

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้คือ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายต่างอยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 10 โรงเรียน 10 ห้องเรียน จำนวน 320 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านดงหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ซึ่งห้องเรียนในกลุ่มตัวอย่างมีลักษณะที่คล้ายคลึงกันเป็นห้องเรียนที่มีการจัดแบบอิสระความสามารถมีทั้งนักเรียนเก่งปานกลาง และอ่อนกลุ่มตัวอย่างจึงสามารถเป็นตัวแทนของประชากรทั้งหมดได้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ

2. แบบทดสอบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ
3. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ

การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงหลวงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย ทฤษฎี และการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติ กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ

1.3 ศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนเอกสารและสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและวางเค้าโครงของเนื้อหา โดยให้มีระดับความยากง่ายให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย

1.3.1 แผนปฐมนิเทศ ประกอบด้วยใบความรู้ และภาระงานที่ใช้ฝึกเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 ชั่วโมง

1.3.2 Introducing My School ประกอบด้วยใบความรู้ และภาระงานที่ใช้ฝึกเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 ชั่วโมง

1.3.3 Indoor and Outdoor Activities ประกอบด้วยใบความรู้ และภาระงานที่ใช้ฝึกเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 ชั่วโมง

1.3.4 My Activities ประกอบด้วยใบความรู้ และภาระงานที่ใช้ฝึกเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 ชั่วโมง

1.3.5 My Teachers ประกอบด้วยใบความรู้ และภาระงานที่ใช้ฝึกเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 ชั่วโมง

1.3.6 My Friends ประกอบด้วยใบความรู้ และภาระงานที่ใช้ฝึกเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 ชั่วโมง

1.3.7 School Subjects ประกอบด้วยใบความรู้ และภาระงานที่ใช้ฝึกเวลา
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 ชั่วโมง

1.3.8 Where is My School Located? ประกอบด้วยใบความรู้
และภาระงานที่ใช้ฝึกเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 ชั่วโมง

1.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคุมกับกิจกรรมแสดง
บทบาทสมมติโดยยึดขั้นตอนในการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติควบคุมกับขั้นตอนของกิจกรรม
แสดงบทบาทสมมติโดยกำหนดรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดองค์ประกอบของ
แผนการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการเป็นหลัก คือ

1.4.1 สารสำคัญ

1.4.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.4.3 สารการเรียนรู้

1.4.4 กระบวนการเรียนรู้

1.4.5 สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.4.6 การวัดผลประเมินผล

1.4.7 บันทึกความคิดเห็นของผู้บริหาร

1.4.8 บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และ
ความสอดคล้องของกิจกรรมและเนื้อหา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
จากผู้เชี่ยวชาญได้เท่ากับ 4.49 อยู่ในระดับมาก และผู้วิจัยได้รับคำแนะนำในการปรับปรุง
แก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ประกอบด้วย

1.5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ อาจารย์ประจำ
สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร

1.5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทัย ลัตยารักษ์ อาจารย์พิเศษ สาขาวิชา
สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.5.3 ดร.พจมาน ชำนาญกิจ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.5.4 ดร. สมพร หลิมเจริญ ศึกษาพิเศษชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.5.5 นางบุญยงษ์ พละเสน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านฝั่งแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูความเหมาะสมในเรื่องของเวลา การใช้ภาษา และเนื้อหาโดยมีขั้นตอนดำเนินงานดังนี้

1.6.1 การทดลองครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนที่มีระดับความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อดูความเหมาะสมในเรื่องของเวลา การใช้ภาษา และเนื้อหา รวมทั้งความเหมาะสมของกระบวนการทักษะปฏิบัติ และสื่อการเรียนรู้

1.6.2 การทดลองครั้งที่ 2 ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน เป็นนักเรียนที่มีระดับความสามารถเก่ง จำนวน 3 คน ปานกลาง จำนวน 3 คน และอ่อน จำนวน 3 คนให้นักเรียนเรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อดูความเหมาะสมในเรื่องของเวลา การใช้ภาษา และเนื้อหา รวมทั้งความเหมาะสมของกระบวนการทักษะปฏิบัติ และสื่อการเรียนรู้และผู้วิจัยได้นำข้อบกพร่องมาทำการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ มาปรับปรุงอีกครั้งก่อนการทดลองจริง

ลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 1 แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นตอน การสอน	กิจกรรม	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
1. ขั้นเตรียม ปฏิบัติ (Pre-task)	- ขั้นแนะนำ เชื่อมโยงความรู้ เตรียมสู่การปฏิบัติ	- แนะนำและชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการ จัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาท สมมติ เพื่อพัฒนาความสามารถ ทางการพูดของนักเรียน - การนำเสนอคำศัพท์ หรือโครงสร้างประโยค ใช้ บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ บัตรประโยค หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการนำเสนอ - เปิดคลิป VDO การแสดงบทบาท สมมติการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์ต่างๆให้นักเรียนดู	นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ - ออกเสียง บอก ความหมายของคำศัพท์ - ออกเสียงประโยคตาม โครงสร้างและบอก ความหมาย
2. ขั้นปฏิบัติ (During-task)	ฝึกพูดหรือออกเสียง ตาม ทำงานเป็น รายบุคคล รายคู่ หรือกลุ่มโดยมี การบันทึกเสียงเพื่อ ใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในขั้นตอนต่อไป	- ให้ผู้เรียนฝึกพูดประโยคตาม VDO - นำตัวอย่างบทสนทนาซึ่งไม่ใช่ บทเรียนในหน่วยการเรียนรู้มาให้ นักเรียนฝึกสนทนา และแสดง บทบาทสมมติพร้อมอธิบายในแต่ละ ขั้นตอน	- ฝึกปฏิบัติการสนทนา ตามวิธีการจัดการ เรียนรู้แบบเน้นงาน ปฏิบัติควบคู่กับ กิจกรรมแสดงบทบาท สมมติ เพื่อพัฒนา ความสามารถทางการ พูดของนักเรียน
3. ขั้นหลัง ปฏิบัติ (Post-task)	ทบทวนความรู้ความ เข้าใจในบทเรียน แก้ไขในส่วนที่ไม่ ถูกต้อง และฝึกซ้ำ เพื่อให้เกิดความ คล่องแคล่ว และแม่นยำ	แนะนำให้กำลังใจ	- ทำแบบทดสอบวัด ความสามารถทาง การพูด

ทั้งนี้ ครูแทรกกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนคลายเครียด ได้ทุกขั้นตอนการสอน

หากพบว่า นักเรียนเกิดความเหนื่อยล้า หรือเกิดความเครียด โดยเน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และได้เคลื่อนไหวร่างกาย ได้แก่ การเล่นเกม หรือทำท่าประกอบเพลง และที่สำคัญการกล่าวคำชมเชยเพื่อให้กำลังใจ จะทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย เป็นกันเอง ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แบบทดสอบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษารูปแบบกิจกรรมและวิธีการวัดและประเมินผลการพูดของ Heaton (1990, pp. 68–79) and Weir (1993, pp. 31–63) and Underhill (2000, pp. 44–87) และศึกษาแบบทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษจากหนังสือ แนวทางการสร้างข้อสอบ ของ อัจฉรา วงศ์ไสธร (2544, หน้า 233–256)

2.2 สร้างแบบทดสอบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษโดยครอบคลุมเนื้อหาตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน โดยในตอนที่ 1 ครูเป็นผู้สัมภาษณ์พูดคุยเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ซึ่งถือเป็นแบบทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อสร้างความคุ้นเคยก่อนการทดสอบในตอนที่ 2 โดยขั้นตอนนี้จะไม่มีการประเมินผลให้คะแนนแก่นักเรียน ใช้เวลาสัมภาษณ์พูดคุยคนละไม่เกิน 3 นาทีต่อจากนั้นดำเนินการตามแบบทดสอบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนตอนที่ 2 เป็นรายคู่ โดยครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาโต้ตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นพร้อมหาข้อสรุปร่วมกัน ใช้เวลาในการสนทนาโต้ตอบคู่ละไม่เกิน 5 นาที

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ว่าแบบทดสอบนั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นดังนี้

+1= แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและพฤติกรรม

0= ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและพฤติกรรม

-1 = แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและพฤติกรรม

โดยแบบทดสอบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษแต่ละข้อต้องได้ค่าดัชนี IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จึงถือว่าเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิจัย ซึ่งแบบทดสอบที่สร้างขึ้น มีค่า IOC เท่ากับ 0.96

2.4 นำแบบทดสอบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.5 นำแบบทดสอบความสามารถทางการพูดไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดงหลวง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนระดับ เก่ง ปานกลางและอ่อน เพื่อหาความเหมาะสมของเวลา เนื้อหา และความยากง่าย

2.6 ในการนำแบบทดสอบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษไปใช้นั้น ต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินก่อน แล้วดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) สร้างเกณฑ์การประเมินการพูดภาษาอังกฤษ โดยปรับจาก Oller (1979, pp. 320–321) และ Heaton (1990, pp.68–71 61–79) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ 3 ประการ คือ ความสามารถในการพูดสื่อความหมายได้ ความคล่องแคล่วในการพูด และการใช้คำศัพท์ จำนวน ประโยค และโครงสร้างทางไวยากรณ์ โดยกำหนดคะแนนออกเป็น 5 ระดับ คือ 1–5

ตาราง 2 เกณฑ์การประเมินความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ผู้ประเมินให้ระดับคะแนนความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียนมากที่สุดโดยพิจารณาองค์ประกอบและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ประเด็น การประเมิน						
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้อง ตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8

ตาราง 2 (ต่อ)

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความ คล่องตัว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

ที่มา : ปรับจากเกณฑ์การวัดความสามารถของ Heaton (1990, pp. 68-71)

และ Oller (1979, pp. 320-321)

- 2) นำเกณฑ์การประเมินการพูดภาษาอังกฤษที่ปรับแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องและเหมาะสม
 - 3) แก้ไขปรับปรุงเกณฑ์ที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และนำไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
 - 4) การทดสอบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษจัดทำ 2 ครั้ง คือ ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง
3. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ
- 3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างแบบสอบถามโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคอร์ท (Likert) จากนั้นจึงสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาท

สมมติ ซึ่งเป็นข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของผู้เรียนตลอดจนประโยชน์ และคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับ กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติทั้งทางบวกและทางลบ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีตัวเลือก 5 ระดับ คือ

ข้อความทางบวก		ข้อความทางลบ	
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5 คะแนน	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน
เห็นด้วย	4 คะแนน	เห็นด้วย	2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	3 คะแนน	ไม่แน่ใจ	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2 คะแนน	ไม่เห็นด้วย	4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5 คะแนน

ในการพิจารณาว่าผู้เรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการ เรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติอยู่ในระดับใดนั้น พิจารณาจากค่าเฉลี่ยคะแนนจากข้อความทั้งหมด โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย คะแนนเฉลี่ยดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	เจตคติ
คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.00 หมายถึง	มาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.00 หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.00 หมายถึง	น้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง	น้อยที่สุด

3.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบดูความ ถูกต้องและความเหมาะสมของข้อความของการใช้ภาษาลักษณะข้อความนั้นมีความหมาย ในทางบวกหรือทางลบถูกต้องตามที่ผู้วิจัยกำหนดหรือไม่ ซึ่งได้ค่า IOC เท่ากับ 0.95

3.3 นำแบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการ เรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติที่สร้างขึ้นมารับปรุงตาม คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.4 นำแบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการ เรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับ กลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการทดลอง

การทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre – test Post – test Design ซึ่งมีแบบแผนการทดลองดังแสดงไว้ในตาราง 3 ตาราง 3 รูปแบบแผนการทดลอง One Group Pre – test Post – test Design

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E	T1	X	T2

ความหมายของสัญลักษณ์

T1 หมายถึง การสอบก่อนทดลอง (Pre-test)

T2 หมายถึง การสอบหลังทดลอง (Post-test)

E หมายถึง กลุ่มตัวอย่าง

X หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กิจกรรมแสดง

บทบาทสมมติ

วิธีดำเนินการทดลอง

1. ทดสอบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนทำการทดลองโดยใช้แบบวัดความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ ครูกำหนดให้นักเรียนทำแบบทดสอบที่เป็นงานปฏิบัติควบคู่กิจกรรมบทบาทสมมติ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ให้คะแนนในระหว่างการทดสอบ พร้อมมีการบันทึกเสียงนักเรียนทุกคนลงในเทปบันทึกเสียงเพื่อประกอบการพิจารณาให้คะแนนอีกครั้ง

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง เป็นระยะเวลาทั้งหมด 16 ชั่วโมง

3. ทดสอบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนภายหลังทำการทดลองเสร็จ โดยใช้แบบวัดความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ ครูกำหนดให้นักเรียนทำแบบทดสอบที่เป็นงานปฏิบัติควบคู่กิจกรรมบทบาทสมมติเช่นเดียวกับการสอบก่อนการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ให้คะแนนในระหว่างการทดสอบพร้อมมีการบันทึกเสียงนักเรียนทุกคนลงในเทปบันทึกเสียงเพื่อประกอบการพิจารณาให้คะแนนอีกครั้ง

4. นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติให้กลุ่มตัวอย่างตอบหลังทำการทดลอง

5. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการประมวลผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติที่มีต่อการพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้นตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

2. หาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนการประเมินความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทั้งก่อนและหลังการทดลองจากแบบทดสอบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ

3. หาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการประเมินเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติหลังทำการทดลองจากแบบสอบถามวัดเจตคติ

4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนด้านความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ ทั้งก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent Samples

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนโดยสูตร ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมคะแนน

N แทน จำนวนนักเรียน

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนน ดังนี้

$$S.D. = \frac{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2}}{N(N-1)}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum x)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนข้อมูล

2. สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการพูด ภาษาอังกฤษกับเนื้อหาที่สอน ใช้วิธี IOC ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง
 $\sum R$ แทน คะแนนรวมความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent Samples

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ t คือ t - test
 N คือ จำนวนนักเรียน
 D คือ ผลต่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

$\sum D$ คือ ค่าผลรวมของคะแนนความแตกต่างการทดสอบ
ก่อนเรียนและหลังเรียน

$\sum D^2$ คือ ค่าผลรวมของคะแนนความแตกต่างยกกำลังสอง
ของทุกคน

3.2 สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงาน
ปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติที่มีต่อการพัฒนาความสามารถทางการพูด
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตร E_1/E_2

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N} \times 100}{A}$$

เมื่อ E_1 แทน คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบในระหว่างการเรียน

$\sum X$ แทน คะแนนรวมจากการวัดความสามารถทางการพูด
ระหว่างเรียนในแต่ละการจัดการเรียนรู้

A แทน คะแนนเต็มจากการวัดความสามารถทางการพูด
ระหว่างเรียน

N แทน จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X}{N} \times 100}{B}$$

เมื่อ E_2 แทน คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดความสามารถทาง
การพูดหลังเรียน

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดความสามารถทาง
การพูดหลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดความสามารถทาง
การพูดหลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียน