

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากนักเรียนไม่มีความสามารถในการใช้ภาษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้นจะทำให้การเรียนกลุ่มสาระอื่นๆ หรือรายวิชาอื่นๆ ไม่ดีตามไปด้วยเช่น การที่นักเรียนทำเลขโจทย์ไม่ได้ ส่วนหนึ่งเป็นเพราะนักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง ตีโจทย์ปัญหาไม่ได้ ดังนั้น ครูทุกคนจึงต้องมีหน้าที่ในการดูแลการใช้ภาษาของนักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนก็ต้องช่วยส่งเสริมบุตรหลานให้รักภาษาไทยและใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังต้องมีหน้าที่จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและพอเพียงให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ตามความถนัดและความสนใจ ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยจะต้องพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานของการเขียน ทักษะการอ่านและการเขียนถือได้ว่าเป็นทักษะทางภาษาทักษะที่มีความสลับซับซ้อนและยากที่สุด เพราะการอ่าน การเขียนเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ และนักเรียนต้องใช้ทั้งการอ่านและการเขียนในการศึกษาวิชาต่างๆ (สำนักวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพ, 2545, หน้า 6) นอกจากนี้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยกำหนดให้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาหลักที่ทุกคนต้องเรียน กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ผู้เรียนต้องสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างดี สามารถอ่าน เขียน ฟัง พูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างมีระบบ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และการใช้ภาษาในการพัฒนาตนเอง

การอ่านและการเขียนต่างก็เป็นปัจจัยส่งเสริมซึ่งกันและกัน กล่าวคือ ผู้ที่เขียนถูกต้องชัดเจนก็จะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านด้วย อีกทั้งการอ่านและการเขียนยังมีส่วนสัมพันธ์อย่างสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐาน ที่นักเรียนใช้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ผลการเรียนรู้นั้นย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน และในขณะเดียวกันการถ่ายทอดความรู้ก็ย่อมอาศัยทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือสื่อความหมาย การอ่านและการเขียนคำให้ถูกต้องจะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าอ่านและเขียนคำผิดก็ทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วย ดังนั้น การเสริมสร้างทักษะในการอ่านและการเขียนของนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจึงเป็นสิ่งที่ครูต้องให้ความสำคัญเพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือในการรับรู้และถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ทรงพร ช่างสอน, 2549, หน้า 1)

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญมาก และมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษา เนื่องจากสังคมในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมาก กรมวิชาการ (2546, หน้า 188) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านสรุปได้ว่า การอ่านมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้ อ่านแล้วสามารถเข้าใจเรื่องราวต่างๆ จากการอ่านได้เป็นอย่างดี ช่วยให้การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์ที่ตั้งที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, หน้า 2) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนการอ่านสม่ำเสมอ จะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ส่วน ฉวีวรรณ คุณาภินันท์ (2542, หน้า 2) กล่าวว่า การส่งเสริมให้เยาวชนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน จะทำให้นักอ่านที่ดีมีภูมิคุ้มกันการครอบงำทางปัญญา รู้เท่าทันคน ทันเหตุการณ์ กล่าวไปกับโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างดี

โรงเรียนชุมชนบ้านโพรงงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 นักเรียนส่วนใหญ่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีผลสอบการประเมินคุณภาพระดับท้องถิ่น ในศูนย์เครือข่ายโพรงงามสามัคคี ปีการศึกษา 2556 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.08 ซึ่งเป็นคะแนนที่ค่อนข้างต่ำมาก จากเกณฑ์ที่ตั้งไว้ต้อง

ผ่านคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ทำให้ทราบว่านักเรียนมีปัญหาด้านทักษะการอ่านออกเสียง สระไม่ชัดเจน และทักษะการเขียนไม่ถูกต้อง เช่น การอ่านออกเสียงไม่ชัดเจน อ่านสะกด แจกลูกคำไม่ได้ การเขียนคำ การเรียงคำเป็นประโยคไม่ถูกต้อง ใช้ภาษาพูดเป็นภาษาเขียน และใช้ภาษาไม่สละสลวย

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาของนักเรียนจึงทราบว่า นักเรียนส่วนมากขาดทักษะการอ่านออกเสียง จากผลการวิจัยในชั้นเรียนพบว่า นักเรียนที่อ่านไม่ได้ส่วนใหญ่มีพื้นฐานความพร้อมน้อยมาก ขาดทักษะด้านการพัฒนาการทาง ร่างกายและสติปัญญา ภาษาที่ใช้คุยกันในชีวิตประจำวันส่วนมากเป็นภาษาถิ่น จึงทำให้นักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำบางคำ และเรื่องราวที่อ่านและพูด คำบางคำผิดเพี้ยน เช่น คำว่า เพื่อน เป็น เพี้ยน เลื้อ เป็น เลี้ย เรือ เป็น เสี้ย ทั้งนี้เกิดจากความเคยชินของการใช้ภาษาถิ่นเมื่อพูดและอ่านมีเสียงเพี้ยน เวลาเขียนก็เขียนตามเสียงพูดจึงทำให้เขียนผิด และอ่านแจกลูกคำไม่ถูกต้อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา การอ่านออกเสียงไม่ชัดเจน อ่านไม่ถูกวรรคตอน อ่านไม่คล่อง และสื่อการเรียนการสอน เป็นหนังสือเรียนภาษาไทย หนังสืออ่านเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสริมทักษะและสื่อวัสดุอื่นๆ ส่วนใหญ่จะผลิตมาจากส่วนกลาง และเป็นสิ่งที่เรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมาก จึงทำให้นักเรียนไม่คุ้นเคยกับสิ่งที่นำมาเสนอ ทำให้เป็องาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นำความรู้มาใช้พัฒนาความคิด ผู้เรียนที่มีความคิดจะต้องมีประสบการณ์มีการประมวลคำมากพอที่จะสร้างความคิดให้ลึกซึ้ง และการคิดได้อย่างชาญฉลาดรอบคอบ ต้องอาศัยกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียน

สภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านโพรงงาม อำเภออากาศอำนวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประสบปัญหา คือ นักเรียนบางคนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาไทย และขาดทักษะการอ่านสะกดแจกลูกคำที่ประสมสระ ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนค่อนข้างต่ำในรายวิชาภาษาไทย นอกจากนี้ครูยังขาดแผนการจัดการเรียนรู้ ขาดหนังสือส่งเสริมการอ่าน และขาดแบบทดสอบวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

จากเหตุการณ์และเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้แนวทางแก้ไขปัญหาและจะพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย จึงสนใจที่จะพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระกลุ่มสระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้คัดเลือกสระในภาษาไทย มีทั้งสระเดี่ยวหรือสระแท้ สระประสม และสระเกิน เพื่อนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียน โดยการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านนี้ได้เรียบเรียงเป็นลักษณะบทร้อยกรองกลอนสี่ คือมีสัมผัส (คำคล้องจอง) การเลือกใช้คำที่มีลักษณะเหมาะสมกลมกลืนและยังรวมไปถึงความงามตรงไพเราะ สละสลวย ในภาษาด้วยทำให้เกิดความไพเราะเหมาะเจาะด้วยเสียงความหมาย นกตลิ่งช่ทอง (2544, หน้า 9) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เริ่มปลูกฝังทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน มุ่งเน้นให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านเป็นการเพิ่มทักษะไปในตัว โดยมีเนื้อหาสาระที่ไม่ขัดต่อประเพณีวัฒนธรรม และศีลธรรมอันดีงามของสังคม เป็นหนังสือที่ให้ประโยชน์ในแง่ความรู้ ความคิดปรัชญา และบันเทิง อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น สำลี รักสุทธี (2553, หน้า 58) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสระการเรียนรู้อื่นๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านโพรงงาม อำเภออากาศอำนวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ต่อไป

ในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน จะให้นำอ่านชวนติดตามนั้น ถวัลย์ มาศจรัส (2540, หน้า 11) กล่าวว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน คือ หนังสือที่มุ่งเน้นให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นการเพิ่มทักษะการอ่านไปในตัว โดยมีเนื้อหาสาระที่ไม่ขัดต่อประเพณี วัฒนธรรมและศีลธรรมอันดีงามของสังคม เป็นหนังสือที่ให้ประโยชน์ในแง่ความรู้ ความคิดปรัชญา และบันเทิง ซึ่งอาจเป็นหนังสือสารคดี เรื่องสั้น จะต้องเขียนในรูปแบบบันเทิงคดี เพราะเป็นการเขียนที่ให้ทั้งสาระและความสนุกสนาน เขียนได้ทั้งภาษาร้อยแก้วและร้อยกรอง ถ้าเป็นนวนิยาย วรรณกรรมเยาวชนควรใช้ร้อยแก้ว ถ้าเป็นเรื่องสำหรับเด็กสั้นๆ ควรใช้ร้อยกรอง เพราะบทร้อยกรองมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างดี

หนังสือส่งเสริมการอ่าน จึงช่วยแก้ปัญหาด้านทักษะการอ่านได้และส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ผู้วิจัยต้องการที่จะพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีคุณภาพ ซึ่งเป็นระดับชั้นที่ต้องเริ่มฝึกทักษะการอ่านออกเสียง สระ ให้ถูกต้องตามพื้นฐานของการอ่าน ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการนำหนังสือส่งเสริมการอ่านมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสนใจอยากจะ

เรียนรู้ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น วรณี โสมประยูร (2553, หน้า 128-129) กล่าวว่า โดยทั่วไปการอ่านหนังสือมีผลสำคัญต่อผู้อ่าน 2 ประการ คือ ประการแรกอ่านแล้วได้ “อรรถ” ประการที่สองอ่านแล้วได้ “รส” ถ้าผู้อ่านสำนึกอยู่ตลอดเวลาถึงผลสำคัญ ทั้งสองประการนี้ย่อมจะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากหนังสือนั้นตรงตามเจตนารมณ์ของผู้เขียนเสมอ

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับใด
2. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หรือไม่ อย่างไร
3. หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน หรือไม่ อย่างไร
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับใด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหาคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไป
2. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ดังนี้

1. ได้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ เพื่อฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เป็นแนวทางแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่อง การอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้เนื้อหาอื่นๆ สำหรับกลุ่มสาระต่างๆ ต่อไป

3. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน และผู้ที่สนใจในการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องต่างๆ ที่เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนชุมชนบ้านโพรงงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 63 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนชุมชนบ้านโพรงงาม อำเภออากาศอำนวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน นักเรียน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยได้นำคำศัพท์จากหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดพื้นฐาน ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้คัดเลือกสระในภาษาไทยมาสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีทั้งสระเดี่ยวหรือสระแท้ สระประสม และสระเกิน มาสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ซึ่งเขียนในรูปแบบร้อยกรอง (กลอนสี่) แบ่งเนื้อหาออกเป็น 8 เรื่อง 8 สระ ดังนี้

1. เล่มที่ 1 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระอำ จำง่าย เป็น สระ เกิน
2. เล่มที่ 2 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระอือ มือหัดเขียน เป็น สระเดี่ยว หรือ สระแท้

3. เล่มที่ 3 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระแอะ แวะมา เป็นสระเดี่ยว หรือสระแท้
4. เล่มที่ 4 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระแอ แม่เหมียว เป็นสระเดี่ยว หรือสระแท้
5. เล่มที่ 5 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระโอะ โตะเรียน เป็นสระเดี่ยว หรือ สระแท้
6. เล่มที่ 6 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระเอี้ย เปี้ยตั้งใจ เป็นสระประสม
7. เล่มที่ 7 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระเอือ ลือสำรวจ เป็นสระประสม
8. เล่มที่ 8 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระเอะ เกะกะ เป็นสระเดี่ยว หรือ สระแท้

3. ตัวแปรที่ศึกษา

- 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน
- 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 3.2.1 คุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน
 - 3.2.2 ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน
 - 3.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน
 - 3.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน

4. ระยะเวลาในการทดลอง

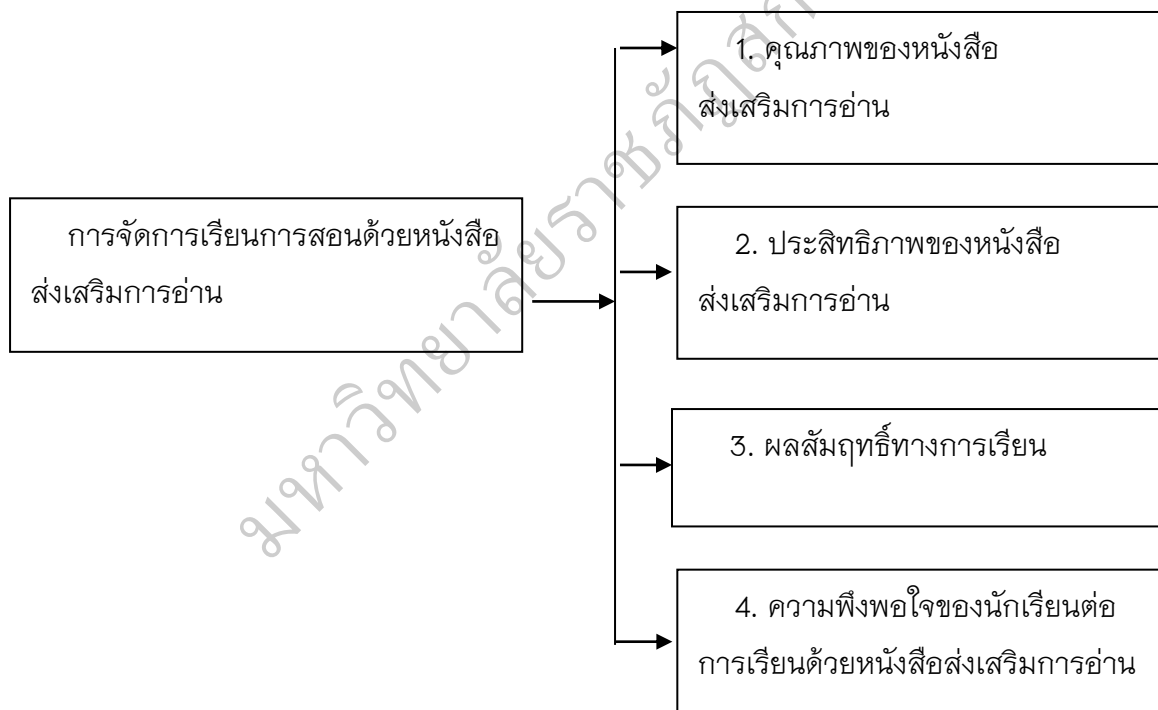
ระยะเวลาในการศึกษา คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยสอนจำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เวลาเรียนปกติและคาบซ่อมเสริม

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดในการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ดังกล่าวมาสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1

ตัวแปรตาม

ตัวแปรอิสระ



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิตยภัตพิเศษ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิตยภัตพิเศษ ไว้ดังนี้

1. **หนังสือส่งเสริมการอ่าน** หมายถึง เอกสารที่สร้างขึ้น เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้เรื่อง สระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดเรียงเนื้อหาอย่างเป็นขั้นตอน ประกอบด้วย คำนำ คำชี้แจง จุดประสงค์ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหา แบบทดสอบย่อย และแบบทดสอบหลังเรียน
2. **การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ** หมายถึง การที่ผู้วิจัยได้สำรวจการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่มีองค์ประกอบในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีขั้นตอนในการฝึกอ่านฝึกเขียน โดยมีภาพประกอบเรื่องมีข้อความฝึกอ่านเป็นร้อยกรอง (กลอนสี่) อยู่ได้ภาพ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยการนำหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพและนำมาปรับปรุงแก้ไขจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
3. **คุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน** หมายถึง เนื้อหาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแต่ละชั้น มีแหล่งอ้างอิงชัดเจน การนำเสนอเนื้อหาต้องเป็นไปตามลำดับขั้นตอนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ มีการเร้าหรือกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การใช้ภาษาสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย ชวนติดตาม ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
4. **ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน** หมายถึง คุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่เกิดจากผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบย่อย และแบบทดสอบหลังเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ 80/80
 - 80 **ตัวแรก** หมายถึง ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบย่อยในแต่ละเรื่องหลังเรียน
 - 80 **ตัวหลัง** หมายถึง ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในแต่ละเรื่องครบถ้วนแล้ว
5. **สระ** หมายถึง เสียงสระในภาษาไทยที่เปล่งออกจากลำคอโดยตรง โดยมีริมฝีปากหรือลิ้นกระทบอวัยวะในปากเป็นเครื่องช่วย แบ่งเป็น 3 ชนิด

5.1 สระเดี่ยว หรือสระแท้ คือ สระที่เกิดจากฐานเพียงฐานเดียว มีทั้งสิ้น 18 เสียง ได้แก่ อะ อา อิ อี อึ อือ อู อู อู อู อู อู อู อู อู อู อู อู อู

5.2 สระประสม คือ สระที่มีเสียงสระเดี่ยว 2 ตัวประสมกัน มี 6 ตัว ได้แก่

5.2.1 เอียะ เสียง อิ กับ อะ ประสมกัน

5.2.2 เอีย เสียง อี กับ อา ประสมกัน

5.2.3 เอือะ เสียง อึ กับ อะ ประสมกัน

5.2.4 เอือ เสียง อือ กับ อา ประสมกัน

5.2.5 อัวะ เสียง อู กับ อะ ประสมกัน

5.2.6 อิว เสียง อู กับ อา ประสมกัน

5.3 สระเกิน คือ สระที่มีเสียงพยัญชนะปนอยู่ มี 8 เสียง ได้แก่

5.3.1 ฤ ฤ ฤ ฤ (รี รือ ลี ลือ) มีเสียงพยัญชนะ ร ล ประสมอยู่

5.3.2 อำ มีเสียง อะ และพยัญชนะ ม สะกด

5.3.3 ไอ มีเสียง อะ และพยัญชนะ ย สะกด (คือ อัย)

5.3.4 เอา มีเสียง อะ และพยัญชนะ ว สะกด

6. การจัดการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง การนำหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเรื่อง สระ ซึ่งมีลักษณะเป็นกลอนสี่ มีภาพประกอบ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการอ่านเรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

8. ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียน ความรู้สึกชอบ หรือความรู้สึกดีของผู้เรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งวัดได้โดยแบบวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น