

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ โดยมีลำดับการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมุติฐานของการวิจัย
3. ขอบเขตของการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. วิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. การอภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถ
ในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน
ก่อนและหลังเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ
เสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์

สมมติฐานของการวิจัย

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐาน ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์สูงกว่าก่อนเรียน
3. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์อยู่ในระดับดีมากที่สุด

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนอำเภอกุดบาก จังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย 1) โรงเรียนกุดบากพัฒนศึกษา จำนวน 77 คน 2) โรงเรียนร่มไทรวิทยาจำนวน 25 คน 2 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียน 102 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนร่มไทรวิทยา ตำบลนาม่อง อำเภอกุดบาก จังหวัดสกลนคร จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เนื่องจากนักเรียนที่เป็นประชากรนั้นได้มีการแยกห้องเรียน และแต่ละห้องเรียนนั้นก็มีการคละนักเรียนที่มีความสามารถ เก่ง กลาง และอ่อน อยู่ในแต่ละห้อง และผู้วิจัยก็ได้สุ่มได้เป็นกลุ่มตัวอย่างนี้

2. เนื้อหาวิชา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โดยมีเนื้อหาสาระที่นักเรียนต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในเรื่องภาษาและวัฒนธรรม และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก นอกจากนี้เนื้อหาสาระเป็นข้อมูลมีจำนวนทั้งหมด 6 ชุด เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ใช้เวลา

ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ละ 3 ชั่วโมง ซึ่งสามารถแบ่งเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้

เรื่องที่ 1 This Means War	จำนวน 3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 2 Marigold Hotel	จำนวน 3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 3 We Bought a Zoo	จำนวน 3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 4 Yogi Bear	จำนวน 3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 5 Penelope	จำนวน 3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 6 Red Riding Hood	จำนวน 3 ชั่วโมง

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยใช้เวลาในการทดลองรวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง ไม่รวมการทดสอบก่อนและหลังเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้มี 3 ชนิด ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์
2. แบบทดสอบความสามารถในการฟังและพูดโดยภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์เป็นแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งมี 3 ชุด ได้แก่
 - ชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง จำนวน 20 ข้อ สร้างเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้ฟังคำถาม ข้อความ บทสนทนา หรือเรื่องสั้นๆ จากซีดี แล้วตอบคำถามและฟังประโยค ข้อความ บทสนทนา
 - ชุดที่ 2 เป็นแบบทดสอบวัดทักษะการพูด จำนวน 10 ข้อ สร้างเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 โดยให้อ่าน บทสนทนาแล้วตอบคำถามจากบทสนทนา
 - ชุดที่ 3 เป็นแบบทดสอบวัดทักษะการพูด จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบสอบปากเปล่า โดยการสร้างบทสนทนาขึ้นมาตามสถานการณ์กำหนดไว้ให้
3. แบบวัดเจตคตินักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลังเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) โดยมีข้อทั้ง

ทางบวกและทางลบ ซึ่งเป็นข้อความที่แสดงความคิดเห็นของนักเรียนว่ามีความรู้สึกหรือ การกระทำตรงกับความรู้สึกตนเองมากที่สุดต่อการสอนฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้คลิป ภาพยนตร์เป็นฐานมีตัวเลือก 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

วิธีดำเนินการทดลอง

ในการดำเนินการทดลอง กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการฟัง-พูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างและปรับปรุงแล้ว มาทดลองกับกลุ่มทดลองภาคสนามตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทำการทดสอบความสามารถด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษของกลุ่ม ตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบความสามารถทางการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ก่อนการ ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดโดย ใช้คลิปภาพยนตร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ของกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์และให้ นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้
3. หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัด ความสามารถทางการฟังและพูดภาษาอังกฤษชุดเดิมทดสอบนักเรียนและใช้แบบวัดเจตคติ ต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิป ภาพยนตร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์เพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของคลิปภาพยนตร์ ด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

- 1.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบในแต่ละเรื่อง และคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
- 1.2 หาประสิทธิภาพของคลิปภาพยนตร์โดยการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถทางการเรียนหลังเรียน
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)
3. วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

วิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สรุปผลได้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์กล่าวคือมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.12/89.60 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75
2. ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้คลิปภาพยนตร์ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ มีประสิทธิภาพ 89.12/89.60 หมายความว่า คลิปภาพยนตร์ มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 89.12 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ โดยนักเรียนมีความรู้ เฉลี่ยร้อยละ 89.60 สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 เนื่องจากจากคลิปภาพยนตร์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ผ่านการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ 3 ขั้นตอน และมีการปรับปรุงและพัฒนาคลิปภาพยนตร์ในทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ สอดคล้องกับ เขียววิรัตน์ ทักสูงเนิน (2547, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมโดยใช้ภาพยนตร์ซึ่งค้นคว้าได้ใช้แบบประเมินทักษะการฟัง จากภาพยนตร์เรื่อง I am Sam อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 58.5 และคิดคะแนนจากการตรวจใบงาน และแบบฝึกหัดคิดเป็นร้อยละ 47.5 วงจรที่ 2 จากการประเมินพฤติกรรมการเรียน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้แบบประเมินทักษะการฟัง จากภาพยนตร์เรื่อง Monster Inc อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 69.5 และคิดคะแนนจากการตรวจใบงาน และแบบฝึกหัดคิดเป็นร้อยละ 60 วงจรที่ 3 จากการประเมินพฤติกรรมการเรียน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้แบบประเมินทักษะการฟัง จากภาพยนตร์เรื่อง Maid in Manhattan อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 77.5 1 และ สุวิทย์ คำมณี (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาโดยใช้สื่อภาพยนตร์ นักเรียนชั้นมัธยม ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่า วงจรที่ 1 ผู้ศึกษาค้นคว้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญของเจ้าของภาษา โดยใช้ภาพยนตร์ เรื่อง World Trade Center ปัญหาที่ต้องแก้ในวงจรต่อไปคือ นักเรียนฟังบทสนทนาในภาพยนตร์ไม่เข้าใจ จับประเด็นไม่ได้ วงจรที่ 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำปัญหาในวงจรที่ 1 โดยการเลือกภาพยนตร์การ์ตูนเนื้อหาไม่ยากไม่มีบทสนทนาเยอะและเปิดภาพยนตร์ให้นักเรียนดูหลายๆ รอบ ซึ่งภาพยนตร์ที่ใช้สอนในวงจรที่ 2 นี้ เกี่ยวกับเทศกาลงานฉลอง เรื่อง Disney's Christmas Favorite ปัญหาที่ต้องแก้ในวงจรต่อไปคือ นักเรียนฟังวลีหรือประโยคบางคำในภาพยนตร์ไม่ชัดเจน เข้าใจความหมายผิดเพี้ยนส่งผลให้ทำใบงานเติมคำและตอบคำถามไม่ถูกต้อง และนักเรียนไม่ชอบภาพยนตร์การ์ตูน วงจรที่ 3 ผู้ศึกษา

ค้นคว้าแก้ปัญหาจากวงจรที่ 2 โดย ก่อนที่จะทำการสอนในวงจรที่ 3 ได้นำภาพยนตร์เรื่อง เดิมมาเปิดหลายๆ ครั้งพร้อมกับอธิบายคำหรือประโยคที่นักเรียนสงสัย แล้วให้นักเรียนทำ ใบงานเดิมอีกครั้ง ผลปรากฏว่านักเรียนมีความเข้าใจในการฟังบทสนทนาในภาพยนตร์ มากขึ้นจากเดิม และผู้ศึกษาค้นคว้าได้เปลี่ยนจากภาพยนตร์การ์ตูนสนุกสนาน ตลกขบขัน เกี่ยวกับวัฒนธรรมการรับประทานอาหาร เรื่อง Garfield 2 ทำให้นักเรียนมีความสนใจและ สนุกสนานในการดูภาพยนตร์และทำใบงานด้วยความตั้งใจ ผลการตรวจผลการทำใบงาน นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนระดับดี

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ คลิปภาพยนตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 แสดงว่ากิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิป ภาพยนตร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพราะกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูด โดยใช้คลิปภาพยนตร์ ที่สร้างขึ้นเป็นบทเรียนประเภทสอนเนื้อหาของบทเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ ออกแบบและเสนอเนื้อหาในเรื่องย่อยๆ ในปริมาณที่เหมาะสมกับความยากง่าย กิจกรรม การเรียนจึงคล้ายกับการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียน และคลิปภาพยนตร์ ที่พัฒนาขึ้นได้ ผ่านการประเมินคุณภาพของบทเรียนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งในด้านเนื้อหาบทเรียน ด้านเทคนิค การผลิตสื่อ ซึ่งผลการประเมินมีความเห็นโดยรวมไปในแนวทางเดียวกันอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ที่สุด อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูด โดยใช้คลิปภาพยนตร์ ได้ผ่านการหาประสิทธิภาพเป็นตามเกณฑ์ 75/75 มีการปรับปรุง แก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสมกับนักเรียนและการเรียนด้วยคลิปภาพยนตร์ เป็นการเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ใหม่ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์ ส่งผลทำให้ เกิดการเรียนรู้ที่ดี จึงถือว่าคลิปภาพยนตร์นี้มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีความสามารถ ในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Yuksel และ Tanriverdi (2009, Abstract) ได้ศึกษาผลของการดูคลิปภาพยนตร์ที่มีคำแปลข้างล่างภาพยนตร์กับ นักศึกษาจำนวน 120 คน ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยแบ่งออกเป็นสอง กลุ่ม ดังนี้ กลุ่ม A ให้ดูคลิปภาพยนตร์ที่มีคำแปลข้างล่าง และกลุ่ม B ให้ดูภาพยนตร์ที่ไม่มี คำแปลข้างล่าง พบว่า ทั้งสองกลุ่มมีผลการพัฒนาการอย่างมีนัยสำคัญซึ่งขึ้นอยู่กับ VKS (Virtual Knowledge System) และกลุ่ม A มีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากการทดสอบหลังเรียน

3. ผลการประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้คลิปภาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นพบว่าเจตคติโดยรวมของนักเรียนที่เรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนได้สามารถสร้างความสนใจ นอกจากนั้นผู้วิจัยยังได้คำนึงถึงการออกแบบหน้าจอ ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบของข้อความ องค์ประกอบด้านภาพและกราฟิก องค์ประกอบด้านเสียง และองค์ประกอบด้านการควบคุม ในขณะเดียวกันในการออกแบบในส่วนของการทำแบบฝึกหัด ผู้วิจัยได้ออกแบบให้บทเรียนให้รางวัลกับนักเรียนเมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบถูกต้อง เป็นการสร้างแรงเสริมให้กับตนเอง ซึ่งการให้ผู้เรียนได้สร้างแรงเสริมด้วยตนเองเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งความคาดหวังที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของตน และคิดหาทางแก้ปัญหา และมีแรงจูงใจที่จะรับรู้และเรียนเนื้อหาอื่น

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในระดับมากที่สุด และมีข้อที่น่าสังเกต คือ ด้านเจตคติในเรื่องคลิปภาพยนตร์ ทำให้นักเรียน เรียนได้เร็วกว่าการสอนปกติ นักเรียนทุกคนมีระดับเจตคติที่ดีอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ ของผู้วิจัยครั้งนี้ มีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนได้เร็วกว่าการสอนโดยใช้ครูเป็นหลัก

จากผลดังกล่าว สรุปว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ สามารถสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลที่ผู้เรียนแต่ละคนสามารถ และความสนใจของตนเองได้ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะรับประสบการณ์แปลกใหม่จากคุณสมบัติของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์

ข้อเสนอแนะ

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการสร้างและการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้คลิปภาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำคลิปภาพยนตร์ไปใช้เพื่อการเรียนการสอน ควรจัดเตรียม เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสูง มีความเร็วในการประมวลผล ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียงได้อย่างรวดเร็ว

1.2 สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนด้วยตนเองอย่าง อิสระไม่กำหนดระยะเวลาในการเรียนคลิปภาพยนตร์ช่วยให้นักเรียนที่กำลังเรียนเนื้อหา นี้หรือที่มีความสนใจสามารถนำไปศึกษาหรือนำมาเป็นแบบทบทวนการเรียนได้

1.3 ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าคลิปภาพยนตร์ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นทำให้ ความสามารถในการเรียนสูงขึ้น สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ ดังนั้นควรพัฒนา คลิปภาพยนตร์ในรายวิชาอื่นๆ และนำคลิปภาพยนตร์ที่พัฒนาขึ้นรวมไว้ในศูนย์สื่อของ โรงเรียนและในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการเรียน การสอนได้ ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพยนตร์ ใน การฟัง พูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในระดับอื่นๆ เช่น อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และอาชีวศึกษา เป็นต้น เพื่อทราบถึงผลที่มีต่อนักเรียนแต่ละระดับชั้น

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพยนตร์ และบทบาทสมมติ ในการฟัง พูด สำหรับภาษาอื่นๆ เช่น ภาษาไทย และภาษาจีน เป็นต้น