

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้การทำวิจัย
ผลการวิเคราะห์เจตคติที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ตาราง 9 ผลการประเมินคุณภาพคหิภาพยพนตรี

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{x}	ระดับการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ส่วนนำของบทเรียน เร้าความสนใจ, ให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น (การกล่าวนำ, ส่วนช่วยเหลือ)	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. เนื้อหาบทเรียน							
2.1 โครงสร้างของเนื้อหาชัดเจน มีความกว้าง ความลึก เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	5	5	4	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 มีความถูกต้องตามหลักวิชา	5	5	4	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอ	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 สอดคล้องกับการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน, มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง	5	4	4	5	4	4.33	เหมาะสมมาก
2.5 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	4	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
3. การใช้ภาษา ใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน, สื่อความหมายชัดเจน, เหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4. การออกแบบระบบการเรียนการสอน							
4.1 ออกแบบด้วยระบบตรรกะที่ดี เนื้อหามีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง	4	4	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
4.2 ส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 มีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ควบคุมลำดับเนื้อหา และแบบทดสอบได้	4	5	4	5	4	4.33	เหมาะสมมาก
4.4 ความยาวของการนำเสนอแต่ละหน่วย/ตอน เหมาะสม	5	4	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 กลยุทธ์ในการถ่ายทอดเนื้อหา	5	5	4	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{x}	ระดับการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
5. ส่วนประกอบด้าน MULTIMEDIA							
5.1 ออกแบบหน้าจอเหมาะสม ง่ายต่อการใช้สัดส่วนเหมาะสม สวยงาม	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 ลักษณะของขนาด ลี ตัวอักษร ชัดเจน, สวยงามอ่านง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4	5	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
5.3 ภาพกราฟิกเหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาและมีความสวยงาม, มีความคิดสร้างสรรค์ ในการออกแบบและสร้างภาพ	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 คุณภาพการใช้เสียงดนตรี ประกอบบทเรียนเหมาะสม ชัดเจน น่าสนใจ ชวนคิดนำติดตาม	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
เฉลี่ยรวม						4.71	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 10 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและ
พูดภาษาอังกฤษ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนีความ สอดคล้อง
	1	2	3	4	5	
1. สารสำคัญ						
1.1 ความคิดรวบยอดสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. คำอธิบายรายวิชา						
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. จุดประสงค์รายชั่วโมง						
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2 สอดคล้องกับกระบวนการจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3 สอดคล้องกับสื่อการเรียนการสอนและ การประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. สารการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ คำอธิบายรายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.3 สอดคล้องกับการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7. การประเมินผล						
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์รายชั่วโมง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.2 สอดคล้องกับกระบวนการจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ผลคะแนนการประเมินรวม						1.00
ความหมายของการประเมิน						ใช้ได้ดี

ตาราง 11 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแบบวัดแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (คนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
7	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
12	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
17	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
19	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
20	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
22	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
23	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (คนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
29	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
30	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
33	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
34	+1	+1	-	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
35	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
37	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
ผลคะแนนการประเมินรวม								0.90
ความหมายของการประเมิน								ใช้ได้ดี

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบวัดทดสอบความสามารถการฟังและพูดภาษาอังกฤษกลุ่มทดลอง
จำนวน 25 คน

ข้อ	ความยากง่าย (p)	แปลความหมาย ค่า p	อำนาจจำแนก (r)	แปลความหมาย ค่า r	การคัดเลือก ข้อสอบ
1	0.64	ค่อนข้างง่าย	0.32	จำแนกได้บ้าง	คัดเลือก
2	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.2	จำแนกได้บ้าง	ไม่คัดเลือก
3	0.64	ค่อนข้างง่าย	0.56	จำแนกได้ปานกลาง	คัดเลือก
4	0.52	ปานกลาง	0.56	จำแนกได้ปานกลาง	คัดเลือก
5	0.56	ปานกลาง	0.48	จำแนกได้ปานกลาง	คัดเลือก
6	0.80	ง่ายเกินไป	0.40	จำแนกได้ปานกลาง	ไม่คัดเลือก
7	0.76	ค่อนข้างง่าย	0.40	จำแนกได้ปานกลาง	ไม่คัดเลือก
8	0.52	ปานกลาง	0.48	จำแนกได้ปานกลาง	คัดเลือก
9	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.36	จำแนกได้บ้าง	ไม่คัดเลือก
10	0.64	ค่อนข้างง่าย	0.32	จำแนกได้บ้าง	คัดเลือก
11	0.64	ค่อนข้างง่าย	0.24	จำแนกได้บ้าง	คัดเลือก
12	0.82	ง่ายเกินไป	0.28	จำแนกได้บ้าง	ไม่คัดเลือก
13	0.44	ปานกลาง	0.56	จำแนกได้ปานกลาง	คัดเลือก
14	0.56	ปานกลาง	0.64	จำแนกได้ดี	คัดเลือก
15	0.64	ค่อนข้างง่าย	0.32	จำแนกได้บ้าง	คัดเลือก
16	0.68	ค่อนข้างง่าย	0.64	จำแนกได้ดี	คัดเลือก
17	0.62	ค่อนข้างง่าย	0.76	จำแนกได้ดี	คัดเลือก
18	0.68	ค่อนข้างง่าย	0.32	จำแนกได้บ้าง	ไม่คัดเลือก
19	0.82	ง่ายเกินไป	0.28	จำแนกได้บ้าง	ไม่คัดเลือก
20	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.80	จำแนกได้ดีมาก	คัดเลือก
21	0.56	ปานกลาง	0.24	จำแนกได้บ้าง	คัดเลือก
22	0.76	ค่อนข้างง่าย	0.40	จำแนกได้ปานกลาง	ไม่คัดเลือก
23	0.52	ปานกลาง	0.56	จำแนกได้ปานกลาง	คัดเลือก
24	0.64	ค่อนข้างง่าย	0.72	จำแนกได้ดี	คัดเลือก
25	0.56	ปานกลาง	0.40	จำแนกได้ปานกลาง	คัดเลือก
26	0.80	ง่ายเกินไป	0.16	จำแนกได้น้อย	ไม่คัดเลือก
27	0.64	ค่อนข้างง่าย	0.56	จำแนกได้ปานกลาง	คัดเลือก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ความยากง่าย (p)	แปลความหมาย ค่า p	อำนาจจำแนก (r)	แปลความหมาย ค่า r	การคัดเลือก ข้อสอบ
28	0.64	ค่อนข้างง่าย	0.24	จำแนกได้บ้าง	คัดเลือก
29	0.68	ค่อนข้างง่าย	0.32	จำแนกได้บ้าง	ไม่คัดเลือก
30	0.52	ปานกลาง	0.24	จำแนกได้บ้าง	คัดเลือก
31	0.80	ง่ายเกินไป	0.32	จำแนกได้บ้าง	ไม่คัดเลือก
32	0.52	ปานกลาง	0.48	จำแนกได้ปานกลาง	คัดเลือก
33	0.80	ง่ายเกินไป	0.16	จำแนกได้น้อย	ไม่คัดเลือก
34	0.46	ปานกลาง	0.36	จำแนกได้บ้าง	คัดเลือก
35	0.62	ค่อนข้างง่าย	0.28	จำแนกได้บ้าง	คัดเลือก
36	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.20	จำแนกได้บ้าง	ไม่คัดเลือก
37	0.68	ค่อนข้างง่าย	0.64	จำแนกได้ดี	คัดเลือก
38	0.57	ปานกลาง	0.40	จำแนกได้ปานกลาง	คัดเลือก
39	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.20	จำแนกได้บ้าง	ไม่คัดเลือก
40	0.64	ค่อนข้างง่าย	0.72	จำแนกได้ดี	คัดเลือก
41	0.50	ปานกลาง	0.44	จำแนกได้ปานกลาง	คัดเลือก
42	0.48	ปานกลาง	0.40	จำแนกได้ปานกลาง	คัดเลือก
43	0.56	ปานกลาง	0.32	จำแนกได้บ้าง	คัดเลือก
44	0.76	ค่อนข้างง่าย	0.40	จำแนกได้ปานกลาง	ไม่คัดเลือก
45	0.57	ปานกลาง	0.72	จำแนกได้ดี	คัดเลือก
46	0.68	ค่อนข้างง่าย	0.32	จำแนกได้บ้าง	คัดเลือก
47	0.52	ปานกลาง	0.40	จำแนกได้ปานกลาง	คัดเลือก
48	0.76	ค่อนข้างง่าย	0.40	จำแนกได้ปานกลาง	ไม่คัดเลือก
49	0.62	ค่อนข้างง่าย	0.76	จำแนกได้ดี	คัดเลือก
50	0.50	ปานกลาง	0.76	จำแนกได้ดี	คัดเลือก
51	0.52	ปานกลาง	0.32	จำแนกได้บ้าง	คัดเลือก
52	0.64	ค่อนข้างง่าย	0.72	จำแนกได้ดี	คัดเลือก
53	0.76	ค่อนข้างง่าย	0.24	จำแนกได้บ้าง	ไม่คัดเลือก
54	0.50	ปานกลาง	0.52	จำแนกได้ปานกลาง	คัดเลือก
55	0.50	ปานกลาง	0.28	จำแนกได้บ้าง	คัดเลือก
56	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.28	จำแนกได้บ้าง	ไม่คัดเลือก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ความยากง่าย (p)	แปลความหมาย ค่า p	อำนาจจำแนก (r)	แปลความหมาย ค่า r	การคัดเลือก ข้อสอบ
57	0.48	ปานกลาง	0.64	จำแนกได้ปานกลาง	คัดเลือก
58	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.24	จำแนกได้ปานกลาง	ไม่คัดเลือก
59	0.56	ปานกลาง	0.48	จำแนกได้ปานกลาง	คัดเลือก
60	0.76	ค่อนข้างง่าย	0.24	จำแนกได้บ้าง	ไม่คัดเลือก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 13 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยการหาค่าความคงตัวภายในแบบทดสอบ โดยใช้สูตร Kuder-Richardson (KR-20) กลุ่มทดลอง จำนวน 25 คน

ข้อ	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.41	0.35	21	0.20	0.29
2	0.26	0.52	22	0.61	0.29
3	0.38	0.52	23	0.64	0.47
4	0.67	0.29	24	0.50	0.29
5	0.58	0.58	25	0.26	0.41
6	0.20	0.29	26	0.55	0.41
7	0.58	0.23	27	0.52	0.23
8	0.47	0.48	28	0.64	0.23
9	0.35	0.23	29	0.44	0.41
10	0.52	0.47	30	0.44	0.29
11	0.41	0.23	31	0.55	0.64
12	0.44	0.29	32	0.58	0.35
13	0.52	0.23	33	0.32	0.29
14	0.64	0.35	34	0.44	0.29
15	0.50	0.29	35	0.61	0.64
16	0.50	0.64	36	0.35	0.35
17	0.41	0.35	37	0.73	0.29
18	0.50	0.41	38	0.52	0.35
19	0.55	0.52	39	0.55	0.29
20	0.58	0.23	40	0.38	0.41
				ค่าความเชื่อมั่น = 0.88	

$$\sum pq = 9.17$$

แสดงการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20

$$S^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} = 66.43$$

$$R_{tt} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right) = 0.88$$

ตาราง 14 คะแนนความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปปาพยนตร์
ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 25 คน

คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ				
คนที่	ก่อนเรียน (E_1) 40 คะแนน	หลังเรียน (E_2) 40 คะแนน	D ผลต่าง	D^2 ผลต่างกำลังสอง
1	23	33	10	100
2	24	34	10	100
3	22	35	13	169
4	33	32	9	81
5	20	38	18	324
6	30	35	5	25
7	27	38	11	121
8	25	35	10	100
9	23	33	10	100
10	27	36	9	81
11	29	35	6	36
12	25	38	13	169
13	26	33	7	49
14	25	37	12	144
15	28	36	8	64
16	21	39	18	324
17	20	40	20	400
18	25	38	13	169
19	23	35	12	144
20	25	37	12	144
21	29	36	7	49
22	30	36	6	36
23	25	35	10	100
24	25	37	12	144
25	23	35	12	144
รวม	633	896	273	3317
รวมร้อยละ	25.32	35.84		

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์เจตคติที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการฟัง-พูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์

ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. หากเราสามารถใช้ภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์จะทำให้สามารถติดต่อสื่อสารเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับต่างประเทศ	4.70	0.67	มาก
2. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์มีประโยชน์ต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเป็นอย่างยิ่ง	4.30	0.95	มากที่สุด
3. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประเทศตะวันตก	4.60	0.84	มาก
4. ภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์เป็นสื่อที่จะนำความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ มาสู่สังคมไทย	4.70	0.67	มาก
5. ควรสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์ให้มากขึ้น	4.30	0.95	มากที่สุด
6. การเรียนภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์ทำให้เรามีมุมมองกว้างขึ้นซึ่งมีความรู้มากขึ้น	4.60	0.84	มากที่สุด
7. การเรียนภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์ในเรื่องที่เกี่ยวกับประเทศตะวันตกของเราจะเป็นเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศตะวันตก	4.50	0.85	มากที่สุด
8. เรียนภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์ไม่เหมาะสมในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.60	0.84	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9. ฉันสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์เสมอ	4.80	0.63	มาก
10. ฉันชอบและเห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์	4.50	0.85	มากที่สุด
11. ฉันกล้าแสดงออกมากขึ้นเมื่อเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์	4.60	0.84	มากที่สุด
12. การสื่อสารโดยภาษาอังกฤษทำให้เกิดความวิตกกังวล	4.80	0.63	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
13. หลังจากได้เรียนภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์ทำให้มีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น	4.30	0.95	มากที่สุด
14. ถ้ามีโอกาสศึกษาต่อฉันจะเลือกเรียนภาษาอังกฤษ	4.70	0.67	มาก
15. เมื่อพบชาวต่างชาติฉันจะประหม่าและไม่กลัวพูดภาษาอังกฤษ	4.30	0.95	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
รวม	4.56	0.79	มากที่สุด

* ในตารางดังกล่าวข้างต้นนี้ข้อที่ 8, 12, 15 เป็นเจตคติเชิงลบดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พิจารณากลับค่าความหมายดังนี้ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งให้คะแนน 5 คะแนน ไม่เห็นด้วยให้ 4 คะแนน ไม่แน่ใจให้ 3 คะแนน เห็นด้วยให้ 2 คะแนน เห็นด้วยอย่างยิ่งให้ 1 คะแนน

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของแบบเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิป
ภาพยนตร์

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น (คนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
7	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
12	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
ผลคะแนนการประเมินรวม								0.91
ความหมายของการประเมิน								ใช้ได้ดี