

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เริ่มจากศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำการศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และได้นำกิจกรรมการเรียนการสอนไปทดลองใช้ก่อนนำมาใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ

### สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 75/75
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้เรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติมีความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติอยู่ในระดับมากขึ้นไป

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายต่างอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 10 โรงเรียน 10 ห้องเรียน จำนวน 320 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านดงหลวงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 24 คนซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ซึ่งห้องเรียนในกลุ่มตัวอย่างเป็นห้องเรียนที่มีการจัดแบบลดความสามารถมีทั้งนักเรียนเก่งปานกลาง และอ่อนกลุ่มตัวอย่างจึงสามารถเป็นตัวแทนของประชากรทั้งหมดได้

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

### 2.1 ตัวแปรอิสระ

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ

### 2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ประสิทธิภาพของการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ

2.2.2 ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

2.2.3 เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ

3.2 แบบทดสอบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ

3.3 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ

## 4. วิธีดำเนินการทดลอง

1. ทดสอบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

ก่อนทำการทดลองโดยใช้แบบวัดความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ ครูกำหนดให้นักเรียนทำแบบทดสอบที่เป็นงานปฏิบัติควบคู่กิจกรรมบทบาทสมมติ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ให้คะแนนในระหว่างการทดสอบ พร้อมมีการบันทึกเสียงนักเรียนทุกคนลงในเทปบันทึกเสียงเพื่อประกอบการพิจารณาให้คะแนนอีกครั้ง

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง เป็นระยะเวลาทั้งหมด 16 ชั่วโมง

3. ทดสอบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนภายหลังทำการทดลองเสร็จ โดยใช้แบบวัดความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ

4. ครูกำหนดให้นักเรียนทำแบบทดสอบที่เป็นงานปฏิบัติควบคู่กิจกรรมบทบาทสมมติเช่นเดียวกับการสอบก่อนการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ให้คะแนนในระหว่าง

การทดสอบพร้อมมีการบันทึกเสียงนักเรียนทุกคนลงในเทปบันทึกเสียงเพื่อประกอบการพิจารณาให้คะแนนอีกครั้ง

5. นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติให้กลุ่มตัวอย่างตอบ หลังทำการทดลอง

6. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการประมวลผล

### สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ สรุปผลได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.73 / 81.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ มีความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติอยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติสามารถพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.73/81.88 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75/75 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้พัฒนาขึ้นตามขั้นตอนการสร้าง อย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้ที่สามารถ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ง่าย และเรียนด้วยความสนุกสนาน มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลายเนื่องจากได้ฟังการพูดจากวิดีโอ สามารถ

ฟังและฝึกได้หลายๆ ครั้ง จนสามารถพูดได้เหมือนเจ้าของภาษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่หลากหลายสอดแทรกเข้ามาระหว่างเรียนทำให้ไม่เครียด ส่งผลต่อระบบการทำงานของสมองของผู้เรียนทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Siglier & Ockey (1998, pp.305-312) ได้ศึกษาการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการสอนที่เน้นความสำคัญของการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ผลของการศึกษาพบว่าการเรียนโดยใช้เทคนิคกิจกรรมบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่น ผู้เรียนสามารถคิดแนวทางในการสื่อสารที่เหมาะสมกับความพอใจของตน และครูช่วยในการควบคุมและกำหนดทิศทาง การเรียนได้ นอกจากนี้ครูยังสามารถตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนและได้รับข้อมูลย้อนกลับด้วย ดังนั้นนักเรียนส่วนใหญ่จึงมีความกระตือรือร้นในการเรียน สนใจในการเรียนภาษาอังกฤษในบริบทที่พวกเขา มีประสบการณ์เปลี่ยนมุมมองแนวคิดจากประสบการณ์ที่เรียนและสามารถประสบความสำเร็จในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ส่วน Zainol Abidin (1997, pp.12-19) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติสู่การปฏิบัติงานโครงการด้วยความ เชื่อว่า โครงการเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานจริงเกี่ยวข้องกับชีวิตจริง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่ Center for Language & Translation, University Sains Malaysia เครื่องมือที่ใช้ คือ การสัมภาษณ์การสังเกตการณ์ปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงานด้วยปากเปล่า และเขียนรายงาน ในระหว่างปฏิบัติงานผู้เรียนต้องเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และปฏิบัติโครงการอีก 1 ชั่วโมง ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติโครงการสร้างความสนุกสนาน ตื่นเต้น และท้าทายผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะผู้เรียนต้องเรียนรู้ด้วยตัวเองและรับผิดชอบงาน และภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงานเป็นภาษาที่ใช้ในสถานการณ์จริง การใช้ภาษาไม่ถูกควบคุมในวงที่จำกัด แต่อย่างไรก็ตามการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางภาษายังไม่เป็นที่น่าพอใจของครูจำนวนหนึ่ง งานวิจัยของสุกัญญา ศิลประสาธ (2544, หน้าบทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ โดยทำการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเสวตรอุบถัมภ์ ปีการศึกษา 2544 จำนวน 34 คน ผลการทดลองพบว่า การสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติทำให้นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง นอกจากนี้พรณิพา สิงห์สิ่ว (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้อังกฤษตามแนวการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสะอาดนาดี อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 22 คน พบว่ากิจกรรมบทบาทสมมติช่วยให้นักเรียน เกิดความต้องการในการสื่อสาร มีพัฒนาการด้านการพูดมากขึ้น อีกทั้งยังให้นักเรียนมั่นใจ ในการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงและยังสามารถพัฒนาทักษะ การฟัง อ่าน เขียน ด้วยเช่นกัน

2. ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาท สมมติหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำ หลักการสำคัญและองค์ประกอบของการเรียนรู้โดยแบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กิจกรรมการ แสดงบทบาทสมมติ มาปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะ การพูดภาษาอังกฤษ อีกทั้งผู้วิจัยได้จัดหากิจกรรมเสริมที่น่าสนใจสำหรับนักเรียนทำให้ไม่เบื่อ ไม่เครียด นักเรียน สนุกกับการเรียน มีเนื้อหาที่เริ่มจากง่ายไปยาก จากเรื่องใกล้ตัว นักเรียนได้ฝึกซ้ำๆ จน จดจำโดยมีครูคอยชี้แนะ และแก้ไขให้ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และได้ บันทึกเสียงเพื่อเปรียบเทียบ และแก้ไขข้อผิดพลาด จนสามารถนำเสนอโดยการพูด หน้าชั้นเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Boyd ,Lillig & Lyon (2007, p.1) ได้ศึกษาผล ของการพัฒนาการมีส่วนร่วมและสนับสนุนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ตัวอย่างจากครู และทักษะเครื่องมือในกิจกรรมด้านการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 20 คน ผลการศึกษาพบว่า กิจกรรมบทบาทสมมติ ตัวอย่างของครู และเครื่องมือกิจกรรม เพื่อการสื่อสารนั้นทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาร่วมมือและยิ่งไปกว่านั้น นักเรียนเองยังสนับสนุนการทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจ อีกทั้งยังพัฒนาทักษะ ด้านการสื่อสารทั้งภายในโรงเรียนและที่บ้านเองด้วย ส่วนเกศสุดา ปงลังกา (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวชิรธรรมโศภิต อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 20 คน พบว่า ความสามารถในพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมบทบาท สมมติของผู้เรียน สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้เรียน มีการพัฒนาด้านการพูดภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ มากขึ้น และอรุณทัย กิตติธีระวัฒน์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมบทบาท เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำการศึกษา

กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านร่องเชียงแรง กิ่งอำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา จำนวน 25 คน ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการกิจกรรมโดยใช้บทบาทสมมติช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษดีขึ้น ผลการประเมินการพูดระหว่างเรียนโดยเปลี่ยนนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 60 และผลการประเมินแบบวัดความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้ภาษาสื่อสารในการสนทนาหลังเรียนปรากฏว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.40

3. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติอยู่ในระดับมากขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.58$ ) เนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง ได้เรียนรู้จากการฟังเสียงจากเทปกับสื่อของจริง ทำให้ไม่น่าเบื่อ ได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน เพลิดเพลินสนุกสนาน และให้ความสนใจในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีการบันทึกเสียงตนเองและฟังเสียงเพื่อปรับปรุงแก้ไข นักเรียนสามารถให้ข้อชี้แนะซึ่งกันและกันได้ ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีผลต่ออารมณ์ความรู้สึกนึกคิด ของผู้เรียนโดยตรง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลย์ชลากรณ์ มหาพัฒน์ไทย (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธนบุรีเทพพิลารักษ์ เขตธนบุรี จำนวน 35 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แบบวัดความสามารถในการในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร แบบประเมินงานปฏิบัติ แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออก ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีเจตคติต่อการเรียน และพฤติกรรมกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คำนึงถึงการเรียนรู้ที่มีทั้งหลักการที่สำคัญของทักษะการพูดและการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้ควบคู่กับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งได้จัดสถานการณ์ที่ง่ายต่อการจดจำ และสามารถจำได้นานทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น

รู้สึกท้าทาย ได้ฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อต่างๆ และกิจกรรมที่หลากหลายได้รับประสบการณ์ตรงและเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาผู้เรียนจนเกิดความเข้าใจตามจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรมที่ตั้งไว้เป็นผลให้ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริง

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยเพื่อการพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประเด็นสำคัญสรุปได้ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจากสถานการณ์จริง โดยการจัดคำภาษาอังกฤษ หรือเชิญเจ้าของภาษา เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนการพูด และการฝึกประสบการณ์บ่อยๆ โดยการใช้สื่อของจริงและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ให้นักเรียนได้รับการฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษอย่างเต็มศักยภาพของตนเองอย่างทั่วถึง

1.2 ผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้เกิดความท้าทายแต่ไม่สร้างความตึงเครียด ควรมีการเสริมแรงทางบวก เช่น การชมเชย การให้รางวัล การปรบมือให้กำลังใจ แทรกกิจกรรมเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด บ่อยๆ หากพบว่าผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย เช่น ทำท่าประกอบเพลง เล่นเกม ทุกครั้งที่พบว่านักเรียนต้องการความช่วยเหลือ หรือพูดติดขัด ผู้สอนควรแนะนำ และพูดซ้ำอีกบ่อยๆ เมื่อพบว่านักเรียนยังไม่เข้าใจ ผู้สอนต้องไม่กดดันนักเรียนโดยการให้คะแนนระดับต่ำ หากนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ในระดับหนึ่ง ควรกล่าวชมเชย ให้กำลังใจ แล้วฝึกนักเรียนอีกครั้ง และให้โอกาสนักเรียนได้ปฏิบัติซ้ำอีก นักเรียนสามารถได้รับการแก้ไขคะแนนภายหลังในระดับที่สูงขึ้นได้

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยบูรณาการใช้กับหลักการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นสมองเป็นฐาน และแนวคิดอื่นๆ



2.2 ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยการจัดการ  
เรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติควบคู่กับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
อื่นๆ ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี