

ภาคผนวก ง

รายการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของคุณภาพของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ยางพารา
2. ผลการประเมินความสอดคล้องของหลักสูตร
3. ผลการประเมินความสอดคล้องของเอกสารประกอบหลักสูตร (คู่มือการใช้หลักสูตร)
4. ผลการประเมินความสอดคล้องของเอกสารประกอบหลักสูตร (แผนการจัดการเรียนรู้)
5. ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร
6. ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร (คู่มือการใช้หลักสูตร)
7. ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร (แผนการจัดการเรียนรู้)
8. ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ของทักษะการเรียนรู้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องยางพารา เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 21 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องคุณภาพของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ยางพารา

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
1	พระยารัษฎานุประดิษฐ์ มหิศรภักดี มีความสำคัญ เกี่ยวกับยางพาราอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	ใครเป็นผู้เหมือนหนึ่ง “บิดาแห่งยางพารา”	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ที่มาของชื่อยางพารา (Para rubber) คือข้อใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	หน่วยงานใดมีหน้าที่ ดำเนินงานค้นคว้าทดลอง เกี่ยวกับกิจการยาง โดยใช้ เงินสงเคราะห์เป็นค่าใช้จ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	มนุษย์รู้จักใช้ประโยชน์จาก ยางพาราเมื่อใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	ข้อใดคือประโยชน์ของ ยางพาราที่เกษตรกรได้รับ โดยตรง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> ประโยชน์จาก ไม้ยางพารา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	ข้อใดคือผลิตภัณฑ์ที่ทำ จากยางพาราทั้งหมด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	ยางพารามีความสำคัญต่อ การพัฒนาประเทศด้าน เศรษฐกิจของไทยอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
10	เพราะเหตุใดยางพาราเป็นพืชที่มีความเสี่ยงน้อยกว่าการปลูกพืชชนิดอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	ปีสงเคราะห์การทำสวนยางกำหนดรอบระยะเวลาไว้อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	หน่วยงานใดมีหน้าที่ดำเนินงานค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับกิจการยาง โดยใช้เงินสงเคราะห์เป็นค่าใช้จ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	เพราะเหตุใดในระยะแรกที่มีการส่งออกยางพาราจึงต้องส่งในรูปแบบของสินค้าสำเร็จรูป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	ใบยางที่แตกออกเป็นชั้นเรียกว่าอะไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	น้ำยางจะอยู่ส่วนใดของลำต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	ข้อใดต่อไปนี่ไม่ใช่ลักษณะของต้นยางพารา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	น้ำยางพารามีลักษณะตามข้อใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	ข้อใดคือส่วนประกอบที่สำคัญของลำต้นยางพารา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
19	ยางพันธุ์ใดที่นิยมปลูกใน ท้องถิ่นภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มากที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของพันธุ์ ยางที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	ต้นพันธุ์ยางชนิดใดเหมาะ สำหรับปลูกในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มากที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	วัสดุอุปกรณ์ในการติดตาม เชืวยวคือข้อใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	การนำแผ่นตาสอดเข้าลิ้น ของต้นกล้ายางควรปฏิบัติ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	ลักษณะต้นยางชำถุงที่ เหมาะสมในการปลูกยาง คือข้อใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	วัสดุอุปกรณ์ในการติดตาม เชืวยวคือข้อใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	การนำแผ่นตาสอดเข้าลิ้น ของต้นกล้ายางควรปฏิบัติ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	การติดตามยางเชืวยวที่สำเร็จ แผ่นยางจะเป็นสีอะไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
28	ถ้าเราไม่ปรับสภาพดินก่อน ปลูกยางพาราจะมีผล อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	ดินในข้อใดเหมาะสมกับการ ปลูกยางพารามากที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	ข้อใดคือลักษณะของหลุม ปลูกยางพาราที่ได้ มาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	หลุมปลูกยางพาราควรรอง กันหลุมด้วยอะไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	นักเรียนใช้อุปกรณ์ชนิดใดใน การขุดหลุมปลูกยางพารา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	การใส่ปุ๋ยรองกันหลุมใน สวนยางมีวัตถุประสงค์ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	ฤดูที่เหมาะสมในการปลูก ยางพาราคือข้อใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	จังหวัดใดมีเนื้อที่ปลูก ยางพารามากที่สุดใน ประเทศไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	ข้อใดเป็นวิธีการปลูก ยางพาราที่ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37	เพราะเหตุใดชาวสวนยางใน จังหวัดสกลนครจึงนิยมปลูก ยางด้วยต้นยางชำถุง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
38	เพราะเหตุใดจึงต้องปลูกต้นยางพาราแบบขั้นบันไดในพื้นที่ลาดเอียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	เพราะเหตุใดจึงต้องปลูกต้นยางพาราแบบขั้นบันไดในพื้นที่ลาดเอียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	การให้ปุ๋ยยางพาราควรคำนึงถึงข้อใดถึงจะได้ผลดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41	เราใส่ปุ๋ยชนิดใดสำหรับรองกันหลุมก่อนปลูกยางพารา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42	การปราบวัชพืชในสวนยางพาราที่ทำให้เกิดรายได้เสริมคือข้อใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43	ประโยชน์ของการตัดแต่งกิ่งยางพาราคือข้อใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
44	โรคของยางพาราที่เกิดในช่วงต้นยางผลิใบ ทำให้ใบร่วงและดอกร่วงคือข้อใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
45	ถ้าต้นยางพาราเกิดโรคจะเกิดผลกระทบอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
46	โรคที่ทำให้ผลผลิตน้ำยางต่ำและทำให้ต้นยางมีระยะให้ผลผลิตสั้นลงคือข้อใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
47	ข้อใดคือการป้องกันการเกิดโรคเส้นดำในยางพารา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
48	สัตว์ชนิดหนึ่งที่กัดกินราก ยางทำให้พุ่มใบของต้นยาง มีสีเหลืองผิดปกติคือสัตว์ ชนิดใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
49	การกรีดยางพาราให้ได้ ผลผลิตน้ำยางมากควรกรีดย อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
50	การเปิดกรีดยางควร คำนึงถึงข้อใดมากที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
51	ข้อใดไม่ใช่หลักในการกรีดย ยางที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
52	ข้อใดคือวิธีการกรีดยางที่ ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
53	การเปิดกรีดยางครั้งแรกของ ต้นยางควรกรีดย ณ จุดใด เมื่อใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
54	ยางพาราที่เหมาะสมในการ กรีดยควรมีขนาดของลำต้น ประมาณเท่าใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
55	เราใช้อุปกรณ์ชนิดใดสำหรับ กรีดยางพารา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
56	การกรีดยางที่ความลาดชัน ของรอยกรีดต่ำกว่า 30 องศาที่ระดับแนวระดับ ทำให้มีผลอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
57	เวลาที่เหมาะสมในการกรีดยางคือข้อใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
58	เพราะเหตุใดกรดฟอร์มิคจึงถูกเลือกใช้ในการผสมน้ำยางมากที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
59	การทำยางแผ่นให้ได้คุณภาพดีเราควรคำนึงถึงข้อใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
60	เมื่อล้างทำความสะอาดแผ่นยางแล้ว ขั้นตอนต่อไปของการทำยางแผ่นคือข้อใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
61	ในการทำยางแผ่นจะใช้เครื่องรีดดอกเมื่อใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
62	ควรปฏิบัติอย่างไรในการใช้เครื่องมือในการทำยางแผ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
63	การจำหน่ายแผ่นยางดิบเรานิยมจำหน่ายแบบใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
64	การขายยางแผ่นดิบให้ได้ราคาสูงเรามีวิธีการขายอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
65	ผลิตภัณฑ์ที่ผลิตจากไม้ยางพาราได้รับความนิยมมากในประเทศใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
66	ตลาดกลางยางพาราแห่งแรกตั้งอยู่ที่จังหวัดใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
67	บุคคลใดจะต้องเสียเงิน สงเคราะห์เข้ากองทุน สงเคราะห์การทำสวนยาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
68	เพราะเหตุใดในระยะแรก ที่มีการส่งออกยางพารา จึงต้องส่งในรูปแบบของยาง แผ่นหรือยางก้อน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
69	ประเทศใดผลิตยางพารา ส่งออกตลาดโลกเป็น อันดับที่ 1 ของโลก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
70	ประเทศไทยส่งออก ยางพาราหลายชนิดทั้งใน รูปวัตถุดิบและผลิตภัณฑ์ ไปยังต่างประเทศนับว่าให้ ความสำคัญทางด้านใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
รวม								70	
เฉลี่ย								1.00	

ตาราง 22 ผลการประเมินความสอดคล้องของหลักสูตร

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
1. ชื่อหลักสูตร								
1.1 มีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.2 เหมาะสมกับระดับชั้นที่เปิดสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. หลักการและเหตุผล								
2.1 แสดงถึงความเป็นมา และความสำคัญของหลักสูตร.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.2 แสดงให้เห็นความตระหนัก และจุดประกายแนวคิดแก่ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นใน ปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.4 สอดคล้องกับความต้องการ ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. วิสัยทัศน์								
3.1 เป็นวิสัยทัศน์เฉพาะ เรื่อง ยางพารา.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.2 แสดงเจตนารมณ์ ยุทธศาสตร์ ของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ยางพารา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.3 สามารถสร้างความตระหนักและ การทำสวนยางพารา.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร								
4.1 สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.2 กล่าวถึงลักษณะของผลผลิตที่มุ่งหวังอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.3 คาดหวังในการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะและความพึงพอใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.4 คาดหวังในการมีนิสัยรักการทำงาน และมีคุณลักษณะที่ดีในการทำงานของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.5 สามารถนำไปใช้ให้บรรลุจุดหมายได้จริง.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์								
5.1 มีความชัดเจนและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.2 คุณลักษณะสามารถพัฒนาได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.3 สามารถวัดและประเมินผลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6. สารการเรียนรู้								
6.1 ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.2 การกำหนดสารการเรียนรู้มีความชัดเจนและครอบคลุมกับความต้องการของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.3 มีความเหมาะสมกับวัยนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
7. ผลการเรียนรู้								
7.1 กำหนดผลการเรียนรู้มีความชัดเจนเหมาะสม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.2 กำหนดผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.3 ใช้ภาษาสละสลวย ชัดเจน กระชับ สามารถวัดได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8. จุดประสงค์การเรียนรู้								
8.1 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.3 กำหนดจุดประสงค์สอดคล้องผลการเรียนรู้.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.4 ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และกระบวนการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.5 มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผล ...	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9. คำอธิบายรายวิชา								
9.1 ครอบคลุมผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.3 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกสาระ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.4 นำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ได้ ...	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
10. โครงสร้างหลักสูตร								
10.1 กำหนดเวลาสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน มัธยมวาริชภูมิ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.2 กำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.3 กำหนดทักษะปฏิบัติสอดคล้อง กับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.4 กำหนดเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับหลักการวัด และประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11. หน่วยการเรียนรู้								
11.1 กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ได้ เหมาะสมและสอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11.2 ทุกหน่วยการเรียนรู้ มีเนื้อหา สาระเหมาะสมกับผู้เรียนและเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11.3 ความเป็นไปได้ในการนำไป จัดทำแผนการเรียนรู้ได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
12. แนวทางการจัดการเรียนรู้								
12.1 ระบุการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12.2 ระบุการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12.3 ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้								
13.1 กำหนดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13.2 กำหนดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ที่มีคุณค่าต่อการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13.3 กำหนดสื่อ และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ...	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14. การวัดผลและประเมินผล								
14.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	5
14.2 เน้นการวัดผลประเมินผลตาม สภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	5
14.3 มีเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล ที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	5
14.4 มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	5

ตาราง 23 ผลการประเมินความสอดคล้องของเอกสารประกอบหลักสูตร (คู่มือการใช้หลักสูตร)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
1. ความเป็นมาของหลักสูตร								
1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551								
1.1.1 ให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ ต่อการนำหลักสูตรไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.1.2 ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับ แนวคิดในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี รายวิชา เพิ่มเติม เรื่อง ยางพารา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.1.3 ภาษาที่ใช้ในการเรียบเรียง มีความชัดเจน สละสลวย เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.2 การพัฒนาหลักสูตร								
1.2.1 กล่าวถึงความเป็นมาของ หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.2.2 การดำเนินการพัฒนา หลักสูตรมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.2.3 ภาพรวมในการพัฒนา หลักสูตรชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.3 ลักษณะการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี								
1.3.1 กล่าวถึงทำไมจึงต้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที)					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
1.3.2 กล่าวถึงการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ...	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.3.3 กล่าวถึงการวัดผลและประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้								
2.1 การดำเนินการก่อนการใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.1.1 อธิบายการดำเนินการก่อน การใช้หลักสูตรที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.1.2 เป็นประโยชน์ในการนำ หลักสูตรไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.1.3 เป็นแนวทางในการนำไปสู่ การปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้								
2.2.1 มีรายละเอียดในการจัดทำ แผนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.2.2 เป็นแนวทางในการนำไปสู่การ ปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.3 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้								
2.3.1 รูปแบบการสอนเหมาะสม สมบูรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.3.2 แผนการจัดการเรียนรู้สามารถ นำไปใช้ได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.3.3 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 24 ผลการประเมินความสอดคล้องของเอกสารประกอบหลักสูตร (แผนการจัดการเรียนรู้)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น					รวม	IOC	สรุป
	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)							
	1	2	3	4	5			
1. การใช้รูปแบบ								
1.1 รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมสอดคล้องกับองค์ประกอบ....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.2 เป็นรูปแบบที่อ่านเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.3 เป็นรูปแบบที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. ผลการเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.2 ครอบคลุมลักษณะการเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.3 สามารถวัดได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.4 ผลการเรียนรู้กำหนดไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.5 สามารถนำไปปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. จุดประสงค์การเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.3 สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการ พัฒนา (ความรู้ ทักษะ เจตคติ)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.4 ถูกต้องครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.5 ระบุพฤติกรรมสอดคล้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.6 วัดและประเมินผลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
5. สาระสำคัญ								
5.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.3 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6. สาระการเรียนรู้								
6.1 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.2 สาระการเรียนรู้ครอบคลุม ผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.3 เนื้อหาสาระถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.4 เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.5 เหมาะสมกับกระบวนกรเรียนรู้ และเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.6 จัดลำดับความยากง่ายของ เนื้อหาได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.7 ใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องชัดเจน ตามหลักการเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
7.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และ สาระทำให้บรรลุจุดประสงค์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.2 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.3 เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
7.4 เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	1	5	1	ใช้ได้
7.5 เน้นทักษะการปฏิบัติ และ นักเรียนมีส่วนร่วม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้								
8.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.4 มีความน่าสนใจกระตุ้นให้เกิด การเรียนรู้.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.5 เหมาะกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9. กระบวนการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้								
9.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ...	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.3 เหมาะสมกับวุฒิภาวะของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.4 เสนอวิธีการวัดชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.5 ใช้วิธีการที่หลากหลาย.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.6 มีเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
10. ภาคผนวก								
10.1 เรียงลำดับได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.2 มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.3 อำนวยความสะดวกกับครู/ ผู้สอนแทน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.4 มีส่วนบันทึกผลการเรียน การสอนเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.5 มีส่วนบันทึกแนวทางแก้ไข/ ข้อเสนอแนะ								

ตาราง 25 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
1. ชื่อหลักสูตร								
1.1 มีความน่าสนใจ	5	5	5	4	5	24	4.8	
1.2 เหมาะสมกับระดับชั้นที่เปิดสอน ..	5	5	4	5	4	23	4.6	4.70
2. หลักการและเหตุผล								
2.1 แสดงถึงความเป็นมาและ ความสำคัญของหลักสูตร.....	5	5	4	4	5	23	4.6	4.65
2.2 แสดงให้เห็นความตระหนัก และจุดประกายแนวคิดแก่ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษา	5	4	4	4	5	22	4.4	

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
2.3 สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ในปัจจุบัน	5	5	5	5	4	24	4.8	
2.4 สอดคล้องกับความต้องการ ท้องถิ่น	5	5	5	5	4	24	4.8	
3. วิสัยทัศน์								
3.1 เป็นวิสัยทัศน์เฉพาะ เรื่อง ยางพารา.....	5	5	4	4	5	23	4.6	
3.2 แสดงเจตนารมณ์ อุดมการณ์ ของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ยางพารา	5	5	5	4	5	24	4.8	4.60
3.3 สามารถสร้างความตระหนักและ การทำสวนยางพารา.....	5	5	4	4	4	22	4.4	
4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร								
4.1 สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	5	4	4	4	21	4.2	
4.2 กล่าวถึงลักษณะของผลผลิตที่ มุ่งหวังอย่างชัดเจน	4	4	5	4	5	22	4.4	
4.3 คาดหวังในการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะและความพึงพอใจของผู้เรียน	5	4	5	5	5	24	4.8	4.56
4.4 คาดหวังในการมีนิสัยรักการทำงาน	5	5	5	5	4	24	4.8	
4.5 สามารถนำไปใช้ให้บรรลุจุดหมาย ได้จริง.....	5	5	5	4	4	23	4.6	

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์								
5.1 มีความชัดเจนและเหมาะสม	5	5	4	4	5	23	4.6	4.80
5.2 คุณลักษณะสามารถพัฒนาได้จริง	5	5	5	5	5	25	5	
5.3 สามารถวัดและประเมินผลได้	5	5	5	5	4	24	4.8	
6. สาระการเรียนรู้								
6.1 ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ	5	5	5	4	5	24	4.8	4.6
6.2 การกำหนดสาระการเรียนรู้ มีความชัดเจนและครอบคลุมกับ ความต้องการของท้องถิ่น	5	4	4	5	5	23	4.6	
6.3 มีความเหมาะสมกับวัยนักเรียน ..	5	5	4	4	4	22	4.4	
7. ผลการเรียนรู้								
7.1 กำหนดผลการเรียนรู้มีความ ชัดเจนเหมาะสม	5	4	5	4	5	23	4.6	4.46
7.2 กำหนดผลการเรียนรู้สอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้	5	4	4	5	5	23	4.6	
7.3 ใช้ภาษาสละสลวย ชัดเจน กระชับ สามารถวัดได้	5	4	4	4	4	21	4.2	
8. จุดประสงค์การเรียนรู้								
8.1 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้มี ความชัดเจนเหมาะสม	5	5	5	4	5	24	4.8	4.64
8.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	5	5	23	4.6	

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
8.3 กำหนดจุดประสงค์สอดคล้องผล การเรียนรู้.....	5	5	5	5	4	24	4.8	
8.4 ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และกระบวนการ	4	4	5	5	5	23	4.6	
8.5 มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผล	4	4	4	5	5	22	4.4	
9. คำอธิบายรายวิชา								
9.1 ครอบคลุมผลการเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.8	
9.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	5	5	4	4	23	4.6	4.7
9.3 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ครบทุกสาระ	5	4	4	5	5	23	4.6	
9.4 นำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ได้	5	5	5	5	4	24	4.8	
10. โครงสร้างหลักสูตร								
10.1 กำหนดเวลาสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ.....	5	5	5	4	5	24	4.8	
10.2 กำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเวลา	5	5	4	4	4	22	4.4	4.65
10.3 กำหนดทักษะปฏิบัติสอดคล้อง กับเวลา	5	4	4	5	5	23	4.6	
10.4 กำหนดเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับหลักการวัด และประเมินผล ตามเกณฑ์มาตรฐาน	5	5	5	5	4	24	4.8	

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
11. หน่วยการเรียนรู้								
11.1 กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.8	4.73
11.2 ทุกหน่วยการเรียนรู้ มีเนื้อหา สาระเหมาะสมกับผู้เรียน และเวลาเรียน	5	4	4	5	5	23	4.6	
11.3 ความเป็นไปได้ในการนำไปจัดทำ แผนการเรียนรู้ได้จริง	5	5	5	5	4	24	4.8	
12. แนวทางการจัดการเรียนรู้								
12.1 ระบุการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.8	4.73
12.2 ระบุการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	5	4	4	5	5	23	4.6	
12.3 ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	5	5	5	5	4	24	4.8	
13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้								
13.1 กำหนดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน	5	5	5	5	5	25	5	4.93
13.2 กำหนดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ที่มีคุณค่าต่อการจัดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	
13.3 กำหนดสื่อ และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4	24	4.8	

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
14. การวัดผลและประเมินผล								
14.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.8	
14.2 เน้นการวัดผลประเมินผลตาม สภาพจริง.....	5	4	4	5	5	23	4.6	4.75
14.3 มีเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล ที่ชัดเจน	5	5	5	5	4	24	4.8	
14.4 มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	5	5	5	4	5	24	4.8	

ตาราง 26 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร (คู่มือการใช้หลักสูตร)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
1. ความเป็นมาของหลักสูตร								
1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551								
1.1.1 ให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อ การนำหลักสูตรไปใช้.....	5	4	5	4	5	23	4.6	4.47
1.1.2 ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับ แนวคิดในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี รายวิชา เพิ่มเติม เรื่อง ยางพารา	5	4	4	5	5	23	4.6	
1.1.3 ภาษาที่ใช้ในการเรียบเรียง มีความชัดเจน สละสลวย เข้าใจง่าย	5	4	4	4	4	21	4.2	

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
1.2 การพัฒนาหลักสูตร								
1.2.1 กล่าวถึงความจำเป็น ของหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	5	5	4	5	5	24	4.8	4.53
1.2.2 การดำเนินการพัฒนา หลักสูตรมีความเหมาะสม	5	4	4	5	5	23	4.6	
1.2.3 ภาพรวมในการพัฒนา หลักสูตรชัดเจน.....	5	4	4	4	4	21	4.2	
1.3 ลักษณะการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี								
1.3.1 กล่าวถึงทำไมจึงต้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	5	5	4	4	5	23	4.6	4.67
1.3.2 กล่าวถึงการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี..	5	4	4	5	5	23	4.6	
1.3.3 กล่าวถึงการวัดผลและ ประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพฯ	5	5	5	5	4	24	4.8	
2. แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้								
2.1 การดำเนินการก่อนการใช้หลักสูตร								
2.1.1 อธิบายการดำเนินการก่อน การใช้หลักสูตรที่เหมาะสม	5	4	4	4	5	22	4.4	4.60
2.1.2 เป็นประโยชน์ในการนำ หลักสูตรไปใช้	5	4	4	5	5	23	4.6	

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
2.1.3 เป็นแนวทางในการนำไปสู่ การปฏิบัติ.....	5	4	5	5	5	24	4.8	
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้								
2.2.1 มีรายละเอียดในการจัดทำ แผนการเรียนรู้	4	4	5	4	5	22	4.4	4.50
2.2.2 เป็นแนวทางในการนำไปสู่ การปฏิบัติได้จริง	5	4	4	5	5	23	4.6	
2.3 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้								
2.3.1 รูปแบบการสอนเหมาะสม สมบูรณ์	5	4	5	4	5	23	4.6	
2.3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้จริง	5	4	4	5	5	23	4.6	4.67
2.3.3 กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	4	5	5	5	24	4.8	

ตาราง 27 ผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบหลักสูตร (แผนการจัดการ
เรียนรู้)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
1. การใช้รูปแบบ								
1.1 รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมสอดคล้องกับองค์ประกอบ ...	5	4	4	4	5	22	4.4	4.40
1.2 เป็นรูปแบบที่อ่านเข้าใจง่าย	5	4	4	5	5	23	4.6	
1.3 เป็นรูปแบบที่น่าสนใจ	5	4	4	4	4	21	4.2	
2. ผลการเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ รายวิชา	5	4	4	4	5	22	4.4	4.48
2.2 ครอบคลุมลักษณะการเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ....	5	4	4	5	5	23	4.6	
2.3 สามารถวัดได้	5	4	5	5	5	24	4.8	
2.4 ผลการเรียนรู้กำหนดไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้	5	4	4	4	4	21	4.2	
2.5 สามารถนำไปปฏิบัติได้	5	4	5	4	4	22	4.4	
3. จุดประสงค์การเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5	4	4	4	5	22	4.4	4.43
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ...	5	4	4	5	5	23	4.6	
3.3 สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการ พัฒนา (ความรู้ ทักษะ เจตคติ)	5	4	5	5	5	24	4.8	
3.4 ถูกต้องครอบคลุมเนื้อหา	4	4	5	4	4	21	4.2	
3.5 ระบุพฤติกรรมสอดคล้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้	4	4	4	4	5	21	4.2	
3.6 วัดและประเมินผลได้	5	5	4	4	4	22	4.4	

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
4. สาระสำคัญ								
4.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4	5	22	4.4	4.60
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	4	5	5	23	4.6	
4.3 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	5	24	4.8	
5. สาระการเรียนรู้								
5.1 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้	5	4	4	4	5	22	4.4	4.51
5.2 สาระการเรียนรู้ครอบคลุม ผลการเรียนรู้	5	4	4	5	5	23	4.6	
5.3 เนื้อหาสาระถูกต้อง	5	4	5	5	5	24	4.8	
5.4 เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน	4	4	4	5	4	21	4.2	
5.5 เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ และเวลา	5	5	4	4	4	22	4.4	
5.6 จัดลำดับความยากง่ายของ เนื้อหาได้เหมาะสม	4	5	4	5	5	23	4.6	
5.7 ใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องชัดเจนตาม หลักการเขียน	5	5	4	4	5	23	4.6	
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
6.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และสารททำให้บรรลุจุดประสงค์ได้	5	4	4	4	5	22	4.4	4.53
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	5	5	23	4.6	
6.3 เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	5	4	5	5	5	24	4.8	
6.4 เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน	4	4	5	4	4	21	4.2	

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
6.5 เน้นทักษะการปฏิบัติ และ นักเรียนมีส่วนร่วม.....	4	5	5	5	5	24	4.8	
6.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้	5	5	4	4	4	22	4.4	
7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้								
7.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	4	5	22	4.4	
7.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	4	5	5	23	4.6	
7.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	5	4	5	5	5	24	4.8	4.44
7.4 มีความน่าสนใจกระตุ้นให้เกิด การเรียนรู้.....	4	4	5	4	4	21	4.2	
7.5 เหมาะกับวัยของผู้เรียน	4	4	4	4	5	21	4.2	
8. กระบวนการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้								
8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	4	4	4	5	22	4.4	
8.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้...	5	4	4	5	5	23	4.6	
8.3 เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน	5	4	5	5	5	24	4.8	4.43
8.4 เสนอวิธีการวัดชัดเจน	4	4	5	4	4	21	4.2	
8.5 ใช้วิธีการที่หลากหลาย.....	4	4	4	4	5	21	4.2	
8.6 มีเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ที่ชัดเจน	5	5	4	4	4	22	4.4	

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	1	2	3	4	5			
9. ภาคผนวก								
9.1 เรียงลำดับได้เหมาะสม	5	4	4	4	5	22	4.4	4.48
9.2 มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	5	4	4	5	5	23	4.6	
9.3 อำนวยความสะดวกกับครู/ ผู้สอนแทน	5	4	5	5	5	24	4.8	
9.4 มีส่วนบันทึกผลการเรียนการสอน เหมาะสม.....	4	4	5	5	4	22	4.4	
9.5 มีส่วนบันทึกแนวทางแก้ไข/ ข้อเสนอแนะ	4	4	4	4	5	21	4.2	

ตาราง 28 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

ข้อที่	p	r
1	0.65	0.46
2	0.65	0.63
3	0.63	0.25
4	0.73	0.54
5	0.67	0.42
6	0.58	0.42
7	0.54	0.33
8	0,67	0.50

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	p	r
9	0.58	0.58
10	0.69	0.63
11	0.54	0.25
12	0.67	0.42
13	0.67	0.67
14	0.73	0.46
15	0.71	0.25
16	0.69	0.54
17	0.54	0.42
18	0.58	0.67
19	0.71	0.50
20	0.67	0.33
21	0.71	0.50
22	0.73	0.46
23	0.63	0.58
24	0.58	0.25
25	0.58	0.58
26	0.46	0.67
27	0.54	0.42
28	0.67	0.58
29	0.58	0.58
30	0.58	0.25
31	0.63	0.50
32	0.65	0.63
33	0.63	0.25
34	0.75	0.50

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	p	r
35	0.67	0.42
36	0.58	0.42
37	0.54	0.33
38	0.65	0.46
39	0.60	0.54
40	0.69	0.63
41	0.52	0.21
42	0.67	0.42
43	0.65	0.71
44	0.73	0.46
45	0.69	0.21
46	0.67	0.50
47	0.56	0.46
48	0.54	0.58
49	0.69	0.46
50	0.69	0.38
51	0.75	0.58
52	0.75	0.50
53	0.63	0.58
54	0.58	0.25
55	0.60	0.63
56	0.44	0.63
57	0.54	0.42
58	0.69	0.63
59	0.58	0.58
60	0.58	0.25

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1 – 70 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่า ความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.44 – 0.75 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21 – 0.71 จึงคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีความยากเท่ากับ 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.20 – 1.00 ไปใช้ในการวิจัย ซึ่งสามารถนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ จำนวน 70 ข้อ ในส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะไว้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามที่เสนอแนะไว้เรียบร้อยแล้ว เพื่อนำไปใช้ต่อไป แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่ตรงกับผลการเรียนรู้มาใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 ข้อ

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ของทักษะการปฏิบัติงานหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
เรื่องยางพารา เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

คนที่	คะแนนทักษะการปฏิบัติงาน							รวม 350	เฉลี่ย (50)	S.D	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7				
1	39	39	40	41	41	42	42	284	40.57	1.27	81.14
2	38	37	38	41	41	41	42	278	39.71	1.98	79.43
3	40	41	41	40	39	42	38	281	40.14	1.35	80.29
4	39	39	41	41	42	42	42	286	40.86	1.35	81.71
5	37	40	39	43	43	44	44	290	41.43	2.76	82.86
6	38	42	44	40	41	40	43	288	41.14	2.04	82.29
7	38	36	39	40	42	40	44	279	39.86	2.61	79.71
8	38	36	39	40	42	40	44	279	39.86	2.61	79.71
9	38	42	44	40	41	40	43	288	41.14	2.04	82.29
10	37	40	39	43	43	44	44	290	41.43	2.76	82.86
11	39	39	41	41	42	42	42	286	40.86	1.35	81.71
12	40	41	41	40	39	42	38	281	40.14	1.35	80.29
13	38	37	38	41	41	41	42	278	39.71	1.96	79.43
14	39	39	40	41	41	42	42	284	40.57	1.27	81.14
15	38	36	39	40	42	40	44	279	39.86	2.61	79.71
16	38	42	44	40	41	40	43	288	41.14	2.04	82.29

ตาราง 29 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทักษะการปฏิบัติงาน							รวม 350	เฉลี่ย (50)	S.D	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7				
17	37	40	39	43	43	44	44	290	41.43	2.76	82.86
18	39	39	41	41	42	42	42	286	40.86	1.35	81.71
19	40	41	41	40	39	42	38	281	40.14	1.35	80.29
20	38	37	38	41	41	42	42	279	39.86	2.12	79.71
21	39	39	40	41	41	42	42	284	40.57	1.27	81.14
22	38	36	39	40	42	40	44	279	39.86	2.61	79.71
23	38	42	44	40	41	40	43	288	41.14	2.04	82.29
24	38	36	39	40	42	40	44	279	39.86	2.61	79.71
25	37	40	39	43	43	44	44	290	41.43	2.76	82.86
26	37	40	39	43	43	44	44	290	41.43	2.76	82.86
27	39	39	41	41	42	42	42	286	40.86	1.35	81.71
28	40	41	41	40	39	42	38	281	40.14	1.35	80.29
29	38	37	38	41	41	41	42	278	39.71	1.98	79.43
30	39	39	40	41	41	42	42	284	40.57	1.27	81.14
31	38	37	38	41	41	41	42	278	39.71	1.98	79.43
32	39	39	40	41	41	42	42	284	40.57	2.71	81.18
33	39	39	41	41	42	42	42	286	40.86	1.35	81.71
34	40	41	41	40	39	42	38	281	40.14	1.35	80.29
35	38	42	44	40	41	40	43	288	41.14	2.04	82.29
เฉลี่ย	38.43	39.14	40.29	40.86	41.29	41.60	42.14	40.53			
S.D.	0.92	1.99	1.86	1.00	1.18	1.31	1.91	1.45			
ร้อยละ	76.86	78.28	80.57	81.71	82.57	83.20	84.29	81.07			

ผลการประเมินทักษะการทำงานนักเรียนเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80 นักเรียนมีทักษะการทำงานเฉลี่ยเท่ากับ 40.53 คิดเป็นร้อยละ 81.07 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยมีทักษะการทำงานสูงตามลำดับดังนี้ ทักษะการทำวางแผนดินเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.29 ทักษะการกรีดยางพารา คิดเป็นร้อยละ 83.20 ทักษะการตัดแต่งกิ่งยางพาราคิดเป็นร้อยละ 82.57

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี