

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	คำถามของการวิจัย.....	5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
	สมมุติฐานของการวิจัย.....	6
	ความสำคัญของการวิจัย.....	6
	ขอบเขตของการวิจัย.....	7
	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	8
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	14
	ความสำคัญของภาษาไทย.....	14
	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	15
	คุณภาพผู้เรียน.....	15
	มาตรฐานการเรียนรู้.....	16
	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	17
	แนวทางการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	23
	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย.....	28
	โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย.....	29
	การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design).....	34
	ความหมายของการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ.....	34
	หลักการ แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ.....	35
	ขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ.....	38
	หน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ.....	43

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ..... 46
	การเรียนรู้แบบโครงงาน..... 54
	หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบโครงงาน..... 54
	ความหมายของการเรียนรู้แบบโครงงาน..... 57
	จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้แบบโครงงาน..... 58
	ประเภทของโครงงาน..... 60
	ส่วนประกอบของโครงงาน..... 62
	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน..... 64
	การวัดและประเมินผลโครงงาน..... 68
	ประโยชน์ของการทำโครงงาน..... 70
	ความพึงพอใจ..... 71
	ความหมายของความพึงพอใจ..... 71
	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ..... 72
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 75
	งานวิจัยในประเทศ..... 75
	งานวิจัยต่างประเทศ..... 77
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 81
	ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้ การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน..... 82
	ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย..... 94
	ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอน..... 100
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 107
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 107
	ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 108
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 108

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	127
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	127
	สมมุติฐานของการวิจัย.....	128
	ขอบเขตของการวิจัย.....	128
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	130
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	130
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	132
	สรุปผลการวิจัย.....	133
	อภิปรายผล.....	133
	ข้อเสนอแนะ.....	138
	บรรณานุกรม.....	141
	ภาคผนวก.....	149
	ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจประเมินเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย.....	151
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	155
	ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	163
	ภาคผนวก ง การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทยมาตรา ตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการ เรียนรู้แบบโครงการชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	217

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก จ การหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทยมาตราตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ...	229
ภาคผนวก ฉ การหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทยมาตราตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้ในการออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน.....	237
ภาคผนวก ช คะแนนจากการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย.....	241
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	253

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1.....	17
2	ตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 2 มาตรฐาน ท 2.1.....	19
3	ตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 3 มาตรฐาน ท 3.1.....	20
4	ตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 4 มาตรฐาน ท 4.1.....	22
5	ตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 5 มาตรฐาน ท 5.1.....	23
6	โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านต้าย.....	29
7	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้การออกแบบย้อนกลับ และการเรียนรู้แบบโครงงาน.....	84
8	กำหนดแบบแผนการทดลอง	101
9	ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) ของกิจกรรม การเรียนรู้การสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้ แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	109
10	ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ของกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและ คำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้ แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	109
11	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับ และการเรียนรู้แบบโครงงาน ก่อนและหลังเรียน.....	110
12	ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและ การเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	111

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกด และคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงการ.....	114
14	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง โครงการภาษาไทยสู่การเรียนรู้	165
15	ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	223
16	ผลการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	231
17	ผลการวิเคราะห์ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่คัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ.....	235
18	ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	239

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
19	ผลคะแนนการทำแบบทดสอบของการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้ในการออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	243
20	ผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้ในการออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	245
21	ผลคะแนนจากการทดลองใช้เครื่องมือประเมินความสามารถในการทำโครงการของนักเรียน.....	246
22	ผลคะแนนจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกดและคำควบกล้ำโดยใช้ในการออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงการ.....	249

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	9
2 การกำหนดความรู้ และทักษะที่สำคัญประจำหน่วยการเรียนรู้.....	40
3 การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามลักษณะความรู้ ความเข้าใจ...	41
4 แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เริ่มจากการกำหนดมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี.....	45
5 แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เริ่มจากการกำหนด ปัญหาสำคัญในท้องถิ่นหรือสิ่งที่นักเรียนสนใจ.....	46
6 ขั้นตอนการทำโครงการ.....	66
7 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	96
8 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ.....	99
9 ตัวอย่างผลงานนักเรียนการเขียนแผนผังความคิด เรื่อง มาตราตัวสะกด.....	116
10 ตัวอย่างผลงานนักเรียนการเขียนแผนผังความคิด เรื่อง คำควบกล้ำ	117
11 ตัวอย่างผลงานนักเรียนการเขียนแผนผังความคิด เรื่อง โครงการ.....	117
12 การสัมภาษณ์ผู้รู้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล แม่ครัว และครู โรงเรียนบ้านต้าย.....	119
13 การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน.....	119
14 การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการทำงานร่วมกัน.....	120
15 การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและทักษะด้านการอ่านให้แก่เด็กนักเรียน.....	122
16 ตัวอย่างผลงานนักเรียนการเขียนจากการศึกษาค้นคว้า เรื่องมาตราตัวสะกด.....	123
17 ตัวอย่างผลงานนักเรียนการเขียนจากการศึกษาค้นคว้า เรื่องคำควบกล้ำ.....	124