

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการศึกษา ในหมวด 4 มาตรา 22-24 สรุปได้ว่า ให้จัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมแนวการเรียน ทักษะ กระบวนการเรียน โดยคำนึงและตระหนักถึงผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การให้ความรู้ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมและความแตกต่างของผู้เรียน โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญปัญหา ประยุกต์ใช้ปัญญา ให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผสมผสานบูรณาการความรู้อย่างสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จัดสภาพแวดล้อม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สภาพรอบด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 3-5) จากข้อความดังกล่าวจะเห็นว่าพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติให้ความสำคัญกับการเรียน การสอนแบบบูรณาการ (Integrated Instruction) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน โดยการนำเอาศาสตร์ของสาขาวิชาต่างๆ มาผสมผสานกัน ได้รับประโยชน์จากหลากหลายวิชาที่เน้นองค์รวมของเนื้อหาวิชามากกว่า ความรู้ของแต่ละวิชา

การบูรณาการเนื้อหาสาระตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ทันสมัย เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ตามสภาพจริง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างไกล เป็นกระบวนการที่มี ทางเลือกและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจ มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันทั้งใน ส่วน ของผู้เรียน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยที่ทุกฝ่ายร่วมจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมุ่งประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 15-16) ซึ่ง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นวิธีหนึ่งที่เป็นที่ยอมรับของคนในวงการศึกษา

ว่ามีความสำคัญที่จะสามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ตามที่สังคมของโลกยุคโลกาภิวัตน์ต้องการ ทั้งนี้เพราะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะเป็นองค์รวมผสมผสานความรู้ต่างๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นกลุ่มก้อน มีการเชื่อมโยงความรู้อย่างกว้างขวาง ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการของตนเองและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษาแนวนี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานมาจากปรัชญาตะวันตกและตะวันออก ที่มีความผสมกลมกลืนกันมาเป็นระยะเวลาอันยาวนานและเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่ต้องการได้เป็นอย่างดี ที่สำคัญคือจะมีความสอดคล้องกับยุคปฏิรูปการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมและโลกแห่งยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีคุณภาพ (มณฑาทิพย์ บุตรโม, 2549, หน้า 3) ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการจะมีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับสุพัฒนา อภารัตน์ (2549, หน้า 4) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบบูรณาการ มุ่งเน้นการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการกัน และการบูรณาการ คือ การนำความรู้มารวบรวมประมวลไว้ในหน่วยเดียวกัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดมุ่งหมายของการบูรณาการ ซึ่งการบูรณาการจะช่วยสะท้อนให้เห็นถึงสภาพความเป็นจริงของการใช้ชีวิตอีกด้วย เพราะการดำรงชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบันต้องอาศัยหลายอย่างผสมกลมกลืนกัน เพื่อให้ทำให้เกิดความสุขที่ไม่ได้แยกเป็นส่วนๆ ดังนั้น วิชาต่างๆ ควรจัดให้ผสมกลมกลืนกันไป การสอนแบบบูรณาการเป็นเทคนิคการสอน โดยเน้นความสนใจ ความสามารถและความต้องการของผู้เรียน การผสมผสานของเนื้อหาวิชาในแง่มุมต่างๆ อย่างสัมพันธ์กัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิด และนำความคิดรวบยอดไปสร้างหลักเพื่อใช้แก้ปัญหาต่างๆ ได้

จากความสำคัญดังกล่าว ภาษาอังกฤษในปัจจุบันจึงมีความจำเป็นสำหรับผู้เรียน ผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจในระดับที่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษควรมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อสามารถใช้ในการติดตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ และในสังคมปัจจุบันก็ส่งเสริมให้นักเรียนมีการศึกษาหาความรู้

ด้วยตนเองในสาขาวิชาต่างๆ ซึ่งสามารถทำได้โดยง่าย การแสวงหาความรู้โดยการอ่าน เป็นวิธีที่สะดวกวิธีหนึ่ง ผู้อ่านสามารถอ่านในเวลาใดก็ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่าน ภาษาอังกฤษนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากข้อมูลความรู้ใหม่ๆ ในปัจจุบัน มักจะได้รับการถ่ายทอดเป็นภาษาอังกฤษ ผู้ที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดี จะมีโอกาส เรียนรู้วิทยาการความก้าวหน้าได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว (ศรีวิมล วงศ์ชมภู, 2555, หน้า 1) อีกทั้งการอ่านภาษาอังกฤษยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานในการเรียนรู้ภาษาของ Krashen (1987, p. 98) ที่ว่า หากนักเรียนได้รับตัวป้อนทางภาษาซึ่งนักเรียนสามารถทำความเข้าใจได้ตามระดับ ความสามารถของตนในปริมาณที่มากพอจะช่วยให้เรียนได้เรียนรู้ (Acquire) ภาษานั้น ได้ดีที่สุดใน (Richards and Rodgers, 1986, pp. 128–129)

ดังนั้น การอ่านจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญอย่างยิ่ง นักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านที่ดีก็มักจะเรียนวิชาอื่นๆ ได้ดีตามไปด้วย เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นต้น และเมื่อนักเรียนเรียนภาษาที่สอง เช่น ภาษาอังกฤษ แล้ว ถือว่านักเรียนต้องการอ่านเพื่อจุดมุ่งหมายทางวิชาการ (Reading for Academic Purpose) มากที่สุด (Grabe and Stoller, 2001, pp. 187–203) และจากการศึกษาแนวคิด ในการสอนของ Krashen (1982, p. 100) ที่ว่าการสอนภาษาที่สองจะประสบความสำเร็จ ได้เมื่อมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาค้นคว้าๆ กับการสอนภาษาที่หนึ่งที่เกิดขึ้น ตามธรรมชาติ ดังนั้นการสอนภาษาจึงควรเน้นความหมาย (Meaning) มากกว่ารูปแบบ (Form) แนวคิดนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Mohan (1986, p. 114) ที่เห็นว่าห้องเรียน ภาษาต่างประเทศจะไม่ใช่เป็นสถานที่เรียนภาษาเท่านั้น แต่เป็นสถานที่ที่ผู้เรียนภาษา จะได้รับความรู้เนื้อหาอื่น ๆ ด้วย จึงเสนอให้สอนภาษาแบบบูรณาการภาษากับเนื้อหา (Language and Content) นอกจากนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2547, หน้า 4) กล่าวถึงการเปรียบเทียบการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคลกับการ เรียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษา พบว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในระดับพื้นฐานได้ หลังจากการเรียนในระยะเวลาเพียง 2 ปี แต่ นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาเชิงวิชาการได้ (Grabe and Stoller, 2001, pp. 187–203, and Cummins, 1987, p. 85, 1989, pp. 104–107) ซึ่งถ้านักเรียนต้องการพัฒนาทักษะภาษา เชิงวิชาการด้านพุทธิพิสัย จะต้องใช้เวลาถึง 7 ปี (Cummins, 1983, p. 187) นอกจากนี้ ถึงแม้ว่านักเรียนส่วนใหญ่จะไม่ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีการใช้ภาษาอังกฤษตลอดเวลา

แต่นักเรียนย่อมมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ดังนั้นจึงควรสอนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการโดยเน้นทั้งการสอนภาษาและเนื้อหาให้กับนักเรียนในระดับการเรียนรู้ (กาญจนา แก้วจรัส, 2551, หน้า 3) เพื่อจะได้คุ้นเคยกับคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และการจับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ ทั้งนี้หากนักเรียนได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องมากพอ และถูกวิธี ก็จะมีผลให้นักเรียนได้รับความรู้ และมีความสามารถในการอ่านได้เป็นอย่างดี

ทั้งนี้ จึงได้มีการศึกษาและการวิจัยเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันและการเรียนรู้ของนักเรียนในอนาคตได้ และวิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหา (Content-based Instruction) ที่บูรณาการการสอนภาษาอังกฤษและการสอนเนื้อหาวิชาเข้าด้วยกัน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อหรือเครื่องมือในการเรียนการสอนเนื้อหานั้น (Sheltered English Instruction) เป็นการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered Instruction) เนื้อหาและกิจกรรมเกิดจากความสนใจและบริบทของนักเรียน กิจกรรมการสอนเน้นเนื้อหา นักเรียนได้ใช้ภาษาในการทำความเข้าใจสาระของเนื้อหา ได้ฝึกฝนทักษะทางภาษา (Language Skills) และกลวิธีการเรียน (Learning Strategies) ได้ทำงานเป็นกลุ่ม หรือเป็นคู่ เพื่ออธิบาย สรุป และตีความข้อมูล รวมทั้งได้ฝึกฝนการใช้ภาษาให้ถูกต้องในสถานการณ์ที่สมจริง และนักเรียนในห้องเรียนแบบนี้มักจะเป็นนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาค่อนข้างจำกัด ดังนั้นผู้สอนจึงต้องใช้เทคนิควิธีต่างๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับตัวป้อนที่เข้าใจได้ เช่น การปรับระดับภาษาของเอกสารประกอบการเรียนเนื้อหา และภาษาที่ใช้ในการบรรยาย การใช้ภาษาท่าทางและสื่อ ฯลฯ ในการสอนคำศัพท์ใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดรวบยอดในเนื้อหาวิชานั้น (Snow, 1991, p. 320) และยังเป็นการเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในอนาคตต่อไปอีกด้วย

แต่จากการประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2557 คะแนนเต็ม 100 คะแนน ของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลได้ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.77 นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับพอใช้ มีค่าเฉลี่ย (GPA) เท่ากับ 2.89 และ 2.94 เช่นเดียวกันกับผลการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

นักเรียนได้รับผลการเรียนเฉลี่ย ระดับพอใช้ มีค่าเฉลี่ย (GPA) เท่ากับ 2.65 (สารสนเทศ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล, 2558, หน้า 35) ซึ่งเป็นวิชาที่ผู้วิจัยสอนอยู่นั้น ปรากฏว่า นักเรียนหลายคนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้นักเรียนขาดความมั่นใจในการใช้ ภาษาอังกฤษ และไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้ข้อมูล ข่าวสารจากบทความ สื่อต่างๆ ได้ จึงเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งถ้าไม่ได้รับการแก้ไข ย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่จะศึกษาใน ระดับสูงต่อไป

จากหลักการ เหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จึงสนใจ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อแก้ปัญหาการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ผู้วิจัยปฏิบัติการสอนดังกล่าว โดยการนำการบูรณาการมาใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษา ด้าน การอ่านและบูรณาการเนื้อหาทางภาษากับวิชาอื่นๆ ที่ใกล้เคียงหรือเกี่ยวข้องกัน ซึ่งจะ ช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา ลดระยะเวลาเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย มากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและสนุกกับการ ทำกิจกรรม ระหว่างเรียน สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน ในการใช้ภาษาอังกฤษ และยังช่วยให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่นๆ ดีขึ้นอีกด้วย อันจะนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนเก่ง ดี มีสุขได้ต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 หรือไม่
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน หรือไม่

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลังเรียน อยู่ในระดับใด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ได้กิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่นๆต่อไป
2. ได้แนวทางในการพัฒนากิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ในเนื้อหาและระดับชั้นอื่นๆต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 ห้อง โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จำนวน 700 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จังหวัดสกลนคร

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จำนวน 50 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จังหวัดสกลนคร ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 จึงเป็นตัวแทนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ เนื่องจากมีการจัดชั้นเรียนแบบผลของการเรียนและคุณลักษณะของนักเรียนมีความคล้ายคลึงกัน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีตัวแปรดังต่อไปนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2 ตัวแปรตาม แบ่งเป็นดังนี้

2.2.1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ

2.2.2 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาจากสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สาระที่ 1-4 และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องตามสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นทั้ง 7 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน แผนการจัดการเรียนรู้ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง ดังนี้

1. กิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let Us Move Ahead จำนวน 2 ชั่วโมง เนื้อหาบทอ่านบูรณาการจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)
2. กิจกรรมที่ 2 เรื่อง Phaya Khankhak จำนวน 2 ชั่วโมง เนื้อหาบทอ่านบูรณาการจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. กิจกรรมที่ 3 เรื่อง The Buddhist Lent จำนวน 2 ชั่วโมง เนื้อหาบทอ่านบูรณาการจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
4. กิจกรรมที่ 4 เรื่อง Teenage Life Part 1 จำนวน 2 ชั่วโมง เนื้อหาบทอ่านบูรณาการจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

5. กิจกรรมที่ 5 เรื่อง Teenage Life Part 2 จำนวน 2 ชั่วโมง เนื้อหา
บทอ่านบูรณาการจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

6. กิจกรรมที่ 6 เรื่อง Setup a Smartphone จำนวน 2 ชั่วโมง เนื้อหา
บทอ่านบูรณาการจากกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

7. กิจกรรมที่ 7 เรื่อง Save the Environment จำนวน 2 ชั่วโมง
เนื้อหาบทอ่านบูรณาการจากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

8. กิจกรรมที่ 8 เรื่อง How Much I Need จำนวน 2 ชั่วโมง เนื้อหา
บทอ่านบูรณาการจากกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ระยะเวลา
16 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาในการประชุมนิเทศ การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการดำเนินการ ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. การบูรณาการ หมายถึง การเชื่อมโยงศาสตร์ หรือสอดแทรกเนื้อหา สาขาวิชาต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน มาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความหมาย มีความหลากหลาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน

2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ หมายถึง แนวการจัดการเรียนรู้ที่นำเอาสาระการเรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ บูรณาการสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมการเรียนรู้ละ 1 สาระ ทั้งหมด 7 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่มีเนื้อหาตาม สาระการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ สำหรับนำไปใช้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 และการสอนในลักษณะนี้จะมีผู้สอนเพียงคนเดียว โดยจัดให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสพการณ์ตรง ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงจากการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ และคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ใช้รูปแบบการสอนบูรณาการแบบ สอดแทรกเนื้อหาจากกลุ่มสาระอื่น มีขั้นตอนการสอน คือ

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)

- สร้างความสนใจและปูพื้นความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)

- เข้าใจโครงสร้างและเนื้อหาในเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities)

- ตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง กระบวนการทางความคิดเพื่อตีความและสร้างความหมายจากสัญลักษณ์ทางภาษาที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอดไว้ในงานเขียนโดยอาศัยสติปัญญา ความรู้ ความสามารถหลายๆ ด้าน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับบทอ่านทำให้เกิดกระบวนการรับรู้ข้อมูลแล้วนำไปเก็บไว้ในโครงสร้างความรู้ ความคิดภายในสมองของผู้อ่านซึ่งก็คือความเข้าใจในการอ่านโดยผู้อ่านสามารถแสดงออกได้ด้วยกรบอกความหมายคำศัพท์ จำนวน วลี รายละเอียด เหตุการณ์ จับใจความสำคัญ สรุปความ วิเคราะห์ความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ วัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 หมายถึง คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้คือ 75/75 มีความหมายดังนี้

75 ค่าแรก หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ เป็นค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่ได้ จากการทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน ในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการของนักเรียน ตามเกณฑ์ร้อยละ 75

75 ค่าหลัง หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เป็นค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนของนักเรียน เมื่อการเรียนการสอนทั้งหมดสิ้นสุดลง ตามเกณฑ์ร้อยละ 75

5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ความพอใจ ความสนใจ และแรงจูงใจในเชิงบวก ในลักษณะต่างๆ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำเอาสาระการเรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือบูรณาการกับเนื้อหาที่เกี่ยวข้องตามสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นทั้ง 7 สาระ ซึ่งการจัดการเรียนรู้จะเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่จะตอบสนอง มี 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน และด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวน 20 ข้อ วัดด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น