

ภาคผนวก ค

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

| | |
|---|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ |
| หนังสือส่งเสริมการอ่านเล่มที่ ๑ เรื่อง สระอำ จำง่าย | เวลา ๓ ชั่วโมง |
| เรื่อง การอ่าน การเขียน | เวลา ๑ ชั่วโมง |
| สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๕๓/ | เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. |

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้สึกรู้สึกและความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| ป.๑ | ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ | การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ |
| | ๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน | |
| | ๔. มีมารยาท ในการอ่าน | มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ |

สาระสำคัญ

- การอ่าน การเขียน สระ - ำ ให้ถูกต้อง ต้องใช้ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะและใช้สระ - ำ ตามหลักการอ่าน จะได้อ่านคล่อง ถูกต้องและ รวดเร็ว เขียนได้สวยงาม ถูกที่ ตรงความหมาย ถือว่าเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนและสามารถเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ทั้งด้านการฟัง การดู การพูด ที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาและมารยาททางสังคม ช่วยเสริมสร้าง ลักษณะนิสัย และบุคลิกภาพที่ดี และสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการใช้ คำให้ถูกต้อง จะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาตามมา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่อง สระอำ จำง่าย ได้
๒. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๓. นักเรียนเขียน สระ - ำ ได้ถูกต้องและสวยงาม
๔. นักเรียนสังเกตและจำแนกส่วนประกอบของคำสระ - ำ ได้
๕. นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำสระ - ำ คำพื้นฐานได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนเขียนคำสระ - ำ และคำพื้นฐานได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

- ความรู้เกี่ยวกับสระ - ำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ชี้นำ

- ๑.๑ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สระอำ จำง่าย (นอกเวลาเรียน)
- ๑.๒ นักเรียนสังเกตภาพที่ครูเตรียมมา (ตำรวจ รำไทย ลำธาร ต้มยำ) ว่ามีอะไรบ้าง ลักษณะของภาพเป็นอย่างไร
- ๑.๓ ครูตีกรุปเหล่านั้นบนกระดาน แล้วให้นักเรียนแข่งขันกันออกมาเขียนคำ ให้ตรงกับรูปภาพบนกระดาน
- ๑.๔ นักเรียนอ่านออกเสียงดัง ๆ ตามครู จนครบทุกคำ
- ๑.๕ นักเรียนสังเกตคำเหล่านั้นทุกคำจะสระด้วย สระอำ
- ๑.๖ ครูนำบัตรคำที่เป็นพยัญชนะมาติดบนกระดาน ดังนี้

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ก | ย | ล | ข | ด |
|---|---|---|---|---|

๑.๓ นักเรียนเลือกพยัญชนะ ประสมกับสระ - ำ ออกเสียงสะกดคำแจกลูก
ดังนี้

ก- ำ = กำ

ย- ำ = ยำ

ล- ำ = ลำ

ข- ำ = ขำ

ด- ำ = คำ

๒. ชั้นสอน

๒.๑ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ ๖-๗ คน โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถ
เก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน

๒.๒ ครูแจกหนังสือส่งเสริมการอ่าน สระอำ เรื่อง สระอำ จำง่าย ให้
นักเรียนทุกคน ร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงตามเนื้อเรื่องตามครู

๒.๓ นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนได้เรียนรู้คำที่มีสระ อำ กี่คำ
- นักเรียนรู้หรือไม่ว่า สระ- ำ เขียนไว้ในตำแหน่งใด

๒.๔ นักเรียนสังเกตการเขียนสระ - ำ ว่าสระ - ำ เขียนอยู่ในตำแหน่งใด
ของคำ (เขียนไว้ข้างบนและข้างหลังพยัญชนะ)

๒.๕ นักเรียนฝึกเขียนสระ - ำ ที่ถูกต้อง โดยให้นักเรียนฝึกเขียนบนอากาศ
โดยใช้นิ้วชี้ลากตามครู

๒.๖ เลือกนักเรียน ๓-๔ คน ออกมาเขียนสระ - ำ บนกระดาน แล้วให้
ครูตรวจสอบความถูกต้อง

๒.๗ นักเรียนร่วมกันจินตนาการว่า - ำ มีรูปร่างเหมือนกับสิ่งใด

๒.๘ นักเรียนดูหนังสือหน้า ๑-๑๐ ให้นักเรียนสำรวจคำที่สะกดด้วย สระอำ
ครูเขียนคำลงกระดานจนครบทุกคำ ให้นักเรียนฝึกอ่านทีละคำจนคล่อง

๒.๙ นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงคำในหนังสือส่งเสริมการอ่านสระอำ
จำง่าย หน้า ๑-๑๐ ในกลุ่มของตนเองโดยให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน แล้วให้

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอ่านให้ครูฟัง ครูบันทึกการอ่านของนักเรียนทุกคน (ทำแผนการเรียนรู้)

๒.๑๐ นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย เรื่อง สระอำ จำง่าย

๓. ขั้นสรุป

- ครูตรวจผลงาน เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง พร้อมกับแนะนำคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมาอีกครั้ง

สื่อการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สระอำ จำง่าย
๒. รูปภาพ
๓. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระอำ จำง่าย
๔. แบบทดสอบย่อยหลังเรียน

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - ๑.๑ ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สระอำ จำง่าย
 - ๑.๒ ตรวจแบบทดสอบย่อยหลังเรียน
 - ๑.๓ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - ๑.๔ การสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - ๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สระอำ จำง่าย
 - ๒.๒ แบบทดสอบย่อยหลังเรียน
 - ๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - ๒.๔ แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 - ใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

๒. ปัญหา อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายรัฐพร ไผะเสน)

ตำแหน่ง ครู ผู้สอน

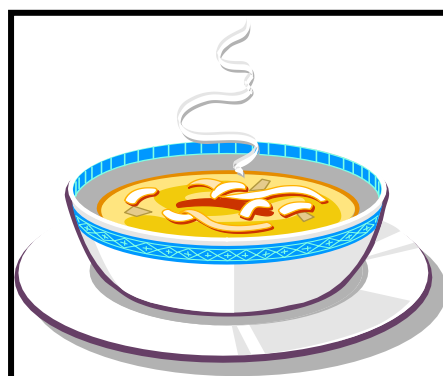
วันที่ เดือน พ.ศ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัตรรูปภาพ



แบบบันทึกคะแนน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอำ จำง่าย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ใส่คะแนนลงในช่องรายการ การปฏิบัติกิจกรรม

| เลขที่ | คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน | คะแนนระหว่างเรียน | | | | | สรุปผล การประเมิน | |
|-----------|------------------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|----------|----------------------|---------|
| | | พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | พฤติกรรมการอ่าน | ใบงานที่ ๑ | ใบงานที่ ๒ | รวมคะแนน | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| | (๑๐) | (๑๐) | (๑๐) | (๑๐) | (๑๐) | (๕๐) | | |
| ๓๑ | | | | | | | | |
| ๓๒ | | | | | | | | |
| รวม | | | | | | | | |
| \bar{X} | | | | | | | | |
| S.D | | | | | | | | |
| ร้อยละ | | | | | | | | |

ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(นายรัฐพร ไผยะเสน)

ตำแหน่ง ครู ผู้สอน

วันที่ เดือน พ.ศ.

หมายเหตุ ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๓๒ คะแนนขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 โรงเรียน..... ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

| เลขที่ | ผลงานของกลุ่ม | ความสนใจในการ ทำกิจกรรม | ความกระตือรือร้น | การแสดงความคิดเห็น | ความรับผิดชอบ | รวมคะแนน | สรุปผล การประเมิน | |
|-----------|---------------|----------------------------|------------------|--------------------|---------------|----------|----------------------|---------|
| | (๒) | (๒) | (๒) | (๒) | (๒) | (๑๐) | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| รวม | | | | | | | | |
| \bar{X} | | | | | | | | |
| S.D | | | | | | | | |
| ร้อยละ | | | | | | | | |

(ลงชื่อ)

ผู้บันทึก

(นายณัฐพร ไพบะเสน)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

วันที่ เดือน พ.ศ.

หมายเหตุ ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียน..... ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

| เลขที่ | ท่าทางการอ่าน | อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี | การอ่านคำถูกต้อง | น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน | ไม่อ่านซ้ำ/ อ่านเพิ่ม/ดูคำ | รวมคะแนน | สรุปผลการประเมิน | |
|-----------|---------------|-------------------------|------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------|------------------|------|
| | (๒) | (๒) | (๒) | (๒) | (๒) | | (๑๐) | ผ่าน |
| รวม | | | | | | | | |
| \bar{X} | | | | | | | | |
| S.D | | | | | | | | |
| ร้อยละ | | | | | | | | |

(ลงชื่อ)

ผู้บันทึก

(นายรัฐพร ไผะเสน)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

วันที่ เดือน พ.ศ.

หมายเหตุ ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 12 แสดงค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 สระอำ จำง่าย

| รายการ | คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | คะแนน รวม | IOC | เทียบ เกณฑ์ |
|-------------------------------------|----------------------|----|----|----|----|--------------|-----|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| สาระสำคัญ | | | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับวัยผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| สาระการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| กระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| สื่อการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| การวัดผลประเมินผล | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |

ตาราง 13 แสดงค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 2 สระอื้อ มือหัดเขียน

| รายการ | คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | คะแนน รวม | IOC | เทียบ เกณฑ์ |
|---|----------------------|----|----|----|----|--------------|-----|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| สาระสำคัญ | | | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับวัยผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| สาระการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| กระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| สื่อการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| การวัดผลประเมินผล | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |

ตาราง 14 แสดงค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 3 สระแอะ แวะมา

| รายการ | คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | คะแนน รวม | IOC | เทียบ เกณฑ์ |
|-------------------------------------|----------------------|----|----|----|----|--------------|-----|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| สาระสำคัญ | | | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับวัยผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| สาระการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| กระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| สื่อการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| การวัดผลประเมินผล | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |

ตาราง 15 แสดงค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 4 สระแอ แม่เหมียว

| รายการ | คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | คะแนน รวม | IOC | เทียบ เกณฑ์ |
|-------------------------------------|----------------------|----|----|----|----|--------------|-----|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| สาระสำคัญ | | | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับวัยผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| สาระการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| กระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| สื่อการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| การวัดผลประเมินผล | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |

ตาราง 16 แสดงค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 5 สระโอะ โตะเรียน

| รายการ | คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | คะแนน รวม | IOC | เทียบ เกณฑ์ |
|---|----------------------|----|----|----|----|--------------|-----|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| สาระสำคัญ | | | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับวัยผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| สาระการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| กระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| สื่อการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| การวัดผลประเมินผล | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |

ตาราง 17 แสดงค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 6 สระเอี้ย เป็ยตั้งใจ

| รายการ | คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | คะแนน รวม | IOC | เทียบ เกณฑ์ |
|-------------------------------------|----------------------|----|----|----|----|--------------|-----|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| สาระสำคัญ | | | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับวัยผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| สาระการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| กระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| สื่อการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| การวัดผลประเมินผล | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |

ตาราง 18 แสดงค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 7 สระเอื้อ เสือสำรวจ

| รายการ | คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | คะแนน รวม | IOC | เทียบ เกณฑ์ |
|-------------------------------------|----------------------|----|----|----|----|--------------|-----|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| สาระสำคัญ | | | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับวัยผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| สาระการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| กระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| สื่อการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| การวัดผลประเมินผล | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |

ตาราง 19 แสดงค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 8 สระอะ เกะกะ

| รายการ | คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | คะแนน รวม | IOC | เทียบ เกณฑ์ |
|-------------------------------------|----------------------|----|----|----|----|--------------|-----|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| สาระสำคัญ | | | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับวัยผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| สาระการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| กระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| สื่อการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| การวัดผลประเมินผล | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |