

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อ ต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum D$ แทน ผลรวมของผลต่างของคะแนนระหว่างก่อนและหลังเรียน

$\sum D^2$ แทน ผลรวมของผลต่างของคะแนนระหว่างเรียนก่อนและหลังยกกำลังสอง

t แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณา t - Dependent

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

α แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติ

** แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ
2. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80
3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ
4. วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสังเกต สัมภาษณ์

และสรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกของผู้เรียน จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ ดังตาราง 7

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
เนื้อหาและภาพประกอบ			
1. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง.....	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ภาพประกอบสีสันสวยงาม.....	4.60	0.55	มากที่สุด
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย.....	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.86	0.23	มากที่สุด
การใช้ภาษา			
1. ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษา.....	5.00	0.00	มากที่สุด
2. จำนวนที่ใช้เหมาะสมถูกต้อง.....	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจได้ง่าย.....	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.93	0.11	มากที่สุด
การพิมพ์และรูปเล่ม			
1. การเข้าเล่มมีความคงทน ประณีต.....	4.80	0.45	มากที่สุด
2. ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมสวยงาม.....	5.00	0.00	มากที่สุด
3. รูปแบบหนังสือสวยงาม น่าสนใจ.....	5.00	0.00	มากที่สุด
4. รูปเล่มและขนาดเหมาะแก่การนำไปใช้....	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.95	0.10	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย (\bar{X}) ทุกด้าน	4.91	0.13	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$) โดยผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน (S.D. = 0.13) และมีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินรายข้อมีค่า ระหว่าง 4.60 – 5.00 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณา แยกตามรายการประเมินด้านต่างๆ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ในด้านเนื้อหาและ ภาพประกอบมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) ด้านการใช้ภาษามีความเหมาะสม มากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$) และด้านการพิมพ์และรูปเล่มมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$)

2. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การทดลองหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านกับกลุ่ม ตัวอย่างโดยการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์ 80/80 ผลปรากฏดังตาราง 8 – 10

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนแต่ละเล่มของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เล่มที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1)
1	32	10	8.50	0.80	85.00
2	32	10	8.62	0.60	86.20
3	32	10	8.88	0.87	88.75
4	32	10	8.88	0.87	88.75
5	32	10	8.88	0.87	88.75
6	32	10	9.00	0.67	90.00
7	32	10	9.28	0.58	92.80
8	32	10	9.06	0.54	90.60
รวมเฉลี่ย (\bar{X})		80	71.10	0.24	88.87

จากตาราง 8 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แต่ละเล่มมีค่ามากกว่าร้อยละ 80 ทุกเรื่อง โดยรวมทั้ง 8 เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 71.10 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.24 และมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.87 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตาราง 9 ประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
หนังสือส่งเสริมการอ่าน 8 เรื่อง (E_1)	32	80	71.10	0.24	88.87
การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียน (E_2)	32	30	26.09	1.22	86.96
ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน 88.87/86.96					

จากตาราง 9 พบว่า คะแนนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 71.10 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.24 จากคะแนนเต็ม 80 คิดเป็นร้อยละ 88.87 และ คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.09 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.22 จากคะแนนเต็ม 30 คิดเป็นร้อยละ 86.96 ดังนั้น ประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 88.87 (E_1) ประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 86.96 (E_2) ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ ดังตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียน
และหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนเรียน	32	30	17.69	2.72	271	2503	18.49 **
หลังเรียน	32	30	26.09	1.22			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01,31} = 2.45$)

จากตาราง 10 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการเรียนรู้อ่านด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 17.69 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.72 คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.09 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.22 จากคะแนนเต็ม 30 ค่า t คำนวณมีค่าเท่ากับ 18.49 ค่า t ตารางมีค่าเท่ากับ 2.45 ดังนั้น แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน	4.53	0.51	มากที่สุด
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	4.50	0.63	มาก
3. เป็นการเรียนรู้ที่ทำให้ไม่น่าเบื่อ	4.83	0.38	มากที่สุด
4. ทำให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้มาก	4.63	0.49	มากที่สุด
5. ทำให้อ่านคำได้มากขึ้น	4.40	0.67	มาก
6. ช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนมากขึ้น	4.43	0.63	มาก
7. เป็นการเรียนรู้ที่ทำให้เข้าใจง่ายและจำเนื้อหาได้ดี	4.80	0.41	มากที่สุด
8. ทำให้มีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น	4.43	0.63	มาก
9. ชอบทำการบ้านวิชาภาษาไทย	4.53	0.51	มากที่สุด
10. เห็นประโยชน์และความสำคัญต่อการอ่าน	4.63	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย (\bar{X})	4.57	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 8 เรื่อง โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในช่วงคะแนน 4.40 - 5.80 ซึ่งแปลค่าว่าความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเกต สัมภาษณ์ และสรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน จากการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อค้นพบเห็นมาสู่การสรุปผลงานวิจัย ในขณะที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน

ด้านการพัฒนาศักยภาพการอ่านของนักเรียน ด้านทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียน และด้านตระหนักเห็นคุณค่าภาษาไทย นำเสนอรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน

ในการจัดการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เพลง เกม บัตรคำ ปริศนาคำทาย เป็นต้น นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือกิจกรรมด้วยดี นักเรียนส่วนใหญ่สนุกกับกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้วิจัยจัดให้เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน และมีความพึงพอใจอ่านมากยิ่งขึ้น มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน นักเรียนมีเวลาว่างจะนำหนังสือขึ้นมาอ่านเสมอ จากการสังเกตและแบบบันทึกการเรียนรู้นักเรียน

“หนูชอบกิจกรรมที่คุณครูพาทำก่อนเรียนทุกครั้ง เพราะทำให้หนูสนุกสนานก่อนเรียนหนังสือทุกครั้ง” (เด็กชายปฏิภาณ ช่วยรักษา)

“ผมชอบเล่นเกมตอบคำถามจากภาพที่คุณครูให้ทำ และผมได้คิดหาคำตอบ ทำให้สามารถอ่านคำศัพท์ และคำยากได้ดียิ่งขึ้น” (เด็กชายธวัชณ์ ลียา)

“ผมชอบอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านเพราะมีภาพสวย อ่านแล้วสนุกเมื่อผมทำงานเสร็จผมก็จะนำหนังสือขึ้นมาฝึกอ่านทุกวัน ทำให้ผมอ่านหนังสือคล่องขึ้นกว่าเดิม



ภาพประกอบ 3 การจัดกิจกรรมเล่นเกม ก่อนเรียน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ภาพประกอบ 4 นักเรียนสนใจอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ภาพประกอบ 5 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง สระ ในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. การพัฒนาศักยภาพด้านสังคมและกระบวนการกลุ่ม

ในการจัดการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เน้นการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มได้ร่วมกันกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างดี จากการสังเกต สัมภาษณ์ และแบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน

“ในการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนทำให้ผมสนุก และมีความรู้ได้แสดงความคิดเห็นกับเพื่อนๆ”

“ผมชอบเล่นเกมมากครับ เพราะสนุกสนาน และกลุ่มของผมจะชนะทุกครั้ง เพราะทุกคนมีความสามัคคีกันและร่วมกันเล่นอย่างมีความสุขครับ”

“หนูชอบงานกลุ่มมาก และหนูชอบออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพราะทำให้หนูกล้าพูดและกล้าแสดงออก”

นอกจากนักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการกลุ่มแล้ว ยังได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งทำให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลายประการ เช่น ความสามัคคี ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย และการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานให้นักเรียนอยู่ในสังคม และทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพมากขึ้น



ภาพประกอบ 6 นักเรียนร่วมอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นกลุ่ม

3. ด้านความสนใจในภาษาไทย และมีนิสัยรักการอ่าน

ในการจัดการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสนใจในภาษาไทย และมีนิสัยรักการอ่าน มีความรัก ความภาคภูมิใจที่มีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นภาษาพูด ภาษาเขียนที่เป็นเอกลักษณ์ความเป็นไทย และเป็นกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น จากการสังเกต สัมภาษณ์ และแบบบันทึกการเรียนรู้นักเรียน

“หนูชอบเรียนวิชาภาษาไทยเพราะเป็นภาษาประจำชาติของหนู”

(เด็กหญิงสุวิสา ช่วยรักษา)

“หนูชอบวิชาภาษาไทยเรียนแล้วสนุกสนาน ชอบอ่านหนังสือมีภาพประกอบ” (เด็กหญิงพัชรี พรหมจินดา)

“ผมชอบอ่านหนังสือนิทานที่มีภาพประกอบ ผมจะอ่านทุกครั้งที่มีเวลาว่างจากการเรียนหนังสือ” (เด็กชายอนุสรณ์ กุสกา)

จากการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความสนใจในภาษาไทยและมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น ซึ่งเป็นการปลูกฝังการปฏิบัติที่ถูกต้อง และมีจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียนส่งผลถึงการเป็นพลเมืองไทยที่ดีในวันข้างหน้า และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพประกอบ 7 นักเรียนมีความสนใจในภาษาไทย และมีนิสัยรักการอ่าน