

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	อัตราส่วนวิกฤตของ t-test แบบ Dependent Samples
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ลำดับชั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4
2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการทดลองด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 - 1.1 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านพิจารณา ผลการวิเคราะห์การประเมิน ปรากฏดังตาราง 20

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย
กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	N = 5		เหมาะสม อยู่ในระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. สาระสำคัญ	4.50	0.55	มาก
2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดช่วงชั้น	4.40	0.55	มาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	4.53	0.55	มากที่สุด
4. เนื้อหา	4.45	0.55	มาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้	4.45	0.55	มาก
6. สื่อการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
7. การวัดและประเมินผล	4.33	0.37	มาก
\bar{X}	4.47	0.52	มาก

จากตาราง 20 ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมทุก
รายการ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.47) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สื่อการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้
ตามลำดับ (\bar{X} = 4.60 และ 4.53) และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ สาระสำคัญ
เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดช่วงชั้น และการวัดผล
ประเมินผล ตามลำดับ (\bar{X} = 4.50, 4.45, 4.45, 4.40, และ 4.33)

1.2 ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ และผลลัพธ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน เรียนแล้ววิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพกระบวนการ และผลลัพธ์ทางการเรียน E_1/E_2 ดังตาราง 21 และ 22

ตาราง 21 คะแนนจากกระบวนการเรียนรู้ (E_1) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ($n = 50$)

แผนการจัดการเรียนรู้	คะแนน			
	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
1. Let Us Move Ahead	10	7.70	0.65	77.00
2. Phaya Khankhak	10	7.78	0.76	77.80
3. The Buddhist Lent	10	7.88	0.44	78.80
4. Teenage Life Part 1	10	7.94	0.55	79.40
5. Teenage Life Part 2	10	7.84	0.68	78.40
6. Setup a Smartphone	10	7.74	0.53	77.40
7. Save the Environment	10	7.92	0.70	79.20
8. How Much I Need	10	8.10	0.58	81.00
\bar{X}		7.86	0.61	78.63
S.D.		0.13	0.11	1.28

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยจากกระบวนการเรียนรู้ (E_1) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ค่าเฉลี่ยรวมของทั้ง 8 แผน มีค่าสูงถึงร้อยละ 78.63 แต่ละแผนมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 การเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ
75/75

กิจกรรม การเรียนรู้	n	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	ประสิทธิภาพ (ร้อยละ)	การ เปรียบเทียบ กับเกณฑ์
ระหว่างเรียน	50	80	62.90	3.29	78.63	มีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์
หลังเรียน	50	40	31.54	1.63	78.85	75/75 ที่ตั้งไว้

จากตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 78.63/78.85, E_1/E_2 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ ก่อนและหลังการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 4

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจ ก่อนและหลังการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อ
เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ดังตาราง 23

ตาราง 23 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ก่อนและหลังการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การทดสอบ	n	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	50	40	16.58	2.33	58.92**
หลังเรียน	50	40	31.54	1.63	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังตาราง 24

ตาราง 24 ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา			
1. เหมาะสมสำหรับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.66	0.48	มากที่สุด
2. เนื้อหาหลากหลายบูรณาการจากกลุ่มสาระต่างๆ	4.82	0.39	มากที่สุด
3. เนื้อเรื่องที่อ่านน่าสนใจและเป็นเรื่องที่มีประโยชน์	4.74	0.44	มากที่สุด
4. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.76	0.43	มากที่สุด
5. ช่วยให้เห็นคุณค่าของการอ่านภาษาอังกฤษ	4.80	0.40	มากที่สุด
สรุปรายด้าน	4.76	0.43	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนรู้			
6. ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี	4.72	0.45	มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจ	4.42	0.50	มาก
8. ทำให้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นผ่านการเรียนรู้	4.64	0.48	มากที่สุด
9. ชอบการเรียนรู้และทำงานเป็นกลุ่มทำให้ได้ช่วยเหลือกัน	4.74	0.44	มากที่สุด
10. ทำให้ได้รับความรู้ใหม่ๆ บูรณาการผ่านการเรียนภาษาอังกฤษ	4.78	0.42	มากที่สุด
สรุปรายด้าน	4.66	0.46	มากที่สุด
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน			
11. สื่อการเรียนรู้ทำให้มีความกระตือรือร้นและชอบในการเรียน	4.38	0.49	มาก
12. เรื่องที่เรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้	4.68	0.47	มากที่สุด
13. สื่อมีความทันสมัยและดึงดูดความสนใจในการเรียน	4.66	0.48	มากที่สุด
14. ช่วยพัฒนาศักยภาพทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี	4.34	0.48	มาก
15. สื่อมีความหลากหลายทำให้เพลิดเพลินในการเรียนรู้	4.44	0.50	มาก
สรุปรายด้าน	4.50	0.48	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
16. มีแรงจูงใจเมื่อมีการทดสอบและทราบผลการทดสอบ	4.42	0.50	มาก
17. การวัดและประเมินผลครอบคลุมเรื่องที่เรียนรู้ได้ดี	4.54	0.50	มากที่สุด
18. รู้สึกภูมิใจและมีความตั้งใจในเรียนเมื่อได้รับคำชมเชย	4.76	0.43	มากที่สุด
19. การประเมินผลช่วยวัดทักษะการอ่านและความรู้ใหม่ๆ ได้ดี	4.70	0.46	มากที่สุด
20. ผลการประเมินทำให้ชอบการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.58	0.50	มากที่สุด
สรุปรายด้าน	4.60	0.48	มากที่สุด
โดยรวมทุกด้าน	4.63	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 24 ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ ในด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.76$, 4.66 และ 4.60) ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ในด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน ($\bar{X} = 4.50$)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้การสังเกต การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ ข้อเสนอแนะอื่นๆ จากแบบสอบถามความพึงพอใจ และได้ทำการสรุปวิเคราะห์โดยเป็นผลวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการทดลองภาคสนาม ในด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ ด้านการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และด้านความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน มีเนื้อหาเหมาะสม น่าสนใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการปฏิบัติ และมีการทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ดังนี้

1.1 นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ส่งผลให้มีการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเกิดขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

1.2 นักเรียนมีการนำเสนอความคิดเห็น ความเข้าใจและความรู้ที่ได้จากการร่วมปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 นักเรียนให้ความร่วมมือและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น มีการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันอย่างหลากหลาย ร่วมกันอภิปรายความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี

1.4 นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจ กระตือรือร้น และสนุกสนานในการเรียนรู้กับกิจกรรมที่มีความหลากหลายและกิจกรรมใหม่ๆ เสมอ

1.5 นักเรียนได้รับการอำนวยความสะดวกเมื่อมีปัญหาอุปสรรคในการเรียนจากเพื่อนในกลุ่ม ต่างกลุ่ม รวมถึงครูผู้สอนที่คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

1.6 นักเรียนมีโอกาสดำเนินการตรวจสอบความเข้าใจในการทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงแบบทดสอบท้ายแผน ทำให้เกิดความชัดเจนในการเรียนรู้

จากการสัมภาษณ์นักเรียนอย่างไม่เป็นทางการ พบว่า

“เวลาเรียนช่วงที่คุณครูให้ฝึกพูดและออกเสียงคำศัพท์ใหม่ๆ ให้นำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ช่วยให้มีคามมั่นใจมากขึ้นค่ะ” (นักเรียนคนที่ 1, สัมภาษณ์)

“กิจกรรมหาความหมายคำศัพท์ ต้องอ่านออกเสียงความหมายคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ ดีที่มีคุณครูพาอ่านนำ ทำให้กล้าอ่านออกเสียงในชั้นเรียนมากขึ้นครับ” (นักเรียนคนที่ 2, สัมภาษณ์)

“ชอบตอนที่มีการร้องเพลงอาเซียน เพลง Let Us Move Ahead ตอนแรกไม่รู้จักเพลงนี้เท่าไร แต่ตอนเรียน ฟังบ่อยๆ เลยติดเลยครับ พอเรียนจบก็หาฟังเองบ้างจากอินเตอร์เน็ตบ้าง” (นักเรียนคนที่ 3, สัมภาษณ์)

“ตอนอ่านเรื่องวัยรุ่น เรื่อง Risky Teen Sex มีบางตอนที่อ่านที่ค่อนข้างตื่นเต้น คือพูดเรื่องเพศในวัยรุ่น กับการใช้ถุงยางอนามัย หัวเราะเลยครับกับเพื่อน แต่ก็เป็นการอ่านเพื่อความรู้ ก็สนุกดีครับ” (นักเรียนคนที่ 4, สัมภาษณ์)

“ก่อนเรียนครั้งนึง กำลังงงๆ แต่พอคุณครูเอาคลิปซีรีส์เรื่องฮอว์ไทม์มาให้ดูนี้ หายงงเลยคะ เพราะเป็นละครที่ชอบ แต่ครูก็เอามาให้ดูแป๊บเดียวแล้วก็พาอ่านเรื่องยาวๆ ต่อเลยคะ” (นักเรียนคนที่ 5, สัมภาษณ์)

“บางเรื่องที่อ่านเช่น เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม Save the Environment มีคำศัพท์ที่ไม่รู้จักหลายคำ ขนาดว่าครูให้เปิดหาคำศัพท์บางคำก่อนก็ยังมีหลายคำที่ยังไม่รู้ โชคดีที่ตอนอ่าน ถามเพื่อนๆ ได้ และครูก็ช่วยบอกด้วยอีกที ก็เลยพออ่านเข้าใจได้ครับ” (นักเรียนคนที่ 6, สัมภาษณ์)

“ถ้าอ่านไม่ค่อยได้ มีค้อยู่เรื่อง ก็ยังดีที่ได้ทำงานเป็นกลุ่ม เลยคอยถามเพื่อนได้ พอไม่ได้ตอนไหนก็มีเพื่อนช่วย แล้วเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ก็ช่วยด้วยอีกที” (นักเรียนคนที่ 7, สัมภาษณ์)

“ชอบเรื่อง Smartphone ตอนคุณครูเอาโทรศัพท์มือถือรุ่นชาวตำมาโชว์ แล้วบอกในท้องว่าคือ Smartphone ตอนแรกก็งงเลยคะ แต่ก็ตลกดี” (นักเรียนคนที่ 8, สัมภาษณ์)

“ภาพประกอบที่ให้เรียงลำดับเรื่องราวในเรื่อง Phaya Khankhak ช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้อีกทางหนึ่งครับ เพราะเนื้อเรื่องมีความยาวแต่ก็ทำให้ลำดับภาพง่ายขึ้น” (นักเรียนคนที่ 9, สัมภาษณ์)



ภาพประกอบ 6 นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นการเรียนรู้โดยบูรณาการภาษาอังกฤษ สอดแทรกเนื้อหาบทอ่านจากสาระการเรียนรู้อื่นๆ ทั้ง 7 กลุ่มสาระ ที่ผ่านการคัดเลือก การสำรวจเนื้อหาที่สัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จึงเป็นเรื่องที่ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นเรื่องใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนแทรกอยู่ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นบทอ่านที่สร้างความสนใจให้นักเรียนเกิดความรู้สึกชอบการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น นอกเหนือจากการเรียนรู้แล้วนักเรียนยังได้รับความรู้ผ่านบทอ่านต่างๆ ได้แก่เรื่อง Let Us Move Ahead, Phaya Khankhak, The Buddhist Lent, Teenage Life, Setup a Smartphone, Save the Environment และ How Much I Need ปรากฏตามข้อมูลที่ได้จากบทสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

“รู้สึกเหมือนเรียนหลายวิชารวมกันในชั่วโมงภาษาอังกฤษครับ ได้เรียนครบทั้ง 7 กลุ่มสาระตามที่ครูบอกตอนแรก ถ้าเรียนรวมๆ กันแบบนี้ก็ดีครับ ประหยัดเวลาเรียนหลายวิชา” (นักเรียนคนที่ 1, สัมภาษณ์)

“เมื่อก่อนคุ้นๆ ว่ารู้แค่เรื่องผาแดง นางไอ่ ที่เป็นตำนานบั้งไฟ พอมาเรียนเรื่อง Phaya Khankhak ก็เพิ่งรู้ว่าที่อื่นเขาก็มีเรื่องเล่า ตำนานเกี่ยวกับประเพณีบั้งไฟเหมือนกัน (นักเรียนคนที่ 2, สัมภาษณ์)

“เรียนเรื่องประเพณีเข้าพรรษา ดีครับ เหมาะสมกับเป็นชาวพุทธ ต้องรู้เรื่องวันสำคัญของชาวพุทธ” (นักเรียนคนที่ 3, สัมภาษณ์)

“ตอนเรียนสังคม ครูเคยพูดเรื่องเพลงอาเชียนว่ามีเพลงประจำสมาชิก แต่ไม่ได้มีโอกาสได้ฟังชัดๆ พอมาเรียนชั่วโมงนี้ เปิดแล้วเปิดอีก ฟังจนร้องเกือบได้เลยคับ” (นักเรียนคนที่ 4, สัมภาษณ์)

“ปัญหาเรื่อง Sex กับวัยรุ่น ก็เป็นเรื่องที่มีมานานนะค่ะ แต่ก็ไม่ค่อยได้พูดกันเท่าไร นอกจากจะเรียนในชั่วโมงสุขศึกษา แต่ก็เป็นภาษาไทย เลຍាយๆ ที่จะคุยกันจริงจัง แต่พอเรียนเป็นภาษาอังกฤษ มีการแปลไทยบ้าง ก็เลยรู้สึกไม่ค่อยชินเท่าไรค่ะ” (นักเรียนคนที่ 5, สัมภาษณ์)

“เรื่อง Smartphone ทำให้รู้ว่าตอนซื้อโทรศัพท์มาใหม่ พอมีแบตเตอรี่มาด้วยบ้าง” (นักเรียนคนที่ 6, สัมภาษณ์)

“รู้แล้วต้องช่วยกันนะครับ เรื่องสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อมเรียนแต่ในวิทยุกับสังคม อังกฤษก็เรียนอีก” (นักเรียนคนที่ 7, สัมภาษณ์)

“ไม่คิดว่าครูจะเอาเรื่องฮอร์โมนมาเปิดให้ดูตอนเรียนแรกๆ ค่ะ ละครฮิตวัยรุ่น หนูก็ดูตอนที่เขาฉายทางทีวีนะค่ะ” (นักเรียนคนที่ 8, สัมภาษณ์)

“มีเรื่องหนึ่งที่เรียนเรื่อง Protein ก็ดีนะครับ กำลังฮิตเรื่องการรักษาสุขภาพ ใครๆ ก็ออกกำลังกายเล่นกล้ามกัน ได้ความรู้เรื่องโปรตีนว่าจะได้โปรตีนจากอาหารพวกไหน ต้องการปริมาณเท่าไร” (นักเรียนคนที่ 9, สัมภาษณ์)

“ชอบตอนร้องเพลงอาเชียนค่ะ เพลง Let Us Move Ahead ฟังบ่อยจำเนื้อได้ จะเข้าอาเชียนแล้วร้องได้เลยค่ะ” (นักเรียนคนที่ 10, สัมภาษณ์)



ภาพประกอบ 7 นักเรียนนำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน

3. ด้านการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นั้น ในช่วงกิจกรรมการเรียนรู้ ได้มีการสอดแทรกเนื้อหาบูรณาการภาษาอังกฤษร่วมกับเนื้อหาจากสาระการเรียนรู้ วิชาอื่นๆ เช่น ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ และศิลปะ โดยนักเรียนจะได้รู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลาย นักเรียนจะกระตือรือร้น ตื่นเต้นกับการเรียนรู้เรื่องราวใหม่ๆ ที่น่าสนใจ ซึ่งภาษาอังกฤษก็จะประกอบเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมเหล่านั้น ซึ่งจะเป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะได้เรียนรู้การอ่านเพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านเพื่อการเรียนรู้ด้านต่างๆ ดังนี้ มีกิจกรรมการอ่านที่มีเนื้อหาจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย บทอ่านเรื่อง Phaya Khankhak กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ บทอ่านเรื่อง How much I need กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บทอ่านเรื่อง Save the Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม บทอ่านเรื่อง The Buddhist Lent กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ บทอ่านเรื่อง Let Us Move Ahead กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี บทอ่านเรื่อง Setup a Smartphone กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา บทอ่านเรื่อง Teenage Life ในแต่ละเรื่องมีกิจกรรมประกอบด้วยการสำรวจเรื่องที่อ่านอย่าง คร่าวๆ ก่อนเป็นอันดับแรก (Scanning) การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านในประเด็นต่างๆ ช่วยให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายว่าจะอ่านเพื่อตอบคำถามอะไร หาข้อมูลอะไร และในกิจกรรมการอ่าน มีการเตรียมความพร้อมสำหรับเรื่องอ่านใหม่ๆ ที่มีคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย โดยการหาความหมายคำศัพท์ก่อนหน้าเพื่อเพิ่มพูนเป็นคลังคำศัพท์สำหรับนักเรียน และในระหว่างกิจกรรมการอ่าน นักเรียนฝึกหารายละเอียดเนื้อเรื่อง จับใจความ สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์ ลงความเห็น แสดงความคิดเห็นกับเรื่องที่อ่านผ่านทางกิจกรรมที่หลากหลายเช่น การฟังดนตรี ฟังเพลง แล้วเติมคำลงในช่องว่าง ฝึกจับคู่เนื้อเรื่อง เรียงลำดับภาพ ช่วยในการเชื่อมโยงเนื้อเรื่องที่อ่านให้มีความเข้าใจเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยนักเรียนส่วนใหญ่ร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้วิจัยจัดให้ซึ่งเป็นกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาด้านทักษะการอ่าน ให้มีความสนใจกระตือรือร้นในการทำ กิจกรรม ดึงข้อความจากการสังเกต สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ รายละเอียดดังต่อไปนี้

“เรียนการอ่านภาษาอังกฤษแบบนี้ ฝึกซ้ำๆ ทำให้รู้ว่าเลขคะ ว่าเวลาอ่าน ต้องทำอะไร คือมีแนวทางในการอ่านคะ” (นักเรียนคนที่ 1, สัมภาษณ์)

“ตอนอ่านเรื่อง Protein คิดในใจว่าจะให้อ่านเกี่ยวกับอะไร พออ่านไปก็รู้ เลขคะ คือมีประเด็นในการอ่าน” (นักเรียนคนที่ 2, สัมภาษณ์)

“ชอบตรงที่มีกิจกรรมให้ทำตอนเรียน ทำให้เกิดทักษะการอ่านที่มาจาก การปฏิบัติจริง เหมือนฟังเพลง ASEAN ฟังอยู่หลายรอบเลยครับ ดูเนื้อเพลงไปด้วยหลาย รอบ” (นักเรียนคนที่ 3, สัมภาษณ์)

“ต้องอ่านบ่อยๆ ฝึกอ่านกับเนื้อเรื่องที่หลากหลาย ได้รู้คำศัพท์จาก เยอะๆ คะ เหมือนตอนเรียนเรื่องวันเข้าพรรษา” (นักเรียนคนที่ 4, สัมภาษณ์)

“อ่านแล้วได้ฝึกการสำรวจอย่างคร่าวๆ ฝึกอ่านแบบหารายละเอียด สรุปลใจและความของเรื่องที่อ่าน ทำบ่อยๆ อ่านหลายๆ เรื่องเพลินดีครับ” (นักเรียนคนที่ 5, สัมภาษณ์)

“ตอนเรียนมีเปิดดิคชั่นนารีหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ได้ แต่ตอนอ่านเองก็ต้องฝึก เตะเอง ถ้าอ่านบ่อยๆ ก็รู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น” (นักเรียนคนที่ 6, สัมภาษณ์)

“อ่านแต่ละเรื่องต้องตอบคำถามให้ได้คะ เหมือนตอนอ่านเรื่อง Risky Teen Sex อ่านแล้วต้องลุ้นเลขคะ” (นักเรียนคนที่ 7, สัมภาษณ์)

“เวลาอ่าน ถ้าสรุปเนื้อเรื่องเป็นย่อหน้าๆ ไปก็ช่วยทำให้เข้าใจเรื่องได้ง่าย ขึ้นครับ เหมือนกับเรื่อง Phaya Khankhank ที่ครูมีรูปมาให้จับคู่กับเหตุการณ์ ก็ทำให้จำ เรื่องได้ง่ายขึ้นด้วย” (นักเรียนคนที่ 8, สัมภาษณ์)



ภาพประกอบ 8 นักเรียนฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4. ด้านความพึงพอใจของนักเรียน

ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีความพึงพอใจ มีความสุขและเพลิดเพลินกับการเรียนรู้ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับความช่วยเหลือ ทั้งจากเพื่อนในชั้นเรียน ตลอดจนครูผู้สอนที่คอยให้คำแนะนำ และชี้แนะอย่างใกล้ชิด ทำให้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ เป็นที่น่าพึงพอใจกับผู้เรียน ปรากฏดังคำสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

“เนื้อหามันดูต่างๆ ไป หลากหลายดีค่ะ เหมือนไม่ได้เรียนแค่วิชาภาษาอังกฤษอย่างเดียว” (นักเรียนคนที่ 1, สัมภาษณ์)

“มีเพื่อน ครูช่วย ดีครับ” (นักเรียนคนที่ 2, สัมภาษณ์)

“ทำให้กล้าคิด กล้าตอบมากขึ้นค่ะ ดีกว่าต้องนั่งทำคนเดียวเพราะกลัวทำผิด เลยเหมือนว่าอ่านได้ดีขึ้นด้วยค่ะ” (นักเรียนคนที่ 3, สัมภาษณ์)

“ได้วิธีในการอ่านครับ ต้องสำรวจเนื้อเรื่องทีอ่านก่อน แล้วก็ต้องมีคำถามในใจเวลาอ่าน แล้วก็อ่านเพื่อหารายละเอียด ใจความสำคัญของเรื่อง แล้วต้องคิดตามไปด้วย ไม่งั้นจะไม่ได้คะแนนครับ” (นักเรียนคนที่ 4, สัมภาษณ์)

“มีเพื่อนให้สอบถาม มีเพื่อนในกลุ่มให้ปรึกษาว่าตัวเองทำถูกหรือทำผิด มีโอกาสแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นค่ะ ทำให้เวลาอ่านต้องตั้งใจ ต้องคิดตามเวลาอ่านค่ะ” (นักเรียนคนที่ 5, สัมภาษณ์)

“มีกิจกรรมให้ฝึกทำจับคู่ ฟังเพลง ดูคลิปบ้าง รู้สึกว่าสนุกดี ไม่เกิดความเบื่อหน่ายครับ” (นักเรียนคนที่ 6, สัมภาษณ์)



ภาพประกอบ 9 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข