

ภาคผนวก ง  
การวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 8 การวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินทักษะกระบวนการ  
ทางวิทยาศาสตร์

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	มีความสอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	มีความสอดคล้อง
8	+1	+1	0	+1	-1	4	0.80	มีความสอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
11	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	มีความสอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
13	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	มีความสอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
15	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	มีความสอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
17	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	มีความสอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
19	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	มีความสอดคล้อง
20	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	มีความสอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
23	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	มีความสอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
25	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	มีความสอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
29	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	มีความสอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
รวม						133	25.40	
เฉลี่ย						4.43	0.85	มีความสอดคล้อง

ตาราง 9 ค่าความยาก (difficulty : p) ค่าอำนาจจำแนก (discrimination : r) ของแบบ  
ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 30 ข้อ

ข้อ	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ผลการพิจารณา		
			ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก(r)	การ วิจารณ์
1	0.44	0.22	ยากพอเหมาะ	อำนาจจำแนกพอใช้	ใช้วัดได้
2	0.28	0.33	ค่อนข้างยาก	อำนาจจำแนกพอใช้	ปรับปรุง
3	0.67	0.22	ค่อนข้างง่าย	อำนาจจำแนกพอใช้	ปรับปรุง
4	0.28	0.22	ค่อนข้างยาก	อำนาจจำแนกพอใช้	ปรับปรุง
5	0.78	0.22	ค่อนข้างง่าย	อำนาจจำแนกพอใช้	ปรับปรุง
6	0.44	0.67	ยากพอเหมาะ	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้วัดได้
7	0.67	0.22	ค่อนข้างง่าย	อำนาจจำแนกพอใช้	ปรับปรุง
8	0.28	0.33	ค่อนข้างยาก	อำนาจจำแนกพอใช้	ปรับปรุง
9	0.33	0.22	ค่อนข้างยาก	อำนาจจำแนกพอใช้	ปรับปรุง
10	0.56	0.22	ยากพอเหมาะ	อำนาจจำแนกพอใช้	ใช้วัดได้
11	0.56	0.44	ยากพอเหมาะ	อำนาจจำแนกต่ำ	ใช้วัดได้
12	0.56	0.22	ยากพอเหมาะ	อำนาจจำแนกพอใช้	ใช้วัดได้
13	0.44	0.22	ยากพอเหมาะ	อำนาจจำแนกพอใช้	ใช้วัดได้
14	0.22	0.44	ค่อนข้างยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้วัดได้
15	0.22	0.00	ค่อนข้างยาก	อำนาจจำแนกต่ำมาก	ตัดทิ้ง
16	0.39	0.78	ค่อนข้างยาก	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้วัดได้
17	0.83	0.33	ง่ายมาก	อำนาจจำแนกพอใช้	ปรับปรุง
18	0.39	0.56	ค่อนข้างยาก	อำนาจจำแนกดี	ใช้วัดได้
19	0.33	0.22	ค่อนข้างยาก	อำนาจจำแนกพอใช้	ปรับปรุง
20	0.50	0.78	ยากพอเหมาะ	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้วัดได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ผลการพิจารณา		
			ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	การ วิจารณ์
21	0.83	0.33	ง่ายมาก	อำนาจจำแนกพอใช้	ปรับปรุง
22	0.33	0.67	ค่อนข้างยาก	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้วัดได้
23	0.56	0.44	ยากพอเหมาะ	อำนาจจำแนกต่ำ	ใช้วัดได้
24	0.56	0.67	ยากพอเหมาะ	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้วัดได้
25	0.39	0.78	ค่อนข้างยาก	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้วัดได้
26	0.78	0.22	ค่อนข้างง่าย	อำนาจจำแนกพอใช้	ปรับปรุง
27	0.89	0.22	ง่ายมาก	อำนาจจำแนกพอใช้	ปรับปรุง
28	0.83	0.33	ง่ายมาก	อำนาจจำแนกพอใช้	ปรับปรุง
29	0.28	0.33	ค่อนข้างยาก	อำนาจจำแนกพอใช้	ปรับปรุง
30	0.50	0.78	ยากพอเหมาะ	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้วัดได้

ผลการพิจารณาคูณภาพของข้อสอบแต่ละข้อโดยพิจารณาทั้งค่าความยาก  
และอำนาจจำแนกประกอบกัน ข้อที่มีคุณภาพเข้าเกณฑ์ คือ มีค่าความยากอยู่ ระหว่าง  
0.22-0.89 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22-0.78 ได้ทุกข้อ

ตาราง 10 แสดงคะแนนการ try-out แบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์  
จำนวนข้อสอบ (n) 30 ข้อ จำนวนผู้เข้าสอบ (N) 32 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบทดสอบทั้งฉบับ

คนที่	คะแนนที่สอบได้ $X$	$X^2$
1	7	49
2	7	49
3	8	64
4	8	64
5	9	81
6	10	100
7	8	64
8	8	64
9	8	64
10	9	81
11	10	100
12	8	64
13	8	64
14	10	100
15	9	81
16	9	81
17	10	100
18	10	100
19	11	121
20	10	100
21	8	64
22	10	100
23	10	100

ตาราง 10 (ต่อ)

คนที่	คะแนนที่สอบได้ $X$	$X^2$
24	11	121
25	13	169
26	15	225
27	16	256
28	14	196
29	17	289
30	18	324
31	19	361
32	19	361
$\Sigma$	347	4,157

ตาราง 11 แสดงผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะกระบวนการทาง  
วิทยาศาสตร์ จำนวนข้อสอบ (n) 30 ข้อ จำนวนผู้เข้าสอบ (N) 32 คน

ข้อที่	จำนวนคนตอบ ถูก	สัดส่วนคนตอบถูก (p)	สัดส่วนคนตอบผิด (p)	pq
1	12	0.375	0.625	0.234
2	18	0.6	0.4	0.246
3	23	0.72	0.28	0.202
4	11	0.34	0.66	0.226
5	21	0.66	0.34	0.226
6	10	0.31	0.69	0.215
7	17	0.53	0.47	0.249
8	15	0.47	0.53	0.249
9	8	0.25	0.75	0.188
10	10	0.31	0.69	0.215
11	10	0.31	0.69	0.215
12	29	0.91	0.09	0.085
13	24	0.75	0.25	0.188
14	12	0.375	0.625	0.234
15	18	0.56	0.44	0.246
16	21	0.66	0.34	0.226
17	23	0.72	0.28	0.202
18	25	0.78	0.22	0.171
19	26	0.81	0.19	0.152
20	14	0.44	0.56	0.246
21	24	0.75	0.25	0.188
22	10	0.31	0.69	0.215
23	23	0.72	0.28	0.202
24	23	0.72	0.28	0.202



ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนคนตอบ ถูก	สัดส่วนคนตอบถูก (p)	สัดส่วนคนตอบผิด (p)	pq
25	12	0.375	0.625	0.234
26	18	0.6	0.4	0.246
27	23	0.72	0.28	0.202
28	11	0.34	0.66	0.226
29	21	0.66	0.34	0.226
30	10	0.31	0.69	0.215
$\sum pq$				4.215

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 12 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
แบบโครงการโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	
	1	2	3	4	5				
<b>1 จุดมุ่งหมาย</b>									
1.1	สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	4	4	5	5	5	4.60	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
1.2	ครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา	4	4	5	5	5	4.60	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
1.3	ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	5	5	4.60	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
1.4	สามารถทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้	4	4	5	5	5	4.60	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
<b>2 เนื้อหา</b>									
2.1	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย น่าสนใจ	4	5	5	5	4	4.60	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
2.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.20	เหมาะสมมากที่สุด
2.3	เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.20	เหมาะสมมากที่สุด
2.4	เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	4.80	0.20	เหมาะสมมากที่สุด
2.5	ได้นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน	4	5	5	5	5	4.80	0.20	เหมาะสมมากที่สุด
<b>3 กระบวนการจัดกิจกรรม</b>									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
3.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
3.3	เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4	4	4	4	5	4.20	0.32	เหมาะสมมาก
3.4	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม เหมาะสม	4	5	4	4	5	4.40	0.48	เหมาะสมมาก
3.5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอน	4	5	4	5	5	4.60	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
3.6	มีการออกแบบการจัดกิจกรรม เหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	4	4	5	4.40	0.48	เหมาะสมมาก
<b>4 สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้</b>									
4.1	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอด ได้ง่ายและเร็วขึ้น	4	5	4	5	5	4.60	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.32	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
4.3	สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	4.80	0.32	เหมาะสมมากที่สุด
4.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4	5	5	5	4	4.60	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
4.5	เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.32	เหมาะสมมากที่สุด
5	<b>กระบวนการวัดและประเมินผล</b>								
5.1	มีความชัดเจน สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.32	เหมาะสมมากที่สุด
5.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.32	เหมาะสมมากที่สุด
5.3	ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.32	เหมาะสมมากที่สุด
5.4	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	4	4	5	5	5	4.60	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
รวม							111.60	10.56	
เฉลี่ย							4.65	0.44	เหมาะสมมากที่สุด

หมายเหตุ : เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของแผนการจัดการเรียนรู้

4.51-5.00 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

3.51-4.50 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก

2.51-3.50 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

1.51-2.50 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย

1.00-1.50 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ตาราง 13 การวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตความพึงพอใจของ  
 เด็กปฐมวัยต่อการจัดประสบการณ์แบบโครงการ

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	มีความสอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
4	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	มีความสอดคล้อง
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	มีความสอดคล้อง
6	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	มีความสอดคล้อง
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	มีความสอดคล้อง
8	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	มีความสอดคล้อง
9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	มีความสอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	มีความสอดคล้อง
11	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	มีความสอดคล้อง
12	+1	-1	-1	+1	+1	1	0.20	มีความสอดคล้อง
13	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	มีความสอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความสอดคล้อง
รวม							11.60	
เฉลี่ย							0.77	มีความสอดคล้อง

ตาราง 14 แสดงคะแนนรายบุคคลจากแบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

(E1)

เลขที่ คะแนนเต็ม	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	รวม
	10	10	10	10	10	10	60
1	8	7	6	9	8	8	46
2	7	9	8	8	8	8	48
3	9	8	10	7	9	8	51
4	7	8	9	9	7	8	48
5	6	9	7	9	9	8	48
6	8	9	9	8	10	9	53
7	9	7	8	7	8	8	47
8	8	8	8	8	10	9	51
9	9	7	8	9	8	8	49
10	8	9	8	8	10	8	51
11	9	7	8	8	8	8	48
12	9	8	10	10	8	8	53
13	8	7	8	8	10	8	49
14	7	9	8	7	8	8	47
15	8	8	9	8	8	8	49
16	8	9	8	7	9	10	51
17	7	7	9	10	10	10	53
18	8	9	9	7	9	8	50
19	9	9	8	10	8	9	53
20	9	9	7	7	8	10	50
21	8	9	7	10	9	8	51
22	7	8	9	7	9	8	48
23	8	9	9	9	9	9	53
24	8	9	9	7	8	9	50

ตาราง 14 (ต่อ)

เลขที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	รวม
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	10	60
25	8	8	9	9	9	10	53
26	9	9	9	7	10	10	54
27	9	8	8	7	9	8	49
28	7	8	8	8	8	8	47
29	8	7	8	8	8	9	48
30	7	9	7	9	9	8	49
รวม	240	247	248	245	261	256	1,497
เฉลี่ย	8.00	8.23	8.27	8.17	8.70	8.53	8.32
S.D	0.60	0.72	0.72	0.92	0.74	0.67	0.73
ร้อยละ	80.00	82.33	82.67	81.67	87.00	85.33	83.17

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบคะแนนรายบุคคลจากแบบประเมินทักษะกระบวนการ  
ทางวิทยาศาสตร์ ก่อนและหลังเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)	ผลต่าง (D)
1	19	22	3
2	16	25	9
3	18	24	6
4	20	23	3
5	17	24	7
6	17	26	9
7	22	25	3
8	18	23	5
9	15	24	9
10	16	24	8
11	16	25	9
12	17	25	8
13	16	25	9
14	16	26	10
15	19	23	4
16	20	25	5
17	15	22	7
18	10	23	13
19	18	24	6
20	15	25	10
21	14	23	9
22	15	26	11
23	13	25	12

ตาราง 15 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)	ผลต่าง (D)
24	12	24	12
25	13	23	10
26	16	25	9
27	11	23	12
28	14	26	12
29	13	26	13
30	14	25	11
รวม	475	729	
$\bar{x}$	15.83	24.30	-
S.D.	0.72	2.74	-
ร้อยละ	52.78	81.00	-

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบคะแนนรายบุคคลจากการวัดความเชื่อมั่นในตนเองของ



เด็กด้านการกล้าแสดงออกเป็นตัวของตัวเองโดยการจัดประสบการณ์  
แบบโครงการ

คนที่	ก่อนทดลอง (คะแนนเต็ม 15)	หลังทดลอง (คะแนนเต็ม 15)	ผลต่าง (D)
1	10	15	5
2	9	13	4
3	10	14	4
4	9	13	4
5	8	15	7
6	9	13	4
7	9	12	3
8	9	14	5
9	9	14	5
10	8	14	6
11	8	15	7
12	10	14	4
13	8	15	7
14	7	13	6
15	10	13	3
16	8	14	6
17	10	13	3
18	9	13	4
19	6	13	7
20	10	14	4
21	9	15	4
22	9	15	4
23	10	14	4

ตาราง 16 (ต่อ)

คนที่	ก่อนทดลอง (คะแนนเต็ม 15)	หลังทดลอง (คะแนนเต็ม 15)	ผลต่าง (D)
24	11	15	4
25	8	13	5
26	10	15	5
27	7	13	6
28	9	13	4
29	6	14	8
30	6	14	8
รวม	261	413	-
$\bar{X}$	8.7	13.76	-
S.D	0.59	0.37	-
ร้อยละ	58.00	91.78	-

ตาราง 17 คะแนนรายบุคคลจากการสังเกตความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยต่อการ

## จัดประสบการณ์แบบโครงการ

คนที่/ ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	รวม	เฉลี่ย
1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	40	2.66
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	41	2.73
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	41	2.73
4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	41	2.73
5	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	40	2.66
6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	42	2.80
7	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43	2.86
8	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	40	2.66
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	43	2.86
10	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	40	2.66
11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	42	2.80
12	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	2.66
13	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	37	2.46
14	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	40	2.66
15	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	41	2.73
16	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	39	2.60
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	41	2.66
18	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	36	2.40
19	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	40	2.66
20	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	41	2.73
21	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	40	2.66
22	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	42	2.80
23	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	37	2.46

