

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับเด็กปฐมวัย
ผู้วิจัย	นางสาวนันทน์ภัท รัตนพันธ์
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.พจมาน ชำนาญกิจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์
ปริญญา	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2558

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ 3) เปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการและ 4) ศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/2 โรงเรียนอนุบาลกุสุมาลย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ จำนวน 6 แผน 2) แบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3) แบบสังเกตความเชื่อมั่นในตนเอง 4) แบบสอบถามความพึงพอใจสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test (ชนิด Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าเท่ากับ 83.17/81.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้แบบโครงการ โดยรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
แบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความเชื่อมั่นในตนเอง  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 2.67$ )

**คำสำคัญ** การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนรู้แบบโครงการ ทักษะกระบวนการ  
ทางวิทยาศาสตร์ ความเชื่อมั่นในตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

<b>TITLE</b>	Development of Project Based Learning Experience Arrangements for Developing Science Process Skills and Self-Confidence of Early Childhood Children
<b>AUTHOR</b>	Miss Nannapas Rattanapan
<b>ADVISORS</b>	Dr. Potchaman Chamnankit Asst. Prof. Dr. Ploenpit Thummarat
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Curriculum and Instruction)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2015

### ABSTRACT

The objectives of this study were : 1) to develop the project Based learning Experience Arrangements for Developing Science Process Skills and Self-Confidence of Early Childhood Children to reach the efficiency criterion of 80/80, 2) to compare early childhood children's science process skills between before and after the arrangements of PBL experience, 3) to compare early childhood children's self-confidence between before and after the PBL experience arrangements, and 4) to examine early childhood children's satisfaction with the arrangements of PBL experience. A sample as selected by cluster random sampling was 30 kindergarten 1/2 students enrolling at Kusuman Kindergarten School in the first semester of academic year 2015. The instruments used in experiment were: 1) 6 plans of the arrangements of PBL experience, 2) an assessment form of science process skills, 3) an observation form of self-confidence, and 4) a satisfaction questionnaire. The statistics used to analyze data were mean, percentage, standard deviation and, t-test of dependent samples.

The findings disclosed as follows.

1. The efficiency of the arrangements of PBL experience for developing science process skills and self-confidence of early childhood children had an index of 83.17/81.00, which was higher than the criterion set at 80/80.

2. The early childhood children's science process skills after they were treated with the arrangements of PBL experience were significantly higher than those before the treatment at the .01 level.

3. The self-confidence of the early childhood children who gained PBL experience as a whole after the treatment was significantly higher than that before the treatment at the .01 level

4. The early childhood children's satisfaction with the arrangements of PBL experience for developing science process skills and self-confidence was at the high level.

**Keywords** Learning Experience Arrangements, Project Based Learning, Science Process Skills, Self-Confidence

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี