

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	7
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
	สมมติฐานของการวิจัย	8
	ความสำคัญของการวิจัย	8
	ขอบเขตของการวิจัย	9
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
	นิยามศัพท์เฉพาะ	11
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546	17
	จุดหมาย	17
	คุณลักษณะตามวัย	17
	ระยะเวลาเรียน	21
	สาระการเรียนรู้	21
	การจัดประสบการณ์	25
	การประเมินพัฒนาการ	28
	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	29
	ความหมายของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	29
	ทักษะกระบวนการขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	
	สำหรับเด็กปฐมวัย	30
	ทักษะการสังเกต	31
	ทักษะการจำแนก	33
	ทักษะการวัด	35
	ทักษะการหามิติสัมพันธ์	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การสื่อสาร	37
การลงความเห็น	39
ความหมายของการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	42
ความสำคัญของการเรียนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	42
หลักการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	44
การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	45
ประโยชน์ของการเรียนวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	46
บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	48
การจัดประสบการณ์แบบโครงการ	49
ความหมายของการจัดประสบการณ์แบบโครงการ	50
ประวัติความเป็นมาของการจัดประสบการณ์แบบโครงการ	51
แนวคิดของการจัดประสบการณ์แบบโครงการ	51
ลักษณะของการจัดประสบการณ์แบบโครงการ	55
ขั้นตอนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ	60
บทบาทครูในการจัดประสบการณ์แบบโครงการ	61
ความเชื่อมั่นในตนเอง	64
ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเอง	64
ความสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเอง	66
ทฤษฎีความเชื่อมั่นในตนเอง	67
ปัจจัยที่ส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง	71
ลักษณะของเด็กปฐมวัยที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง	74
ความพึงพอใจ	75
ความหมายของความพึงพอใจ	75
องค์ประกอบของความพึงพอใจ	76
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ	77

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	แบบวัดความพึงพอใจ	79
	คุณลักษณะของแบบสอบถามความพึงพอใจที่ดี	80
	การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ	80
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	81
	งานวิจัยในประเทศ	81
	งานวิจัยต่างประเทศ	84
3	วิธีดำเนินการวิจัย	85
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	85
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	86
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	100
	การวิเคราะห์ข้อมูล	101
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	102
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	107
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	107
	ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	108
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	108
5	สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	125
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	125
	สมมติฐานการวิจัย	126
	ขอบเขตการวิจัย	126
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	127
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	128

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	129
สรุปผลการวิจัย	130
อภิปรายผล	130
ข้อเสนอแนะ	136
บรรณานุกรม	137
ภาคผนวก	149
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	151
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์	159
ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	201
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ข้อมูล	265
ภาคผนวก จ ผลงานนักเรียน	287
ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรม	293
ประวัติย่อของผู้วิจัย	299

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ	87
2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละของคะแนน จากแบบประเมินการวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในแต่ละโครงการ (E ₁)	108
3	คะแนนจากการประเมินแบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลังเรียนของนักเรียน	109
4	ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่พัฒนาขึ้น	110
5	ผลการเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ	111
6	ผลการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ ประสบการณ์ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	112
7	การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ โดยเทียบกับเกณฑ์	112
8	การวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	267
9	ค่าความยาก (difficulty : p) ค่าอำนาจจำแนก (discrimination : r) ของแบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 30 ข้อ	269
10	แสดงคะแนนการ try-out แบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จำนวนข้อสอบ (n) 30 ข้อ จำนวนผู้เข้าสอบ (n) 32 คน เพื่อหาค่า ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ	271
11	แสดงผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ จำนวนข้อสอบ (n) 30 ข้อ จำนวนผู้เข้าสอบ (n) 32	273

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการโดยผู้เชี่ยวชาญ	275
13	การวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยต่อการจัดประสบการณ์แบบโครงการ	277
14	แสดงคะแนนรายบุคคลจากแบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	278
15	ผลการเปรียบเทียบคะแนนรายบุคคลจากแบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ก่อนและหลังเรียน	280
16	ผลการเปรียบเทียบคะแนนรายบุคคลจากการวัดความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยด้านการกล้าแสดงออกเป็นตัวของตัวเองโดยการจัดประสบการณ์แบบโครงการ	282
17	คะแนนรายบุคคลจากการสังเกตความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยต่อการจัดประสบการณ์แบบโครงการ	284

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย 10
2	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม 115
3	นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสอารมณ์ดี 116
4	นักเรียนนำเสนอผลงาน 117
5	นักเรียนทำกิจกรรม 118
6	ผลงานนักเรียน 119
7	นำเสนอผลงานนักเรียน 120
8	แลกเปลี่ยนความคิดและนำเสนอผลงาน 121
9	นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน 122
10	พึงพอใจในผลงานของตนเอง 123
11	ผลงานนักเรียน “โครงการข้าว” และ “โครงการสุนัขน่ารัก” 289
12	ผลงานนักเรียน “โครงการสุนัขน่ารัก” 290
13	ผลงานนักเรียน “โครงการผลไม้” 291
14	ภาพกิจกรรมของนักเรียน 295
15	ภาพกิจกรรมของนักเรียนการทดลอง (การละลายของน้ำตาล) 296
16	ภาพกิจกรรมของนักเรียน (การทดลองฟองสบู่) 297
17	ภาพกิจกรรมของนักเรียน (การสังเกตลักษณะของข้าว) 298