

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาสรุปผลการศึกษา การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. วิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผลการวิจัย
9. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหาคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไป
2. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนชุมชนบ้านโพรงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 63 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนชุมชนบ้านโพรงาม อำเภออากาศอำนวย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน นักเรียน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 เล่ม
2. แบบประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน
3. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ
5. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนชุมชนบ้านโพนงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 32 คน มีขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบซ่อมเสริม โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 8 เล่ม ดังนี้

1. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre – Test)
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. บันทึกผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นรายบุคคลในแต่ละเรื่องที่ทำการสอน

4. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post – Test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

5. ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1.1 หาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 หาค่าความยากง่าย และหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 8 เล่ม ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 หมายถึง คะแนนกระบวนการเรียนต่อคะแนนสอบหลังเรียน

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละเรื่อง

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนครบทุกเรื่อง

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการทดสอบค่าที (t-test ชนิด Dependent Samples)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. คุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการประเมินคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญ มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.87/86.96
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อภิปราย ดังนี้

1. คุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการประเมินคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญ มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.96 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสือส่งเสริม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นทั้ง 8 เรื่อง ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบและเทคนิควิธีการ การเขียนหนังสือสำหรับเด็กหลายรูปแบบโดยผู้วิจัย ได้ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู ขั้นตอนการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เนื้อหา และวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และดำเนินการสร้างตามขั้นตอนในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ได้รับการตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สามารถนำไปประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ราตรี พิมพ์บุตร (2546, หน้า 75) และเรื่องที่น่าเหมาะแก่กับ วัย และความสามารถของผู้เรียน หลากหลายรูปแบบ ให้ฝึกทักษะโดยเน้นกระบวนการคิด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำลี รักสุทธี (2544, หน้า 29) ได้กล่าวไว้ว่า หนังสือที่มุ่งเน้น ให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นการเพิ่มทักษะการอ่านไปในตัว เป็นหนังสือที่ให้ประโยชน์ ในแง่ความรู้ ความคิด ปรัชญาและบันเทิง สอดคล้องกับงานวิจัยของหงส์สา ดวงจันทร์โชติ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินแห่ เสริมศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 31 คน ผลการศึกษาพบว่าคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญมีคะแนนเฉลี่ย 3.88 อยู่ในระดับดีมาก

2. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.87/86.96 และเมื่อพิจารณาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แต่ละเล่ม พบว่า มี ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทุกเล่ม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือ ส่งเสริมการอ่านที่พัฒนาขึ้น ได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ ได้ศึกษาสภาพ ปัญหาของการจัดการเรียนการสอน ได้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์ ตัวชี้วัด ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน ได้สร้างหนังสือส่งเสริม การอ่านตาม จินตนา ไบกาซูยี (2542, หน้า 51-54) ได้แนะนำขั้นตอนการจัดทำหนังสือสำหรับเด็กไว้ 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนวางแผนการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก และขั้นตอนลงมือการจัดทำ หนังสือสำหรับเด็ก จึงทำให้มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน นอกจากนี้การวาด ภาพประกอบมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ภาพเข้าใจง่ายมีชีวิตชีวา สมจริง สอดคล้องกับ แนวคิดและเนื้อเรื่องในหนังสือ ข้อความที่ใช้ประกอบเป็นคำประพันธ์ประเภทบทร้อยกรอง ซึ่งรัชนี ศรีไพรวรรณ (2527, หน้า 600-601) ได้กล่าวว่าคุณค่าของบทร้อยกรองต่อเด็ก ไว้ว่า ช่วยให้เด็กจดจำความรู้ได้เร็วและง่ายกว่าข้อความที่เป็นร้อยแก้วหรือความเรียง ความรู้ กับความประพจน์เป็นของคู่กันจะขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดมิได้ ร้อยกรองจึงมีคุณค่าในด้านการประพจน์ปฏิบัติเป็นอย่างดีที่เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้อ่าน โคร่งเรื่องสนุกชวน

ให้ติดตามอ่าน รูปเล่มเหมาะสม และมีภาพประกอบและได้รับการตรวจสอบจาก คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย ของอรุณี จิรมหาศาล (2550, บทคัดย่อ) ได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการ เรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง เทียวเมืองสามชัย ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง เทียวเมืองสามชัย มีประสิทธิภาพที่ 80.44/80.22 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และงานวิจัย ของมณีญา ลาหาญ (2554, บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความบท ร้อยกรองกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า หนังสือ ส่งเสริมการอ่านจับใจความบทร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.80/80.53 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ทั้ง 8 เล่ม มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ มีคุณลักษณะตามหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ดีทำให้นักเรียนสนใจใน การอ่าน ข้อความประกอบเป็นบทร้อยกรอง ที่มีการใช้คำที่สั้นกระชับ เข้าใจง่าย ซึ่ง อัมพร สุขเกษม (2535, หน้า 67-68) ได้กล่าวถึงคุณค่าของบทร้อยกรองต่อผู้อ่านช่วยสร้าง จินตนาการ เพราะสิ่งที่ผู้แต่งบทร้อยกรองนำเสนอต่อผู้อ่าน คือจินตนาการของผู้แต่ง ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ทั้ง 8 เล่ม นั้น เป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ใช้ร่วมกับการสอนที่ได้นำกิจกรรมต่างๆ มาช่วยเสริมและ จัดให้สอดคล้องและสัมพันธ์กันในแต่ละแผนการสอน และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังไม่คุ้นเคยต่อการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงทำให้เด็กขาดทักษะการอ่าน หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ใช้จึงเน้นรูปภาพประกอบที่ทำให้เด็กสนใจการเรียนมากขึ้นเพื่อ ถ่ายทอดเนื้อหาสาระ รวมทั้งเทคนิคการสอนของครู สื่อการเรียนการสอนและการฝึก ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอของนักเรียน จึงช่วยให้หนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นเป็นหนังสือ ส่งเสริมการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุผลนี้จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรา จันทรพอง (2552) ได้วิจัย เรื่อง การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด คุณธรรมนำความรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนก่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.07/82.78 หลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด คุณธรรมนำความรู้ นักเรียนมี คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ งานวิจัยของ วัฒนา นาคา (2555, บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมาตรา ตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.81/82.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด 6 รายการ และอยู่ในระดับมาก 4 รายการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อ พัฒนาการอ่านของนักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนการสร้างมีรูปภาพประกอบที่ หลากหลายสวยงาม และผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เน้นกระบวนการกลุ่ม เน้นการปฏิบัติจริงและนักเรียนได้เรียน อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สอดคล้องกับสุชาติ เจริญฤทธิ์ (2543, หน้า 79) ที่กล่าวไว้ว่านักเรียนเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลินในการอ่าน เพราะมีรูปภาพสวย แปลกตา ไร่ใจ นักเรียนสนใจที่จะศึกษา ค้นคว้า หนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กนั้นต้องเน้นความสวยงาม เพื่อให้สร้างความ สนใจของเด็กจึงต้องมีความรู้ความสนใจหลักจิตวิทยา ความสนใจและความต้องการของ เด็กเป็นสำคัญ ทั้งในเรื่องการออกแบบ ปก การจัดเล่ม การเขียนเรื่อง ตลอดจนภาพประกอบ ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของนวลจันทร์ สุทธะมา (2556, บทคัดย่อ) ได้พัฒนา หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคำเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการวิจัยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนรู้สระภาษาไทย ดังนั้น จึงควรนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2 การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรจะได้รับการปรับปรุงเทคนิค วิธีการ หรือยืดหยุ่นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

1.3 การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนควรใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่ง การเรียนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติ กิจกรรมการสอนตามลำดับขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้

1.4 นอกจากเนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่านแล้ว ครูควรให้ความสำคัญกับบรรยากาศการเรียนรู้ด้วย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะเสริมให้การเรียนรู้ได้รับการพัฒนาถึงขีดสุดของศักยภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านในลักษณะบูรณาการกับ เนื้อหาสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างหลากหลาย และเป็นการ พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมกันด้วย

2.2 ควรนำหนังสือส่งเสริมการอ่านไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ
เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.3 ควรศึกษาตัวแปรอื่น เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความคงทนใน
การเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร