

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีขั้นตอนในการวิจัยและผลการวิจัย สรุปตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับมาก

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนดอนเสียวแดงพิทยาคม อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 50 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนดอนเสียวแดงพิทยาคม อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบริบทที่คล้ายคลึงกัน และมีการจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนแบบคละความสามารถ เก่ง ปานกลางและอ่อนเหมือนกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เลือกกลุ่มนักเรียนดังกล่าว

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 19 ชั่วโมง รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผน ใช้เวลา 17 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20–0.35 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.40–0.80 ขึ้นไปทุกข้อ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ Likert มี 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยในเชิงทดลองในรูปแบบที่มีกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ก่อนดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ก่อนเรียน และบันทึกผลไว้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ดำเนินการทดลอง โดยทำการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยหลังเรียน ในแต่ละเนื้อหาสาระการเรียนรู้และบันทึกผล

3. เมื่อสิ้นสุดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาทุกเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาและทดสอบสมมติฐาน

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีลักษณะและองค์ประกอบที่เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้

2. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.95/84.27 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา หลังเรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.95/84.27 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพิตร สมหนองหว่า (2547, หน้า 178) ที่ได้ทำการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง เทียบรอบหมู่บ้าน โดยใช้กิจกรรมทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แผนการจัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.03/88.16 ซึ่งผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 70/70 ที่กำหนดไว้ อีกทั้งงานวิจัยของสุนันทา สมแสน (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการวิจัยของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โดยบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.46/80.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้คำนึงถึงความแตกต่างของความถนัด ความสามารถทางปัญญาของเด็กแต่ละคน อารี สัมหะวิ (2553, หน้า ก) ผ่านกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบและวิธีการที่เหมาะสมโดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน แล้วจึงออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 4-25) และได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเสริมสร้างความสามารถทางพหุปัญญาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรรา จันทา (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 อีกทั้งงานวิจัยของ ชนิษฐา บุญด้วยลาน (2547, บทคัดย่อ) ศึกษาผลสัมฤทธิ์

ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสองคอนวิทยา ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 อีกทั้งงานวิจัยของ สมพิตร สมหนองหัว (2547, หน้า 178) ได้วิจัย การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง เทียบรอบหมูป้าน โดยใช้กิจกรรมทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมีพัฒนาการพหุปัญญาด้านภาษาไทยสอดคล้องกับการพัฒนาพหุปัญญาทุกด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะ ด้านพื้นที่ ด้านดนตรี ด้านการเคลื่อนไหว ด้านการรู้จักตนเอง ด้านการเข้าใจบุคคลอื่น และด้านการรอบรู้เข้าใจธรรมชาติ แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.03/88.16 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ อรัญญา มาน้อย (2546, บทคัดย่อ) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญาที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านเชียงราย) ผลการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 76.57 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดี คือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เนื้อหาเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาพหุปัญญาทุกด้าน ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องจัดระบบการเรียนรู้ให้เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มตามความสามารถ ดังนั้นครูผู้สอนควรใช้กิจกรรมวิธีสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาปัญญาเฉพาะด้านที่ถนัด รวมทั้งการพัฒนาปัญญาหลากหลายด้านให้กับนักเรียนทุกๆ คน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เพื่อพัฒนาปัญญาหรือความเก่งในแต่ละด้านที่ครูควรตระหนักและนำไปสู่การเตรียมวางแผนการสอน ประยูร บุญใช้ (2553, หน้า 10) ในการเรียนซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.15 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพิตร สมหนองหว่า (2547, หน้า 178) ได้วิจัย การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อาษาไทย เรื่อง เทียบรอบหมู่บ้าน โดยใช้กิจกรรมทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อด้วยทฤษฎีพหุปัญญาส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาสอดคล้องกับพหุปัญญาด้านอื่นๆ อีกทั้ง 8 ด้าน อีกทั้งงานวิจัยของ ปิยะรัตน์ รุ่งสาย (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างและหาค่าประสิทธิภาพของและหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ให้มีประสิทธิภาพ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีที่ได้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการอ่าน เชิงวิเคราะห์ โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด อีกทั้งงานวิจัยของ สิริพร บุญกุล (2552, หน้า 129) ได้วิจัย การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพนเพ็ก พบว่า พหุปัญญาของนักเรียนมีการพัฒนาอย่างรอบด้าน และงานวิจัยของ วิชัย บริบูรณ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้วิจัย การพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปผลได้ว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทางด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านดนตรี ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านความเข้าใจบุคคลอื่น ด้านการรู้จักตนเอง และด้านการรอบรู้ธรรมชาติ เนื่องจากการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาเป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนตามความสามารถและตามความถนัด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Howard Gardner. 1993 นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน เชื่อว่า มนุษย์มีความฉลาดและความสามารถที่หลากหลาย และทุกคนสามารถพัฒนา

พัฒนาปัญญาแต่ละด้านให้สูงขึ้นถึงระดับที่ใช้การได้ ถ้ามีการให้กำลังใจ มีการฝึกอบรม และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมัญญาด้านต่างๆ ทำงานร่วมกันได้

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีความพึงพอใจต่อการเรียน ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลต่อนักเรียนต่อไป

1.2 ครูผู้สอนควรเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้พร้อมก่อนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ใบงาน เพลง เกม กระดาษปอนด์ สีสีนสอ เป็นต้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนที่วางไว้

1.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ครูควรสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างครูและนักเรียนให้เกิดขึ้นพร้อมกับการเรียน และครูควรดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด คอยอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือให้คำแนะนำ แก่นักเรียน เสริมแรง เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ในการทำกิจกรรมกลุ่มครูผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนได้มีบทบาทหรือได้ทำกิจกรรมทุกคน ครูผู้สอนต้องคอยกระตุ้น เสริมแรงนักเรียนอย่างทั่วถึง เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาและศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาในระดับอื่นๆ

2.2 ควรมีการพัฒนาและศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาในเนื้อหาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

2.3 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการบูรณาการเนื้อหาในรูปแบบอื่นๆ เช่น แบบคู่ขนาน แบบข้ามวิชา เป็นต้น

2.4 ควรมีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่มีตัวแปรด้านอื่นๆ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี