

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่มุกประชาราษฎร์ สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยขอสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. พัฒนาและหาประสิทธิภาพของหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่มุกประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่มุกประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียน ต่อการเรียนโดยใช้ หลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่มุกประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ ดังนี้

1. หลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่มุกประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่ประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 สูงกว่าก่อนเรียน

3. เจตคติต่อการเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่ประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมากขึ้นไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. แบบสอบถามความต้องการและความคิดเห็นในการจัดทำหลักสูตร 9 ข้อ
2. หลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่ประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 6 แผน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 30 ข้อ
4. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 20 ข้อ

การดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่ประชาราษฎร์ สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาและสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับความต้องการ หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่มุขประชาราษฎร์ สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ศึกษาข้อมูลด้าน ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียน

2. พัฒนาหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่มุขประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดำเนินการ ดังนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูล ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตร หลักสูตรรายวิชา กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา มาเป็น พื้นฐานในการร่างหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชา(เพิ่มเติม)เพศศึกษา ตรวจสอบหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชา(เพิ่มเติม)เพศศึกษาโดยการ นำเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบและให้คำแนะนำด้านหลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตร เนื้อหาและการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่าได้หลักสูตรมีความ เหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$) ซึ่งสรุปตามเกณฑ์ประเมินว่าหลักสูตรเป็น หลักสูตรที่มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. การทดลองใช้หลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่มุขประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัยได้ทดลองสอนด้วยตนเองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น หลังจากปรับปรุงแล้ว ใช้เวลาสอน 18 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.2 ทดลองใช้หลักสูตร โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ที่พัฒนาขึ้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ขณะจัดการเรียนการสอน วัดความรู้ ภาคทฤษฎี วัดพฤติกรรมการทำงาน พร้อมทั้งทดสอบระหว่างเรียนเพื่อเป็นคะแนนใน ระหว่างการจัดการเรียนการสอน

3.3 หลังการทดลองใช้หลักสูตร ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน และวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนตามหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา จำนวน 20 ข้อ จากนั้นจึงนำคะแนนมาวิเคราะห์ ดังนี้

3.3.1 นำผลการสอบในระหว่างเรียนและคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน ซึ่งมีคะแนนด้านความรู้ความเข้าใจเพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

3.3.2 นำผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมาเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3.3.3 นำผลการวัดเจตคติต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อหาคะแนนเฉลี่ยระหว่างหลังการทดลองใช้หลักสูตร

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่ประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ดังนี้

1. หลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่ประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$) และมีประสิทธิภาพ 81.27/81.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนตามหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่ประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เจตคติของนักเรียนมีต่อการเรียนตามหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียน

บ้านม่วงไข่มุขประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.77$)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา(เพิ่มเติม)เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่มุขประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. หลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่มุขประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$) สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกพร ทองสอดแสง (2552, หน้า 137-139) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูสอนวิชาเพศศึกษาด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า รูปแบบการฝึกอบรมครูสอนวิชาเพศศึกษาด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้จากผลการประเมินในเนื้อหาและหลักสูตรการอบรมในแต่ละหน่วยมีความเหมาะสมมากที่สุด ผลการนิเทศด้วยการสอนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ และผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เข้าอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพ 81.27/81.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญนิ บุญญาษา (2552, หน้า 144-145) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหน่วยการเรียนรู้ วัชรุนวัชวิฤติ ตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหน่วยการเรียนรู้ วัชรุนวัชวิฤติ ตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 ส่วนคือ การออกแบบการเรียนรู้อะไรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพก่อนเรียนและหลังเรียน

(E_1/E_2) 92.58 /83.16 ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่มุขประชาราษฎร์สงเคราะห์ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบดังนี้คือ คำชี้แจงสำหรับผู้ใช้หลักสูตร

หลักการและเหตุผล วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณภาพผู้เรียน สาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และเอกสารประกอบหลักสูตร (แผนการจัดการเรียนรู้) ซึ่งได้รับการตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ทั้งนี้เป็นผลอันเนื่องมาจากการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนเชื่อถือได้ ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ วยของผู้เรียน และมีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี โดยผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่ยึดมาตรฐานเป็นหลัก (Standard – based) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับหลักการที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 23 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 1)

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่มุขประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามขั้นตอนคือ

1.1 การศึกษาและสำรวจข้อมูลพื้นฐาน โดยศึกษาสภาพความต้องการของโรงเรียน ความรู้เรื่องเพศศึกษา และแนวทางการพัฒนาหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์ความต้องการ และการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามขั้นตอนที่ถูกต้องและได้ข้อมูลตามต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552, หน้า 9) ที่กล่าวว่า การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอนนั้น โรงเรียนอาจเป็นผู้นำกิจกรรมและเนื้อหาสาระที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านมาจัดกระบวนการเรียนการสอนหรือพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นขึ้นในโรงเรียน การจัดชั้นเรียนหรือตารางเรียนให้ยืดหยุ่นและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

1.2 ดำเนินการสร้างหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่ ประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แล้วนำไปให้ผู้มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนแนะนำ ผู้วิจัยได้ปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 ตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปใช้ และให้คำแนะนำ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและเนื้อหา ซึ่งหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด วิชัย วงษ์ใหญ่ (2535, หน้า 77-79) ที่เสนอแนวคิด การพัฒนาหลักสูตร ไว้ว่า เมื่อร่างหลักสูตรเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก่อนจะนำหลักสูตรไปใช้ ต้องตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อศึกษาความเป็นไปได้พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข บางส่วนก่อนนำไปใช้จริง การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรอาจจะใช้วิธีการประชุมสัมมนา หรือให้ผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์ช่วยพิจารณาการทดลองใช้หลักสูตรแบบนำร่อง เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของประยูร บุญใช้ (2548, หน้า1) ที่กล่าวไว้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึงการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจหาข้อบกพร่องหรือปัญหาเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข ส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นหรือตัดสินคุณค่าของหลักสูตรนั้น ระบบการประเมินหลักสูตร เป็นระบบสุดท้ายของการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร หรือกระบวนการเปรียบเทียบระหว่างผลการใช้หลักสูตรที่วัดได้กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การประเมินหลักสูตรมีขั้นตอนและกระบวนการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนตามหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่ประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของวิจัยข้อที่ 2 ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพเหมาะสมกับการนำไปใช้จัดการเรียนการสอน มีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับชีวิตคนในท้องถิ่น สามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เอกสารประกอบหลักสูตร (แผนการจัดการเรียนรู้) เป็นสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จริง นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถ

นำไปใช้จริงได้ นอกจากนี้ ผู้วิจัยสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามขั้นตอนของกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่ ประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญณี บุญอาษา (2552, หน้า 144-145) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหน่วยการเรียนรู้ วิทยุวิทยุวิฤติ ตามทฤษฎีทฤษฎีทฤษฎีสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ดังนั้นการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรรายวิชา รายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่ ประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดทำสาระการเรียนรู้หลักสูตรเรียงลำดับจากเรื่องง่ายไปหายาก เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน มีกิจกรรมที่น่าสนใจ นักเรียนได้รับการเสริมแรงอย่างทั่วถึงเป็นการกระตุ้นให้อยากเรียน เกิดความสนใจที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย และสามารถเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

3. เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนตามหลักสูตรในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.77$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่า ความสำคัญของเพศศึกษา โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ยืดความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้รู้ในท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูและวิทยากรในท้องถิ่นมีการเตรียมตัวเป็นอย่างดี มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เป็นของจริงให้นักเรียนได้สัมผัส มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้ศึกษาด้วยตนเอง นักเรียนได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ครูและวิทยากรในท้องถิ่นได้ให้แรงเสริม โดยการ ให้ความสนใจ กล่าวชื่นชม ให้กำลังใจ ให้คำยกย่องชมเชย ทำให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้ปกครองต้องการให้การส่งเสริมการเรียนรู้ นอกจากจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นแล้วยังส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ซึ่ง

สอดคล้องกับงานวิจัยของ นางเยาว์ พรหมวัง (2556, หน้า 205) พบว่าเจตคติด้านเพศศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตที่เกี่ยวกับ เพศศึกษารายวิชาสุขศึกษา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมบูรณาการกับทฤษฎี การเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาและวิธีการคิดแบบโยนิโสมนสิการ เพื่อพัฒนาเจตคติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะชีวิตสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ดังนั้นการเรียนการสอนตามหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่ ประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จึงเป็น การสร้างความตระหนัก ในการเห็นคุณค่า หลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา นักเรียน มีความพอใจที่จะเรียน เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนตามหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่ประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ครู อาจารย์ที่นำหลักสูตรไปใช้ควรศึกษาหลักสูตร แผนการจัดการ เรียนรู้ ให้ละเอียดและเข้าใจอย่างถ่องแท้

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรรายวิชา(เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้าน ม่วงไข่ประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอาจยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้น จูงใจให้ ผู้เรียนอยากเรียนรู้และปฏิบัติ

1.3 ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียดต่างๆ เรื่องเพศศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจก่อน รวมทั้งศึกษารายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตร

และเอกสารประกอบหลักสูตรให้เข้าใจ เพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารการศึกษา

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรเพศวิถีรอบด้านเพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ

2.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา(เพิ่มเติม)เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่ประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยการสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่แก่ครูผู้สอน เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา (เพิ่มเติม) เพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงไข่ประชาราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต1 ที่หลากหลายรูปแบบ โดยจัดเป็นหลักสูตรบูรณาการ มีการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

3.2 ควรจัดให้มีการศึกษาทักษะการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์ ในเรื่องเพศศึกษาในชีวิตประจำวัน อันจะเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ในการแก้ปัญหา