

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กิ่งแก้ว อารีรักษ์และคณะ. (ม.ป.ป.). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2552). แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.
กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ชนิษฐา อ้ายบุญลาน. (2547). ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จากกา
จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545).
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2)
พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2553). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จงชัย เจนหัตถการกิจ. (2558). หนังสือประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตร
การศึกษาฯ ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6). กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬา.
- ชนิดา ตันไพบูลย์. (2545). ผลการพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาบางด้านตามแนว
พหุปัญญา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้
วิธีสอนแบบวรรณิ. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ชูศรี การเกษ. (2546). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกกลบุคคลน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยสารคาม.

- ทิศนา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทพพระรัตนราชสุดา, สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธรรัฐสีมา คุณากรปิยะชาติ สยามบรมราชกุมารี. (2529). *การพัฒนาวัตกรรมการเสริมทักษะการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- นภาพร วงศ์ประทุม. (2553). *การพัฒนาชุดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง รูปเรขาคณิตและรูปทรงเรขาคณิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกจนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2549). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปิยะรัตน์ รุ่งสาย. (2551). *การสร้างและการหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี*. เข้าถึงได้จาก <http://www.kroobannok.com/8220>.
- ประยูร บุญใช้. (2553). *เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง พหุปัญญา แนวคิดและกระบวนการพัฒนา*. สกจนคร: ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประสาธน์ เนิ่งเฉลิม. (2549). “พหุปัญญา : แนวคิดแห่งปัญญาเพื่อการเรียนรู้” *วารสารนวัตกรรมการเรียนการสอน*,1(1) : 8-13. มกราคม – เมษายน.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์และเพยาวี ยินดีสุข. (2551). *ทักษะ 5C เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์และราชน มีศรี. (2549). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน*. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- พีระ รัตนวิจิตรและคณะ. (2544). *การประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาสู่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พวงเล็ก อุตระ. (2548). *การสอนภาษาไทยระดับมัธยม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัชรรา จันทา. (2551). *ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกจนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- สิริพร บุญกุลศล. (2552). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา*
สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกนนคร:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง*
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
 จำกัด.
- วิชัย บริบูรณ์. (2554). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา*
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกนนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิสันต์ ภูแก้ว. (2551). *ภาษาบาลี สันสกฤต*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- วีรณัฐ วรามิตร. (2546). *ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบพหุปัญญา กับผลสัมฤทธิ์*
ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
มหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วีระวัฒน์ วัฒนา. (2542). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียน*
สร้างสรรค์และความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้ป้ายนิเทศประกอบภาพการ์ตูนกับภาพเหมือนจริงเป็น
สื่อในการสอน. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
 วิโรฒประสานมิตร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทย*.
 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สมพิตร สมหนองหว้า. (2547). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง เทียบรอบ*
หมู่บ้าน โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัทธิยธานี. (2544). *การวัดผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กอปลินธุ์:
 ประสานการพิมพ์.
- สมยศ นาวิการ. (2552). *การบริหาร*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.

- สุนันทา สมแสน. (2551). *การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน โดยบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุปราณี ไกรวัตนุสรณ์ และคณาพร คมสัน. (2544). *รายงานการวิจัยการศึกษาการสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.
- สุตริต เพียรชอบและสายใจ อินทร์มพรรย์. (2538). *วิธีการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2553). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อรัญญา มาน้อย. (2546). *ผลการใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญาที่มีต่อการพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียน*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อารีย์ สัณห์ฉวี. (2543). *พหุปัญญาในห้องเรียน : วิธีการสอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- Corson, Delores. (1995). *Diversity in the Classroom : Multiple Intelligences and Mathematical Problem-Solving*. Alabama: Dissertaion Thesis.Ed.D University of Alabama.
- Herzberg, Frederrick. (1954). *The Motivation to Work*. New York: John Wiley and Sons Inc.
- Gardner, Howard. (1983). *Frames of Mind : Theory of Multiple Intelligence*. New York: Basic Book.
- Madsen, Kim Ann. (1996). *An Examination of Multiple Intelligenees Exhibited by Preschool Children in a Child Care Center*. Dissertation Thesis. Ed.D. The University of Nebaska-Lincoln.
- Masslow, Abraham Harold. (1970). *Motivation and Personality*. 2 ed. New York: Harper and Row Inc.

- McGreger, Douglas. (1960). *The Human Side of Enterprise*. New York: McGraw Hill Book Inc.
- Muell. Michelle Maureen. (1994). *The Educatinal Implications of Multiple Intelligence Groupings Within a Cooperative Learning Environment*. Dissertation Thesis Ed.D Illinois: Illinois State University.
- Radford. Janice Dee. (1994). *The Impace of Multiple Intelligences Theory and Flow Theory in The School Live of Thirteen Children*. Dissertation Thesis. Ed.D. Indiana: Indiana University.
- Scott. Oscar.Jr. (1996). *Multiple Intelligences and the Gifted Identification of African-American Student*. Dissertation Thesis Ph.D.old Dominion University.
- Scott, Myers M. Every. (1970). *Employer: More Meaingful Work through Job Environment*. New York: McGraw Hill Book Company.
- Wiseman. D.kim. (1997). *Idenification of Multiple Intelligences for High School Student In Theoreticat and Applied Science Courses (Intelligencd Tests. Physics)*. Dissertation Thesis. Ph.D. The University of Nebraska-Lincoln.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี