

ภาคผนวก ข

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สาระการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภาษาบาลี

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 /2557
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย เวลา 17 ชั่วโมง
 สาระการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภาษาบาลี เวลา 3 ชั่วโมง
 แผนที่ 6 เรื่อง ลักษณะของคำภาษาบาลีที่นำมาใช้ในภาษาไทย เวลา 1 ชั่วโมง

.....

สาระที่ 1 ลักษณะของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1

ตัวชี้วัด ท 4.1 ม. 3/1

สาระสำคัญ

คำที่ใช้กันในปัจจุบันมีทั้งคำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เรารับคำภาษาต่างประเทศมาใช้ได้หลายภาษา เช่น ภาษาเขมร จีน ชวา ญวน ตะเลง เบงกาลี บาลี สันสกฤต อังกฤษ ฝรั่งเศส และฮินดี เราสามารถทราบประวัติคำโดยดูจากพจนานุกรม ซึ่งจะวงเล็บอยู่ข้างท้ายสุดของคำอธิบายแต่ละคำ หากไม่ได้แสดงไว้แสดงว่าเป็นคำไทย หรือยังไม่ทราบแน่ชัดว่าเป็นภาษาใด

ในการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยนั้นเราจะต้องทราบถึงสาเหตุของการยืม อิทธิพลของการยืมและวิธีการรับภาษาต่างประเทศด้วย ซึ่งจะทำให้เราได้เข้าใจลักษณะของภาษาที่เข้ามาอยู่ในภาษาไทยมากขึ้น รู้จักเลือกใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและใช้อย่างอนุรักษ์ภาษาไทยที่ดีด้วย

ตัวชี้วัด จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. รู้และเข้าใจถึงความจำเป็นของการนำภาษาบาลีมาใช้ในภาษาไทย
2. วิเคราะห์ถึงลักษณะของภาษาบาลีในภาษาไทย

ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
2. มีทักษะและกระบวนการในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง

เหมาะสม

3. มีเหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้

4. ใช้ภาษาในการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
5. มีทักษะในการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความตั้งใจ
2. มีความรับผิดชอบในการทำงาน
3. มีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ
4. มีระเบียบวินัย

ความสามารถทางพหุปัญญาที่ส่งเสริม

ด้านภาษา ด้านตรรกและคณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้จักตนเอง ด้านเข้าใจธรรมชาติ

สาระการเรียนรู้

- ภาษาบาลี เพลงภาษาบาลี
การวิเคราะห์เนื้อหา (เพลงภาษาบาลี)

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจกเนื้อเพลงภาษาบาลี แล้วพานักเรียนร้องเพลงภาษาบาลีตาม ใน MP3 ประมาณ 2-3 รอบ (ด้านดนตรี)
2. ครูให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเพลง (ด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย)
ครูถามด้วยคำถาม ดังนี้
 - นักเรียนเคยเห็นชาวอินเดีย เข้ามาในประเทศไทยในลักษณะอาชีพอย่างไร (ด้านความเข้าใจธรรมชาติ)
 - นักเรียนไหว้พระสวดมนต์ก่อนนอนทุกคืนหรือไม่เพราะอะไร (ด้านเข้าใจตนเอง)
 - นักเรียนแปลคำศัพท์คำสวดมนต์ที่เป็นภาษาบาลีได้หรือไม่ ยกตัวอย่างประกอบ (ด้านภาษา)
 - สนทนาเกี่ยวกับภาษาบาลีที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวัน (ด้านเข้าใจธรรมชาติ)

ขั้นสอน

3. ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์เนื้อหาของเพลงภาษาบาลี และหา กฎเกณฑ์ของคำภาษาบาลี (ด้านตรรกะ, ด้านมนุษยสัมพันธ์) ตามหัวข้อ ดังนี้

- สระในภาษาบาลี
- พยัญชนะ
- พยัญชนะควบกล้ำ
- การใช้ ฟ ฑ
- การใช้ รห หัน (รร)
- หลักการสะกดคำ

ขั้นสรุป

4. ครูให้นักเรียนสรุปความเข้าใจของตนเอง ลงในใบงานที่ 7 (ด้านตรรกะ)

5. ครูให้นักเรียนค้นหาคำภาษาบาลีในชีวิตประจำวันและในวรรณคดี

เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง (ด้านเข้าใจตนเอง)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้ / อุปกรณ์

1. หนังสือเรียนภาษาไทย
2. หนังสือวรรณคดี
3. ใบงานที่ 7,8
4. เพลง ภาษาบาลี
5. การด่าและดินสอสี

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการวัดและ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
1. ความรู้	ตรวจผลงาน	ใบงานที่ 7,8	ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ด้านทักษะ และกระบวนการ	ประเมินกระบวนการ การทำงาน	แบบประเมิน กระบวนการทำงาน	ได้ระดับคุณภาพ ดี หรือ พอใช้
3. ด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมิน พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายทัศนัย ธนโชคดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเสียวแดงพิทยาคม

วัน.....เดือน.....พ.ศ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ว่าที่ ร.ต.(หญิง).....

(ภัคจิรา วงศ์สมศรี)

ตำแหน่ง ครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.

เพลง ภาษาบาลี

เนื้อร้อง/ทำนอง/ขับร้อง

ว่าที่ ร.ต.(หญิง)ภัคจิรา วงศ์สมศรี

- 1 ภาษาบาลี อันนี้มีกาารันต์
8 ตัว เท่านั้น สระนะนवलอนงค์
อะ อา อิ อี อุ อู เอ โอ
สามลิปสามโต พยัญชนะบาลี
- 2 สาว จุฬ่า มักมาหาสาวบาลี
ส่วนสตรีควบล้านนั้นไม่นิยม
ส่วนมากไม่ใช่ รอหันไม่เอา
รักถึงเศร้าด้วยภาษาบาลี
- 3 1 สะกด ตัวตาม ก็คือ แถว 2
พี่เฝ้าแลมอง 1,2 ประคอง 1,1
3,4/3,3 ตามกันตะบึง
ส่วนอีกแถว 5 นั้นหนาตามได้ทุกตัว
- 4 (พูด) กัณฐ์ คอ กอไก่ ชิงชัง
เพดาน พัง ตาลุชะ จอจวน
ปุ่มเหงือก มุทธัญจอก ปฏักๆ
ทนต์ ฟัน เต่า ยักษ์
โอบุษฐ์ รัก ปอ ปลา

ซ้ำ 1,2,3,2,3,2,4

ใบงานที่ 8

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุป ความเข้าใจ จากเรื่องลงในตารางที่กำหนดให้

สระใน ภาษาบาลี	พยัญชนะ	พยัญชนะ ควบกล้ำ	การใช้ พ ท	การใช้ ร ห (รร)	หลักการ สะกดคำ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2557
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย เวลา 17 ชั่วโมง
 สาระการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภาษาบาลี เวลา 3 ชั่วโมง
 แผนที่ 7 เรื่อง หลักเกณฑ์ของคำภาษาบาลีที่นำมาใช้ในภาษาไทย เวลา 1 ชั่วโมง

.....
 สาระที่ 1 ลักษณะของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1

ตัวชี้วัด ท 4.1 ม. 3/1

สาระสำคัญ

คำที่ใช้กันในปัจจุบันมีทั้งคำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เรารับคำภาษาต่างประเทศมาใช้ได้หลายภาษา เช่น ภาษาเขมร จีน ชวา ญวน ตะเลง เบงกาลี บาลี สันสกฤต อังกฤษ ฝรั่งเศส และฮินดี เราสามารถทราบประวัติคำโดยดูจากพจนานุกรม ซึ่งจะวงเล็บอยู่ข้างท้ายสุดของคำอธิบายแต่ละคำ หากไม่ได้แสดงไว้แสดงว่าเป็นคำไทยหรือยังไม่ทราบแน่ชัดว่าเป็นภาษาใด

ในการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยนั้นเราจะต้องทราบถึงสาเหตุของการยืม อิทธิพลของการยืมและวิธีการรับภาษาต่างประเทศด้วย ซึ่งจะทำให้เราได้เข้าใจลักษณะของภาษาที่เข้ามาอยู่ในภาษาไทยมากขึ้น รู้จักเลือกใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและใช้อย่างอนุรักษ์ภาษาไทยที่ดีด้วย

ตัวชี้วัด จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. รู้และเข้าใจถึงหลักเกณฑ์ของภาษาบาลีในภาษาไทย
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักเกณฑ์ของภาษาบาลีในภาษาไทย

ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. ใช้วิธีการที่หลากหลาย
2. มีทักษะและกระบวนการในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง

เหมาะสม

3. มีเหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้

4. ใช้ภาษาในการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความตั้งใจ
2. ความรับผิดชอบ
3. ทำงานเป็นระบบ
4. มีระเบียบวินัย

ความสามารถทางพหุปัญญาที่ส่งเสริม

ด้านภาษา ด้านตรรกและคณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้จักตนเอง ด้านเข้าใจธรรมชาติ

สาระการเรียนรู้

หลักเกณฑ์ของภาษาบาลี มีดังนี้

1. หลักการใช้ของสระในภาษาบาลี
2. หลักพยัญชนะ
3. หลักการพยัญชนะควบกล้ำ ในภาษาบาลี
4. หลักการใช้ พ ฑ
5. หลักการใช้ รห หัน (รร)
6. หลักการสะกดคำ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้วจากใบงาน (ด้านตรรกะ)
2. ครูให้นักเรียนร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง (ด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย, ด้านดนตรี)

ขั้นสอน

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วให้นำเสนอเนื้อหา กลุ่มละ 3 นาที ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้ (ด้านมนุษยสัมพันธ์, ด้านเข้าใจตนเอง, ด้านภาษา)

- สระในภาษาบาลี
- พยัญชนะ

- พยัญชนะควบกล้ำ
- การใช้ ฟ ฑ
- การใช้ รห หัน (รร)
- หลักการสะกดคำ

4. ครูให้นักเรียนส่งใบงานสรุปผลงานของกลุ่มตนเอง (ด้านตรรกะ)

ขั้นสรุป

5. ครูให้นักเรียนสรุปความเข้าใจทั้งหมดของตนเองด้วยการวาดภาพและอธิบายเนื้อหาให้สัมพันธ์กับภาพวาด ลงในใบงานของตนเอง (ด้านมิติสัมพันธ์)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้ / อุปกรณ์

1. หนังสือเรียนภาษาไทย
2. หนังสือวรรณคดี
3. ใบความรู้เพิ่มเติม
4. ใบงานกลุ่ม
5. เพลง ภาษาบาลี
6. การดาษและดินสอสี
7. เพลงภาษาบาลี

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการวัดและ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
1. ความรู้	ตรวจผลงาน	ใบงานกลุ่ม	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. ด้านทักษะ และกระบวนการ	ประเมินกระบวนการ การทำงาน	แบบประเมิน กระบวนการทำงาน	ได้ระดับคุณภาพ ดี หรือ พอใช้
3. ด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมิน พฤติกรรม	แบบประเมิน3 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายหัสนัย ธนโชคดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเสียวแดงพิทยาคม

วัน.....เดือน.....พ.ศ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทฤษฎีปัญหา

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ ร.ต.(หญิง)ภัคจิรา วงศ์สมศรี)

ตำแหน่ง ครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ 1 (งานกลุ่ม)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

คำชี้แจง จงสรุปความรู้ที่ได้ให้เป็นภาพและบอกความหมายของภาพนั้นๆ ให้มีความ
สอดคล้องกับหลักภาษาบาลี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม

.....
.....
.....

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2557

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย เวลา 17 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภาษาบาลี เวลา 3 ชั่วโมง

แผนที่ 8 เรื่อง หลักเกณฑ์การใช้ตัวสะกดในภาษาบาลี เวลา 1 ชั่วโมง

.....
สาระที่ 1 ลักษณะของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1

ตัวชี้วัด ท 4.1 ม. 3/1

สาระสำคัญ

คำที่ใช้กันในปัจจุบันมีทั้งคำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เรารับคำภาษาต่างประเทศมาใช้ได้หลายภาษา เช่น ภาษาเขมร จีน ชวา ญวน ตะเลง เบงกาลี บาลี สันสกฤต อังกฤษ ฝรั่งเศส และฮินดี เราสามารถทราบประวัติคำโดยดูจากพจนานุกรม ซึ่งจะวงเล็บอยู่ข้างท้ายสุดของคำอธิบายแต่ละคำ หากไม่ได้แสดงไว้แสดงว่าเป็นคำไทย หรือยังไม่ทราบแน่ชัดว่าเป็นภาษาใด

ในการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยนั้นเราจะต้องทราบถึงสาเหตุของการยืม อิทธิพลของการยืมและวิธีการรับภาษาต่างประเทศด้วย ซึ่งจะทำให้เราได้เข้าใจลักษณะของภาษาที่เข้ามาอยู่ในภาษาไทยมากขึ้น รู้จักเลือกใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและใช้อย่างอนุรักษ์ภาษาไทยที่ดีด้วย

ตัวชี้วัด จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. รู้และเข้าใจถึงหลักเกณฑ์การใช้ตัวสะกดของภาษาบาลี
2. รู้และเข้าใจถึงวิธีการนำคำภาษาบาลีมาใช้ในภาษาไทย

ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. ใช้วิธีการที่หลากหลาย
2. มีทักษะและกระบวนการในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง

เหมาะสม

3. มีเหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้

4. ใช้ภาษาในการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความตั้งใจ
2. ความรับผิดชอบ
3. ทำงานเป็นระบบ
4. มีระเบียบวินัย

ความสามารถทางพหุปัญญาที่ส่งเสริม

ด้านภาษา ด้านตรรกและคณิตศาสตร์ ด้านดนตรี ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านความสัมพันธ์ร่วมกับบุคคลอื่น ด้านความรู้จักตนเอง ด้านเข้าใจธรรมชาติ

สาระการเรียนรู้

หลักเกณฑ์การใช้ตัวสะกดในภาษาบาลี

หลักการนำภาษาบาลีมาใช้ในภาษาไทย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้วครูถามคำถาม ดังนี้
 - นักเรียนเข้าใจหลักการใช้ตัวสะกดตัวตามในภาษาบาลีอย่างไร (ด้านตรรกะ)
 - หลักการอย่างอื่นๆ ในภาษาบาลีมีอะไร บ้าง (ด้านตรรกะ)

ขั้นสอน

2. ครูอธิบายถึงกฎของตัวสะกดและตัวตาม ในภาษาบาลี (ด้านตรรกะ)
3. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำบาลี คนละ 1 คำ พร้อมอธิบายประกอบว่า คำนั้นใช้กฎของตัวสะกดตัวตามวรรคใด แกวใด มีความหมายว่าอย่างไร มีการตัดการเพิ่มการลดตัวสะกดหรือไม่อย่างไรโดยให้ตอบทุกคน (ด้านภาษา,ด้านตรรกะ, ด้านเข้าใจตนเอง)
4. ครูให้นักเรียนหาคำราชาศัพท์ที่เป็นภาษาบาลี คนละ 1 คำ แล้วให้อธิบายกฎของตัวสะกดตัวตามของคำนั้น พร้อมวาดภาพประกอบคำที่ชอบ (ด้านมิติสัมพันธ์)
5. ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายถึงลักษณะบังคับตัวสะกดตัวตามของคำในภาษาบาลีลงบนกระดาน (ด้านตรรกะ)

6. ในขณะที่นักเรียนยกตัวอย่างคำบาลี ให้นักเรียนทุกคนบันทึกลงในแบบบันทึกคำของตนเองพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบคำด้วยตนเอง (ด้านเข้าใจตนเอง)

ขั้นสรุป

7. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ ความเข้าใจลงในสมุดของตนเอง (ด้านตรรกะ)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้ / อุปกรณ์

1. หนังสือคำราชาศัพท์
2. พจนานุกรม
3. กระดาษ / ดินสอสี
4. ใบงาน
5. เพลง ภาษาบาลี

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการวัดและ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
1. ความรู้	ตรวจผลงาน	ใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. ด้านทักษะ และกระบวนการ	ประเมินกระบวนการ การทำงาน	แบบประเมิน กระบวนการทำงาน	ได้ระดับคุณภาพ ดี หรือพอใช้
3. ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมิน พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายหัสนัย ธนโชคดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเสียวแดงพิทยาคม

วัน.....เดือน.....พ.ศ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ ร.ต.(หญิง)ภัคจิรา วงศ์สมศรี)

ตำแหน่ง ครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ 2 (งานกลุ่ม)

แบบบันทึกคำศัพท์ที่นำเสนอ

คำชี้แจง จงเขียนคำภาษาบาลีที่นักเรียนนำเสนอคำศัพท์ของตนเองและและนักเรียนในชั้น

ที่	คำ	ความหมาย	เป็นภาษาบาลี		เหตุผลประกอบ
			ใช่	ไม่ใช่	

ชื่อ-สกุล.....

แบบทดสอบย่อย เรื่อง ภาษาบาลี

ข้อสอบปรนัย จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ข้อใดเป็นคำภาษาบาลีที่มีรูปเป็น อุ ทุกคำ
 - ก. อุฏฐาการ อุตส่าห์ อุทยาน
 - ข. โอบุสสุภย อุตบล อุทาน องค์คัพพ
 - ค. ทิพย์จักขุ อุรัญบัตร เมรุมาศ ภูมิลำนาวา
 - ง. รัตติกาล วัฏจักร อุตพิธ ทศนิยม
2. คำขวัญในข้อใดไม่มีคำสมาสและไม่เป็นภาษาบาลี
 - ก. คุณค่าของมนุษย์ ดีที่สุดคือผลงาน
 - ข. บ้านเมืองสะอาด ประชาธิปไตย ปลอดภัย
 - ค. รักชาติ รักประชาธิปไตย ต้องออกไป เลือกลง
 - ง. น้ำประปามีค่า ประหยัดวันละนิด ช่วยเศรษฐกิจชาติ
3. พยัญชนะบาลีที่น้อยกว่าพยัญชนะสันสกฤตกี่ตัว อะไรบ้าง
 - ก. ๔ ตัว ฎ ฒ ณ ญ
 - ข. ๓ ตัว ง ค ก
 - ค. ๒ ตัว ศ ษ
 - ง. ๑ ตัว ส
4. ข้อใดเป็นลักษณะของคำบาลีที่มีการสมาส
 - ก. คำไทยที่ประสมกันตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป
 - ข. คำประสมที่เกิดจากคำบาลีและคำไทย
 - ค. คำประสมที่เกิดจากคำสันสกฤต กับคำไทย
 - ง. คำที่ประสมคำบาลีหรือสันสกฤต
5. ข้อใดเป็นคำบาลีที่สมาสทุกคำ
 - ก. เศรษฐศาสตร์ อุทกภัย หัตถกรรม
 - ข. ราชาบาย เคมีภัณฑ์ มยุรฉัตร
 - ค. ครุศาสตร์ อเนก มเหสี
 - ง. นรินทร์ ศิลปะ หิมาลัย

6. ข้อใดเป็นคำบาลีทั้งหมด

- ก. บัลลังก์ ทิฐิ อาจารย์ โอฟาร
- ข. อาญา สามัญ วิชา อิติ
- ค. **พิสดาร อัคคี วัฒนา เมตตา**
- ง. ภัสดา วิทยา กริธา จิต

7. ข้อใดเป็นคำบาลีที่สมาสทุกคำ

- ก. เคมีภัณฑ์ คริสตศักราช
- ข. พระชนง พระอู่
- ค. พระพุทธเจ้า กรมท่า
- ง. **ราชธรา บุตรทาน**

8. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาบาลีทุกคำ

- ก. **ครู ราชา สบาย**
- ข. บุหลัน ดำเนิน กั้นสาด
- ค. ถนน โอคกรีม บุงา
- ง. เกาเกลา เจริญ โรงพัก

9. ในภาษาบาลีถ้า น เป็นตัวสะกด ตัวตามที่ได้คือ ข้อใด

- ก. ณ ม ส ห ฬ
- ข. **ต ถ ท ฒ น**
- ค. ป ผ พ ภ ม
- ง. ย ล ร ว ส

10. ในภาษาบาลี ถ้า ป เป็นตัวสะกด ตัวตามได้ คือข้อใด

- ก. **ป ผ**
- ข. ป พ
- ค. ภ ม
- ง. ผ พ