

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

แบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
จำนวน 40 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 40 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย **X** ลงในช่องสี่เหลี่ยมของกระดาษคำตอบให้ตรงกับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุด ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดขวางตัวเลือกเดิมดังตัวอย่างต่อไปนี้ **X**

ถ้าตัวเลือก b เป็นคำตอบที่ถูกต้อง ให้ทำดังนี้

a	b	c	d
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ ให้ทำดังนี้

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Instructions : Read the passages and answer the questions.

Passage 1 ↗

The Asean Way

(Also known as “Southeast Asian Anthem”)

Lyrics Payom Valaiphatchra

Music Kittikhun Sodprasert

Sampow Triudom

5

Raise our flag high, sky high

Embrace the pride in our heart

ASEAN we are bonded as one

Looking out to the world.

For **peace**, our goal from the very start

And prosperity to last.

10

We dare to dream we care to share.

Together for ASEAN

we dare to dream,

we care to share for it's the way of ASEAN

15

From : https://en.wikipedia.org/wiki/The_ASEAN_Way

1. Which of the following is another name for the song ‘The ASEAN Way’?
 - a. Southeast Asian Anthem.
 - b. Raise our flag high, sky high.
 - c. Embrace our pride in our heart.
 - d. ASEAN we are bonded as one.

2. Who composed the words for the song 'The ASEAN Way'?
 - a. Payom Valaiphatchra.
 - b. Kittikhun Sodprasert.
 - c. Sampow Triudom.
 - d. All are correct.

3. What could the word '**peace**' be replaced by? (line 10)
 - a. Vision.
 - b. Silence.
 - c. Harmony.
 - d. Individualism.

4. What does '**ASEAN we are bonded as one**' mean? (line 8)
 - a. The community is ruled by one leader.
 - b. Only one country in ASEAN is the best.
 - c. All countries in ASEAN are united as one.
 - d. There is no boundary in all ASEAN countries.

5. What could be the purpose of the song?
 - a. To have all countries Activity the song.
 - b. To set up a new country ruled by all leaders of ASEAN.
 - c. To provide a place where all countries can raise their flags together.
 - d. To encourage the countries in ASEAN to help each other towards prosperity.

Passage 2 ↗

The Rocket Festival

Northeastern people have a unique festival called *Ngan Bun Bangfai* or the Rocket Festival. It is held at the beginning of the rainy season as an annual event to god for plenty of rainfall. A legend has it that once a god called Phaya Thaen, who was in charge of the regulation of rainfall in the world, was angry and envious of Phaya Khankhak, the Toad King, the well-respected king on Earth. He stopped the

rain completely, causing distress to all creatures. Greatly troubled, the animals made war with Phaya Thaen twice, but were defeated.

Later, Phaya Khankhak, a former incarnation of the Buddha, mobilized those animals to fight against Phaya Thaen and they won in the end. As a result, Phaya Thaen had to promise that if during the sixth lunar month (roughly corresponding to May) each year, when bamboo rockets were **launched** on earth, he would not fail to make the rain fall. 10

Adapted from : http://www.thaiwaysmagazine.com/thai_article/2404_thai_tradition_festivals/thai_tradition_festivals.html

6. From the story, we can understand that
 - a. Phaya Khankhak was the king of war.
 - b. There is no rain during the sixth lunar month.
 - c. The Rain God launched rockets for the rainfall.
 - d. Rocket festival is held to ask for plenty of rainfall.
7. What does the word '**launched**' mean? (line 12)
 - a. Sent off.
 - b. Made of.
 - c. Grown up.
 - d. Stopped by.
8. What is not true about Phaya Khankhak?
 - a. He led the animal army.
 - b. He was in charge of the rainfall.
 - c. He was the well-respected king on Earth.
 - d. He was a former incarnation of the Buddha.

9. What do the northeastern people believe about the rocket festival?
- It means the start of the rainy season.
 - The story of the festival is about Phaya Khankhak.
 - They may not have enough rain if there is no event.
 - All are correct.
10. When is the rocket festival?
- Around May.
 - During the sixth lunar month.
 - At the beginning of the rain season.
 - All are correct.

Passage 3 ↗

The End of Buddhist Lent Day

The end of Buddhist Lent day falling on the 15th of waxing moon of the 11th of lunar month is one of the most important religious days for all Buddhist. It's the day that The Lord Buddha came back from visiting his mother in the heaven so people held the welcoming ceremony for him. Besides, it's the day remarking the end of rainy season, the period of time that the monks cannot stay overnight in another **monastery**.

5

What to see and do :

- Offer food to the monks (Tak Bat Thewo ceremony) and listen to the sermon at the temple.
- See various special cultural performances and events in some provinces :
 - Illuminated Boat **Procession** (Lai Ruea Fai), Nakhon Phanom.*
 - The Chakphra festival, Surat Thani.*
 - The Naga Fireball phenomenon (Bang fai phaya nak), Nong Khai.*

10

Adapted from : <http://www.mthai.com/en/news/931.html>

11. When is the end of Buddhist Lent day each year?
- On 11th of waxing moon of 11th of lunar month.
 - On 11th of waxing moon of 15th of lunar month.
 - On 15th of waxing moon of 11th of lunar month.
 - On 15th of waxing moon of 15th of lunar month.
12. How important is end of Buddhist Lent day?
- Buddhists offer food to monks.
 - It is the most important religious day.
 - People can see special cultural performances.
 - It ends the period of time monks stay in a temple.
13. What should not monks do during the rainy season?
- Visit family members in a far away city.
 - Spend more than 7 nights in another place.
 - Take junior monks to study the teachings in another temple.
 - All are correct.
14. Buddhists usually do all of the following on the end of Buddhist Lent day except
- offering a lot of food to the monks.
 - listening to the sermon at the temple.
 - staying overnight in a monastery for a day.
 - seeing special cultural performances and events.
15. What does the word '**procession**' mean? (line 12)
- A group of people that go protesting on a street.
 - A line of people or vehicles that wait for a special ceremony.
 - A large number of people or vehicles that stop others from moving.
 - A line of people or vehicles that move along slowly, as part of a ceremony.

Passage 4 

Risky Teen Sex: Blame Social Pressures

Young people's sexual behavior is largely determined by social influences. And around the globe, these influences are quite similar.

Young people aged 15 to 24 get about half of the world's new HIV infections. We often blame them for their bad judgment or for lack of access to condoms and lack of sex education. 5

Yet, social influences are what really determine young people's sexual behavior. These influences fall into seven key themes.

- Young people don't use condoms when they think their partner is clean.
- Sexual partnership influences condom use. 10
- Using Condoms means a lack of trust.
- Women are responsible for pregnancy **prevention**.
- An unmarried pregnancy can be a penalty for bad sexual behavior.
- Reputations of sexual activity are important.
- Social expectations make it difficult to talk about sex. 15

Adapted from : <http://www.webmd.com/sex-relationships/news/20061102/risky-teen-sex-and-social-pressure>

16. How different are influences on teens' sexual behavior around the world?
- a. There are influences only in some places.
 - b. Influences are totally different everywhere.
 - c. They are quite the same all over the world.
 - d. Teens' sexual behavior cannot be influenced.

17. What is the main idea of the passage?
- There are seven themes of social influences.
 - We blame young people for their bad judgment.
 - Social influences determine teens' sexual behavior.
 - Young people get about half of the new HIV infections.
18. What is not the result of social influences?
- Pim is too shy to talk about sex.
 - Dodut got HIV from blood donation.
 - Tangmo got pregnant with her boyfriend.
 - Dang trusts his partner so he doesn't use a condom.
19. According to the passage, people who use a condom means
- they don't trust their partner.
 - they can buy it from anywhere.
 - condoms can be used by anyone.
 - there are too many condoms in a shop.
20. The word '**prevention**' means (line 12)
- to let it happen.
 - to happen often.
 - to allow it to happen.
 - to stop it from happening.

Passage 5

Sexual behavior: what teens learn from media

If parents don't talk to their kids about values and expectations about sex, the main input they'll get is from the media. Here are some guidelines to help the parents.

- **Talk about values.** Share parents' feelings about the role of sex in teens' lives.

- **Watch and listen.** When a sexy song comes on the radio. Ask kids what they think.

- **Be age appropriate.** For teens, try to limit their exposure to online media.
- **Talk about consequences.** In the real world, unprotected sex can lead to *pregnancy* and sexually transmitted diseases (STDs). 10
- **No porn sites.** Establish clear rules about where kids can go online.
- **No sexual language.** Tell teens that sexual texting can get them into trouble.

Adapted from : <http://www.webmd.com/sex-relationships/news/20061102/risky-teen-sex-and-social-pressure>

21. What would parents do if kids hear a sexy song?
 - a. Stop the song and play a new one.
 - b. Listen with them and ask what they think.
 - c. Walk away and let them listen on their own.
 - d. Sing along and explain what the song means.
22. How could you check where your kids go online?
 - a. Set up a CCTV.
 - b. Call the police for help.
 - c. Check a computer history.
 - d. Contact the Internet provider.
23. The word '*pregnancy*' means (line 11)
 - a. the state of being sick.
 - b. the state of getting worried.
 - c. the state of developing a body.
 - d. the state of having a baby inside a body.

24. What does 'STDs' stand for?
- Sexually teen diseases.
 - Sexually technology diseases.
 - Sexually transmitted diseases.
 - Sexually transported diseases.
25. What is the main idea of the passage?
- There are many guidelines.
 - Values and expectations about sex are important.
 - Teens learn many interesting about sex from media.
 - Parents can follow the guideline to help kids learn about sex.

Passage 6 ↗

First Time Charging the Battery

Your phone comes with a Wall/USB charger (Charging Head and USB cable) to charge your phone from any 110/220 VAC outlet.

Note : The battery comes partially charged. You must fully charge the battery before using your phone for the first time. A fully **discharged** battery requires up to 4 hours of charge time. After the first charge, you can use the phone while charging. 5

- First, insert the USB cable into the port.



- Then, connect the USB cable to the charging head.



3. Next, plug the charging head into a standard AC power outlet.
4. Lastly, when charging is complete, unplug the charging head from the power outlet and remove the USB cable from the phone.

10

From : http://cache.vzw.com/multimedia/mim/sam_galaxy_s3/Samsung_Galaxy_S_III_manual.pdf

26. Which is not provided for you with the phone?
- a. Battery.
 - b. USB cable.
 - c. Charging head.
 - d. AC power outlet.
27. Put the following steps in the right order for charging the battery for the first time.
1. Next, plug the charging head into a standard AC power outlet.
 2. Lastly, unplug the charging head and remove the USB cable.
 3. First, insert the USB cable into the port.
 4. Then, connect the USB cable to the charging head.
- a. 1 2 3 4
 - b. 2 3 4 1
 - c. 3 4 1 2
 - d. 4 1 2 3
28. According to the passage, it is about
- a. what comes with a phone.
 - b. information for using a phone.
 - c. how to charge a battery for the first time.
 - d. a phone that comes with a partially charged battery.

29. What is the best meaning for the word '*discharge*'? (line 5)
- To form a spark.
 - To remove from cable.
 - To get rid of a battery.
 - To cause the release of stored energy.
30. In an emergency case, can you actually use the phone after a purchase?
- No, you must fully charge the battery first.
 - Yes, the phone's battery comes partially charged.
 - No, it takes up to 4 hours to fully charge a battery.
 - Yes, you need to insert the USB cable into the port.

Passage 7 ➤

Pollution

Pollution is a concern for people throughout the world. The research says that pollutants in the air, soil and water cause up to 40 percent of early deaths in the world's population. Most of these deaths happen in developing countries.

Water pollution in third world countries results from the fact that they cannot pay for water treatment facilities. Water is contaminated by toxic chemicals and **harmful** waste from factories. The waste chemicals also cause soil problems. Consequently, it reduces the amount of land for agriculture. Furthermore, factories in many industrial countries make people in the area breathe in polluted air.

All deaths caused by the pollution are expected to increase all over the world. Today, the developed nations who received benefits from the use of the environment are to be responsible for protecting the world from pollution.

Adapted from : <http://www.englishclub.com/reading/ environment/ pollution-reading.html>

31. What is the main idea of the passage?
- a. Pollution is a problem to people all over the world.
 - b. The early deaths happen mainly in developing countries.
 - c. The developed nations are responsible for the world pollution.
 - d. People in the cities will experience more problems with pollution.
32. What is the synonym for '*harmful*'? (line 7)
- a. Hard.
 - b. Careful.
 - c. Dangerous.
 - d. Nationwide.
33. What happened to the people who live in industrial areas?
- a. They have no clean air to breathe in.
 - b. People will get more job opportunities.
 - c. There is not enough air for people in whole area.
 - d. They have to be responsible for the problems that happened.
34. What is the effect of soil pollution mentioned in the passage?
- a. There are more factories in developing countries.
 - b. The amount of land for agriculture is less than normal.
 - c. There will be more third world countries all over the world.
 - d. The developed nations can benefit from waste chemicals.
35. Who could actually help protect the world from pollution?
- a. Farmers.
 - b. Scientists.
 - c. Businessmen.
 - d. All are correct.

Passage 8 ↗

How much fiber should my child eat?

Guidelines recommend that children and adults should **consume** 14 g of fiber per 1,000 calories consumed. The chart below can help you decide how much fiber your child should be eating.

Age/Sex	Fiber (grams)
1-3 years	19
4-8 years	25
9-13 years: females	26
9-13 years: males	31
14-18 years: females	29
14-18 years: males	38

REMEMBER : When adding fiber to your diet, be sure to drink plenty of water. 5

Do not add large amounts of high fiber foods to your diet in one day.

Here are some examples of high fiber foods :

Grains:

- Whole grain breads, cereal and oatmeal
- Whole grains such as corn, and brown rice

10

Fruits:

- Berries such as blackberries, blueberries, and strawberries
- Oranges, apples with skin, mango, and pear

Adapted from : <http://www.plateaupediatrics.com/pages/487>

36. What does the word '**consume**' mean? (line 2)

- Eat.
- Add.
- Show.
- Decide.

37. How much fiber are children and adults recommended to eat?
- a. 14 g per 10 calories.
 - b. 14 g per 100 calories.
 - c. 14 g per 1,000 calories.
 - d. 14 g per 10,000 calories.
38. What should you do when you have high fiber food?
- a. Drink a lot of water.
 - b. Eat fiber as much as you can.
 - c. Do not walk around after the meal.
 - d. Have family members to share the food.
39. What is the information about?
- a. It is about children and fiber.
 - b. It is about what to do with fiber.
 - c. It is about how much fiber people need.
 - d. It is about examples of different grains and fiber.
40. Which of the following needs least fiber?
- a. An infant.
 - b. A retired person.
 - c. A working woman.
 - d. A high school student.

**เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	a	21	b
2	a	22	c
3	b	23	d
4	c	24	c
5	d	25	d
6	d	26	d
7	a	27	c
8	b	28	c
9	d	29	d
10	d	30	b
11	c	31	a
12	d	32	c
13	d	33	a
14	c	34	b
15	d	35	d
16	c	36	a
17	c	37	c
18	b	38	a
19	a	39	c
20	d	40	a

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Phaya Khankhak

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Phaya Khankhak

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่ เดือน พ.ศ.

สาระสำคัญ

การอ่านนิทานวรรณกรรมพื้นฐานบ้านเรื่องพญาคันคาก ที่เกี่ยวข้องกับ
เทศกาลงานบุญบั้งไฟ แล้วจับใจความสำคัญ วิเคราะห์และวิจารณ์ สรุปความ ดีความ
และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดช่วงชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ
และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง
และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.4/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่
ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ
ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ดีความ และแสดง
ความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและ
ยกตัวอย่างประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องพญาคันคากได้
2. อ้างถึงคำศัพท์ ข้อมูล รายละเอียดเนื้อเรื่องเรื่องพญาคันคากได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

3. สรุปรวบทอ่านเรื่องพญาคันคากอย่างคร่าวๆ และให้ข้อมูลได้
4. สนุกใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องพญาคันคากที่อ่านได้
5. แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์เรื่องพญาคันคากที่อ่านได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

6. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
7. ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เนื้อหา

1. **Vocabulary** : incarnation, humiliate, perish, mythical, serpent, fate, termite, treaty, launch
2. **Structure** : Present Simple Tense, Past Simple Tense
3. **Functions** : Telling a story
Giving opinions about a story

กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-Reading Activities

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน
2. นักเรียนดูคลิปวิดีโอคลิปงานการจุดบั้งไฟ
3. ครูถามนักเรียนเพื่อเร้าความสนใจ และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
 - Have you ever seen this event before?
 - What are they doing in the VDO clip?
 - Why are they doing that in the VDO clip?
4. นักเรียนและครูสรุปร่วมกันว่าเหตุการณ์ในวิดีโอคือ เทศกาลงานบุญบั้งไฟ

“The Rocket Festival”

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-6 คน คละความสามารถ แล้วกำหนดหน้าที่ในกลุ่ม
6. นักเรียนทุกคนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกิจกรรม Activity 2.1 : Vocabulary โดยครูคอยแนะนำ และแก้ไขคำที่อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง หรือไม่ชัดเจน
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาความหมายของคำศัพท์ต่างๆ ในกิจกรรม Activity 2.1 : Vocabulary โดยสามารถใช้ Dictionary จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบ โดยครูคอยช่วยเหลือ และแนะนำเพิ่มเติม
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบทอ่าน Reading Passage 2 : Legend of the Rocket Festival และทำ Activity 2.2 : Survey the Passage โดยการสำรวจข้อมูลในเรื่องที่อ่านอย่างรวดเร็ว จากนั้นนำเสนอข้อมูลที่ได้ พร้อมกับเปรียบเทียบคำตอบที่ได้กับเพื่อนในกลุ่ม และเพื่อนต่างกลุ่ม
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากการสำรวจบทอ่านอย่างคร่าวๆ โดยจดบันทึกคำถามในสมุดบันทึกส่วนตัว แล้วนำเสนอหน้าชั้น โดยครูช่วยนักเรียนสรุปว่าคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านควรรวมประเด็น ดังต่อไปนี้
 - What is the passage about?
 - What is the main idea of the passage?
 - What are important details of the passage?

While-Reading Activities

10. นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ก่อนหน้านี้ เมื่อได้คำตอบแล้วก็ให้จดบันทึกลงในสมุดบันทึกส่วนตัว
11. จากนั้นให้นักเรียนขีดเส้นใต้ วงกลม หรือจดบันทึกข้อมูลที่นักเรียนคิดว่า เป็นสิ่งที่สำคัญจากบทอ่าน
12. ครูสุ่มให้นักเรียนบางกลุ่มอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง Legend of the Rocket Festival โดยครูคอยให้คำแนะนำ และแก้ไขคำที่อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง หรือไม่ชัดเจน
13. ครูแจก Activity 2.3 : Put it in Order โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับภาพที่มีคำอธิบายเพื่อเรียงลำดับเนื้อเรื่องให้ถูกต้อง ตามบทอ่านที่นักเรียนอ่าน กลุ่มใดเรียงลำดับสำเร็จเป็นกลุ่มแรกและถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะเลิศ
14. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ทำสำเร็จเป็นกลุ่มแรก และให้ชี้ชมกลุ่มที่ได้ อันดับรองลงมา พร้อมกับกำลังใจกลุ่มอื่นๆ ที่ทำไม่สำเร็จหรือทำไม่ถูกต้องทั้งหมด

15. นักเรียนทำกิจกรรม Activity 2.4 : Relationship โดยให้จับคู่ข้อความระหว่างข้อความจาก 2 กลุ่มที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด โดยสามารถใช้ข้อมูลที่ได้จากการจัดบันทึกช่วยในการหาคำตอบ จากนั้นนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนแล้วร่วมกันเฉลย โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ และอธิบายเพิ่มเติม

16. นักเรียนทำกิจกรรม Activity 2.5 : Find the Details โดยพิจารณาเนื้อหาจากบทอ่านว่า ข้อความแต่ละข้อนั้นถูกต้องหรือไม่ โดยสามารถใช้ข้อมูลที่ได้จากการจัดบันทึกช่วยในการหาคำตอบได้เช่นกัน จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบและเฉลยร่วมกัน โดยมีครูให้คำแนะนำและอธิบายเพิ่มเติม

17. นักเรียนทำกิจกรรม Activity 2.6 : Fill in the Blanks โดยใช้คำศัพท์ที่ได้จากกิจกรรมก่อนหน้า เติมในข้อความแต่ละข้อให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนในกลุ่มและเพื่อนต่างกลุ่ม แล้วร่วมกันเฉลย โดยมีครูให้คำแนะนำและอธิบายเพิ่มเติม

Post-Reading Activities

17. นักเรียนและครูสรุปเนื้อเรื่องร่วมกันเกี่ยวกับข้อมูลของเรื่อง Legend of the Rocket Festival โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านคำถามที่ได้จากช่วงแรก พร้อมกับคำตอบที่ได้จากการอ่านบทอ่าน โดยนำเสนอคำตอบตามประเด็นคำถามที่สำคัญ 3 ข้อ คือ

- What is the passage about?
- What is the main idea of the passage?
- What are important details of the passage?

18. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับคำตอบของเพื่อนกลุ่มอื่นๆ โดยครูช่วยคอยให้คำแนะนำและเพิ่มเติมการสรุปเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์

19. นักเรียนทำกิจกรรม Activity 2.7 : Summary and Opinion โดยให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อเรื่องทีอ่านตามความเข้าใจ และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน โดยตอบคำถามประเด็นต่างๆ เช่น

- Why do people still practice this festival?
- What would happen if they stop doing it?

20. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผน Quiz 2 จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารตามกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้าง
 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 กิจกรรมที่ 2 Phaya Khankhak

1.1 Reading Passage 2 : Phaya Khankhak

1.2 Activity 2.1 : Vocabulary

1.3 Activity 2.2 : Survey the Passage

1.4 Activity 2.3 : Put it in Order

1.5 Activity 2.4 : Relationship

1.5 Activity 2.5 : Find the Details

1.6 Activity 2.6 : Fill in the Blanks

1.6 Activity 2.7 : Summary and Opinion

1.8 แบบทดสอบท้ายแผน Quiz 2

2. พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย / อังกฤษ – อังกฤษ

3. คลิปวิดีโอเรื่อง “เทศกาลบุญบั้งไฟ”

4. เครื่องฉายคลิปวิดีโอ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	เงื่อนไข/วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือใน การประเมินผล	เกณฑ์การวัด และประเมินผล
ด้านความรู้ (K) 1. อ่านและบอกความหมายของ คำศัพท์เรื่องพญาคันคากได้ 2. อ้างถึงคำศัพท์ ข้อมูล รายละเอียด เนื้อเรื่องเรื่องพญาคันคากได้	- ตรวจ Activity 2.1 - ตรวจ Activity 2.6 - ตรวจ Activity 2.4 - ตรวจ Activity 2.5	- Activity 2.1 - Activity 2.6 - Activity 2.4 - Activity 2.5	ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 3. สืบค้นบทอ่านเรื่องพญาคันคาก อย่างคร่าวๆ และให้ข้อมูลได้ 4. สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่อง พญาคันคากที่อ่านได้ 5. แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์เรื่อง พญาคันคากที่อ่านได้	- ตรวจ Activity 2.2 - ตรวจ Activity 2.7 - ตรวจ Activity 2.7	- Activity 2.2 - Activity 2.7 - Activity 2.7	ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ 2. ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	- สังเกตพฤติกรรม - สังเกตพฤติกรรม	- แบบบันทึก พฤติกรรม - แบบประเมิน กระบวนการ ทำงาน	ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

.....

.....

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....

.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายวุฒิชัย นาคแสง)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวจรรุณี ปิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบบันทึกคะแนนการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Phaya Khankhak

เลขที่	รายชื่อ	Activity 2.1	Activity 2.2	Activity 2.4	Activity 2.5	Activity 2.6	Activity 2.7	รวม	ผลการประเมิน
		(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		

เกณฑ์การตัดสิน	
คะแนน	ระดับคุณภาพ
21-24	ดีมาก
16-20	ดี
11-15	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง
เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายวุฒิชัย นาคแสง)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการเรียนรู้

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
ประเด็น การประเมิน				
คำศัพท์ (Activity 1.1)	บอกความหมาย คำศัพท์ได้ ถูกต้อง 9-10 ข้อ	บอกความหมาย คำศัพท์ได้ ถูกต้อง 7-8 ข้อ	บอกความหมาย คำศัพท์ได้ ถูกต้อง 5-6 ข้อ	บอกความหมาย คำศัพท์ได้ ถูกต้องตั้งแต่ 4 ข้อลงไป
สำรวจ บทอ่าน (Activity 1.2)	ใช้เวลาไม่นาน เกินไป สำรวจ และหา รายละเอียด ตามรายการที่ ต้องการได้อย่าง ถูกต้อง แสดง ความคิดเห็น เพิ่มเติมอื่นๆ	ใช้เวลาไม่นาน เกินไป สำรวจ และหา รายละเอียดตาม รายการที่ ต้องการได้อย่าง ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ไม่แสดง ความคิดเห็น อื่นๆ	ใช้เวลานาน พอควร สำรวจ และหา รายละเอียดตาม รายการที่ ต้องการได้ไม่ ถูกต้องทั้งหมด ไม่แสดงความ คิดเห็นเพิ่มเติม อื่นๆ	ใช้เวลานาน สำรวจและหา รายละเอียด ตามรายการที่ ต้องการได้ ผิดพลาดเป็น ส่วนใหญ่ ไม่ แสดงความ คิดเห็นเพิ่มเติม อื่นๆ
ข้อมูล (Activity 1.4)	ระบุข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่านได้อย่าง ถูกต้อง 9-10 ข้อ	ระบุข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่านได้อย่าง ถูกต้อง 7-8 ข้อ	ระบุข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่านได้อย่าง ถูกต้อง 5-6 ข้อ	ระบุข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่านได้อย่าง ถูกต้อง 4 ข้อ ลงไป

เกณฑ์การให้คะแนนการเรียนรู้ (ต่อ)

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
ประเด็น การประเมิน				
รายละเอียด (Activity 1.5)	บอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง 9-10 ข้อ	บอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง 7-8 ข้อ	บอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง 5-6 ข้อ	บอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง 4 ข้อลงไป
อ้างอิง คำศัพท์ (Activity 1.6)	ใช้คำศัพท์จากเรื่องที่สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง 9-10 ข้อ	ใช้คำศัพท์จากเรื่องที่สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง 7-8 ข้อ	ใช้คำศัพท์จากเรื่องที่สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง 5-6 ข้อ	ใช้คำศัพท์จากเรื่องที่สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง 4 ข้อลงไป
สรุปใจความ และแสดง ความคิดเห็น (Activity 1.5)	- สรุปใจความสำคัญและของเรื่องโดยให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ใช้ภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สามารถอ่านได้อย่างมีเหตุมีผล พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	- สรุปใจความสำคัญของเรื่องโดยให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ใช้ภาษามีข้อผิดพลาดแต่สามารถเข้าใจได้ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สามารถอ่านได้ - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สามารถอ่านได้อย่างมีเหตุมีผล	- สรุปใจความสำคัญของเรื่องโดยให้ข้อมูลได้ ถูกต้องเพียงบางประเด็น ใช้ภาษามีข้อผิดพลาดค่อนข้างมาก และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สามารถอ่านได้ - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สามารถอ่านได้	- สรุปใจความสำคัญของเรื่องโดยให้ข้อมูลได้น้อยมาก ขาดประเด็นสำคัญเกือบทั้งหมด ใช้ภาษาผิดพลาดสื่อความหมายไม่ชัดเจน - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สามารถอ่านได้บ้าง แต่มีบางประเด็นไม่เกี่ยวข้อง

แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Phaya Khankhak

เลขที่	รายชื่อ	เจตคติต่อการเรียน	ร่วมมือในการปฏิบัติงาน	มีสรุปความคิดรวบยอด	ถามตอบแสดงความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	รวมคะแนน	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		3	3	3	3	3	15	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การให้คะแนน		เกณฑ์การตัดสิน	
คะแนน	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
3	ดีมาก	13-15	ดีมาก
2	ดี	10-12	ดี
1	พอใช้	7-9	พอใช้
เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายวุฒิชัย นาคแสง)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	แสดงออกถึงความพึงพอใจต่อการเรียนและเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ มีความกระตือรือร้นใฝ่เรียนใฝ่รู้	แสดงออกถึงความพึงพอใจต่อการเรียนและเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ	ไม่แสดงออกถึงความพึงพอใจต่อการเรียนและเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ
2. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	วางแผนร่วมกัน ยอมรับข้อตกลงของกลุ่มทำตามขั้นตอนและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มอย่างเต็มใจ	วางแผนร่วมกัน ยอมรับข้อตกลงของกลุ่ม ทำตามขั้นตอนและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือและไม่ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานร่วมกันในกลุ่ม
3. มีกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสรุปความคิดรวบยอด	มีการคิด วิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดเสมอ	มีการคิด วิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดบ้างบางครั้ง	ไม่มีการคิด วิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด
4. มีการถาม ตอบ แสดงความคิดเห็น ในขณะที่เรียน	มีการถาม ตอบและ แสดงความคิดเห็น ในขณะที่เรียน สม่ำเสมอ	มีการถาม ตอบและ แสดงความคิดเห็น ในขณะที่เรียนบ้าง บางครั้ง	ไม่มีการถาม ตอบ และแสดงความคิดเห็นในขณะที่เรียน หรือมีการถาม ตอบ และแสดงความคิดเห็นน้อย
5. มีความรับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จ ตามเวลาที่กำหนด งานเสร็จล่าช้า

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Phaya Khankhak

เลขที่	รายชื่อ	ความรวมมือ	ขั้นตอนการทำงาน	บรรยากาศการทำงาน	การแสดงความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	รวมคะแนน	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		3	3	3	3	3	15	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การให้คะแนน		เกณฑ์การตัดสิน	
คะแนน	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
3	ดีมาก	13-15	ดีมาก
2	ดี	10-12	ดี
1	พอใช้	7-9	พอใช้
เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายวุฒิชัย นาคแสง)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่มทุกคน ร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดี เปิดโอกาสให้สมาชิก กลุ่มอื่นมีส่วนร่วมใน Activity ตลอดเวลาการ นำเสนอ	สมาชิกในกลุ่มทุกคน ร่วมมือกันทำงาน ส่วนใหญ่มีการประสาน งานที่ดี เปิดโอกาสให้ สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วน ร่วมใน Activity บางช่วง ของการนำเสนอ	สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสาน งานในกลุ่ม เปิดโอกาส ให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วน ร่วมน้อยมากในช่วงของ การนำเสนอ
ขั้นตอนการ ทำงาน	มีการกำหนดขั้นตอน การทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงาน จนกระทั่งเห็นผลงาน สมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอน การทำงานค่อนข้าง ชัดเจนตั้งแต่เริ่มการ ทำงานจนกระทั่งเห็น ผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอน การทำงานแต่ยังมี ความสำเร็จของงาน ไม่ค่อยสมบูรณ์
การแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วม แสดงความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วม แสดงความคิดเห็น
บรรยากาศ ในการทำงาน	มีความเป็นกันเอง สนุกสนานไม่ตึงเครียด	มีความเป็นกันเอง ตึงเครียดเวลาทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่มีความเป็นกันเอง ตึงเครียดเวลาทำงาน
ความ รับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย จนงานเสร็จสมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงาน ที่ได้รับมอบหมายจน เสร็จสิ้นสมบูรณ์	สมาชิกบางคนเลี้ยงงาน ไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้ รับมอบหมายงานเสร็จ แต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ ทันเวลา

Reading Passage 2
Legend of the Rocket Festival
(Ngan Bun Bangfai)



In one of the Lord Buddha's former incarnation lives, he was born *Phaya Khankhak*, the Toad King. Because he was a good king, both humans and animals respected him. The news of this well-respected king made the Rain God, *Phaya Thaen*, jealous. In order to humiliate the Toad King, he did not send rain to the Earth for 7 years and 7 months and 7 days. Without water, people could not grow food so both they and their animals began to perish.

All creatures on earth that survived decided to fight *Phaya Thaen* for rain. The *Naga King* and his *naga*, or mythical serpent troops, volunteered to start the war against the God of Rain, but they were defeated and received many wounds. After the wounds were healed, the *naga* and snakes' bodies became multi-coloured.

Then the King of Bees and his army took over the war. The fighting took many days and huge numbers of bees were killed. The King of Bees and his troops met the same fate as the *Naga* army and their bodies became multi-coloured as well.

All other creatures were very afraid. Finally, the Toad King decided to go to start a three step plan. First, he sent termites to eat the handles of the swords owned by the Rain God and His army. Then he sent the King of Scorpions and his troops to the sky to hide themselves in the firewood and clothing of the gods and goddesses. In the morning when the Rain God and His soldiers woke up, they would be bitten.

Finally, the Toad King ordered his troops to begin the fight. The Rain God's soldiers had been bitten by the scorpions. Their weapons were found to be useless. The Toad King chased after the God of Rain, caught Him and tied Him up. Then the two made a peace treaty that, every year, before the rainy season arrived, humans had to prepare the rockets and launch them to the sky. This was to remind the God of Rain to supply the rain.

They said that when the rain arrived, the frogs had to shout out. This was to signal that there was plenty of rain available for rice planting. When the harvest season arrived there should be a flute playing, so when the Rain God heard the sounds he would know to stop sending the rain and wait until he saw the rockets again.

Nowadays, the rocket festival is still carried out in many areas in the Northeast of Thailand. It is an ancient local festival and people believe that this event would bring them plenty of rainfall.

Adapted from : <http://www.laos-guide-999.com/rocket-festival.html>

Activity 2.1 : Vocabulary

Instructions : Match the words in column A with their meanings in column B.

Column A	Column B
..... 1. perish (v.)	a. an insect that eats the wood of trees and buildings
..... 2. termite (n.)	b. to send something as a weapon into space or sky
..... 3. humiliate (v.)	c. a snake, especially a large one
..... 4. treaty (n.)	d. the time of year when the crops are gathered in on a farm
..... 5. serpent (n.)	e. the things, especially bad things, that will happen or have happened
..... 6. incarnation (n.)	f. that does not exist or is not true
..... 7. harvest (n.)	g. to die, especially in a sudden violent way
..... 8. fate (n.)	h. to make somebody feel ashamed
..... 9. launch (v.)	i. a formal agreement between two or more countries
..... 10. mythical (adj.)	j. a period of life in a particular form

Activity 2.2 : Survey the Passage

Instructions : Survey the passage in Reading Passage 2 and fill in with information.

The title is

There are paragraphs in the passage.

There is (are) picture(s) of

.....
.....
.....

The passage is taken from

Comments about the passage :

.....
.....
.....
.....
.....

Activity 2.3 : Put it in Order

Directions : According to the passage, put the following pictures and their descriptions in the right order.



A. The Naga King and his naga army started the war with Phaya Thaen.



B. The Naga King was defeated and received many wounds.



C. The rockets were launched to the sky to remind the Rain God for the rainfall.

Activity 2.3 (Continued)

Directions : According to the passage, put the following pictures and their descriptions in the right order.



D. Phaya Khankhak won the war and made a treaty with Phaya Thaen.



E. Phaya Thaen was jealous of Phaya Thaen.



F. Phaya Khankhak was a well-respected king on Earth.

Activity 2.3 (Continued)

Directions : According to the passage, put the following pictures and their descriptions in the right order.



G. Phaya Thaen did not send rain to the Earth for 7 years 7 months and 7 days.



H. The Toad King sent termites and scorpions to fight Phaya Thaen.

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=K7FGAs13gU>

The right order of the story is :

.....

Activity 2.4 : Relationship

Instructions : Match column A with column B that is correctly related.

Column A	Column B
..... 1. The Rain God	a. A period of time that humans had no rain
..... 2. Phaya Khankhak	b. Creatures on Earth decided to fight against Phaya
..... 3. The Rocket Festival	Thaen and were defeated.
..... 4. Naga	c. The Rain God was angry at humans and stopped
..... 5. 7 years 7 months and 7 days	sending rain to the Earth.
..... 6. Lord Buddha	d. An Incarnation life
..... 7. Paragraph 1	e. The well-respected King on Earth
..... 8. Paragraphs 2 – 3	f. Signals when the rain arrived and stopped
..... 9. Paragraphs 4 – 5	g. Phaya Thaen
..... 10. Paragraph 6	h. An ancient local event in the Northeast of Thailand.
	i. Phaya Khankhak made a plan to fight Phaya Thaen and finally won the war.
	j. A mythical serpent

Activity 2.5 : Find the Details

Instructions : Read each sentence carefully and write T if it is correct and write F if it is incorrect.

- 1. The Rain God was a well-respected king on Earth.
- 2. Phaya Thaen stopped sending rain to the Earth because the humans asked him.
- 3. All creatures on Earth began to perish and did not know what to do.
- 4. The King of bees and his army made the second war with Phaya Thaen.
- 5. The Naga army were defeated but did not get any wounds.
- 6. The Toad King sent ants to eat the weapons of the Rain God and his army.
- 7. The rockets were launched to the sky to tell the Rain God to send the rain.
- 8. Phaya Thaen lost the war and made a peace treaty with Phaya Khankhak.
- 9. The frogs had to shout when the harvest season arrived.
- 10. The Rocket Festival is an ancient festival in the Northeast of Thailand.

Activity 2.6 : Fill in the Blanks

Instructions : Fill in the blanks with the given groups of words.

serpents mythical launched treaty incarnation
parish termites harvest fate humiliate

1. Many animals began to after not having rain for a long time.
2. The Toad King sent to eat the handles of the swords of the Rain God and his army.
3. The God of Rain would stop sending the rain when the season arrived.
4. Phaya Thaen was jealous so he wanted to Phaya Khankhak.
5. The army of volunteered to fight against the Rain God.
6. Every year, rockets would be to the sky to call for rain.
7. After the war, Phaya Khankhak and Phaya Thaen made a peace
8. Phaya Khankhak was one of the Lord Buddha's former lives.
9. The bee troops met the same as the Naga army.
10. There were many animals mentioned in the legend of the rocket festival.

Activity 2.7 : Summary and Opinion

Instructions : Fill in the blanks to answer the following questions.

Legend of the Rocket Festival

What is the summary of the passage?

.....

.....

.....

.....

.....

- Why do people still practice this festival?

- What would happen if they stop doing it?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Answers for Activities

Answers for Practice 2.1 : Vocabulary

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
g	a	h	i	c	j	d	e	b	f

Answers for Practice 2.3 : Put it in Order

F	E	G	A	B	H	D	C
---	---	---	---	---	---	---	---

Answers for Practice 2.4 : Relationship

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
g	e	h	j	a	d	c	b	i	j

Answers for Practice 2.5 : Find the Details

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
F	F	F	T	F	F	T	T	F	T

Answers for Practice 2.6 : Fill in the Blanks

1.	perish	6.	launched
2.	termites	7.	treaty
3.	harvest	8.	incarnation
4.	humiliate	9.	fate
5.	serpents	10.	mythical

Quiz 2 : Legend of the Rocket Festival

Directions : Choose the best answer.

1. What is the main idea of the story?
 - a. There were wars during the time of Phaya Khankhak.
 - b. The story of Phaya Khankhak is legend of the Rocket Festival.
 - c. All creatures that made wars against Phaya Thaen were mythical.
 - d. Humans in the ancient time had to perish because they had no rain.
2. Why did Phaya Thaen stop sending rain to the Earth?
 - a. Human on Earth asked him to do so.
 - b. He was jealous of Phaya Khankhak.
 - c. He was responsible for the regulation of rainfall.
 - d. There was not enough rain to send to the Earth.
3. Put the following events in the right order.
 1. The animal armies started to the war with the Rain God and lost.
 2. Phaya Thaen and Phaya Khankhak made a peace treaty about the rain.
 3. The rocket became a signal to remind Phaya Thaen to supply the rain.
 4. Phaya Thaen stopped sending rain to the Earth.
 5. The Toad King made a plan to fight against Phaya Thaen and won.
 - a. 1 4 2 5 3
 - b. 5 4 1 2 3
 - c. 4 1 5 2 3
 - d. 3 1 4 2 5
4. What is the promise between Phaya Thaen and Phaya Khankhak after the war?
 - a. The rain would be stopped because of a flute playing.
 - b. Human had to prepare the rockets as a signal for Phaya Thaen.
 - c. The Rain God would send the rain when rockets were launched to the sky.
 - d. All are correct.

5. What different animals are mentioned in the story?
- Termites, Ants, Bees, Toads.
 - Scorpions, Toads, Frogs, Fish.
 - Toads, Bees, Serpents, Scorpions.
 - Frogs, Serpents, Termites, Turtles.
6. Which relationship is not correct?
- Rocket Festival : Rainy season
 - Naga : A mythical serpent
 - Flute playing : Harvest season
 - The Toad King : The Rain God
7. What is not true about Phaya Thaen?
- He was envious of Phaya Khankhak.
 - He was very kind to humans on Earth.
 - He had many wars with animal armies.
 - He was in charge of the regulation of the rainfall.
8. How long did the Rain God stop sending rain to the Earth?
- 7 years 7 months and 7 days.
 - 7 months 7 weeks and 7 days.
 - 7 weeks 7 days and 7 hours.
 - 7 days 7 hours and 7 minutes.
9. Which of the following religions should be related to the story of Phaya Khankhak?
- Hindu.
 - Muslim
 - Buddhism
 - Christianity
10. According to the passage, who could be most affected if people don't have the Rocket Festival?
- Soldiers.
 - Animals.
 - Rice farmers.
 - Buddhist people.

Answers for Quiz 2

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
b	b	c	d	c	d	b	a	c	c

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ที่นักเรียนปฏิบัติในการเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด นักเรียนโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน 5 ระดับ

มากที่สุด	ให้	5 คะแนน
มาก	ให้	4 คะแนน
ปานกลาง	ให้	3 คะแนน
น้อย	ให้	2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

2. คำตอบที่ได้จากนักเรียนจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จึงขอให้นักเรียนได้ตอบตามความเป็นจริง

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	ด้านเนื้อหา					
1	เหมาะสมสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ					
2	เนื้อหาหลากหลายบูรณาการจากกลุ่มสาระต่างๆ					
3	เนื้อเรื่องที่อ่านน่าสนใจและเป็นเรื่องที่มีประโยชน์					
4	สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
5	ช่วยให้เห็นคุณค่าของการอ่านภาษาอังกฤษ					
	ด้านการจัดการเรียนรู้					
6	ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี					
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจ					
8	ทำให้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นผ่านการเรียนรู้					
9	ชอบการเรียนรู้และทำงานเป็นกลุ่มทำให้ได้ช่วยเหลือกัน					
10	ทำให้ได้รับความรู้ใหม่ๆ บูรณาการผ่านการเรียนภาษาอังกฤษ					
	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน					
11	สื่อการเรียนรู้ทำให้มีความกระตือรือร้นและชอบในการเรียน					
12	เรื่องที่เรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้					
13	สื่อมีความทันสมัยและดึงดูดความสนใจในการเรียน					
14	ช่วยพัฒนาศักยภาพทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี					
15	สื่อมีความหลากหลายทำให้เพลิดเพลินในการเรียนรู้					

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	ด้านการวัดผลและประเมินผล					
16	มีแรงจูงใจเมื่อมีการทดสอบและทราบผลการทดสอบ					
17	การวัดและประเมินผลครอบคลุมเรื่องที่เรียนรู้ได้ดี					
18	รู้สึกภูมิใจและมีความตั้งใจในเรียนเมื่อได้รับคำชมเชย					
19	การประเมินผลช่วยวัดทักษะการอ่านและความรู้ใหม่ๆ ได้ดี					
20	ผลการประเมินทำให้ชอบการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร