

## ภาคผนวก ข

### แบบประเมินเครื่องมือในการวิจัย

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณภาพคลิปภาพยนตร์
- แบบวัดความสามารถการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
- แบบวัดเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมโดยใช้ศิลปภาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### 6 หน่วยการเรียนรู้ คือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : This Means War

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 : Marigold Hotel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : We Bought a Zoo

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 : Yogi Bear

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 : Penelope

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 : Red Riding Hood

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

การใช้คลิปภาพยนตร์เพื่อเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูด

ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนร่มไทรวิทยา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : This Means War

เวลา 3 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

ผู้สอน นายธีรวัฒน์ โคตรหานาม

### 1. สาระสำคัญ

คลิปภาพยนตร์เรื่อง This Means War เป็นภาพยนตร์ต่อสู้ ซึ่งมี 2 เพื่อนสนิทเป็นเจ้าของหน้าที่ซีไอเอ เกิดหลงรักสาวสวยคนเดียวกัน จึงได้ทำสงครามรักหักเหลี่ยมเพื่อชิงหัวใจของสาวที่ทั้งคู่ต่างหมายปอง และภารกิจกอบกู้ชาติบ้านเมือง กับภารกิจพิชิตใจสาว ในการใช้ภาพยนตร์เรื่องนี้เป็นการเสริมสร้าง ความสามารถในการฟัง – พูดภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์เรื่อง This Means War นอกจากนี้สามารถส่งเสริมความรู้ในด้านต่างๆของภาษาในการรับชมคลิปภาพยนตร์ เช่น ด้านวัฒนธรรม คำศัพท์ใหม่และสำนวน และออกเสียงของคำหรือประโยคในบทภาพยนตร์ได้ ซึ่งทำให้เกิดการพัฒนาควบคู่ขนานในสองทักษะการฟังและการพูด และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความเกี่ยวกับคลิปภาพยนตร์

3.2 นักเรียนสามารถฟังและเขียนคำศัพท์ กลุ่มคำเกี่ยวกับคลิปภาพยนตร์เรื่องนี้ได้

3.3 นักเรียนสามารถถามตอบเกี่ยวกับคลิปภาพยนตร์เรื่องนี้ได้

3.4 นักเรียนสามารถพูดบทบาทสมมติและฟังแล้วตอบคำถามในรูปแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้และแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ จากคลิปภาพยนตร์ได้

#### 4. สารการเรียนรู้

บทคลิปภาพยนตร์ : **This Means War**

Vocabulary : inbound, intercept, apprehend, device, covert, cruise  
abroad, minimal, calcinine, morgue, parameter, indicate

Structure : **Language expressions**

- Please to meet you. I am Tuck.
- Nice to meet you too.
- Good. Go on.
- Great.
- This is too funny.
- She seemed really nice.
- She was really pretty.
- Lauren, you are incredible.
- Okay, good answer.

#### **Information Asking**

- How about you?
- What kinds of business are you in?

#### 5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

1. เข้าสู่การเรียน ครูและนักเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดย

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และครูอธิบายขั้นตอนการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จากคลิปภาพยนตร์

2. ครูชี้แจงบทบาทในการทำงานกลุ่ม และความช่วยเหลือในการทำงานกลุ่ม

### ขั้นก่อนการชมภาพยนตร์ (Pre-viewing)

1. ครูแนะนำการพูดประโยคต่างๆในคลิปภาพยนตร์

2. ครูทักทายพูดคุยกับนักเรียนโดยเริ่มถามคำถามทั่วไปเกี่ยวกับภาพยนตร์

- Do you like watching movies?

- What kinds of movie do you like?

3. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 ที่เกี่ยวกับ คำศัพท์และประโยคต่างๆ ในคลิปภาพยนตร์ พร้อมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ปรากฏ

4. ครูเล่าเรื่องย่อแต่ละฉากและนักแสดงในคลิปภาพยนตร์เรื่อง This Means War ก่อนฉายภาพยนตร์

### ขั้นสอน

#### ขั้นขณะชมภาพยนตร์ (Active-viewing)

1. ครูเปิด VDO เรื่อง This means war ให้นักเรียนดู 2-3 นาที แล้วตั้งคำถาม

- Does anybody know this movie?

- How many people are in the scene?

- Can you tell me where this place is?

- Do you like it?

- Can you predict what scene you are going to see next in this movie? เป็นต้น

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน โดยลดความสามารถ ประกอบไปด้วย เด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน และให้นักเรียนเลือกประธานกลุ่ม

3. ครูมอบหมายกิจกรรมของแต่ละกลุ่มหาความหมายคำศัพท์ต่างๆ ในคลิปภาพยนตร์ จากใบความรู้ที่ 1 และให้หาความหมายของคำศัพท์ในใบงาน ที่ 1

4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 และตอบคำถามเพื่อช่วยให้สามารถสร้างเข้าใจในคลิปภาพยนตร์มากขึ้น

- What is the main idea of the first paragraph?

– Who are in the scene? / What are they doing?

5. ครูฉายคลิปภาพยนตร์ที่เลือกไว้ซึ่งจะฉาย 2 รอบ จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามจากฉากที่ได้ชม ซึ่งชี้แนะที่ครูมอบให้

– What are the relationships between the characters?

– What kind of atmosphere is this scene?

– What do FDR and Tuck want to do?

– What happened to FDR?

### ขั้นหลังชมภาพยนตร์ (Post-viewing)

1. นักเรียนฝึกซ้อมบทสนทนาในใบความรู้ที่ 2 และฝึกบทบาทเป็นคู่  
2. นักเรียนแต่ละคู่ปรับบทสนทนาให้กระชับและสั้นเข้าใจง่ายและเขียนบทลงในใบงานที่ 3

3. นักเรียนแต่ละคู่ฝึกซ้อมบทสนทนาและแสดงโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

### ขั้นการแสดง (Presentation)

1. ครูสุ่มเลือก 1-2 กลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติหน้าห้องเรียนโดยเตรียมอุปกรณ์และฉาก

2. หลังจากกลุ่มที่แสดงเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนที่ไม่ได้แสดงบทบาทสมมุติแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดด้อยของการแสดงบทบาทของแต่ละกลุ่ม

3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายในการแสดงของแต่ละกลุ่ม

### ขั้นประเมินผล (Evaluation)

1. ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันประเมินการแสดงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และอธิบายจุดแข็งและจุดด้อยและแก้ไขข้อบกพร่อง เช่น การใช้คำศัพท์น้ำเสียง โครงสร้างประโยคเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป

2. ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนภาพยนตร์

## 6. สื่อการเรียนรู้

1. VCD movie

2. Projector

3. ใบความรู้

4. ใบงาน

5. แบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

## การวัดประเมินผล

การประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b>			
1.การออกเสียงคำศัพท์และประโยค	- สังเกตจากการออกเสียง	- แบบสังเกตพฤติกรรม การออกเสียง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้น ผ่านระดับคุณภาพดีขึ้นไป
1. มีทักษะการฟังและเขียนคำศัพท์	- สังเกตจากการเขียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเขียน	ตามเกณฑ์การประเมิน
2. มีทักษะการถามตอบ	-สังเกตการตอบคำถาม	-แบบสังเกตการตอบคำถาม	ตามเกณฑ์การประเมิน
3. การพูดสนทนาแสดงบทบาทสมมติ	-สังเกตจากพฤติกรรมการพูดสนทนา	-แบบสังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนา	ตามเกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>			
2. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตามเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

## 7. บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

## 8. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ประโยค อย่างสมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และประโยค ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ขาดการ ออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้
ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้
การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียงเหมาะสม กับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนดออกเสียง ถูกต้องใช้ศัพท์ สำนวนโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ออกเสียง ได้ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน เนื้อหา และการออกเสียง ถูกต้องเป็นบางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหา น้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทาง สีหน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทาง สีหน้าและท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือนท่องจำ มีการประสาน สายตากับผู้ฟัง บ้างเป็นระยะ

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

##### ช่วงคะแนน

11 – 12

9 – 10

7 – 8

5 – 6

3 – 4

##### ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

ตก

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การประเมินการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถามหลังจาก ที่ฟังได้เป็น ส่วนใหญ่	สามารถตอบ คำถามหลังจากที่ ฟังได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟังได้ น้อยมาก
การจับใจความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก
การรู้ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์เล็กน้อย และไม่ชัดเจน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

## ช่วงคะแนน

11 – 12

9 – 10

7 – 8

5 – 6

3 – 4

## ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

ตก

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ**

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1. การนำเสนอเนื้อหา	เนื้อหาสาระ สอดคล้อง เข้าใจได้ ชัดแจ้งทันที	เนื้อหาสาระอ้างอิง โดยอ้อม สอดคล้อง เป็นบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ สอดคล้องกัน
2. บทบาทของ ผู้แสดง	ตัวแสดงสมจริงเข้าถึง บทบาทของตัวละคร ตรงตามคำอธิบาย ความหมายทุกคน	ตัวแสดงบางคนแสดง ได้สมจริงตามบทบาท แต่บางคนไม่สมจริง	ตัวแสดงยังสับสนกับ บทบาทการแสดงของตนเอง
3. ความเข้าใจ / น่าสนใจของ การแสดง	บทบาท / ลีลาการ แสดง / ฉากประกอบ ชวนตื่นเต้น สมจริงสนุกสนาน	การแสดงบทบาท ลีลาเป็นไปตามปกติ ตามธรรมชาติ ไม่มี การเสริมแต่ง ประกอบให้น่าสนใจ	การแสดงโดยทั่วไป น่าเบื่อหน่าย ไม่ชวนชม
4. การประสาน การทำงานของ สมาชิก	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม ได้รับมอบหมาย ให้ทำหน้าที่ครบทุกคน และรับผิดชอบ การทำงานเด่นชัด	สมาชิกบางคนมี บทบาทโดดเด่น ขณะที่บางคนอยู่เฉยๆ	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานหรือแสดง อากาการเกียจงานกันทำ

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 – 15	ดีมาก
11 – 13	ดี
8 – 10	พอใช้
5 – 7	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน

## ใบความรู้ที่ 1

### This Means War

#### ให้นักเรียนหาคำศัพท์และขีดเส้นใต้พร้อมแปลความหมาย

FDR is a womanizer, whose cover is a cruise ship captain, while Tuck, who presents himself as a travel agent, has an ex-wife, Katie (Abigail Spencer) and a young son, Joe (John Paul Ruttan). After seeing a commercial for online dating, Tuck decides to sign himself up and is paired with Lauren Scott (Reese Witherspoon), a product-testing executive who is dealing with the recent engagement of her ex-boyfriend. Her best friend, Trish (Chelsea Handler) enrolled her in the same online dating website. FDR insists on being Tuck's backup for the date and hides nearby, but Tuck and Lauren hit it off right away.

Shortly thereafter, FDR runs into Lauren at a video store and tries to flirt with her, not knowing she's Tuck's date. She surmises that he's a ladies' man and ignores him. Intrigued, FDR crashes into one of Lauren's test groups and persuades her to go on a date with him. The date does not go well at the start, with Lauren storming out of the club FDR takes her to. After arguing in the street, FDR walks away from Lauren but seconds later, Lauren sees her ex-boyfriend and his fiancée approaching. Desperate, Lauren grabs FDR and kisses him and lies to her ex that she and FDR are together, as FDR plays along with the ruse. Her ex and his fiancée both seem jealous at the passion displayed, and later move along. FDR demands that Lauren explain what just happened and suggests they grab some dinner at a nearby pizza parlor, where they talk seriously and hit it off. Later, Lauren feels guilty about dating two men at the same time, but is persuaded by Trish to make the best of the situation.

FDR and Tuck soon discover that they are seeing the same woman and decide not to tell her that they know each other, not to interfere with each other's dates and not to have sex with her, letting her instead come to a decision between them. They soon break their rules and use CIA technology and assets to spy on her, discover her preferences and sabotage each other's chances with her. FDR and

Lauren eventually have sex. Tuck and Lauren nearly have sex but she decides against it, feeling bad about sleeping with both the men. However, since Tuck sabotages FDR's surveillance devices in her apartment, FDR is convinced that Tuck and Lauren did have sex. Lauren and Trisha discuss the pros & cons of dating more than one guy and Trish advises Lauren on how to pick 'the guy that'll turn her into a better girl'.

FDR and Tuck rescue Lauren and Trish after a car chase, in which they reveal that they are not who they say they are. On Lauren's advice, they shoot out the headlights on Heinrich's SUV, deploying the airbags and sending the car rolling out of control towards them all. With Lauren standing directly in the path of the approaching SUV, FDR and Tuck, on different sides of the road, urge her to come to their side and she is saved as she ultimately chooses FDR's side, while Heinrich dies when his car rolls off the elevated freeway and crashes below. Lauren has decided to be with FDR and Tuck makes amends with him, as they declare their brotherly love for one another, and FDR says they're "family, and forever." Lauren and FDR kiss. Tuck soon reconciles with Katie and remarries her.

### ใบงานที่ 1

คำสั่ง : ให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

ลำดับ	คำศัพท์	ความหมาย
1	aboard	
2	adorable	
3	affect	
4	angst	
5	animated	
6	antler	
7	apprehend	
8	background	
9	binoculars	
10	bizarre	
11	definitely	
12	bow	
13	calcine	
14	cataract	
15	charcoal	
16	choke	
17	classified	
18	comedy	
19	costume	
20	covert	

## ใบความรู้ที่ 1

### Script of This Means War

#### ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบทสนทนา

Lauren	Tuck? Are you Tuck? Hi. I am Lauren.
Tuck	Gosh. Hello. How are you?
Lauren	Very nice to meet you.
Tuck	You too. Please, sit. Please, sorry. Yeah. Wow, it's like you are really, really beautiful.
Lauren	Could you say that a few more times because your voice is amazing. I feel like I need to apologize again for that bizarre profile.
Tuck	No, no, no
Lauren	My friend, Trish, is...
Tuck	Oh, no, don't be. I think everybody should have a friend who's a spaz.*
Lauren	I think I am going to have to kill her.
Tuck	Well, actually, I might be able to help you.
Lauren	I am kidding.
Tuck	So am I.
Lauren	So tell me one thing that's not on your profile.
Tuck	I have a son.
Lauren	Oh, you do?
Tuck	Yeah. He's called Joe. He's 7 and he's really lovely. Really lovely.



## ใบงานที่ 2

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมาย

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| 1. aboard     | a. ส่งผลกระทบต่อ   |
| 2. adorable   | b. แปลกประหลาด     |
| 3. affect     | c. บนยานพาหนะ      |
| 4. angst      | d. กล้องส่องทางไกล |
| 5. animated   | e. ภูมิภาค         |
| 6. antler     | f. เขากวาง         |
| 7. apprehend  | g. จับกุม          |
| 8. background | h. ที่เป็นการดู    |
| 9. binoculars | i. ความทุกข์       |
| 10. bizarre   | j. น่ารัก          |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

### ใบงานที่ 3

ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาของตัวเองให้กระชับสั้นและเข้าใจง่ายประมาณ 5-7

ประโยค

Lauren	
Tuck	
Lauren	
Tuck	
Lauren	
Tuck	
Lauren	
Tuck	
Lauren	
Tuck	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ใบงานที่ 4

### Quiz: Listening

ให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง Lauren และ FDR พร้อมเติมคำศัพท์ให้สมบูรณ์

rotisserie, wrong, spark, handle, pain, depends, grill master, sophisticated, charcoal, fine

Lauren	Hello, everybody, I am Lauren Scott. Thank you so much for being here today.
Lauren	We're here today to talk about grills. Does anybody have any first impressions?
Person A	I like the.....feature.
Lauren	Perfect. That's very helpful.
FDR	I don't think it heated up fast enough. Like something was.....with the motor,
Lauren	Actually, sir, there's nothing wrong with the ..... Some people think grills just burst into flames at the slightest touch. It doesn't work like that. Does anybody have any useful opinions?
Person B	I thought the lid was hard to .....
FDR	The lids, what a ..... right? I just felt the whole thing to be a bit stiff, uptight, not really user friendly.
Lauren	I think it ..... on the user.
FDR	It so happens I have a lot of experience with grills. I am something of a .....
Lauren	This is a ..... grill. I am not sure you have dealt with one of those before.
FDR	Or maybe a grill like this is just so scared of being burned it stays on simmer and never really heats up all the way.
Lauren	Don't touch my grill.
FDR	I don't think a grill like this can handle a guy like me.
Lauren	I think it could.
FDR	Prove it. 8 pm Barcelona. Tomorrow.
Lauren	I don't think so.
FDR	All right, I guess I could stick around a little longer, talk about grills. .... or gas, number 19, anyone, what do you think?
Lauren	If I say yes, will you leave? This is my job.
FDR	8 pm tomorrow.
Lauren	.....
FDR	You smell nice.

### Quiz: Listening

ให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง Lauren และ Tuck พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

Lauren	Tuck? Are you Tuck? Hi. I am Lauren.
Tuck	Gosh. Hello. How are you?
Lauren	Very nice to meet you.
Tuck	You too. Please, sit. Please, sorry. Yeah. Wow, it's like you are really, really beautiful.
Lauren	Could you say that a few more times because your voice is amazing. I feel like I need to apologize again for that bizarre profile.
Tuck	No, no, no
Lauren	My friend, Trish, is...
Tuck	Oh, no, don't be. I think everybody should have a friend who's a spaz.*
Lauren	I think I am going to have to kill her.
Tuck	Well, actually, I might be able to help you.
Lauren	I am kidding.
Tuck	So am I.
Lauren	So tell me one thing that's not on your profile.
Tuck	I have a son.
Lauren	Oh, you do?
Tuck	Yeah. He's called Joe. He's 7 and he's really lovely. Really lovely.

- What are they talking about?
  - about introducing themselves
  - about food
  - about weather
  - about movies
- Who has a son?
  - Lauren
  - Tuck
  - FDR
  - Michael
- What does a son look like?
  - cute
  - tall
  - lovely
  - smart
- Who has a friend who's a spaz?
  - Lauren
  - Tuck
  - FDR
  - Michael
- Who has the bizarre profile?
  - Lauren
  - Tuck
  - FDR
  - Michael

แบบทดสอบวัดความสามารถการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

โรงเรียนร่วมไทรวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 40 ข้อ

Part 1 Listening 20 ข้อ

Part 3 Speaking Test 10 ข้อ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 1

เวลา 60 นาที

Part 2 Speaking 10 ข้อ

**Part I : Listening Test (20 Scores)** ให้เลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้ฟังคำถาม

ข้อความ บทสนทนา หรือเรื่องสั้นๆ จากซีดี แล้วตอบคำถาม

Choose the best answer

1. A: Hi! Sarah, Come over here, please.

B: Yes, I'm coming.

A: Sarah, meet my friend Mr. Johnson.

B: Mr. Johnson, I'm Sarah .....

a. Nice to meet you. b. Nice to hear that. c. Glad to meet you. d. I'd love too.

2. A : .....

B : With pleasure. Lisa, I'd like to introduce you to Mr. Simon Peter, Chairman of my company. And Mr. Peter, This is my friend Ms. Lisa Johnson.

A : I'm glad to meet you Mr. Peter.

B : The pleasure is mine.

a. What is your name?

b. Will you introduce me to her?

c. How are you?

d. Would you like something to drink?

3. A : Long time no see Steven. Everything is fine?

B : So far so good.

A : ..... O.k.

B : I will Linda.

a. Nice to meet you.

b. Call me sometime.

c. Glad to meet you.

d. I'd love too.

4. A : Hi, nice to meet you. I'm Laura, a picture editor.

B : Ah ! you're Laura, our new picture editor. I'm Benny

A : Hi, Benny

B : .....

A : Definitely.

a. My name is Lydia

b. I hope you enjoy my speech.

c. I hope you enjoy your new post.

d. I like to watch T.V.

5. A : Arthur, Do you think we should have a dinner some other day?

B : .....

A : I'm sorry. I know that's too bad.

B : If you tired, take a nap.

A : Thank you.

a. Nice to hear that.    b. Call me sometime.    c. You're kidding!    d. I'd love too.

**Listen to the conversations and choose expressions that are missing for No.**

**6-10 ฟังบทสนทนาจากซีดีแล้วตอบคำถาม**

A : Excuse me! .....6..... for Bangkok to Singapore and Singapore to Bangkok for 2 tickets.

B : Yes, .....7.....

A : 20 th of December, please.

B : And the way back?

A : 25 th of December.

B : Sorry, the flight from Singapore to Bangkok is fully booked now. ....8.....

A : Yes, please check for me on the 26 th .

B : On the 26 th is confirmed. So, I book for you flight SQ 144 from Bangkok 9.30 a.m. to Singapore 11.30a.m. And flight SQ 150 from Singapore 6.30 p.m. to Bangkok 9.30 p.m. Your code number for issue .....9.....

A : Which day is the dead line for issue the ticket?

B : .....10..... Sir.

A : Thank you.

B : You ' re welcome.

6. a. I want to drink a cup of coffee                      b. I want to make a booking  
c. I love it.    d. I don't have any passport.
7. a. Where do you want to go? b. What time is it?  
c. which date do want to fly? d. Who will go with you?
8. a. What time is it?    b. Who will go with you?  
c. Where do you want to go? d. Do you want to change?
9. a. the ticket is PR1246J please                      b. the ticket is PR3456J please  
c. the ticket is PR5467J please. the ticket is PR3421J please
10. a. Before 12 th of December at 5 p.m. b. Before 13 th of December at 5 p.m.  
c. Before 14 th of December at 5 p.m.      d. Before 15 th of December at 5 p.m.

**Listen to the conversations and choose expressions that are missing for**

**No. 11-14 ฟังบทสนทนาจากซีดีแล้วตอบคำถาม**

A: Hello! May I speak to the reservation department please?

B: Yes, .....11.....

A: I want to make a reservation .....12.....

B: Yes, sir. Do you want how many rooms, sir?

A: One Double room. Please

B: Can you please tell me your name and your credit card no.

A: Mr. Peter. Collins and my credit card no is .....13.....

B: May I repeat, Mr. Peter Collins and your visa card no is 4409 1501 9700.

A: Correct. Can you fax the confirmation for me also at no 662-712-2000 in Thailand and .....14....

B: Yes, sir within 10 minutes sir.

A: One more thing. Please arrange one car from hotel to the airport My flight is landing at 11.30 a.m.

B: Yes, sir

A: Thank you                      B: You ' re welcome.





A: "What is your \_\_\_18\_\_\_ computer game?"

B: "My favorite is Diablo. It used to be Star Craft, but it is getting a little old."

A: "If you like to play so much, when do you ever exercise?"

B: "Although I hate to exercise, I go jogging at least twice a week."

A: "That's pretty good. By the way, what are you doing next Saturday?"

B: "I am going to go to the \_\_\_19\_\_\_."

A: "I am having a party Saturday night at my house. If you have time, you should come."

B: "That \_\_\_20\_\_\_ like fun."

A: "Great. I'll see you on Saturday."

B: "Ok. See you later."

**Part II : Speaking Test (10 Scores)** ให้เลือกตอบ 4 โดยให้อ่าน บทสนทนาแล้วตอบ คำถามจากบทสนทนา

**1. Sarah: Oops! I've broken your glass.**

**Ken: Don't worry, dear. \_\_\_\_\_**

- a. I haven't got any.                      b. Have you got a new cup?  
c. I have got another one.              d. Is it a new cup?

**2. Peter: \_\_\_\_\_**

**Jane: I have only one.**

- a. Will you buy me one?                      b. How many pencils do you have?  
c. Where is your pencil?                      d. Are there any pencils on the table?

**3. Paul: \_\_\_\_\_**

**Ben: I borrowed Anne's book.**

- a. Whose book will you buy?                      b. Where is your book?  
c. Is there Anne's book on the shelf?                      d. Whose book did you borrow?

**4. Anne: I'm hungry. \_\_\_\_\_**

**Jane: There is some soup and a sandwich.**

- a. Will you go to the market?                      b. Can I open the fridge?  
c. Is there anything in the kitchen?                      d. Where are my sandwiches?

5. Tom: \_\_\_\_\_

**Ben: Yes, she is watching TV.**

- |                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| a. Is she watching TV now?    | b. What is she like? |
| c. Does she like watching TV? | d. Where is she now? |

6. Kim: **Where were you last holiday?**

Nancy: \_\_\_\_\_

Kim: **How was it?**

Nancy: **It was exciting. I saw a lot of ancient objects.**

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| a. I didn't go to the cinema. | b. I was at the museum                   |
| c. I go to the gym.           | d. I was at the theatre with my parents. |

7. Joe: **I was caught in traffic.** \_\_\_\_\_

Ann: **Yes. A bus ran into a car.**

- |   |
|---|
| a. Do you get up late?                    |
| b. There weren't any car on the road.     |
| c. Did the taxi driver drive very fast?   |
| d. Was there an accident near the school? |

8. **Bob and Tom are talking about sports.**

**Bob: What are you doing, Tom?**

Tom: \_\_\_\_\_

**Bob: Do you play basketball, Tom?**

Tom: **Well, I can't play basketball, but I like to watch it. It is very exciting.**

- |  |
|--|
| a. I like playing basketball.            |
| b. I'm watching a basketball game on TV. |
| c. I'm playing basketball.               |
| d. I can play basketball.                |

9. **Linda: Where did you spend your vocation?**

Paul: \_\_\_\_\_

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| a. I plan to go to the beach. | b. I always enjoy the trip. |
| c. I went to the beach.       | d. It was great.            |

10. Susan: \_\_\_\_\_

Nick: It's 2 kilometres.

- a. How high is the supermarket?
- b. Could you tell me where the supermarket is?
- c. Is it far from the railway station?
- d. How far is the railway station from here?

**Part III : Speaking Test (10 Scores)** แบบสอบปากเปล่า โดยการสร้างบทสนทนา ขึ้นมาตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้ให้

สุ่มสถานการณ์ให้นักเรียน จากนั้นนักเรียนสร้างบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้ประโยคที่กระชับสั้นและเข้าใจง่ายประมาณ 10 ประโยค

**1) Situation: New friends**

In pair, roles play a situation where you meet new friends at the school, your partner will ask you questions and you will answer those questions as a friend. Both students will not know each other.

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_





**6) Situation: At the bakery shop**

In pair, roles play a situation where you and your friend would like to buy some bread at the bakery shop but both of you haven't enough money to buy it.

A: _____	B: _____
A: _____	B: _____
A: _____	B: _____
A: _____	B: _____
A: _____	B: _____
A: _____	B: _____
A: _____	B: _____
A: _____	B: _____
A: _____	B: _____
A: _____	B: _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบประเมินคุณภาพคลิปปาพยนตร์

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสื่อ

1. ชื่อสื่อ คลิปปาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟัง – พูดภาษาอังกฤษ
2. ลักษณะสื่อที่ใช้เก็บบทเรียน เป็นแผ่น DVD
3. เนื้อหาสาระสื่อคลิปปาพยนตร์สอดคล้องตามหลักสูตร (ผ่านการตรวจสอบจาก ผู้เชี่ยวชาญ)
4. เอกสารประกอบได้แก่ คู่มือการใช้งานคลิปปาพยนตร์
5. อุปกรณ์ประกอบการนำเสนอบทเรียน คือเครื่องคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดหูฟัง แผ่น CD-ROM
6. CPU รุ่น Pentium 4 RAM ตั้งแต่ 256 MB
7. อุปกรณ์ระบบ Multimedia
8. ประเภทของบทเรียน เป็นแบบคลิปปาพยนตร์นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
9. ลักษณะเด่นของบทเรียน มีเนื้อหาที่น่าสนใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
10. คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เป็นผู้รู้จักคิดและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ส่วนที่ 2 รายการประเมินคุณภาพ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสม	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
<b>1. ส่วนนำของบทเรียน</b> เร้าความสนใจ, ให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น (การกล่าวนำ, ส่วนช่วยเหลือ ฯลฯ)					
<b>2. เนื้อหาบทเรียน</b> 2.1 โครงสร้างของเนื้อหาชัดเจน มีความกว้าง ความลึก เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ 2.2 มีความถูกต้องตามหลักวิชา 2.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอ 2.4 สอดคล้องกับการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน, มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง 2.5 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน					
<b>3. การใช้ภาษา</b> ใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน, สื่อความหมายชัดเจน, เหมาะสมกับผู้เรียน					
<b>4. การออกแบบระบบ</b> <b>การเรียนการสอน</b> 4.1 ออกแบบด้วยระบบตรรกะที่ดี เนื้อหามีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง 4.2 ส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 4.3 มีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ควบคุมลำดับเนื้อหา และแบบทดสอบได้					



รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสม	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
4.4 ความยาวของการนำเสนอ แต่ละหน่วย/ตอน เหมาะสม					
4.5 กลยุทธ์ในการถ่ายทอดเนื้อหา					
<b>5. ส่วนประกอบด้าน MULTIMEDIA</b>					
5.1 ออกแบบหน้าจอเหมาะสม ง่ายต่อการใช้สัดส่วนเหมาะสม สวยงาม					
5.2 ลักษณะของขนาด สี ตัวอักษร ชัดเจน, สวยงามอ่านง่ายเหมาะสมกับ ระดับผู้เรียน					
5.3 ภาพกราฟิกเหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาและมีความ สวยงาม, มีความคิดสร้างสรรค์ในการ ออกแบบและสร้างภาพ					
5.4 คุณภาพการใช้เสียงดนตรี ประกอบบทเรียนเหมาะสม ชัดเจน น่าสนใจ ชวนคิดน่าติดตาม					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ผู้เชี่ยวชาญ .....

(.....)

...../...../.....

สถานที่ทำงาน .....

### แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง: กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ตามตัวเลขในแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

+1 หมายถึง เหมาะสมที่สุด

0 หมายถึง เหมาะสม

-1 หมายถึง ควรปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. สารระสำคัญ 1.1 สารระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 1.2 สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ 1.3 ครอบคลุมขอบข่ายเนื้อหาสาระสำคัญ				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 2.2 สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ 2.3 สอดคล้องกับสื่อแหล่งการเรียนรู้และการวัด และประเมินผล				
3. เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ 3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสารสำคัญ 3.2 แบ่งเป็นขั้นตอนตามความเหมาะสม 3.3 ภาษาที่ใช้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการเขียน 4. กิจกรรมการเรียนรู้ 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4.2 เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้นของผู้เรียน 4.3 สอดคล้องกับการประเมินผล 5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 5.1 สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5.2 ผู้เรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง 5.3 สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
6. การวัดและประเมินผล				
6.1 สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผล การเรียนรู้				
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
6.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
 .....

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....  
 (.....)  
 ...../...../.....

สถานที่ทำงาน.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบสอบถามเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟัง-พูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์**

**คำชี้แจง**

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ  
แต่ละระดับมีความหมายดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง หัวข้อตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
- 4 หมายถึง หัวข้อตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมาก
- 3 หมายถึง หัวข้อตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านปานกลาง
- 2 หมายถึง หัวข้อตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านน้อย
- 1 หมายถึง หัวข้อตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับเจตคติ				
	5	4	3	2	1
1. หากเราสามารถใช้อังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์จะทำให้สามารถติดต่อสื่อสารเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับต่างประเทศ					
2. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์มีประโยชน์ต่อการใช้อังกฤษในชีวิตประจำวันเป็นอย่างยิ่ง					
3. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประเทศตะวันตก					
4. ภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์เป็นสื่อที่จะนำความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆมาสู่สังคมไทย					
5. ควรสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์ให้มากขึ้น					
6. การเรียนภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์ทำให้เรามีมุมมองกว้างขึ้นมีความรู้มากขึ้น					

รายการประเมิน	ระดับเจตคติ				
	5	4	3	2	1
7. การเรียนภาษาอังกฤษผ่านคลิปปาพยนตร์ในเรื่องที่เกี่ยวกับประเทศตะวันตกของเราจะเป็นเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศตะวันตก					
8. ฉันคิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษผ่านคลิปปาพยนตร์น่าเบื่อหน่ายมาก					
9. ฉันสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษผ่านคลิปปาพยนตร์เสมอ					
10. ฉันชอบและเห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษผ่านคลิปปาพยนตร์					
11. ฉันกล้าแสดงออกมากขึ้นเมื่อเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านคลิปปาพยนตร์					
12. ฉันอายุเวลาพูดภาษาอังกฤษ					
13. ฉันมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้นเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านคลิปปาพยนตร์					
14. ถ้ามีโอกาสศึกษาต่อฉันจะเลือกเรียนภาษาอังกฤษ					
15. เมื่อพบชาวต่างชาติฉันจะประหม่าและไม่กลัวพูดภาษาอังกฤษ					