

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนร่มไทรวิทยา ตำบลนาม่อง อำเภอกุตุบาก จังหวัดสกลนคร มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนอำเภอกุตุบาก จังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย 1) โรงเรียนกุตุบากพัฒนศึกษา จำนวน 77 คน 2) โรงเรียนร่มไทรวิทยา จำนวน 25 คน 2 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียน 102 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนร่มไทรวิทยา ตำบลนาม่อง อำเภอกุตุบาก จังหวัดสกลนคร จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เนื่องจากนักเรียนที่เป็นประชากรนั้นได้มีการแยกห้องเรียน และแต่ละห้องเรียนนั้นก็มีการทดสอบความสามารถของเด็กแล้ว คือ นักเรียนที่มีความสามารถ เก่ง กลาง และอ่อน อยู่ในแต่ละห้อง

แบบแผนการวิจัย

แบบแผนในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design (Cambel & Stanley, 1963 pp. 13-14) ซึ่งจะเป็นกลุ่มตัวอย่างเดียว มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีแผนผังดังนี้

ตาราง 1 แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest- Posttest Design

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T1	X	T2

เมื่อ T1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน

X หมายถึง การจัดการเรียนการสอน

T2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
3. แบบสอบถามเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการโดยใช้
คลิปภาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.2 ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษและวิเคราะห์เนื้อหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 - 1.3 ศึกษาทฤษฎีหลักการและแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยคลิปภาพยนตร์ ที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 ศึกษาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมจัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้

ตาราง 2 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่	เรื่อง	ชั่วโมง
	ทดสอบก่อนเรียน	1
1	This Means War	3
2	Marigold Hotel	3
3	We Bought a Zoo	3
4	Yogi Bear	3
5	Penelope	3
6	Red Riding Hood	3
	ทดสอบหลังเรียน	1
รวม		20

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาปรับปรุง

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ปรับปรุงแก้ไขจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มาเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item Objective Congruence) โดยการกำหนดคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ เป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 มีความหมาย ดังนี้

+1 หมายถึง เหมาะสมที่สุด

0 หมายถึง เหมาะสม

-1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ปรากฏว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ซึ่งอยู่ในระดับ 1 เหมาะสมที่สุด

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

เป็นแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งมี 3 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง จำนวน 20 ข้อ สร้างเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้ฟังคำถาม ข้อความ บทสนทนา หรือเรื่องสั้นๆ จากซีดี แล้วตอบคำถามและฟังประโยค ข้อความ บทสนทนา

ชุดที่ 2 เป็นแบบทดสอบทักษะการพูด จำนวน 10 ข้อ สร้างเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 โดยให้อ่าน บทสนทนาแล้วตอบคำถามจากบทสนทนา

ชุดที่ 3 เป็นแบบทดสอบทักษะการพูด จำนวน 10 ข้อ สร้างเป็นแบบแบบสอบปากเปล่า โดยการสร้างบทสนทนาขึ้นมาตามสถานการณ์กำหนดไว้ให้มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา คู่มือครู หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดทักษะการฟัง-พูด ที่สอดคล้องกับการประเมินผลตามสภาพจริง

2.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดความสำคัญของจุดประสงค์ เพื่อกำหนดอัตราส่วนข้อสอบตามความเหมาะสม

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษให้ครอบคลุมเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ใช้ในแผนการจัดการสอนทั้งหมด และสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในทักษะต่างๆ ให้เหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.5 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เป็นรายข้อความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการทดสอบ ความเหมาะสมของคำถามและตัวเลือกโดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เป็นรายชื่อ ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

แล้วนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC ตามสูตร

เกณฑ์

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 มีค่าความเที่ยงตรงใช้ได้

2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุงยังใช้ไม่ได้

2.6 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ที่คำนวณได้ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถ้าดัชนีที่คำนวณได้น้อยกว่า 0.5 แสดงว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์และต้องปรับปรุงแก้ไข

2.7 นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2

2.8 นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบวัดความสามารถการฟังและพูด

ภาษาอังกฤษ

ชุดที่ 1 (Listening Test) มาวิเคราะห์เป็นรายชื่อ เพื่อคำนวณหาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) ซึ่งคำนวณได้จากการหาค่าสัดส่วนระหว่างจำนวนคนที่ทำข้อสอบถูกกับจำนวนคนที่ทำข้อสอบทั้งหมด

ชุดที่ 2 (Speaking) มาวิเคราะห์เป็นรายชื่อ เพื่อคำนวณหาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) ซึ่งคำนวณได้จากการหาค่าสัดส่วนระหว่างจำนวนคนที่ทำข้อสอบถูกกับจำนวนคนที่ทำข้อสอบทั้งหมด

ชุดที่ 3 (Speaking Test) มาวิเคราะห์เป็นรายชื่อ เพื่อคำนวณหาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) ซึ่งคำนวณได้จากการหาค่าสัดส่วนระหว่างจำนวนคนที่ทำข้อสอบถูกกับจำนวนคนที่ทำข้อสอบทั้งหมด

2.9 คัดเลือกข้อสอบที่มีระดับความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ไม่ต่ำกว่า 0.30 ขึ้นไป (อัศจรรย์ วงศ์โสธร, 2544) จากนั้นวิเคราะห์ความเชื่อมั่นจากสูตร KR-20 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.75

2.10 นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. การสร้างแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง-พูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือประเภทแบบวัดเจตคติ

3.2 สร้างแบบวัดเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง-พูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) จำนวน 15 ข้อ โดยมีข้อกระทงทั้งทางบวกและทางลบ ซึ่งเป็นข้อความที่แสดงความคิดเห็นของนักเรียนว่ามีความรู้สึกหรือการกระทำตรงกับความรู้สึกตนเองมากที่สุดต่อการสอนฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์เป็นฐานมีตัวเลือก 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

3.2.1 ข้อความที่แสดงความคิดเห็นในด้านบวก

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

3.2.2 ข้อความที่แสดงความคิดเห็นในด้านลบ

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.3 นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบและแก้ไขแล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน

เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และความชัดเจนทางภาษา โดยลงความเห็นและให้คะแนนดังนี้

- + 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

นำคะแนนที่ได้ไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item – objective Congruence: IOC) ให้ได้ค่าระหว่าง 0.67 – 1.00

3.4 นำแบบวัดเจตคติฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

4. การออกแบบการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ เพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

4.1 การวิเคราะห์เนื้อหา

4.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

4.1.2 เลือกตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ที่จะใช้ทดลองที่สอดคล้องกับการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

4.1.3 ศึกษาและคัดเลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการฟังและพูดภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

4.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

เป็นการกำหนดคุณสมบัติและสิ่งที่คาดหวังจากผู้เรียนหลังจากชมคลิปภาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

4.3 การกำหนดขอบข่ายของเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โดยมีเนื้อหาสาระที่นักเรียนต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในเรื่องภาษาและวัฒนธรรม และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก นอกจากนี้เนื้อหาสาระเป็นข้อมูลทั่วไป มีจำนวนทั้งหมด 6 ชุด เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ใช้เวลาในการ

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอนหน่วยการเรียนรู้ละ 3 ชั่วโมง ซึ่งสามารถแบ่งเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้

1. เรื่อง This Means War
2. เรื่อง Marigold Hotel
3. เรื่อง We Bought a Zoo
4. เรื่อง Yogi Bear
5. เรื่อง Penelope
6. เรื่อง Red Riding Hood

4.4 การกำหนดรูปแบบของกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ประยุกต์มาจากรูปแบบของ Houston and others (2003), Cardalelli (1973, p.150), Duann (1973, p.169) และปูลูมาพร อาสนวิเชียร (2546, หน้า 7) โดยได้ตัดและเพิ่มองค์ประกอบบางส่วน เพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

1. ส่วนประกอบของกิจกรรม

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ใช้เวลาทำการสอน 18 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This Means War

เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Marigold Hotel

เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Bought a Zoo

เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Yogi Bear

เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Red Riding Hood

เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Red Riding Hood

เวลา 3 ชั่วโมง

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน ประกอบด้วย สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ ใบความรู้ ใบมอบหมายกิจกรรมและข้อสอบประเมินผล ก่อนเรียนและหลังเรียน

2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการใช้กิจกรรมฝึกทักษะ การฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.1 สำหรับขั้นตอนในการสร้างแผนการสอนนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษากิจกรรมการเรียนโดยคลิปภาพยนตร์ และกิจกรรมการเรียนรู้โดยบทบาทสมมติ ของผู้เชี่ยวชาญหลายท่าน เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา ระดับของผู้เรียนและเวลาที่ใช้ในการทดลอง โดยกำหนดขั้นตอนการเรียนรู้โดยภาพยนตร์ไว้ 5 ขั้นตอน คือ

อันดับแรกในขั้นนี้ครูสร้างบรรยากาศและความคุ้นเคยให้แก่ผู้เรียน ก่อนการชมภาพยนตร์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความรู้เดิมและประสบการณ์ แสดงความคิดเห็น และทำนายโครงเรื่อง เหตุการณ์ คำศัพท์และประโยคที่จะปรากฏ

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนชม (Pre-Viewing) เป็นขั้นตอนที่ครูเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านภาษา ข้อเท็จจริงและลักษณะของสังคมวัฒนธรรมในสถานการณ์ที่จะปรากฏในภาพยนตร์ โดยการสอนภาษาซึ่งครูจะสอนเนื้อหาที่จะปรากฏในภาพยนตร์ คำศัพท์ใหม่ สำนวน ไวยากรณ์ รูปแบบประโยค หน้าที่ทางภาษา ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ขั้นที่ 2 ขั้นชม (Active-Viewing) เป็นขั้นตอนการชมภาพยนตร์ ซึ่งเป็นภาพยนตร์เพียง 1 ตอนให้ผู้สอนเลือกฉากที่มีการดำเนินต่อเนื่องหรือมีบทสนทนา มีความยาวตอนละไม่เกิน 10 นาที ให้ผู้เรียนชม ตอนละ 2 รอบซึ่งมีเนื้อหาที่ผู้เรียนจะได้ฝึกกระบวนการฟัง พูด ครูถามคำถามในขณะที่ชมเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักศึกษา

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังชม (Post-Viewing) ในขั้นนี้ผู้เรียนฝึกซ้อมการแสดง โดยผู้เรียนกำหนดบทบาทและเขียนบทสนทนาขึ้นใหม่และหรือใช้บทสนทนาตามภาพยนตร์ ในขั้นนี้สมาชิกในกลุ่มจะร่วมกันฝึกซ้อม โดยครูคอยให้คำแนะนำปรึกษาด้านการแสดง

ขั้นที่ 4 ขั้นแสดง (Presentation) ผู้เรียนต้องแสดงบทที่กลุ่มร่วมกันสร้างขึ้นหน้าชั้นเรียนอย่างมีชีวิตชีวา เตรียมอุปกรณ์และจัดฉาก เพื่อให้การแสดงใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ในขั้นนี้ครูเป็นผู้สังเกตการณ์และผู้อำนวยความสะดวก

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล (Evaluation) ครูและผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันประเมินประสิทธิภาพในการแสดงตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ครูให้คำอธิบายจุดแข็งและจุดด้อยและแก้ไขข้อบกพร่อง เช่น การใช้คำศัพท์ น้ำเสียง หรือรูปแบบโครงสร้างประโยค

ตลอดจนเนื้อหาและการเตรียมความพร้อมในการแสดง เป็นต้น เพื่อครูจะได้นำไปแก้ไขปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป

2.2 นำเนื้อหาที่วิเคราะห์แล้วจัดทำเป็นแผนโครงสร้างเรียงลำดับเนื้อหา แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหา แล้วนำข้อเสนอแนะนั้นมาปรับปรุงแก้ไข ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

2.2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์

อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2.2 ดร. อุษา ปราบหงษ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตร

และการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา จันทะดวง อาจารย์ประจำ

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2.4 อาจารย์กรรณิการ์ กมลรัตน์ อาจารย์ประจำสาขาวิชา

วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2.5 นายกฤษฎางค์ สุรย์ราช ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

2.3 ออกแบบบัตรเรื่อง (Story board) แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาความถูกต้อง และให้ผู้เชี่ยวชาญด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ การสอน ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของบทเรียน แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง

2.4 นำบัตรเรื่องที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาสร้างเป็นคลิปภาพยนตร์

2.5 นำคลิปภาพยนตร์ที่สร้างเสร็จแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา

และผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมในการออกแบบทั้งด้าน เนื้อหา ด้านการออกแบบการสอน ด้านเสียง และด้านวิดีโอ

2.6 นำแบบประเมินคลิปภาพยนตร์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบประเมิน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลิปภาพยนตร์โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบ มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ได้แก่ 5 = มากที่สุด, 4 = มาก 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินความเหมาะสม ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 –	5.00	หมายถึง มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 –	4.50	หมายถึง มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 –	3.50	หมายถึง ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 –	2.50	หมายถึง น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 –	1.50	หมายถึง น้อยที่สุด

2.7 นำคลิปภาพยนตร์ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.7.1 ครั้งที่ 1 ทดลองกับผู้เรียนแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One-to-one testing) คือ ทดลองกับนักเรียน เก่ง : กลาง : อ่อน ที่ไม่เคยเรียนเนื้อหานี้มาก่อน จำนวน 3 คน ให้ทดสอบใช้คลิปภาพยนตร์ เพื่อหาข้อบกพร่องในเรื่องของการออกแบบ รูปแบบ ภาพและเสียง โดยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะเรียนที่ห้องเรียน

2.7.2 ครั้งที่ 2 ทดลองกับผู้เรียนแบบกลุ่มเล็ก (Small group testing) คือ นำคลิปภาพยนตร์ที่ผ่านการแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่ม เก่ง : กลาง : อ่อน ที่ไม่เคยเรียนเนื้อหานี้มาก่อน จำนวน 9 คน ที่มีความสามารถอ่านภาษาอังกฤษคล่องกัน กลุ่มละ 3 คน และจากการสัมภาษณ์เพื่อหาข้อบกพร่องอีกครั้งแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

2.8 นำคลิปภาพยนตร์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
2. ดำเนินการทดลองโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน และทดสอบด้วยแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลังเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของแผนตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75
2. เปรียบเทียบความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้ t-test ชนิด Independent Sample
3. หาเจตคติของนักเรียนหลังเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยการหาค่าเฉลี่ยจากแบบวัดเจตคติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 สถิติพื้นฐาน

1.1.1 การคำนวณหาค่าเฉลี่ยของคะแนน

สูตรการคำนวณหาค่าเฉลี่ย

เมื่อ f แทน ความถี่ของข้อมูล

$\sum fx$ แทน ผลรวมของความถี่คูณคะแนน

n แทน ข้อมูลทั้งหมด

1.1.2 การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สูตรการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S = \frac{\sqrt{n \sum fz^2 - (\sum fx)^2}}{n(n-1)}$$

เมื่อ S แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน ข้อมูลทั้งหมด

$\sum fx$ แทน ผลรวมทั้งหมดความถี่คูณคะแนน

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบและแบบวัดเจตคติแต่ละข้อ โดยใช้สูตร IOC หาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2549, หน้า 79)

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 สถิติใช้หาคุณภาพของแบบทดสอบ วิเคราะห์หาค่าความยาก (P) และหาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20–0.80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าเป็นข้อสอบที่ใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 81–87)

$$\text{สูตร } r = \frac{R_H - R_L}{N_H} \quad \text{หรือ} \quad r = \frac{R_H - R_L}{N_L}$$

เมื่อ r คือ ค่าอำนาจจำแนก

R_H คือ จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_L คือ จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

N_H คือ จำนวนคนในกลุ่มที่ได้คะแนนรวมสูง

N_L คือ จำนวนคนในกลุ่มที่ได้คะแนนรวมต่ำ

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษโดยใช้สูตร KR 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2549, หน้า 80–81)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ \frac{1 - \sum pq}{S_i^2} \right\}$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n แทน จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

p แทน สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่งๆ = $\frac{\text{จำนวนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$

q แทน สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่งๆ หรือ $1-p$

S^2_t แทน ความแปรปรวนของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ

2.4 การหาประสิทธิภาพของคลิปภาพยนตร์ (E_1/E_2) ใช้สูตรดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2549, หน้า 98-102)

$$E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ใน
คลิปภาพยนตร์

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum x$ แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
แต่ละบทเรียน

$\sum F$ แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

A แทน คะแนนเต็มแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละบทเรียน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติที่ใช้ทดสอบหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างค่าเฉลี่ย

ก่อนและหลังการเรียนจากคลิปภาพยนตร์ ใช้สูตร t -test แบบ *Dependent Samples* มีสูตร
คำนวณ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 109)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต
เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี