

เรื่อง	การพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการ การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5
ผู้วิจัย	นางรุ่งลาวัลณ์ วงษ์ธนาสิริ
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพสิฐ บริบูรณ์
ปริญญา	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2558

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านดงหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม(Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) แบบวัดความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) แบบวัดเจตคติของนักเรียนหลังเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านดงหลวง การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t- test ชนิด Dependent Samples

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.73/81.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ มีความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$)

คำสำคัญ ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ, การแสดงบทบาทสมมติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

TITLE The Development of English Speaking Ability Using Instructional Activities Based on Task Based Learning and Role Playing for Prathom Suksa 5 Students

AUTHOR Runglawan Wongthanasiri

ADVISORS Asst. Prof. Dr. Phaisit Boriboon

DEGREE M.Ed. (Curriculum Instruction)

INSTITUTION Sakon Nakhon Rajabhat University

YEAR 2015

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study the efficiency of the Instructional activities based on task based learning and role playing for Prathom Suksa 5 students on the basis of the criterion of 75/75 2) to compare the students' speaking ability before and after learning through the instructional activities based on task based learning and role playing for Prathom Suksa 5 students 3) to study the students' attitudes toward the instructional activities based on task based learning and role playing for Prathom Suksa 5 students. The sampling group was 24 Prathom Suksa 5 students from Ban Dong Luang School, under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1, selected by cluster random sampling, in the first semester of the academic year 2015. The instruments used were: 1) the instructional activities based on task based learning and role playing for Prathom Suksa 5 students, 2) the English speaking ability test, and 3) the attitude test. The statistics used were mean, percentage, standard deviation, and t-test (Dependent Samples).

The findings were as follows:

1. The efficiency of the instructional activities based on task based learning and role playing for Prathomsuksa 5 students was 75.73/81.88 which was higher than the set criterion (75/75).

2. The students' English speaking abilities after learning with the instructional activities based on task based learning and role playing for Prathom Suksa 5 students were higher than the set criterion with the level of significance at .01.

3. The students' attitudes toward the instructional activities based on task based learning and role playing for Prathom Suksa 5 were at the highest level.

Keywords English Speaking Ability, Task Based Learning, Role Playing

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี