

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบประเมินเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ
- แบบประเมินแบบวัดเจตคติของนักเรียน
- เกณฑ์การประเมินความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ
- แบบประเมินเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้
- ตารางการวิเคราะห์ความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญ
- ตารางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติ ของนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ตารางวัดการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ค่าคะแนนวัดความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ
- ค่าคะแนนวัดเจตคติของนักเรียน

แบบประเมินเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ
โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรม
แสดงบทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้ประเมินว่าแบบทดสอบวัดความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ ที่จัดทำขึ้นว่า สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อหรือไม่

โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องคะแนนพิจารณาแต่ละข้อ ดังนี้

- | | | |
|----|---------|---|
| +1 | หมายถึง | เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนที่กำหนดไว้ |
| 0 | หมายถึง | เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนที่กำหนดไว้ |
| -1 | หมายถึง | เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนที่กำหนดไว้ |

ขอขอบพระคุณอย่างสูง


นางรุ่งลาวันณ์ วงษ์ธนาสิริ

นักศึกษาศรีปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เนื้อหา	แบบทดสอบ	คะแนนพิจารณา			
		+ 1	0	- 1	หมายเหตุ
1. Situation: Introducing Myself	<p>Student A: Hello. How are you?</p> <p>Student B:</p> <p>Student A: Would you like to tell me about yourself?</p> <p>Student B: My name is.....</p> <p>My nickname is .....I am years old. My birthday is on I am centimeters tall and weigh .....kilograms.</p> <p>My school's name is</p> <p>I am studying in Prathomsuksa..... I like to study.....When I grow up I want to be</p> <p>Student A: How old are you?</p> <p>Student B:</p> <p>Student B: Nice to meet you.</p> <p>Student A: .....</p>	.....	...	.....	.....
2. Situation: Introducing School	<p>Student A: Hello. I am the President of the students at Ban Dongluang School.</p> <p>Welcome to our school.</p> <p>Student B: Hello, How are you?</p> <p>Student A: I am fine thank you, and you?</p> <p>Student B: .....thank you.</p> <p>Student A: May I introduce my school?</p> <p>The name of my school is</p> <p>Student B: Thank you and what is your director's name?</p> <p>Student A: His name is Mr.....</p> <p>Student B: Thank you. Can you take me to visit all the building?</p> <p>Student A: Sure, please come this way.</p>	.....	....	.....	.....

เนื้อหา	แบบทดสอบ	คะแนนพิจารณา			
		+ 1	0	- 1	หมายเหตุ
3. Situation: Favorite Activities	<p>Student A: Hi., Are you free on Sunday afternoon?</p> <p>Student B: Is it a special day?</p> <p>Student A: No, but I would like to ask you to do an activity.</p> <p>Student B: What is it?</p> <p>Student A: I will take you to a .....club for an exercise. I'm interested in .....I. And you?</p> <p>Student B: I'm afraid I'm not interested in playing May be, I'll go with you next time.</p> <p>Student A: O.K. Bye.</p> <p>Student B:.....</p>	.....	.....	.....	.....
4. Situation: My Activities	<p>Student A: Good morning .....how are you?</p> <p>Student B: .....thank you, and you?</p> <p>Student A:, what time do you go to school?</p> <p>Student B: I go to school at I have a lot of friends and I like to study English, It's very fun. I play football with my friends after school. I come home, and take a bath at five o'clock. After that I do my homework.</p> <p>I have dinner with my family at seven o'clock. I watch television at seven – thirty. I like to watch cartoons. I go to bed about nine o'clock every night.</p> <p>Student A: So happy to talk with you, thank you so much and I must go now,</p> <p>Student B: .....</p>	.....	.....	.....	.....

เนื้อหา	แบบทดสอบ	คะแนนพิจารณา			
		+ 1	0	- 1	หมายเหตุ
5. Situation: My Favorite People	 <p>A: Do you know Paula?</p> <p>B: Um..I am not sure. What does she look like?</p> <p>A: She is</p> <p>B: Does she have short brown hair and blue eyes?</p> <p>A: No, she has</p> <p>B: I think I know her. She is an English teacher, right?</p> <p>A: and she is my brother's friend.</p> <p>B: Really? What is she like?</p> <p>A: She is .....and friendly. Everyone in my family likes her.</p>	.....	.....	.....	.....
6. Situation: My Friends	<p>Student A: Good morning....., how are you?</p> <p>Student B: Good morning....., I'm thank you, and you?</p> <p>Student A: .....thank you. Who is your best friend?</p> <p>Student B: .....is my best friend. She likes playing.....</p> <p>Student A : Is she tall?</p> <p>Student B:..... Who is your best friend?</p> <p>Student A: My best friend is.....</p> <p>Student B: What does she look like?</p> <p>Student A: She is .....and she likes .....</p>	.....	.....	.....	.....

เนื้อหา	แบบทดสอบ	คะแนนพิจารณา			
		+ 1	0	- 1	หมายเหตุ
7. Situation: Favorite Subject	<p>Student A: Good morning B, how are you?</p> <p>Student B: Good morning A,, thank you, and you?</p> <p>Student A: .....thank you, how many subjects will we study today?</p> <p>Student B: Four subjects, Maths, Thai, English and P.E.</p> <p>What is your favorite subject?</p> <p>Student A: My favorite subject is P.E.</p> <p>Student B: Why do you like P.E.?</p> <p>Student A: Because it is fun. We are not in the classroom. We can play sport. And you?</p> <p>Student B: I.....because</p> <p>Student A: I am bad at I need someone to help me.</p> <p>Student B: .....can help you. She likes</p> <p>Student A: Really? Thank you for your suggestion.</p> <p>Good bye.</p> <p>Student B: Good bye.</p>	.....	.....	.....	.....

เนื้อหา	แบบทดสอบ	คะแนนพิจารณา			
		+ 1	0	- 1	หมายเหตุ
8. Situation: Telling Direction		.....	.....	.....	.....
	<p>Student A: Excuse me? I'm looking for the super market. Do you know where it is?</p> <p>Student B: It's .....on the left.</p> <p>Student A: Is it far from here?</p> <p>Student B: No, it's not far.</p> <p>Student A: How far is it?</p> <p>Student B:</p> <p>Student A: How long does it take to get there?</p> <p>Student B:</p> <p>Student A: Is it close to the bank?</p> <p>Student B: Yes, it's very close. The bank is next to the super market. You can walk there.</p> <p>Student A: Thank you very much.</p> <p>Student B:</p>				

ข้อเสนอแนะ/ความเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เกณฑ์การประเมินความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ผู้ประเมินให้ระดับคะแนนความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียนมากที่สุด โดยพิจารณาองค์ประกอบและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท บรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

แบบประเมินแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการเรียน
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่าข้อความมีความสอดคล้องต่อการวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาของท่าน ดังนี้

- +1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสมต่อการวัดเจตคติ
- 0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสมต่อการวัดเจตคติ
- 1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความเหมาะสมต่อการวัดเจตคติ

ขอขอบพระคุณ

นางรุ่งลาวันณ์ วงษ์ธนาสิริ
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายการ	คะแนนพิจารณา			
	+ 1	0	- 1	หมายเหตุ
1. ความรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็น ในยุคปัจจุบัน
2. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้เรามีมุมมองกว้างขึ้น มี ความรู้มากขึ้น
3. นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติจากการเรียน ภาษาอังกฤษ
4. เนื้อหาภาษาอังกฤษในบทเรียนสอดคล้องกับ ชีวิตประจำวัน
5. นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว
6. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษน้อย ทำให้เรียนไม่ค่อยเข้าใจเท่าที่ควร
7. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ไม่ยากเกินไปสำหรับนักเรียน
8. กิจกรรมในบทเรียนมีประโยชน์ต่อการฝึกพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียน
9. นักเรียนได้รับความรู้จากการสนทนาได้ตอบ
10. นักเรียนมีความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษดีขึ้น
11. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ส่งเสริมความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษได้ดี
12. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมที่ไม่น่าเบื่อ
13. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยแบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับ กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติเป็นเรื่องน่าตื่นเต้น น่าสนใจ
14. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายและมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่นในการเรียนรู้

รายการ	คะแนนพิจารณา			
	+ 1	0	- 1	หมายเหตุ
15. นักเรียนเกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้
16. กิจกรรมที่ให้ปฏิบัติทำให้นักเรียนอยากเรียน ภาษาอังกฤษ
17. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติทำให้นักเรียนกล้าพูด แสดงออกมากขึ้น
18. นักเรียนเกิดความรู้สึกเครียดทุกครั้งที่เรียน ภาษาอังกฤษ
19. การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดง บทบาทสมมติไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
20. นักเรียนมีความสุขและภาคภูมิใจเมื่อทำกิจกรรมที่ ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วงได้ดี

ข้อเสนอแนะ/ความเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

แบบประเมินเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ
โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้ประเมินว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงาน ปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดทำขึ้น ว่า สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อหรือไม่ โปรดโดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องคะแนนพิจารณาแต่ละข้อ ดังนี้

- | | | |
|----|---------|---|
| +1 | หมายถึง | เมื่อแน่ใจว่าข้อสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนที่กำหนดไว้ |
| 0 | หมายถึง | เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนที่กำหนดไว้ |
| -1 | หมายถึง | เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนที่กำหนดไว้ |

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางรุ่งลาวันณ์ วงษ์ธนาสิริ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 เขียนสาระสำคัญได้ถูกต้องเหมาะสม					
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระสำคัญ					
2.2 ระบุพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน					
2.3 ระบุพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่สามารถวัดและประเมินได้					
3. เนื้อหา					
3.1 ชัดเจนและถูกต้องตามหลักวิชาการ					
3.2 เหมาะสมกับเวลาและระดับชั้น					
3.3 สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 กิจกรรมมีความหลากหลาย					
4.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.4 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน					
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
5.3 เหมาะสมกับเนื้อหา น่าสนใจ					
5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง					
6. แบบทดสอบท้ายหน่วย/แบบฝึกหัด					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. การวัดและประเมินผล					
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.2 เครื่องมือวัดสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้					
7.3 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....


ตาราง 8 การวิเคราะห์ความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความสามารถทางการพูด
ภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญ

เนื้อหา	แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
1. Situation: Introducing My self	<p>Student A: Hello. How are you?</p> <p>Student B:</p> <p>Student A: Would you like to tell me about yourself?</p> <p>Student B: My name is.....</p> <p>My nickname is .....I am years old. My birthday is on I am centimeters tall and weigh .....kilograms.</p> <p>My school's name is .....I am studying in Prathomsuksa..... I like to study.....When I grow up I want to be</p> <p>Student A: How old are you?</p> <p>Student B:</p> <p>Student B: Nice to meet you.</p> <p>Student A:</p>	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. Situation: Introducing School	<p>Student A: Hello. I am the President of the students at Ban Dongluang School.</p> <p>Welcome to our school.</p> <p>Student B: Hello, How are you?</p> <p>Student A: I am fine thank you, and you?</p> <p>Student B: .....thank you.</p> <p>Student A: May I introduce my school?</p> <p>The name of my school is</p> <p>Student B: Thank you and what is your director's name?</p> <p>Student A: His name is Mr.....</p> <p>Student B: Thank you. Can you take me to visit all the building?</p> <p>Student A: Sure, please come this way.</p>	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 8 (ต่อ)

เนื้อหา	แบบทดสอบ	ผู้เขียนชาญคนที่					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
3. Situation: Favorite Activities	<p>Student A: Hi., Are you free on Sunday afternoon?</p> <p>Student B: Is it a special day?</p> <p>Student A: No, but I would like to ask you to do an activity.</p> <p>Student B: What is it?</p> <p>Student A: I will take you to a .....club for an exercise. I'm interested in .....I. And you?</p> <p>Student B: I'm afraid I'm not interested in playing May be, I'll go with you next time.</p> <p>Student A: O.K. Bye.</p> <p>Student B:.....</p>	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. Situation: My Activities	<p>Student A: Good morning .....how are you?</p> <p>Student B: .....thank you, and you?</p> <p>Student A:, what time do you go to school?</p> <p>Student B: I go to school at I have a lot of friends and I like to study English. It's very fun. I play football with my friends after school. I come home, and take a bath at five o'clock. After that I do my homework.</p> <p>I have dinner with my family at seven o'clock. I watch television at seven - thirty. I like to watch cartoons. I go to bed about nine o'clock every night.</p> <p>Student A: So happy to talk with you, thank you so much and I must go now,</p> <p>Student B:</p>	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8

ตาราง 8 (ต่อ)

เนื้อหา	แบบทดสอบ	ผู้เขียนชาญคนที่					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
5. Situation: My Favorite People	 <p>A: Do you know Paula? B: Um..I am not sure. What does she look like? A: She is B: Does she have short brown hair and blue eyes? A: No, she has B: I think I know her. She is an English teacher, right? A: and she is my brother's friend. B: Really? What is she like? A: She is .....and friendly. Everyone in my family likes her.</p>	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. Situation: My Friends	<p>Student A: Good morning....., how are you? Student B: Good morning....., I'm thank you, and you? Student A: .....thank you. Who is your best friend? Student B: .....is my best friend. She likes playing..... Student A : Is she tall? Student B:..... Who is your best friend? Student A: My best friend is..... Student B: What does she look like? Student A: She is .....and she likes</p>	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 8 (ต่อ)

เนื้อหา	แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
7. Situation: Favorite Subject	<p>Student A: Good morning B, how are you?</p> <p>Student B: Good morning A, ., thank you, and you?</p> <p>Student A: .....thank you, how many subjects will we study today?</p> <p>Student B: Four subjects, Maths, Thai, English and P.E. What is your favorite subject?</p> <p>Student A: My favorite subject is P.E.</p> <p>Student B: Why do you like P.E.?</p> <p>Student A: Because it is fun. We are not in the classroom. We can play sport. And you?</p> <p>Student B: I.....because</p> <p>Student A: I am bad at someone to help me.</p> <p>Student B: .....can help you. She likes</p> <p>Student A: Really? Thank you for your suggestion.</p> <p>Good bye.</p> <p>Student B: Good bye.</p>	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8. Situation: Telling Direction								

ตาราง 9 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อ		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
1	ความรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นในยุคปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	การเรียนภาษาอังกฤษทำให้เรามีมุมมองกว้างขึ้น มีความรู้มากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติจากการเรียนภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
4	เนื้อหาภาษาอังกฤษในบทเรียนสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
6	นักเรียนมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษน้อย ทำให้เรียนไม่ค่อยเข้าใจเท่าที่ควร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	กิจกรรมในบทเรียนมีประโยชน์ต่อการฝึกพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	นักเรียนได้ความรู้จากการสนทนาได้ตอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	นักเรียนมีความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ส่งเสริมความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษได้ดี	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
12	กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมที่ไม่น่าเบื่อ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8

ข้อ							รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
13	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยแบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติเป็นเรื่องน่า ตื่นเต้น น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมไม่หลากหลายและ ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	นักเรียนเกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	กิจกรรมที่ให้ปฏิบัติทำให้นักเรียนอยาก เรียนภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้น งานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาท สมมติทำให้นักเรียนกล้าพูดแสดงออก มากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	นักเรียนเกิดความรู้สึกเครียดทุกครั้งที่เรียน ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดง บทบาทสมมติไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	นักเรียนมีความสุขและภาคภูมิใจเมื่อทำกิจกรรม ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วงได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
รวม							96	19
เฉลี่ย							0.95	

ตาราง 10 การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 เขียนสาระสำคัญได้ถูกต้องเหมาะสม	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระสำคัญ	5	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
2.2 ระบุพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน	4	5	4	5	4	22	4.40	มาก
2.3 ระบุพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่สามารถวัดและประเมินได้	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3. เนื้อหา								
3.1 ชัดเจนและถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	4	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
3.2 เหมาะสมกับเวลาและระดับชั้น	4	4	4	4	5	21	4.20	มาก
3.3 สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	4	4	5	4	21	4.20	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4	4	22	4.40	มาก
4.2 กิจกรรมมีความหลากหลาย	5	4	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
4.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
4.4 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4	4	5	4	5	22	4.40	มาก
5. สื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4	4	22	4.40	มาก
5.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	5	4	4	23	4.60	มากที่สุด
5.3 เหมาะสมกับเนื้อหา น่าสนใจ	4	4	5	5	45	22	4.40	มาก
5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4	4	4	5		22	4.40	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
6. แบบทดสอบท้ายหน่วย/แบบฝึกหัด								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
7. การวัดและประเมินผล								
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
7.2 เครื่องมือวัดสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้	4	5	4	5	4	22	4.40	มาก
7.3 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
รวม						94.20		
เฉลี่ย						4.49		มาก

ตาราง 11 ค่าคะแนนจากการวัดความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ

เลขที่	ก่อนเรียน	จ.1	จ.2	จ.3	จ.4	จ.5	จ.6	จ.7	จ.8	รวม	หลังเรียน
	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
1	10	18	14	13	18	14	17	16	16	126	16
2	12	15	14	17	13	15	17	14	13	118	18
3	12	16	16	15	15	13	17	13	13	118	18
4	8	18	14	15	14	12	15	13	13	114	16
5	8	16	18	16	15	14	13	14	14	120	15
6	10	15	17	14	16	13	14	14	15	118	16
7	12	15	17	16	13	15	16	17	16	125	17
8	14	17	15	17	15	16	14	17	16	127	18
9	12	15	16	16	13	10	13	17	15	115	16
10	10	18	16	14	16	13	13	15	16	121	18
11	8	16	16	17	18	16	15	13	14	125	16
12	8	17	17	15	18	12	17	18	11	125	16
13	10	17	15	16	15	14	14	16	15	122	14
14	12	17	15	17	15	12	12	13	15	116	15
15	14	16	17	16	15	15	17	17	18	131	18
16	12	18	12	16	13	14	12	15	16	116	16
17	12	18	16	18	17	11	13	14	15	122	16
18	14	18	15	17	15	13	14	16	16	124	18
19	10	17	15	14	17	11	11	13	15	113	18
20	14	16	17	17	13	14	13	14	16	120	16
21	12	14	17	16	14	13	14	16	15	119	15
22	10	17	15	16	14	14	15	15	15	121	14
23	12	15	14	17	16	16	14	16	16	124	16
24	12	18	14	15	14	18	17	15	17	128	17
Σ	268	397	372	380	362	328	347	361	361	2908	393
\bar{x}	11.17	16.54	15.50	15.83	15.08	13.67	14.46	15.04	15.04	121.17	16.38
\bar{x}	55.83	82.71	77.50	79.17	75.42	68.33	72.29	75.21	75.21	75.73	81.88

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 12 ค่าคะแนนจากแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการเรียน

ข้อความ	เลขที่																								เฉลี่ย	SD
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1. ความรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นในยุคปัจจุบัน	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.79	0.51
2. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้เรามีมุมมองกว้างขึ้น มีความรู้มากขึ้น	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4.83	0.38
3. นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติจากการเรียนภาษาอังกฤษ	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.89	0.34
4. เนื้อหาภาษาอังกฤษในบทเรียนสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.58	0.5
5. นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.63	0.65

ตาราง 12 (ต่อ)

เลขที่ ข้อความ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	เฉลี่ย	SD	
6. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษน้อย ทำให้เรียนไม่ค่อยเข้าใจเท่าที่ควร	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
7. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ไม่ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3.92	0.97
8. กิจกรรมในบทเรียนมีประโยชน์ต่อการฝึกพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.58	0.72
9. นักเรียนได้ความรู้จากการสนทนาได้ตอบ	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.83	0.38
10. นักเรียนมีความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษดีขึ้น	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.63	0.49

ตาราง 12 (ต่อ)

เลขที่ ข้อความ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	เฉลี่ย	SD	
11. เป็นกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถทางการพูด ภาษาอังกฤษได้ดี	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.88	0.34
12. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ เน้นงานปฏิบัติควบคู่กิจกรรม แสดงบทบาทสมมติเป็น กิจกรรมที่ไม่น่าเบื่อ	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	5	2	1	1	1	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2.5	0.72
13. การเรียนรู้แบบเน้นงาน ปฏิบัติควบคู่กิจกรรมแสดง บทบาทสมมติเป็นเรื่องน่า ตื่นเต้น น่าสนใจ	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.5	0.59
14. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมไม่ หลากหลายและไม่มีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่นในการเรียนรู้	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2.21	0.5

ตาราง 12 (ต่อ)

เลขที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	เฉลี่ย	SD	
ข้อความ																											
15. นักเรียนเกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.5	0.66
16. กิจกรรมที่ให้ปฏิบัติทำให้นักเรียนอยากเรียนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.08	0.59
17. กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติทำให้นักเรียนกล้าพูดแสดงออกมากขึ้น	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.75	0.44
18. นักเรียนเกิดความรู้อีกครั้งหนึ่งที่เรียนภาษาอังกฤษ	4	4	3	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.67	0.66

ตาราง 12 (ต่อ)

เลขที่ ข้อความ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	เฉลี่ย	SD	
19. การเรียนรู้แบบเน้นงาน ปฏิบัติควบคู่กิจกรรมแสดง บทบาทสมมติไม่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3.13	0.8
20. นักเรียนมีความสุขและ ภาคภูมิใจเมื่อทำกิจกรรมที่ ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วง ได้ดี	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.92	0.28
เฉลี่ยรวม																								4.58	0.53		