

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี
พหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
- แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบคุณภาพวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน
- แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจ
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินเพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

และให้ข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและให้มีคุณภาพต่อไป

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในหลักสูตร					
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.2 ใช้ภาษาชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย					
2.3 ระบุสิ่งที่ต้องการวัดได้ชัดเจน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. สารระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน					
3.4 มีการเรียนลำดับจากง่ายไปหายาก					
3.5 มีประโยชน์ต่อนักเรียน					
4. กิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับสารระการเรียนรู้					
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
4.4 ส่งเสริมและพัฒนาหุปัญญาครบทั้ง 8 ด้าน					
4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
4.6 กระตุ้นความคิดของนักเรียนในการวิเคราะห์ สังเคราะห์					
4.7 นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์					
4.8 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับสารระการเรียนรู้					
5.3 สอดคล้องกับกิจกรรม					
5.4 ได้รับความสนใจ					
5.5 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมและหลากหลาย					
6.4 มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนนำมาใช้ได้ง่าย					
6.5 ระบุเกณฑ์การผ่านได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ

2. ให้ท่านพิจารณาว่าข้อสอบต่อไปนี้วัดตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่อง +1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาให้มีคุณภาพต่อไป

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
2. ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ

สาระการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ลักษณะของคำภาษาต่างประเทศที่ยืมมาใช้ในภาษาไทย

1. อธิบายถึงสาเหตุที่ทำให้ภาษาต่างประเทศเข้ามาปนในภาษาไทย
2. อธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย
3. วิธีการนำคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย

สาระการเรียนรู้ที่ 2 ภาษาเขมร

4. วิเคราะห์ถึงสาเหตุของการที่ไทยนำคำภาษาเขมรมาใช้
5. อธิบายถึงลักษณะของคำภาษาเขมรที่นำมาใช้ในภาษาไทย
6. รู้และเข้าใจหลักภาษาเขมร

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ภาษาบาลี

7. รู้และเข้าใจถึงความจำเป็นของการนำภาษาบาลีมาใช้ในภาษาไทย
8. วิเคราะห์ถึงลักษณะของภาษาบาลีในภาษาไทย
9. รู้และเข้าใจถึงหลักเกณฑ์ของภาษาบาลีในภาษาไทย
10. วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักเกณฑ์ของภาษาบาลีในภาษาไทย
11. รู้และเข้าใจถึงหลักเกณฑ์การใช้ตัวสะกดของภาษาบาลี
12. รู้และเข้าใจถึงวิธีการนำคำภาษาบาลีมาใช้ในภาษาไทย

สาระการเรียนรู้ที่ 4 ภาษาสันสกฤต

13. รู้และเข้าใจถึงสาเหตุของการนำคำภาษาสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย
14. รู้และเข้าใจถึงหลักเกณฑ์ของภาษาสันสกฤต
15. วิเคราะห์ถึงหลักเกณฑ์ของภาษาสันสกฤต
16. วิเคราะห์ถึงหลักเกณฑ์การใช้ตัวสะกดสำหรับคำในภาษาสันสกฤต
17. วิเคราะห์ถึงวิธีการนำคำภาษาสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภาษาอังกฤษ

18. รู้และเข้าใจถึงบทบาทของภาษาอังกฤษในภาษาไทย
19. รู้และเข้าใจถึงลักษณะของคำภาษาอังกฤษในภาษาไทย
20. วิเคราะห์ถึงความแตกต่างของภาษาอังกฤษกับภาษาไทย
21. บอกถึงประโยชน์ของภาษาอังกฤษในภาษาไทย

สาระการเรียนรู้ที่ 6 ภาษาจีน

22. รู้และเข้าใจถึงบทบาทและความสัมพันธ์ของภาษาจีนในภาษาไทย
23. รู้และเข้าใจถึงลักษณะของคำภาษาจีนในภาษาไทย
24. วิเคราะห์ถึงความแตกต่างของภาษาจีนกับภาษาไทย
25. บอกถึงความหมายของภาษาจีนกับภาษาไทย
26. วิเคราะห์ถึงความแตกต่างและความเหมือนกันของภาษาจีนกับ

สาระการเรียนรู้ที่ 7 ภาษาญี่ปุ่น

27. วิเคราะห์ถึงอิทธิพลของภาษาญี่ปุ่นในภาษาไทย

28. รู้และเข้าใจคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต

สาระการเรียนรู้ที่ 8 ภาษาชวา-มลายู

29. รู้และเข้าใจถึงอิทธิพลและคำยืมคำภาษาชวา-มลายูในภาษาไทย

30. รู้ เข้าใจวิเคราะห์ถึงวิธีการใช้คำชวา-มลายูที่ใช้ในวรรณคดี

ในการเรียกชื่อสัตว์ สิ่งของ ศิลปวัฒนธรรมและเรียกชื่อสถานที่ในภาษาไทย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. อธิบายถึงสาเหตุที่ทำให้ภาษาต่างประเทศเข้ามาปนในภาษาไทย	<p>1. เหตุใดจึงมีการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย</p> <p>ก. เพราะในปัจจุบันมีคนนิยมใช้กันมาก</p> <p>ข. เพราะมีวิทยากรเข้ามาเผยแพร่ในประเทศไทย</p> <p>ค. เพราะมีการติดต่อระหว่างประเทศทั้งด้านการทูต การค้า</p> <p>ง. เพราะภาษาต่างประเทศมีมากจึงต้องนำมาใช้ในภาษาไทย</p> <p>2. ทำไมคนในสมัยก่อนที่อยู่ในวังต้องรู้ภาษาเขมร</p> <p>ก. การสงคราม</p> <p>ข. การค้า</p> <p>ค. การศึกษา</p> <p>ง. การเดินทาง</p>				
2. อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย	<p>3. ถ้านักเรียนเดินทางไปค้าขายที่ต่างประเทศ สิ่งที่เป็นสำหรบันักเรียนคืออะไรมากที่สุด</p> <p>ก. หนังสือเดินทาง ข. ภาษา</p> <p>ค. เงิน ง. อาหาร</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3. วิธีการนำ คำภาษา ต่างประเทศ มาใช้ใน ภาษาไทย	4. ข้อใดมีคำที่มาจากภาษาเขมรมากที่สุด ก. คุณครูบอกว่าห้ามนักเรียนหญิงใส่ กระโปรงสั้นมาโรงเรียน ข. กลุ่มเขาทำงานสำเร็จ ได้ดีเพราะมีการ ประชุมวางแผนล่วงหน้า ค. ในหลวงเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิด สะพานพระราม 8 ง. คุณพ่อของเพื่อนฉันเป็นตำรวจออกตรวจ ทุกวัน				
4. วิเคราะห์ถึง สาเหตุของการ ที่ไทยนำคำ ภาษาเขมรมา ใช้	5. ในปัจจุบันภาษาเขมรเข้ามาอยู่ในลักษณะใด ในภาษาไทย ก. การค้าขาย ข. การเมือง ค. คำราชาศัพท์ ง. การลักลอบหนีเข้าประเทศ				
5. อธิบายถึง ลักษณะของคำ ภาษาเขมรที่ นำมาใช้ใน ภาษาไทย	6. คำใดในภาษาเขมรต่อไปนี้ที่เป็นคำที่เกิด จากการลงอุปสรรคทุกคำ ก. จำนวน ต่าหนี จำนวน ข. สำนวจ เสด็จ เสด็จ ค. บำเพ็ญ บังคม บำบัด ง. ถูกทุกข้อ 7. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาเขมรทุกคำ ก. พนม เซลย ฉนำ ข. เรียม สรง ชณะ ค. กำเนิด เขลา บุตร ง. แขน กำหนด สวาก				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเส แนะ
		+1	0	-1	
5. อธิบายถึง ลักษณะของคำ ภาษาเขมรที่ นำมาใช้ใน ภาษาไทย	8. ชื่อผลไม้ชนิดใดเป็นคำที่มาจากภาษาเขมร ก. น้อยหน้า ข. สตรอบเบอร์ ค. <input checked="" type="radio"/> ขนุน ง. มะไฟ				
6. รู้และเข้าใจ หลักภาษา เขมร	9. ข้อใดกล่าวถึงข้อสังเกตลักษณะของคำที่มา จากภาษาเขมรได้ถูกต้อง ก. เป็นคำที่สะกดตรงตามมาตรา ข. มันมีประวิสรรชนีย์เป็นส่วนใหญ่ ค. มีวรรณยุกต์หลากหลาย ง. <input checked="" type="radio"/> มักจะเป็นคำควบกล้ำ 10. คำว่า “จรัส” มีหลักการสังเกตอย่างไรว่า เป็นภาษาเขมร ก. ออกเสียงแมกค ข. อักษรกลางออกเสียงเป็นแบบอักษรนำ ค. <input checked="" type="radio"/> มีตัวสะกดที่ชัดเจน ง. อ่านออกเสียงเร็วขึ้นเป็นคำควบกล้ำ				
7. รู้และเข้าใจ ถึงความจำเป็น ของการนำ ภาษาบาลีมา ใช้ในภาษาไทย	11. ทำไมจึงต้องมีการนำภาษาบาลีมาใช้ใน ภาษาไทย ก. การตั้งชื่อ-สกุลในศาสนาพราหมณ์ ข. การเมือง การปกครอง ค. การประกอบพิธีการในราชสำนัก ง. <input checked="" type="radio"/> การนำศาสนาพุทธมาเป็นศาสนาประจำ ชาติ				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเส แนะ
		+1	0	-1	
7. รู้และเข้าใจถึงความจำเป็นของการนำภาษาบาลีมาใช้ในภาษาไทย	12. คำภาษาบาลีมีความจำเป็นในเรื่องใดมากที่สุด ก. ศาสนา วัฒนธรรม ข. ขนบธรรมเนียมประเพณี ค. วรรณคดี ราชศัพท์ ง. ถูกทุกข้อ				
8. วิเคราะห์ถึงลักษณะของภาษาบาลีในภาษาไทย	13. คำใดในภาษาบาลีมีหลักการเกิดคำเหมือนกันทุกคำ ก. เมตตา ทุกข์ สัจจา ข. กีฬา สัตตุ โอฟาร ค. กริน มนัส ผจญ ง. อาตมัน วรรณะ โมกษะ 14. ข้อใดมีคำที่มาจากภาษาบาลีทุกคำ ก. มัจฉา อัสดง รังสี ข. จริยา ถาวร ปัญญา ค. กีฬา ปกติ สมัคร ง. ขธิบาย สาวก วิจิตร				
9. รู้และเข้าใจถึงหลักเกณฑ์ของภาษาบาลีในภาษาไทย	15. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำที่เกิดจากการนำพยัญชนะวรรค ตัวที่ 1 และ ตัวที่ 2 หรือตัวที่ 1 และตัวที่ 1 มาสร้างคำ ก. สักกะ ทุกข์ สัจจะ ข. อัคคี พยัคฆ์ วิชชา ค. สั้งข์ สัญญา สัมปทาน ง. ปัจฉิม วิชชา องค์				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเส แนะ
		+1	0	-1	
10. วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักเกณฑ์ของ ภาษาบาลีใน ภาษาไทย	16. ทำไมในภาษาบาลีต้องเขียนคำลักษณะนี้ “รัฐ อัญจ ปุญญ นิสสิต วัฑฒ” ก. เพราะต้องการเขียนให้แปลก ข. เพราะต้องเขียนตามหลักการเขียนคำ ค. เพราะต้องเขียนตามหลักตัวสะกดตัวตาม ง. เพราะต้องคงรูปคำไว้				
11. รู้และเข้าใจ ถึงหลักเกณฑ์ การใช้ตัวสะกด และตัวตาม ของภาษาบาลี	17. หลักการสะกดในภาษาบาลีนั้นมีหลัก อย่างไร ก. สะกดตามมาตราตัวสะกด ข. สะกดโดยการใช้พยัญชนะควบเป็น ตัวสะกด ค. สะกดตามหลักตัวสะกดตัวตามแถว สิริล กับชนิด และเป็นตัวสะกดแถวนาสิก ง. สะกดโดยใช้ตัวสะกดแค่ 5 ตัว คือ จ,ล,ร,ส,ญ				
12. รู้และเข้าใจ ถึงวิธีการนำคำ ภาษาบาลี มาใช้ใน ภาษาไทย	18. ข้อความ “ได้รับสิทธิในการทำกิจการ อย่างใดอย่างหนึ่ง” นักเรียนสามารถใช้คำใด แทน ก. ผู้ถูกจ้าง ข. ผู้รับบริการ ค. ผู้รับสัมปทาน ง. ผู้รับงาน				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอ
		+1	0	-1	
13. รู้และเข้าใจ ถึงสาเหตุของ การนำคำ ภาษาสันสกฤต มาใช้ใน ภาษาไทย	19. คำในภาษาบาลี มีความจำเป็นในเรื่องใด มากที่สุด ก. ศาสนา วัฒนธรรม ข. ขนบธรรมเนียมประเพณี ค. วรรณคดี คำราชาศัพท์ <input checked="" type="radio"/> ง. ถูกทุกข้อ				
14. รู้และเข้าใจ ถึงหลักเกณฑ์ ของภาษา สันสกฤต	20. ในภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต มีความ แตกต่างกันอย่างไร ก. การใช้การันต์ ในการออกเสียง ข. การใช้ รห ระเบ ในภาษาสันสกฤต ค. การใช้พยัญชนะ อสุม ตัวเดียวกัน <input checked="" type="radio"/> ง. การใช้ตัวสะกดตัวตาม				
15. วิเคราะห์ ถึงหลักเกณฑ์ ของภาษา สันสกฤต	21. ถ้าพยัญชนะ ศ เป็นพยัญชนะที่อยู่ใน โครงสร้างของคำในภาษาสันสกฤต แล้ว ข้อใด ต่อไปนี้เป็นคำภาษาสันสกฤตทั้งหมด ก. คีท คีลา ศูนย์ ข. ศอก เดิก เศร้า <input checked="" type="radio"/> ค. ศรี เคียร ศาลา ง. ศาสตร์ ศีร ไศศวรรษย์				
16. วิเคราะห์ ถึงหลักเกณฑ์ การใช้ตัวสะกด สำหรับคำใน ภาษาสันสกฤต	22. ข้อใดเป็นคำภาษาสันสกฤตทั้งหมด <input checked="" type="radio"/> ก. พฤกษ์ วรรณ ลักษมณ์ ข. อัจฉรา เบญจ ปัจจุบัน ค. เมตตา กรีธา กรุณา ง. ปรัชญา บรรพต วิปัสสนา				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
17. วิเคราะห์ ถึงวิธีการนำคำ ภาษาสันสกฤต มาใช้ใน ภาษาไทย	23. ภาษาบาลี-สันสกฤตมีรูปลักษณะภาษา เป็นอย่างไร ก. เป็นภาษาตระกูลคำโดด ข. เป็นภาษาที่มีตัวสะกด 5 ตัว คือ จ,ร, ล,ส,ญ ค. เป็นภาษาที่มีวิภัตติปัจจัย ง. เป็นภาษาที่ใช้อย่างแพร่หลายในสังคม ปัจจุบัน				
18. รู้และ เข้าใจถึง บทบาทของ ภาษาอังกฤษ ในภาษาไทย	24. คำในภาษาอังกฤษมีบทบาทในด้านใดใน ชีวิตประจำวัน มากที่สุด ก. เทคโนโลยีการสื่อสาร ข. การประกอบอาหาร ค. การคมนาคม ง. การเดินเรือ 25. “กัปตันทีมฟุตบอลของไทยได้รับแรง เชียร์จากแฟนคลับอย่างแน่นนอน” มีคำที่มา จากภาษาอังกฤษกี่คำ ก. 5 คำ ข. 4 คำ ค. 6 คำ ง. 7 คำ				
19. รู้และ เข้าใจถึง ลักษณะ ของคำภาษา อังกฤษใน ภาษาไทย	26. คำใดที่เกิดจากอิทธิพลเสียงควบกล้ำที่ เป็นภาษาอังกฤษ ทุกคำ ก. เฟรม แพลต อินโทร ไดรฟ์ ข. บริดจ์ ดริงก์ พลับ กลิ้ง ค. บรีส ตรีเมเยอร์ โปรง์ ดรอปต์ ง. ตรวจ ฟรุตสลัด ฟรี บล็อก				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
21. บอกถึง ประโยชน์ของ ภาษาอังกฤษ ในภาษาไทย	28. คำใดต่อไปนี้เป็นคำทับศัพท์ใน ภาษาอังกฤษ <input checked="" type="radio"/> Dollar ข. Theory ค. Saleman ง. Housewife				
22. รู้และ เข้าใจถึง บทบาทและ ความสัมพันธ์ ของภาษาจีน ในภาษาไทย	29. “ก๋วยเตี๋ยว, จั๊ว, บ๊วย, เจ๊ ” คำที่ปรากฏ ทำให้นักเรียนรู้ว่าภาษาจีนเข้ามาใน ลักษณะใด <input checked="" type="radio"/> การดำรงชีวิตประจำวัน ข. การค้า ค. การเมืองการปกครอง ง. การศึกษา				
23. รู้และ เข้าใจถึง ลักษณะของคำ ภาษาจีนใน ภาษาไทย	30. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของคำในภาษาจีน ก. มีเสียงสูง ข. ประสมกับสระเสียงสั้น ค. มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางเสมอ <input checked="" type="radio"/> มักเป็นคำที่ใช้เกี่ยวกับการประกอบ อาหาร				
24. วิเคราะห์ ถึงความ แตกต่างของ ภาษาจีนกับ ภาษาไทย	31. ภาษาจีนมีความแตกต่างจากภาษาไทย ในเรื่องใด <input checked="" type="radio"/> ภาษาจีนมักมีเสียงวรรณยุกต์ตรี, จัตวา ข. มีการแปลความหมายจากข้างหลังไป ข้างหน้า ค. มีการแผลงวรรณยุกต์ ง. เสียงวรรณยุกต์เปลี่ยนความหมายก็ เปลี่ยน				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
25. บอกถึง ความหมาย ของภาษาจีน กับภาษาไทย	32. ประโยคใดมีคำที่มาจากภาษาจีน ก. อย่าลืมปิดไฟทุกครั้งก่อนนอน ข. ฉันไม่ชอบเดินคนเดียวตอนเย็น ค. คุณครูบอกให้ฉันจัดโต๊ะและเก้าอี้ให้ เรียบร้อย ง. มีพระห้อยคอแล้วรู้สึกเป็นสิริมงคล				
26. วิเคราะห์ ถึงความ แตกต่าง และความ เหมือนกัน ของภาษาจีน กับภาษาไทย	33. ภาษาจีนมีความเหมือนกับภาษาไทยในเรื่องใด ก. ภาษาจีนมักมีเสียงวรรณยุกต์ตรี, จัตวา ข. มีการแปลความหมายจากข้างหลังไป ข้างหน้า ค. มีการแผลงวรรณยุกต์ ง. เสียงวรรณยุกต์เปลี่ยนความหมายก็ เปลี่ยน				
27. วิเคราะห์ ถึงอิทธิพลของ ภาษาญี่ปุ่นใน ภาษาไทย	34. ภาษาญี่ปุ่นเข้ามามีบทบาทในด้านใด ก. ด้านศาสนา ข. ด้านการปกครอง ค. ด้านสงคราม ง. ด้านเทคโนโลยีนวัตกรรม				
28. รู้และ เข้าใจคำศัพท์ ภาษาญี่ปุ่นที่ เกี่ยวข้องกับ การดำเนินชีวิต	35. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง ก. ประโยคในภาษาญี่ปุ่นเริ่มจากประธาน กริยา กรรม ข. ประโยคในภาษาญี่ปุ่นเริ่มจากประธาน กรรม กริยา ค. ภาษาญี่ปุ่นมีรูปวรรณยุกต์เหมือน ภาษาไทย ง. ในภาษาญี่ปุ่นจะออกเสียงสูงเหมือน ภาษาจีน				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
28. รู้และเข้าใจคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต (ต่อ)	36. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ก. กิโมโน ซาบะ วาซาบิ ข. ยากิโซบะ สุกียากี้ ซูชิ ค. ยูโด เทควันโด ซูโม่ ง. ยากิโซบะ ซูชิ ซาบะ 37. คำภาษาญี่ปุ่นในข้อใดที่เป็นคำที่เกี่ยวข้องกับการแต่งกาย ก. ยูโด ข. กิโมโน ค. ซากุระ ง. ฟุจियามา				
29. รู้และเข้าใจถึงอิทธิพลและคำยืมคำภาษาชวา-มลายู ในภาษาไทย	38. คำใดต่อไปนี้เป็น คำภาษาชวา-มลายูครบทุกคำ ก. สาคู โลมา กะพง ทูเรียน ข. กระดังงา คุถัง ตะเป๊ะ ค. มะละกอ มังคุด ไส้ร้อง ง. กะลาลี่ กะละมัง กริช				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
30. รู้ เข้าใจ วิเคราะห์ถึง วิธีการใช้คำ ภาษาชวา- มลายูที่ใช้ใน วรรณคดี ใน การเรียกชื่อ สัตว์ สิ่งของ ศิลปวัฒนธรรม และเรียกชื่อ สถานที่ใน ภาษาไทย	39. วรรณคดีเรื่องใดได้รับอิทธิพลจากภาษา ชวา-มลายู ก. รามเกียรติ์ ข. เงาะป่า ค. อิเหนา ง. ราชธาธิราช 40. ข้อใดคือลักษณะคำยืมในภาษาชวา- มลายู ก. มักเป็นคำหลายพยางค์ ข. มีเสียงคำควบกล้ำ ค. ไม่ใช้วรรณยุกต์ ง. ไม่ใช่ในวรรณคดี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที
2. ให้ทำเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบที่ตรงกับอักษร ก ข ค ง ที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

1. เหตุใดจึงมีการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย
 - ก. เพราะในปัจจุบันมีคนนิยมใช้กันมาก
 - ข. เพราะมีวิทยากรเข้ามาเผยแพร่ในประเทศไทย
 - ค. เพราะมีการติดต่อระหว่างประเทศทั้งด้านการทูต การค้า**
 - ง. เพราะภาษาต่างประเทศมีมากจึงต้องนำมาใช้ในภาษาไทย
2. ถ้านักเรียนเดินทางไปค้าขายที่ต่างประเทศสิ่งที่จะต้องจำเป็นสำหรับนักเรียนคืออะไรมากที่สุด
 - ก. หนังสือเดินทาง
 - ข. ภาษา**
 - ค. เงิน
 - ง. อาหาร
3. ข้อใดมีคำที่มาจากภาษาเขมรมากที่สุด
 - ก. ในหลวงเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดสะพานพระราม 8**
 - ข. คุณครูบอกว่าห้ามนักเรียนหญิงใส่กระโปรงสั้นมาโรงเรียน
 - ค. กลุ่มเขาทำงานสำเร็จ ได้ดีเพราะมีการประชุมวางแผนล่วงหน้า
 - ง. คุณพ่อของเพื่อนฉันเป็นตำรวจออกตรวจทุกวัน
4. ในปัจจุบันภาษาเขมรเข้ามาอยู่ในลักษณะใดในภาษาไทย
 - ก. การค้าขาย
 - ข. การเมือง
 - ค. คำราชาศัพท์**
 - ง. การลักลอบหนีเข้าประเทศ
5. ชื่อผลไม้ชนิดใดเป็นคำที่มาจากภาษาเขมร
 - ก. น้อยหน่า
 - ข. ขนุน**
 - ค. สตรอเบอรี่
 - ง. มะไฟ

6. คำว่า “**จรัส**” มีหลักการสังเกตอย่างไรว่าเป็นภาษาเขมร
- ก. ออกเสียง แม่กต
ข. อักษรกลางออกเสียงเป็นแบบอักษรนำ
ค. มีตัวสะกดที่ชัดเจน
ง. อ่านออกเสียงเร็วขึ้น เป็นคำควบกล้ำ
7. ทำไมจึงต้องมีการนำภาษาบาลีมาใช้ในภาษาไทย
- ก. การตั้งชื่อ-สกุลในศาสนาพราหมณ์
ข. การเมือง การปกครอง
ค. การประกอบพิธีการในราชสำนัก
ง. การนำศาสนาพุทธมาเป็นศาสนาประจำชาติ
8. คำใดในภาษาบาลีมีหลักการเกิดคำเหมือนกันทุกคำ
- ก. เมตตา ทุกข์ สัจจา ข. กิฬา สัตตุ โอิฬาร
ค. กริน มนัส พจญ ง. อาตมัน วรรณะ โมกษะ
9. ข้อใดมีคำที่มาจากภาษาบาลีทุกคำ
- ก. มัจฉา อัสตง รังสี ข. จริยา ถาวร ปัญญา
ค. กิฬา ปกติ สมัคร ง. อธิบาย สาวก วิจิตร
10. ทำไมในภาษาบาลีต้องเขียนคำลักษณะนี้ “**รัฐฐ อัญจ ปุญญ นิสสิต วัฑฒ**”
- ก. เพราะต้องการเขียนให้แปลก
ข. เพราะต้องเขียนตามหลักการเขียนคำ
ค. เพราะต้องเขียนตามหลักตัวสะกดตัวตาม
ง. เพราะต้องคงรูปคำไว้
11. หลักการสะกดในภาษาบาลีมีหลักการอย่างไร
- ก. สะกดตามมาตราตัวสะกด
ข. สะกดโดยใช้พยัญชนะต้นควบกับตัว ว,ร เป็นตัวสะกด
**ค. สะกดตามหลักตัวสะกดตัวตาม แกวสลิถกับชนิดและตัวสะกดเป็นแหว
นาสิก**
ง. สะกดโดยใช้ตัวสะกดแค่ 5 ตัว คือ จ ร ล ส ญ

18. คำใดที่เกิดจากอิทธิพลเสียงควบกล้ำที่เป็นภาษาอังกฤษ ทุกคำ

ก. เฟรม แพลต อินโทร ไดรฟ์

ข. บริดจ์ ดริงก์ พลั๊บ กลิ้ง

ค. บรีส ดรัมเมเยอร์ โปร่ง ตราฟต์

ง. ตรวจ ฟรุตสลัด ฟรี บล็อก

19. คำคู่ใดที่เป็นภาษากลุ่มเดียวกัน

ก. ฟริก : บรีส

ข. ดริงก์ : ฟลุค

ค. ตรัส : บลัซซอน

ง. แพรม : พลุ

20. “ก๋วยเตี๋ยว, จั้ว, บั๊ว, เจ้ ” คำที่ปรากฏทำให้นักเรียนรู้ว่าภาษาจีนเข้ามาในลักษณะใด

ก. การดำรงชีวิตประจำวัน

ข. การทหาร

ค. การเมืองการปกครอง

ง. การศึกษา

21. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของคำในภาษาจีน

ก. มีเสียงสูง

ข. ประสมกับสระเสียงสั้น

ค. มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางเสมอ

ง. มักเป็นคำที่ใช้เกี่ยวกับการประกอบอาหาร

22. ภาษาจีนมีความแตกต่างจากภาษาไทยในเรื่องใด

ก. ภาษาจีนมักมีเสียงวรรณยุกต์ตรี, จัตวา

ข. มีการแปลความหมายจากข้างหลังไปข้างหน้า

ค. มีการแผลงวรรณยุกต์

ง. เสียงวรรณยุกต์เปลี่ยนความหมายก็เปลี่ยน

23. ภาษาจีนมีความเหมือนกับภาษาไทยในเรื่องใด ที่สังเกตเห็นได้ชัดเจนที่สุด

ก. ภาษาจีนมักมีเสียงวรรณยุกต์ตรี, จัตวา

ข. มีการแปลความหมายจากข้างหลังไปข้างหน้า

ค. มีการแผลงวรรณยุกต์

ง. เสียงวรรณยุกต์เปลี่ยนความหมายก็เปลี่ยน

24. ภาษาญี่ปุ่นเข้ามามีบทบาทในด้านใด

ก. ด้านศาสนา

ข. ด้านการปกครอง

ค. ด้านสงคราม

ง. ด้านเทคโนโลยีนวัตกรรม

25. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง
- ประโยคในภาษาญี่ปุ่นเริ่มจากประธาน กริยา กรรม
 - ประโยคในภาษาญี่ปุ่นเริ่มจากประธาน กรรม กริยา
 - ภาษาญี่ปุ่นมีรูปวรรณยุกต์เหมือนภาษาไทย**
 - ในภาษาญี่ปุ่นจะออกเสียงสูงเหมือนภาษาจีน
26. ข้อใดต่อไปนี้อยู่ไม่ได้ในกลุ่มเดียวกัน
- กิโมโน ซาบะ วาซาบิ
 - ยากิโซบะ สุกียากี้ ซูชิ**
 - ยูโด เทควันโด ซูโม่
 - ยากิโซบะ ซูชิ ซาบะ
27. คำภาษาญี่ปุ่นในข้อใดที่เป็นคำที่เกี่ยวกับการแต่งกาย
- ยูโด
 - กิโมโน**
 - ซากุระ
 - ฟูจิยามา
28. คำใดต่อไปนี้เป็น คำภาษาชวา-มลายู ครบทุกคำ
- สาอู โลมมา กะพง ทูเรียน
 - กระดังงา คุถัง ตะเป๊ะ
 - มะละกอ มังคุด ไสร์ง**
 - กะลาลี กะละมัง กริช
29. วรรณคดีเรื่องใดได้รับอิทธิพลจากภาษาชวา-มลายู
- รามเกียรติ์
 - เงาะป่า
 - อิเหนา**
 - ราชาธิราช
30. ข้อใดคือลักษณะคำยืมในภาษาชวา-มลายู
- มักเป็นคำหลายพยางค์
 - มีเสียงคำควบกล้ำ
 - ไม่ใช้วรรณยุกต์**
 - ไม่ใช้ในวรรคสะกด วรรคตาม

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ค	11	ค	21	ง
2	ข	12	ค	22	ก
3	ค	13	ง	23	ค
4	ค	14	ค	24	ง
5	ค	15	ก	25	ค
6	ค	16	ก	26	ข
7	ง	17	ข	27	ข
8	ก	18	ก	28	ค
9	ก	19	ข	29	ค
10	ค	20	ก	30	ค

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน
ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจนี้ ถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ขอให้นักเรียนพิจารณารายการแต่ละข้อด้วยความละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเพียงช่องเดียว

พอใจระดับมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
พอใจระดับมาก	ให้ 4 คะแนน
พอใจในระดับปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
พอใจในระดับน้อย	ให้ 2 คะแนน
พอใจในระดับน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

2. การตอบแบบสำรวจนี้ไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด นักเรียนมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์และมีคุณค่ามากที่สุดก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความเป็นจริง

3. ขอให้นักเรียนทำแบบสำรวจนี้ให้ครบทุกข้อ

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
0. การจัดบรรยากาศในห้องเรียน	/				
00. การมีโอกาสได้ประเมินผลงานของเพื่อน		/			
000. มีความพอใจกับผลงานการทำกิจกรรม			/		

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. การจัดบรรยากาศในห้องเรียน					
2. การใช้สื่อประกอบการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา					
3. การจัดกิจกรรมในการให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง					
4. การมีส่วนร่วมในการเลือกศึกษาเรื่องที่สนใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
5. การทำงานร่วมกับกลุ่ม					
6. การนำเสนอด้วยรูปภาพ					
7. การสรุปความรู้ด้วยแผนผังมโนทัศน์					
8. การนำใบงานมาสรุปร่วมกัน					
9. การแสดงผลงานกลุ่มในแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
10. การทำงานเป็นกลุ่มทำให้ได้มีโอกาสให้ความรู้ และได้รับความรู้กับเพื่อนด้วยกัน					
11. การได้มีโอกาสและแสดงความคิดและอภิปราย ภายในกลุ่ม					
12. การได้มีโอกาสเสนองานกลุ่ม					
13. การแสดงออกในกิจกรรมรักการอ่าน					
14. ได้ความรู้นอกเหนือจากที่เรียน					
15. อุปกรณ์ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน					
16. มีความเข้าใจเพื่อนในกลุ่ม					
17. มีความพอใจกับผลงานการทำกิจกรรมการเรียนรู้					
18. มีการจัดประเมินผลงานของนักเรียนควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
19. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม					
20. การจัดกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน					

ความคิดเห็นเพิ่มเติมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม
การเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

.....

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นในแบบประเมินเพื่อหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนของนักเรียน โดยเขียนเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาให้มีคุณภาพต่อไป

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
1	การจัดบรรยากาศในห้องเรียน				
2	การใช้สื่อประกอบการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา				
3	การจัดกิจกรรมในการให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง				
4	การมีส่วนร่วมในการเลือกศึกษาเรื่องที่สนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
5	การทำงานกลุ่ม				
6	การนำเสนอความรู้ด้วยภาพ				
7	การสรุปความรู้ด้วยแผนผังมโนทัศน์				
8	การนำใบงานมาสรุปร่วมกัน				
9	การแสดงผลงานกลุ่มในแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน				

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
10	การทำงานเป็นกลุ่มได้มีโอกาสได้รับความรู้กับเพื่อนด้วยกัน				
11	การได้มีโอกาส แสดงความคิดและอภิปรายภายในกลุ่ม				
12	การได้มีโอกาสนำเสนองานกลุ่ม				
13	การแสดงออกในกิจกรรมรักการอ่าน				
14	ได้ความรู้นอกเหนือจากที่เรียน				
15	อุปกรณ์ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
16	มีความเข้าใจเพื่อนในกลุ่ม				
17	มีความพอใจกับผลงานการทำกิจกรรมการเรียนรู้				
18	มีการจัดประเมินผลงานนักเรียนควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ				
19	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม				
20	การที่มีความสนุกสนาน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. ความตั้งใจ	ตั้งใจกระตือรือร้นต่อการเรียนสนใจซักถามปัญหาทุกครั้ง ให้ความร่วมมือไม่หยอกล้อกัน	ตั้งใจ สนใจซักถามปัญหา บางครั้ง ให้ความร่วมมือไม่หยอกล้อกัน	ตั้งใจเรียน ไม่สนใจซักถามปัญหา ให้ความร่วมมือไม่หยอกล้อกัน	ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในบางครั้ง
2. ความรับผิดชอบ	ส่งงานก่อนหรือตามเวลาที่กำหนดรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย สามารถให้คำแนะนำผู้อื่นได้	ส่งงานตามเวลาที่กำหนดรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด แต่มีการชี้แจงเหตุผลกับครู ปฏิบัติงานโดยอาศัยการแนะนำตักเตือน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ปฏิบัติงานโดยอาศัยการแนะนำตักเตือน
3. การทำงานอย่างเป็นระบบ	มีการวางแผนงานการทำงานเป็นระบบปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้ตามบทบาทหน้าที่ ทำงานครบทุกขั้นตอน	มีการวางแผนงานการทำงานเป็นระบบปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้เกือบครบทุกขั้นตอน	มีการวางแผนงานการทำงานเป็นระบบปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้เกือบครบทุกขั้นตอน มีความผิดพลาดบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนการทำงาน มีความผิดพลาดต้องแก้ไข
4. มีระเบียบวินัย	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเกือบทุกครั้ง	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นบางครั้ง	ผลงานไม่สะอาดเรียบร้อยปฏิบัติตนตามข้อตกลงที่กำหนดให้ที่ร่วมกันเป็นบางครั้ง ต้องคอยเตือน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี