

### ภาคผนวก ข

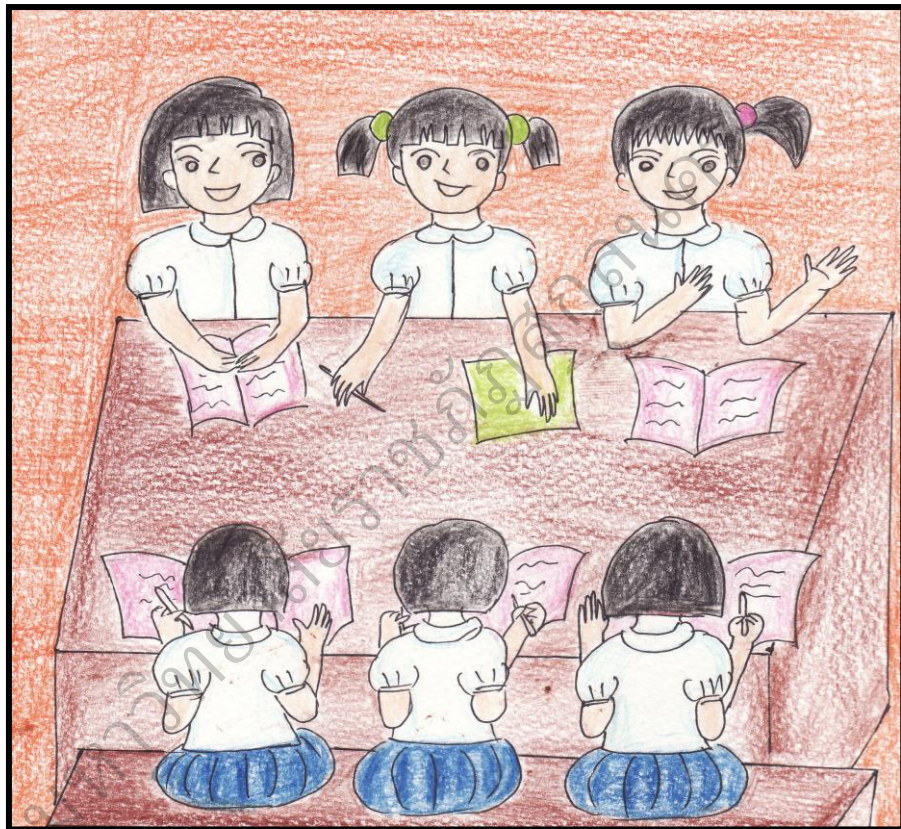
- หนังสือส่งเสริมการอ่าน
- ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

# หนังสือส่งเสริมการอ่าน

## เล่มที่ ๑ เรื่อง สระอำ จำง่าย



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นัฐพร ไผะเสน : เรื่อง

นัฐพร ไผะเสน : ภาพ

# หนังสือส่งเสริมการอ่าน

## เล่มที่ ๑ เรื่อง สระอำ จำง่าย



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## คำนำ

ในการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องมีเทคนิคและกระบวนการสอนที่ส่งเสริมแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพสูงสุดของผู้เรียนในการเรียนภาษาไทย เน้นความสนุกสนาน และให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูผู้สอนต้องพยายามจัดหน่วยการเรียนรู้ให้ได้ตามวัตถุประสงค์ตามเงื่อนไขที่เป็นจริง และเป็นไปได้ หากสอนวัตกรรมการเพื่อให้นักเรียน เกิดความอยากรู้ อยากเรียน ตามศักยภาพของผู้เรียน

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ ๑ เรื่อง สระอำ จำง่าย เล่มนี้แต่งขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยแต่งเป็นบทร้อยกรองประเภทโคลอนสี่ พร้อมวาดภาพประกอบ เพื่อให้น่าสนใจและสนุกสนานเพลิดเพลินเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้สระอำ และสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้สูงสุดเต็มศักยภาพระดับสูงขึ้นไปได้

ผู้แต่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ ๑ เรื่อง สระอำ จำง่าย จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกท่าน ได้ศึกษาค้นคว้า เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

นัฐพร ไพยะเสน

## คำชี้แจง

หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทั้งหมด ๘ เล่ม ได้แก่

๑. เล่มที่ ๑ เรื่อง สระอำ จำง่าย
๒. เล่มที่ ๒ เรื่อง สระอือ มือหัดเขียน
๓. เล่มที่ ๓ เรื่อง สระแอะ แวะมา
๔. เล่มที่ ๔ เรื่อง สระเอ แม่เหมียว
๕. เล่มที่ ๕ เรื่อง สระโอะ โตะเรียน
๖. เล่มที่ ๖ เรื่อง สระเอีย เปียตั้งใจ
๗. เล่มที่ ๗ เรื่อง สระเอือ เสือสำรวจ
๘. เล่มที่ ๘ เรื่อง สระเอะ เกะกะ

จัดทำขึ้นเพื่อเสริมความรู้ และฝึกทักษะเพิ่มเติมแก่นักเรียน ด้านหลักเกณฑ์ การอ่าน การเขียน และหลักการใช้ทางภาษาในการใช้ สระอำ โดยการทำการฝึกอ่าน ฝึกท่อง ฝึกเขียน และฝึกใช้สระไทย อย่างถูกต้อง

## สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ .....	ก
คำชี้แจง .....	ข
สารบัญ.....	ค
จุดประสงค์.....	ง
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	ช
หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระอำ จำง่าย.....	๑
คำศัพท์น่ารู้.....	๑๑
อ่านเสริมความรู้ .....	๑๒
แบบทดสอบหลังเรียน .....	๑๕
ภาคผนวก .....	๑๘
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน.....	๑๙
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน.....	๒๐
บรรณานุกรม .....	๒๑

## จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่อง สระอำ จำง่ายได้
๒. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๓. นักเรียนสังเกตและจำแนกส่วนประกอบของคำสระ- ำ  
ได้
๔. นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำสระ ำ และคำ  
พื้นฐานได้ถูกต้อง
๕. นักเรียนเขียนคำสระ- ำ และคำพื้นฐานได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองและจำแนกคำที่ประสมสระ ำ  
ได้
๗. นักเรียนนำคำสระ- ำ ไปใช้ในประโยคสื่อสารได้ตรง  
ตามความหมาย



## แบบทดสอบก่อนเรียน

### เล่มที่ ๑ เรื่อง สระอำ จำง่าย

#### ตอนที่ ๑

**คำชี้แจง** นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. -ำ อ่านว่าอย่างไร

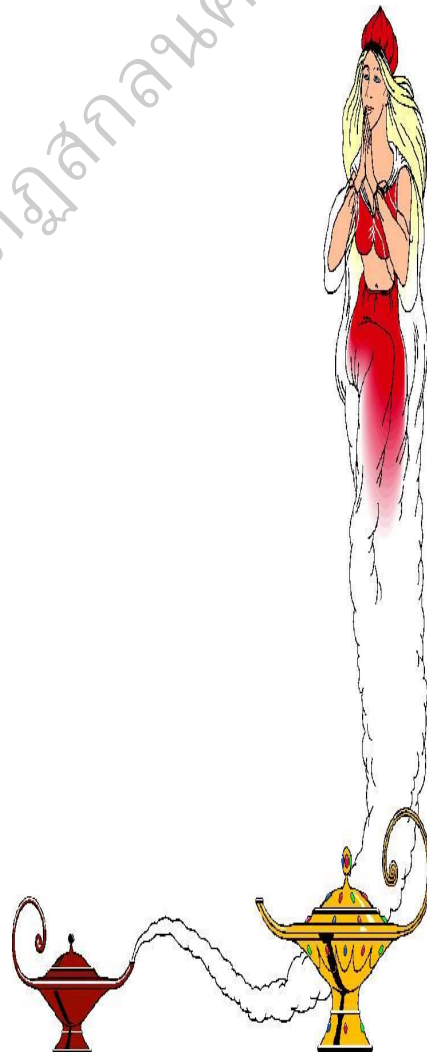
- ก. อำ
- ข. อี
- ค. อือ

๒. คำใดมีสระอำ

- ก. นิ้วมือ
- ข. กำไล
- ค. เต่าไฟ

๓. ข้อใดมีสระอำทั้งหมด

- ก. ไวไว
- ข. มาม่า
- ค. ยำยำ





๑ อ่านว่าอย่างไร

ก. ทำนา

ข. กำไล

ค. ตำรวจ

๕. เติมคำที่มีสระอำในช่องว่างต่อไปนี้ ให้ได้ใจความ

“.....โยมิเปลือกตีน้าตาล”

ก. ล้ำ

ข. กำ

ค. ขำ



## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง

คำที่กำหนดให้

จำมา

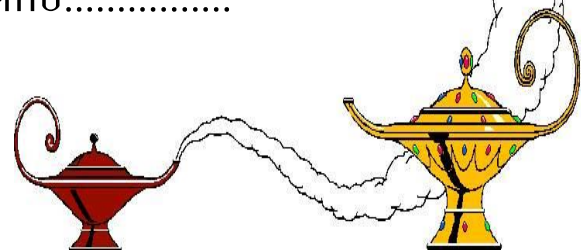
กำไร

ลำไย

ส้มตำ

ทำนา

๑. พ่อของฉันมีอาชีพ.....
๒. ฉันชอบทาน.....กับข้าวเหนียว
๓. แม่ซื้อ.....ให้ฉัน
๔. ลุงอำเป็นคนฮ้วน.....
๕. ผลไม้ที่ฉันชอบที่สุดคือ.....



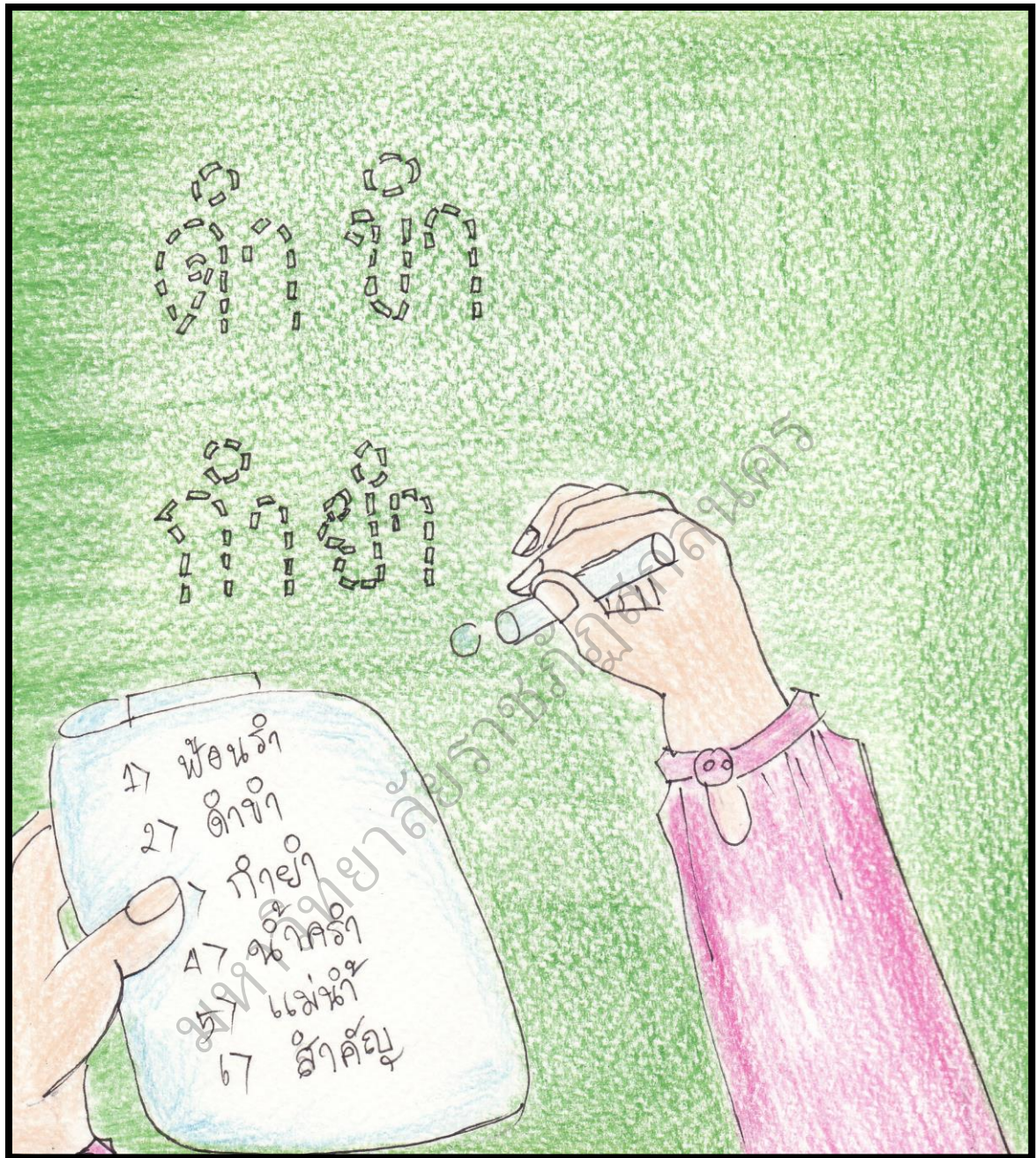


ครูทำรอยปะ  
เรียนสระอ้อ

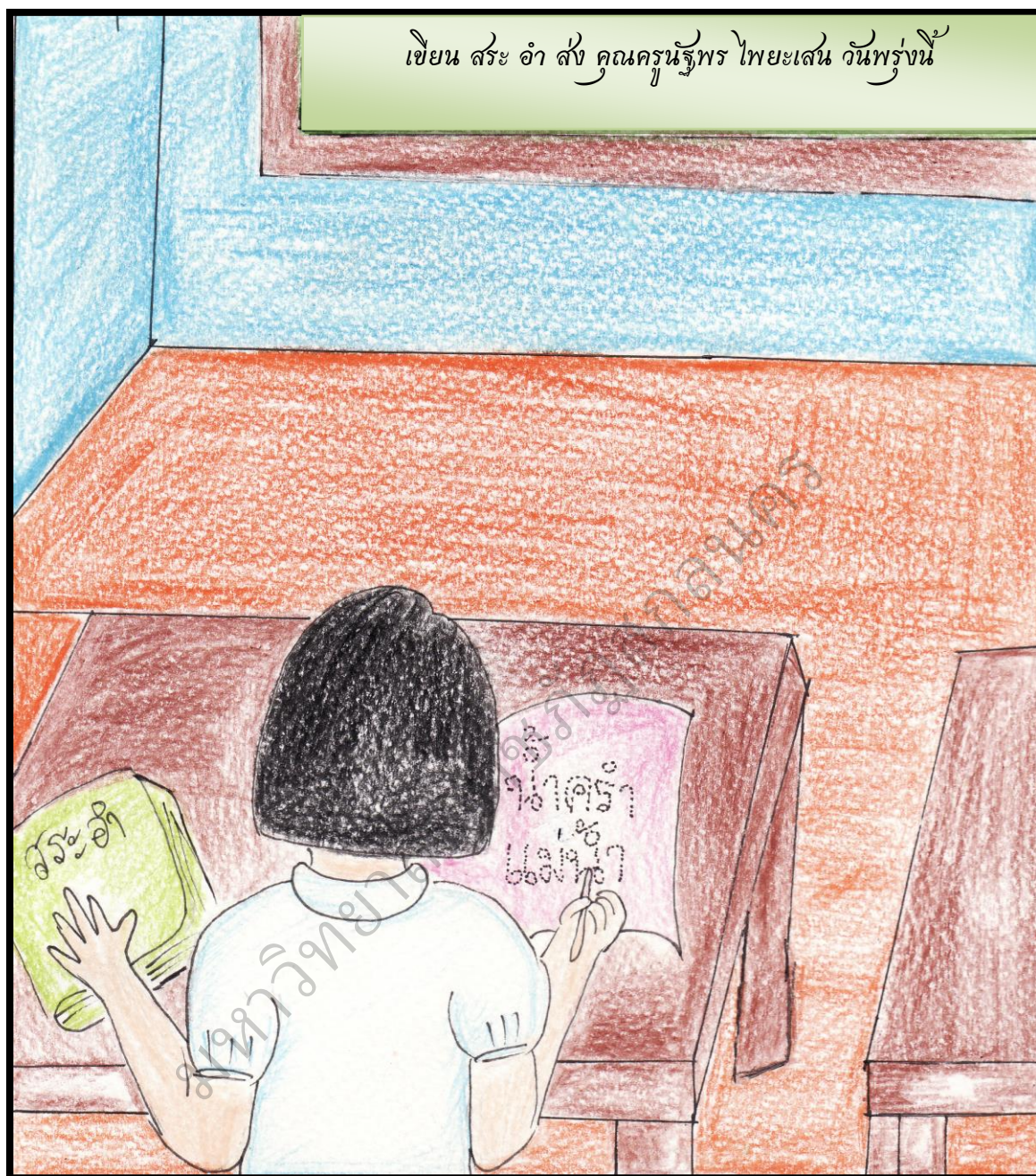
สระเป็นคำ  
ครูนำเขียนไป



คำแรกพื่อนรำ      ต้องอํให้ได้  
สุขสำราญใจ      คำไทยทุกคำ



แบบเขียนต่อมา      คำว่าดำดำ  
และเขียนกำยำ      จดจำขึ้นใจ



เขียนว่าน้ำคร่ำ      แม่ น้ำสดใส  
 ธรรมชาติสร้างให้      เห็นไหมสำคัญ



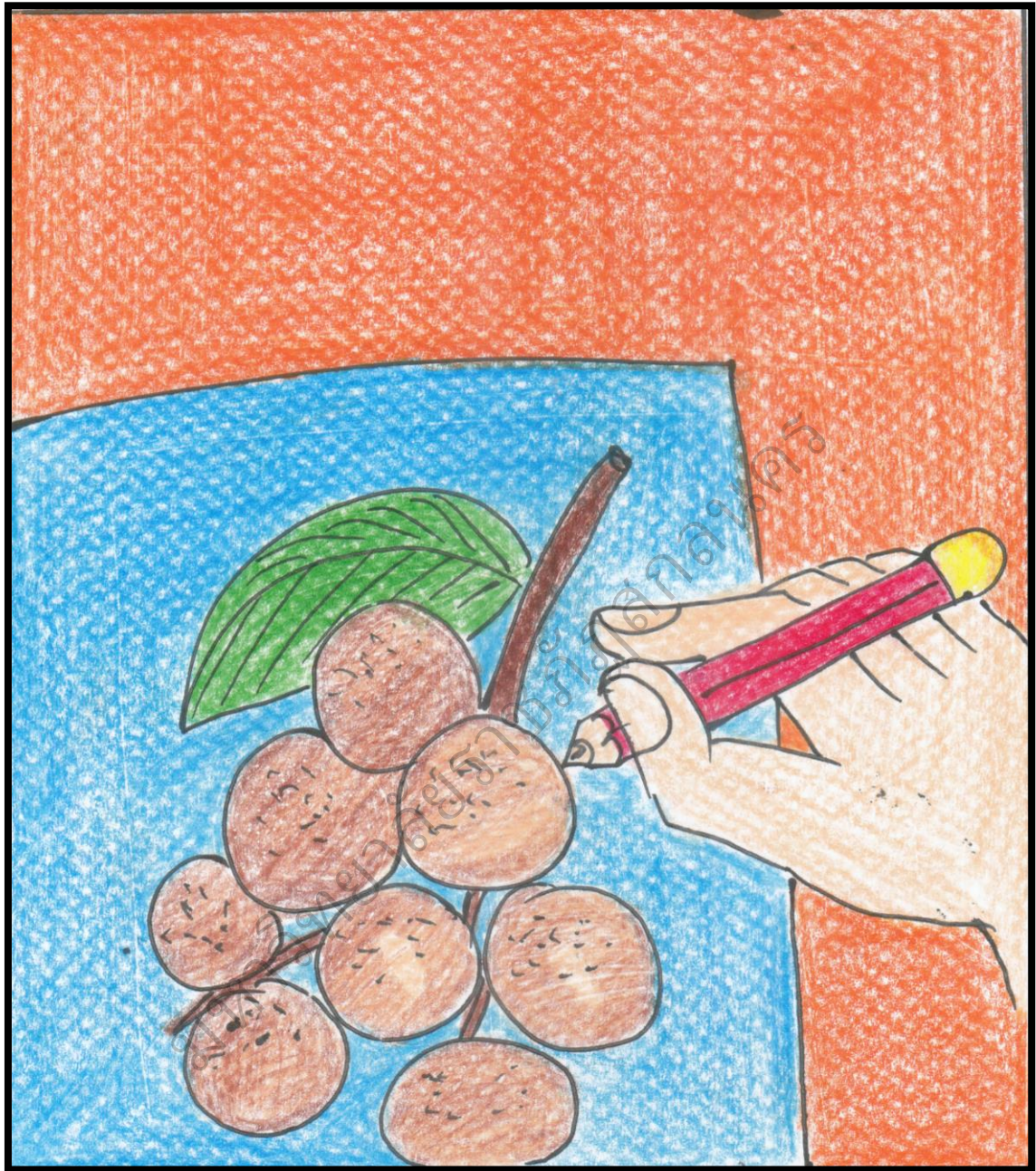
การบ้านตอนค่ำ      ประจำทุกวัน  
พิมพ์ทำเขียนกัน      ถึงทันส่งครู





ฟังคำแนะนำ  
 ข้าของรอบรู้

จึงทำนะหนุ  
 คุณครูดีใจ



ฝักเรียนคราวหน้า  
หวานฉ่ำเนื้อใส

พาวาดลำไย  
ด้านในเม็ดดำ



ผลไม้ไทยนี้  
มีป่ามีน้ำ

จะมีประจำ  
ดินดำดินดี



เสร็จแล้ววาดผัก      แมงรักกะหล่ำปลี  
 เต็มแถวเต็มที      สนุกดีน่าทำ



พาวาดยักษ์ใหญ่  
กินสัตว์เป็นคำ

ร่างกายกำยำ  
ใจดำจริงเอ๋ย

## คำศัพท์น่ารู้

เพื่อนรำ	หมายถึง	รำ ร่ายรำ เพื่อน
ตำราญ	หมายถึง	สุขสบาย มีความสุข
ดำขำ	หมายถึง	คนที่มีผิวดำขำ
กำยำ	หมายถึง	ล่ำ ล่ำสัน ใหญ่โต แข็งแรง
จดจำ	หมายถึง	กำหนดไว้ในใจ จำไว้ในใจ
น้ำครำ	หมายถึง	น้ำเสียที่ขังอยู่ในพื้นดิน
สดใส	หมายถึง	ผ่องใส ไม่ขุ่นมัว
ธรรมชาติ	หมายถึง	สิ่งที่เกิดเอง สิ่งที่เป็นเองตาม ธรรมดา
สำคัญ	หมายถึง	เป็นพิเศษกว่าธรรมดา
พื้มพำ	หมายถึง	พูดค่อย ๆ จับความไม่ได้
แนะนำ	หมายถึง	ชี้แจงให้ทำหรือปฏิบัติ สั่งสอน

## อ่านเสริมความรู้

สระ-ำ

สระ - ำ อ่านว่า สระ - ระ - ำ

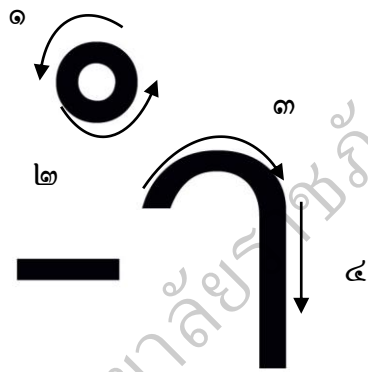
สระอำ มีเสียงสั้น

เขียน ๐ ไว้บนพยัญชนะต้นและสระ ำ ไว้ข้างหลัง  
เช่น คำ ทำ กำ รำ นำ ฯลฯ

คำที่ใช้กับ สระอำ ไม่มีตัวสะกด

# วิธีเขียน

มาหัดเขียนสระอำ ให้ถูก  
วิธีกันเถอะ



# อ่านสะกดคำและแจกลูก



อ่านเป็นคำ



รำไทย

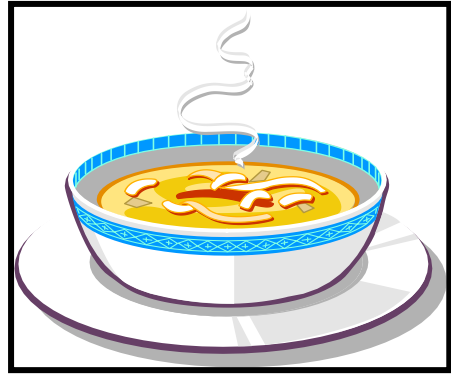


ตำรวจ

พยัญชนะ	สระ	คำ	คำอ่าน
ก	- ำ	กำ	กอ - อำ - กำ
ข	- ำ	ขำ	ขอ - อำ - ขำ
ต	- ำ	ตำ	ตอ - อำ - ตำ
น	- ำ	นำ	นอ - อำ - นำ



ตำซำร



ต้มยำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบทดสอบหลังเรียน

### เล่มที่ ๑ เรื่อง ละครอำ จำง่าย

#### ตอนที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. คำใดมีสระอำ
  - ก. นัวมือ
  - ข. กำไล
  - ค. เต่าไฟ
๒. ข้อใดมีสระอำทั้งหมด
  - ก. ไวไว
  - ข. มาม่า
  - ค. ยำยำ
๓. - ำ อ่านว่าอย่างไร
  - ก. อำ
  - ข. อี
  - ค. อือ



๔. เติมคำที่มีสระอำในช่องว่างต่อไปนี้ ให้ได้ใจความ  
 “.....ไยมีเปลือกสีน้ำตาล”

ก. ล่ำ

ข. กำ

ค. ขำ

๕.



ก. อ่านว่าอย่างไร

ก. ทำนา

ข. กำไล

ค. ตำรวจ



## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง

คำที่กำหนดให้

จ๋าม่า	กำไล	ลำไย
ส้มตำ	ทำนา	

๑. ฉันชอบทาน.....กับข้าวเหนียว
๒. พ่อของฉันมีอาชีพ.....
๓. แม่ซื้อ.....ให้ฉัน
๔. ผลไม้ที่ฉันชอบที่สุดคือ.....
๕. ลุงอ้าเป็นคนอ้วน.....



**ภาคผนวก**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

### ตอนที่ ๑

๑. ก
๒. ข
๓. ค
๔. ก
๕. ก

### ตอนที่ ๒

๑. ทำนา
๒. สัมตำ
๓. กำไธ
๔. จำม่
๕. ลำไย

## เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

### ตอนที่ ๑

๑. ข
๒. ก
๓. ก
๔. ก
๕. ก

### ตอนที่ ๒

๑. ส้มตำ
๒. ทำนา
๓. กำไธ
๔. ลำไย
๕. จั๊ม่



## บรรณานุกรม

- กองทัพ เคลือบพนิชกุล. (2542). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : แสงศิลป์การพิมพ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนาวดี เหิรเมฆ. (2548). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน*. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จันทร์ ท้องสมัคร. (2548). *การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น นครศรีธรรมราช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จำเนียร แก้วคำน้อย. (2548) *การใช้ประเพณีท้องถิ่นเป็นสื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเกาะจังหวัดลำปาง*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จินตนา ไบกาชุย. (2537). *การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2542). *เทคนิคการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพมหานคร : ศิลปาบรรณาการ,
- \_\_\_\_\_. (2542) *การทำหนังสือสำหรับเด็ก*. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร : ศิลปาบรรณาการ.

ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ตาราง 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 สระอำ จำง่าย

รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนน รวม	IOC	เทียบ เกณฑ์
	1	2	3	4	5			
<b>เนื้อหาและภาพประกอบ</b>								
1. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. ภาพประกอบสีสดใสสวยงาม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การใช้ภาษา</b>								
1. ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. จำนวนที่ใช้เหมาะสมถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจได้ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การพิมพ์และรูปเล่ม</b>								
1. การเข้าเล่มมีความคงทน ประณีต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. ตัวอักษร มีขนาดเหมาะสมสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. รูปแบบหนังสือสวยงาม น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4. รูปเล่มและขนาดเหมาะแก่การนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 2 แสดงผลการประเมินคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 2 สระอือ  
มือหัดเขียน

รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนน รวม	IOC	เทียบ เกณฑ์
	1	2	3	4	5			
<b>เนื้อหาและภาพประกอบ</b>								
1. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2. ภาพประกอบสีสันสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การใช้ภาษา</b>								
1. ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. จำนวนที่ใช้เหมาะสมถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจได้ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การพิมพ์และรูปเล่ม</b>								
1. การเข้าเล่มมีความคงทน ประณีต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. ตัวอักษร มีขนาดเหมาะสมสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. รูปแบบหนังสือสวยงาม น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4. รูปเล่มและขนาดเหมาะแก่การนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 3 แสดงผลการประเมินคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 3 สระแอะ แวะมา

รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนน รวม	IOC	เทียบ เกณฑ์
	1	2	3	4	5			
<b>เนื้อหาและภาพประกอบ</b>								
1. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. ภาพประกอบสี สั้นสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การใช้ภาษา</b>								
1. ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. จำนวนที่ใช้เหมาะสมถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจได้ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การพิมพ์และรูปเล่ม</b>								
1. การเข้าเล่มมีความคงทน ประณีต	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2. ตัวอักษร มีขนาดเหมาะสมสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. รูปแบบหนังสือสวยงาม น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
4. รูปเล่มและขนาดเหมาะแก่การนำไปใช้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 4 แสดงผลการประเมินคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 4 สระแอ  
แม่เหมียว

รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนน รวม	IOC	เทียบ เกณฑ์
	1	2	3	4	5			
<b>เนื้อหาและภาพประกอบ</b>								
1. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. ภาพประกอบสีสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การใช้ภาษา</b>								
1. ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. จำนวนที่ใช้เหมาะสมถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจได้ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การพิมพ์และรูปเล่ม</b>								
1. การเข้าเล่มมีความคงทน ประณีต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. รูปแบบหนังสือสวยงาม น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4. รูปเล่มและขนาดเหมาะแก่การนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 5 แสดงผลการประเมินคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 5 สระโอะ  
โตะเรียน

รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนน รวม	IOC	เทียบ เกณฑ์
	1	2	3	4	5			
<b>เนื้อหาและภาพประกอบ</b>								
1. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. ภาพประกอบสีสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การใช้ภาษา</b>								
1. ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. จำนวนที่ใช้เหมาะสมถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจได้ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การพิมพ์และรูปเล่ม</b>								
1. การเข้าเล่มมีความคงทน ประณีต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. ตัวอักษร มีขนาดเหมาะสมสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. รูปแบบหนังสือสวยงาม น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
4. รูปเล่มและขนาดเหมาะแก่การนำไปใช้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 6 แสดงผลการประเมินคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 6 สระเดี่ยว  
เป็ยตั้งใจ

รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนน รวม	IOC	เทียบ เกณฑ์
	1	2	3	4	5			
<b>เนื้อหาและภาพประกอบ</b>								
1. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. ภาพประกอบสีล้นสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การใช้ภาษา</b>								
1. ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2. จำนวนที่ใช้เหมาะสมถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจได้ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การพิมพ์และรูปเล่ม</b>								
1. การเข้าเล่มมีความคงทน ประณีต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. ตัวอักษร มีขนาดเหมาะสมสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. รูปแบบหนังสือสวยงาม น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
4. รูปเล่มและขนาดเหมาะแก่การนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้



ตาราง 7 แสดงผลการประเมินคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องสระ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 7 สระเอื้อ  
สื่อสำรอง

รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนน รวม	IOC	เทียบ เกณฑ์
	1	2	3	4	5			
<b>เนื้อหาและภาพประกอบ</b>								
1. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. ภาพประกอบสีสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การใช้ภาษา</b>								
1. ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. จำนวนที่ใช้เหมาะสมถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจได้ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การพิมพ์และรูปเล่ม</b>								
1. การเข้าเล่มมีความคงทน ประณีต	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2. ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. รูปแบบหนังสือสวยงาม น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	0	4	.8	ใช้ได้
4. รูปเล่มและขนาดเหมาะแก่การนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 8 แสดงผลการประเมินคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องสระ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 8 สระอะ เอะกะ

รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนน รวม	IOC	เทียบ เกณฑ์
	1	2	3	4	5			
<b>เนื้อหาและภาพประกอบ</b>								
1. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. ภาพประกอบสีสดใสสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การใช้ภาษา</b>								
1. ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. จำนวนที่ใช้เหมาะสมถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจได้ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การพิมพ์และรูปเล่ม</b>								
1. การเข้าเล่มมีความคงทน ประณีต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. ตัวอักษร มีขนาดเหมาะสมสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. รูปแบบหนังสือสวยงาม น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4. รูปเล่มและขนาดเหมาะแก่การนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้