

ภาคผนวก ค
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 16 การประเมินความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี
คอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD
เรื่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ ดังตาราง 16

รายการความคิดเห็น องค์ประกอบของ แผนจัดการเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนน เฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	5	4	4.2	0.45	มาก
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.0	0.00	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	5	4	4.4	0.55	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	5	4	4	4.2	0.45	มาก
2.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4	4	4.0	0.00	มาก
2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ได้อย่างชัดเจน	4	4	4	4	4	4.0	0.00	มาก
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 เหมาะสมกับเวลา	4	4	4	4	4	4.2	0.40	มาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.4	0.49	มาก
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	4	4	4	4	4.2	0.40	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น องค์ประกอบของ แผนจัดการเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนน เฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	5	4.2	0.45	มาก
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.4	0.55	มาก
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้ เหมาะสม	5	5	4	4	4	4.4	0.55	มาก
4.4 ได้รับความสนใจผู้เรียน	5	4	4	4	5	4.4	0.55	มาก
4.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	4	4	4	4.0	0.00	มาก
4.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	4	5	5	4.6	0.55	มาก
4.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติ	4	5	4	4	4	4.2	0.45	มาก
5. สื่อการจัดการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	4	4	4	4.2	0.45	มาก
5.2 เหมาะสมกับกิจกรรม	4	4	4	4	5	4.2	0.45	มาก
5.3 ได้รับความสนใจกับผู้เรียน	4	4	4	4	4	4.0	0.00	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการ ใช้สื่อ	4	5	4	4	4	4.2	0.45	มาก
5.5 สื่อความหมายชัดเจน	4	5	4	4	4	4.2	0.45	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น องค์ประกอบของ แผนจัดการเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนน เฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
6. การวัดและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	4	5	4.2	0.45	มาก
6.2 วัดได้ครอบคลุมสาระการ เรียนรู้	4	4	4	4	4	4.0	0.00	มาก
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้ อย่างเหมาะสม	4	4	4	4	5	4.2	0.45	มาก

ตาราง 17 ตารางวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) รายวิชา ค42102

คณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่องลำดับและอนุกรม

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					$IOC = \frac{\sum R}{N}$
		1	2	3	4	5	
1. บอกความหมาย และวิธีสำรวจ ความคิดเห็นได้	1	1	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1	1	1
	3	1	1	1	1	1	1
	4	1	1	1	1	1	1
2. บอกวิธีเลือกตัวอย่าง ในการสำรวจความ ความคิดเห็นได้	5	1	1	1	1	1	1
	6	1	1	1	1	1	1
	7	1	1	1	1	1	1
	8	1	1	1	1	1	1
	9	1	1	1	1	1	1
	10	1	1	1	1	1	1
	11	1	1	1	1	1	1
	12	1	1	1	1	1	1
	13	1	1	1	1	1	1
	14	1	1	1	1	1	1
3. สร้างแบบสำรวจ ความคิดเห็นและนำไป ใช้ได้	15	1	1	1	1	1	1
	16	1	1	1	1	1	1
	17	1	1	1	1	1	1
	18	1	1	1	1	1	1

ตาราง 17 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					$IOC = \frac{\sum R}{N}$
		1	2	3	4	5	
4. ประมวลผลและ วิเคราะห์ความคิดเห็นได้	19	1	1	1	1	1	1
	20	1	1	1	1	1	1
	21	1	1	1	1	1	1
	22	1	1	1	1	1	
	23	1	1	1	1	1	1
	24	1	1	1	1	1	1
	25	1	1	1	1	1	1
5. การนำผลสำรวจ ความคิดเห็นไปใช้ ประโยชน์ได้	26	1	1	1	1	1	1
	27	1	1	0	1	1	0.8
	28	1	1	1	1	1	1
	29	1	1	1	1	1	1
	30	1	1	0	1	0	0.6

ตาราง 18 แสดงคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน-หลังเรียน

เรื่อง ลำดับและอนุกรม

คนที่	คะแนน		คะแนนความก้าวหน้า (D)	คะแนนความก้าวหน้า (D ²)
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)		
1	15	25	10	100
2	14	26	12	144
3	12	18	6	36
4	13	22	9	81
5	15	21	6	36
6	12	20	8	64
7	13	22	9	81
8	14	25	11	121
9	12	23	11	121
10	16	21	5	25
11	14	19	5	25
12	13	20	7	49
13	14	21	7	49
14	17	26	9	81
15	16	25	9	81
16	15	24	9	81
17	14	26	12	144
18	16	27	11	121
19	17	25	8	64
20	16	27	11	121
21	16	26	10	100
22	15	26	11	121

ตาราง 18 (ต่อ)

คนที่	คะแนน		คะแนนความก้าวหน้า (D)	คะแนนความก้าวหน้า (D ²)
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)		
23	13	19	6	36
24	14	20	6	36
25	14	22	8	64
26	13	21	8	64
27	15	24	9	81
28	16	25	9	81
29	15	26	11	121
30	15	22	7	49
31	16	26	10	100
32	15	21	6	36
33	15	22	7	49
34	16	23	7	49
35	14	26	12	144
36	14	25	11	121
37	14	23	9	81
38	13	24	11	121
39	14	23	9	81
40	15	20	5	25
41	16	26	10	100
42	17	24	7	49

ตาราง 18 (ต่อ)

คนที่	คะแนน		คะแนนความก้าวหน้า (D)	คะแนนความก้าวหน้า (D ²)
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)		
43	18	26	8	64
44	16	25	9	81
45	17	24	7	49
รวม	1,354	1,902	388	3,528
\bar{X}	27.08	38.04		
ร้อยละ	54.16	76.08		
S.D	1.31	2.11		

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ระดับค่าความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ลำดับและอนุกรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	0.73	0.80	16	0.52	0.61
2	0.58	0.42	17	0.73	0.80
3	0.71	0.52	18	0.49	0.65
4	0.45	0.49	19	0.43	0.54
5	0.54	0.34	20	0.39	0.40
6	0.49	0.37	21	0.66	0.49
7	0.40	0.41	22	0.39	0.51
8	0.78	0.59	23	0.30	0.48
9	0.39	0.51	24	0.54	0.23
10	0.42	0.45	25	0.53	0.60
11	0.38	0.38	26	0.36	0.33
12	0.40	0.41	27	0.71	0.68
13	0.78	0.76	28	0.32	0.51
14	0.34	0.68	29	0.61	0.28
15	0.41	0.32	30	0.45	0.28

ตาราง 20 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
เรื่อง ลำดับและอนุกรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แบบทดสอบ ข้อที่	จำนวนผู้ที่ตอบถูก (X)	X^2	P	q	pq
1	35	1125	0.78	0.23	0.18
2	34	1109	0.78	0.22	0.18
3	33	1189	0.77	0.23	0.18
4	32	1019	0.77	0.23	0.18
5	33	1089	0.73	0.27	0.20
6	36	1215	0.67	0.33	0.22
7	36	1215	0.73	0.27	0.20
8	33	1089	0.67	0.33	0.22
9	35	1125	0.73	0.27	0.20
10	33	1089	0.78	0.23	0.18
11	34	1089	0.78	0.22	0.18
12	35	1125	0.67	0.33	0.22
13	35	1125	0.78	0.22	0.18
14	33	400	0.67	0.33	0.22
15	35	1125	0.73	0.27	0.20
16	35	1125	0.78	0.22	0.18
17	35	1125	0.78	0.22	0.18
18	35	1125	0.78	0.22	0.18
19	35	1125	0.67	0.33	0.22
20	35	1125	0.67	0.33	0.22
21	35	1125	0.78	0.22	0.18
22	35	1125	0.78	0.22	0.18
23	35	1125	0.67	0.33	0.22

ตาราง 20 (ต่อ)

แบบทดสอบข้อ ที่	จำนวนผู้ ที่ตอบถูก (X)	X ²	P	q	pq
24	35	1125	0.67	0.33	0.22
25	35	1125	0.67	0.33	0.22
26	34	1156	0.67	0.33	0.22
27	33	1089	0.67	0.33	0.22
28	30	900	0.67	0.33	0.22
29	35	1125	0.78	0.22	0.18
30	35	1125	0.78	0.22	0.18
Σ	959	33,334	21.60	8.40	5.23
S_t^2					23.69
r_{tt}					0.80

คำนวณค่าความเชื่อมั่น จากสูตรของ Kuder-Richardson 20 (KR-20)
(วาโร เฟิงส์วีสดี, 2551, หน้า 236-240)

$$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ S_t^2 = ค่าความแปรปรวน

$$N = 30$$

$$\sum X = 959$$

$$\sum X^2 = 33,334$$

แทนค่า $S_t^2 = \frac{30(33,334) - (959)^2}{30(30-1)}$

$$S_t^2 = \frac{442,020 - 419,904}{870}$$

$$S_t^2 = 23.69$$

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt} = ค่าความเชื่อมั่น

$$K = 30$$

$$\sum pq = 5.23$$

$$S_t^2 = 23.69$$

แทนค่า $r_{tt} = \frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{5.23}{23.69} \right]$

$$r_{tt} = 0.80$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 21 ดัชนีความสอดคล้องแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1. แบ่งงานกันทำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. ทำงานอย่างเป็น ขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. ร่วมกันทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4. แสดงความคิด อย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5. ทำงานเสร็จ ทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 22 ดัชนีความสอดคล้องแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่เรียนตามแนวทฤษฎี
คอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
เรื่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ข้อ ที่	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	IOC	สรุป ผล
		1	2	3	4	5			
1	กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนว ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับรูปแบบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นวิชาที่ไร้สาระ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2	กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนว ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับรูปแบบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3	ข้าพเจ้าชอบศึกษาและทำความเข้าใจ ในเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับ รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ที่ครูจะสอนล่วงหน้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4	กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนว ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับรูปแบบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นวิชาที่มีเนื้อหาทำท่ายความคิด ของมนุษย์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5	ถ้าเลือกได้ข้าพเจ้าจะไม่เรียนวิชา คณิตศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	IOC	สรุป ผล
		1	2	3	4	5			
6	ข้าพเจ้าชอบเล่นเกมคณิตศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7	ข้าพเจ้าชอบทำการบ้านกิจกรรมการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับรูปแบบการ เรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
8	ถ้าเลือกได้ข้าพเจ้าอยากเรียน คณิตศาสตร์รูปแบบเดิม มากกว่า การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับรูปแบบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9	ข้าพเจ้าใฝ่ฝันที่จะเข้าแข่งขันตอบปัญหา เกี่ยวกับคณิตศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10	กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนว ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับรูปแบบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีความวิตกกังวล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
11	ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ มากกว่ากิจกรรมอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	IOC	สรุป ผล
		1	2	3	4	5			
12	ข้าพเจ้าให้ความสำคัญในการสอบ กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตาม แนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับ รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
13	เป็นการเสียเวลาโดยใช้เหตุที่ต้องมานั่ง แก้ปัญหาคณิตศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
14	กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตาม แนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับ รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ทำให้นักเรียน มีความเครียด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
15	กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตาม แนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับ รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ไม่ได้ช่วยในการประกอบ อาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
16	กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ช่วยพัฒนาสมอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	IOC	สรุป ผล
		1	2	3	4	5			
17	กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประโยชน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
18	กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีไหวพริบดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
19	กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนหมดกำลังใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
20	กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ช่วยพัฒนาความเจริญทางด้านเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 23 ค่าเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คนที่	ข้อที่																				รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	4	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	3	4	5	82	4.10
2	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	87	4.35
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	99	4.95
4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	5	82	4.10
5	3	5	5	4	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	80	4.00
6	3	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	79	3.95
7	3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	81	4.05
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	85	4.25
9	3	5	5	4	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	80	4.00
10	3	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	79	3.95
11	3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	88	4.40
12	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	85	4.25
13	3	5	5	4	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	80	4.00

ตาราง 23 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่																				รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
14	3	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	79	3.95
15	3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	88	4.40
16	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	85	4.45
17	3	5	5	4	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	80	4.00
18	3	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	79	3.95
19	3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	89	4.45
20	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	85	4.25
21	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	80	4.00
22	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	79	3.95
23	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	89	4.45
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	80	4.00
25	3	5	5	4	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	84	4.20
26	3	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	3	5	79	3.95
27	3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	5	78	3.90

ตาราง 23 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่																				รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
28	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	87	4.35
29	3	5	5	4	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	83	4.15
30	3	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	3	4	78	3.90
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79	3.95
32	3	5	5	4	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	83	4.15
33	3	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	3	4	78	3.90
34	3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	77	3.85
35	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	86	4.30
36	3	5	5	4	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	83	4.15
37	3	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	3	4	78	3.90
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79	3.95
39	3	5	5	4	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	83	4.15
40	3	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	3	4	78	3.90
41	3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	77	3.85

ตาราง 23 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่																				รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
42	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	89	4.45
43	3	5	5	4	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	86	4.30
44	3	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	5	5	81	4.05
45	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	89	4.45
																				รวม	3725	186.25
																				เฉลี่ย	82.78	4.13
																				SD.	12.17	0.60

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี