

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจ

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤติใน t-distribution

$\sum D$  แทน ผลรวมของผลต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

$\sum D^2$  แทน ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน  
แต่ละตัวยกกำลัง

## ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แผนการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะที่ประกอบด้วย สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ ความสามารถทางพหุปัญญาที่ส่งเสริม สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร โดยผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม มีค่าความสอดคล้องในแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

ตาราง 24 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับ	รายการความคิดเห็น องค์ประกอบของแผนการจัดการกิจกรรม	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคะแนน ความเหมาะสม
1	สาระสำคัญ	4.06	มาก
2	จุดประสงค์การเรียนรู้	3.93	มาก
3	สาระการเรียนรู้	3.85	มาก
4	กิจกรรมการเรียนการสอน	4.10	มาก
5	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	4.24	มาก
6	การวัดและประเมินผล	3.92	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.01	มาก

จากตาราง 24 ผลการประเมินโดยแผนการจัดการกิจกรรม รวมทุกด้านได้ 4.01 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กับเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 80/80 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนดอนเสียวแดงพิทยาคม ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตาม

แนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

$n$	คะแนนเต็ม ระหว่างเรียน	$\bar{X}$	$S.D.$	คะแนนเต็ม หลังเรียน	$\bar{X}$	$S.D.$	$(E_1)$	$(E_2)$
25	160	129.92	3.57	30	25.00	2.78	85.95	84.27

จากตาราง 25 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพของกระบวนการและ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 85.95/84.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตาราง 26 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	$n$	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	$S.D.$	$\sum D$	$\sum D^2$	$t$	$df$
ก่อนเรียน	25	30	21.04	3.04	111	632	13.30**	24
หลังเรียน	25		25.00	2.78				

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 26 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย พบว่า หลังเรียนนักเรียนมีคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ได้ผลดังนี้

ตาราง 27 คะแนนผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
หลังเรียน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การจัดบรรยากาศในห้องเรียน	4.12	0.78	มาก
2. การใช้สื่อประกอบการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.60	0.50	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมในการให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง	3.48	0.75	ปานกลาง
4. การมีส่วนร่วมในการเลือกศึกษาเรื่องที่สนใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.08	0.81	มาก
5. การทำงานกลุ่ม	4.36	0.49	มาก
6. การนำเสนอความรู้ด้วยภาพ	4.00	0.82	มาก
7. การสรุปความรู้ด้วยแผนผังมโนทัศน์	4.52	0.71	มากที่สุด
8. การนำใบงานมาสรุปพร้อมกัน	3.84	0.69	มาก
9. การแสดงผลงานกลุ่มในแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	3.64	0.49	มาก
10. การทำงานเป็นกลุ่มที่ได้มีโอกาสได้รับความรู้ กับเพื่อนด้วยกัน	4.28	0.61	มาก
11. การได้มีโอกาส แสดงความคิดและอภิปรายกลุ่ม	4.56	0.51	มากที่สุด
12. การได้มีโอกาสเสนองานกลุ่ม	4.36	0.49	มาก
13. การแสดงออกในกิจกรรมรักการอ่าน	4.28	0.46	มาก
14. ได้ความรู้นอกเหนือจากที่เรียน	4.24	0.66	มาก
15. อุปกรณ์ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.24	0.66	มาก
16. มีความเข้าใจเพื่อนในกลุ่ม	4.04	0.73	มาก
17. มีความพอใจกับผลงานการทำกิจกรรมการเรียนรู้	4.48	0.51	มาก
18. มีการจัดประเมินผลงานของนักเรียนควบคู่ไปกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.88	0.73	มาก
19. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความ เหมาะสม	3.88	0.73	มาก
20. การจัดกิจกรรมมีความสนุกสนาน	4.52	0.51	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.19	0.63	มาก

จากตาราง 26 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาในระดับมากที่สุด มีอยู่ 3 ลำดับ ลำดับแรก คือ การใช้สื่อประกอบการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.60 ลำดับที่ ๒ คือ การได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และการอภิปรายกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.56 ลำดับที่ 3 คือ การสรุปความรู้ด้วยแผนผังมโนทัศน์ และการจัดกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.52 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาในระดับมาก 3 ลำดับแรก คือ มีความพึงพอใจกับผลงานการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.48 ลำดับที่ 2 คือ การทำงานกลุ่ม และการได้มีโอกาสเสนอผลงานกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.36 ลำดับที่ 3 การทำงานเป็นกลุ่มที่ได้มีโอกาสได้รับความรู้กับเพื่อนด้วยกัน และการแสดงออกในกิจกรรมรักการอ่าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.28 และมีค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.19 ซึ่งอยู่ในระดับมาก