

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยขอสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ตามลำดับต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การดำเนินการวิจัย
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผลการวิจัย
7. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลัง
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ชนิด ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 แผน ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนเท่ากับ 4.47 อยู่ในระดับมาก
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 40 ข้อ เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.29–0.79 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.24–0.76 ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบเท่ากับ 0.91
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ เท่ากับ 4.90 อยู่ในระดับมากที่สุด

การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จำนวน 50 คน โดยดำเนินการทดลองตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ก่อนทำการทดลองสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยปฐมนิเทศแนวทางการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแจ้งให้นักเรียนที่เป็นตัวอย่างในการดำเนินการสอนทราบถึงแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ทุกคนเข้าใจตรงกัน และปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง

2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 40 ข้อ

3. จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 แผน ใช้เวลา 16 ชั่วโมง

4. หลังการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แต่ละเรื่อง สิ้นสุดลง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชุดเดิมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มาทดสอบหลังเรียนและวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำผลการทดลองมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

5.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 การหาค่าสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

5.2.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 วิเคราะห์โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2

5.2.2 หาคุณภาพความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

5.2.3 หาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

5.2.4 หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สูตรของบุญชม ศรีสะอาด

5.2.5 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยวิธีคำนวณของ Kuder – Richardson จากสูตร KR_{20}

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

5.3.1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 วิเคราะห์โดยใช้สูตร E_1/E_2

5.3.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที (t – test แบบ Dependent Samples) กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน

5.3.3 วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เท่ากับ 78.63/78.85 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า หลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทำให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวม มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีพัฒนาการทางด้านความรู้ ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจดีขึ้น และมีประเด็นที่น่าจะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 เท่ากับ 78.63/78.85 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ข้อที่ 1

ทั้งนี้เนื่องด้วยสาเหตุหลายประการ ดังต่อไปนี้

1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ดำเนินการผ่านกระบวนการ ขั้นตอนในการจัดทำอย่างเป็นระบบและวิธีการที่เหมาะสม มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อระบุมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดช่วงชั้น และคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ แล้วนำองค์ประกอบของกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจมาสร้างความสัมพันธ์กัน กำหนดรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ จัดทำฉบับร่าง ให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ไวยากรณ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพ ทำการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในหัวข้อต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบัญชา อึ้งสกุล (2545, หน้า 69) ได้เสนอความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นกุญแจสำคัญที่ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และสอดคล้องกับแนวคิดของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549, หน้า 104) ได้อธิบายว่า การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เป็นเรื่องที่ต้องตระหนักและให้ความสำคัญ เนื่องจากการอ่านเป็นช่องทางทำให้เด็กได้รับข้อมูลความรู้ ช่วยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาการทางความคิดใหม่ๆ การอ่านมีประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนรู้เพราะเป็นวิธีการแสวงหาความรู้อย่างหนึ่งซึ่งมีความจำเป็นในโลกยุคเสรีภาพแห่งข้อมูลข่าวสารในปัจจุบันที่สื่อต่างๆ ได้เปิดกว้างไร้พรมแดน จึงสามารถกล่าวได้ว่า การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการเรียนรู้วิชาต่างๆ และพยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามความสามารถของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับสุพัตรา วงศ์แสงน้อย (2552, หน้า 174) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลการหาประสิทธิภาพ ของหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประสิทธิภาพของกระบวนการกับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E_1/E_2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.20/76.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

1.2 ขั้นตอนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ

บูรณาการ ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น เนื่องจากในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ มีลำดับขั้นตอนในการทำกิจกรรมที่ชัดเจน โดยทุกกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนฝึกให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับการอ่าน โดย ขั้นตอนการอ่านนักเรียนได้รับการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในเรื่องที่จะอ่าน โดยการนำเข้าสู่บทเรียนของครูผู้สอน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความรู้เดิมที่มีเตรียมความพร้อมสำหรับเรื่องที่จะอ่าน ได้รับการปูพื้นฐานความรู้โดยเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่เป็นได้ฝึกการสำรวจเพื่อหาข้อมูลของบทอ่านที่จะอ่านอย่างคร่าวๆ เป็นแนวทางในการอ่าน ได้ฝึกตั้งคำถามเพื่อเป็นแนวทางในการอ่าน เพื่อให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายว่าต้องการอ่านเพื่ออะไร และหาข้อมูลอะไร เมื่อนักเรียนมีความพร้อมในระดับหนึ่งแล้ว จึงเริ่มการอ่านในขั้นระหว่างการอ่าน นักเรียน และได้อ่านบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อตอบคำถามที่เกิดขึ้นก่อนหน้า พร้อมกับทำกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มเติมความรู้และความเข้าใจให้ลึกซึ้งขึ้น โดยมีเพื่อนร่วมชั้น และครูผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือ และคำแนะนำอย่างใกล้ชิด โดยในการทำกิจกรรมในขั้นนี้ จะช่วยให้นักเรียนฝึกฝนความชำนาญในการอ่านด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเช่น การจับคู่เนื้อเรื่อง การเรียงลำดับ การหาคำตอบจากเนื้อเรื่อง และในขั้นสุดท้ายคือ ขั้นหลังการอ่าน นักเรียนมีโอกาสได้ตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน โดยการเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านด้วยคำพูดของตนเอง โดยมีเพื่อนร่วมชั้น และครูผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือเช่นเคย จากนั้นจึงทำแบบทดสอบท้ายแผนเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจอีกชั้นหนึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัทธา อักษรานุเคราะห์ (2532, หน้า 89-91) และสุมิตรา อังวัฒนกุล (2539, หน้า 178-179) ซึ่งได้แบ่งการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านออกเป็น 3 ระยะ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Donna (2007, p. 215) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นเนื้อหาสาระในโรงเรียนมัธยมศึกษาทางสหรัฐอเมริกาตอนใต้ วิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่าการสอนแบบเน้นเนื้อหาสาระช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการคิดในระดับสูงเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับเพ็ญญา บำรุงสุข (2553, หน้า 107) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาในท้องถิ่นโดยบูรณาการกิจกรรมมุ่งเน้นปฏิบัติงานกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาในท้องถิ่นบูรณาการกิจกรรมมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 90.02/93.20 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

1.3 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นั้น นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองได้ เป็นการเรียนรู้เรื่องที่ใกล้ตัวเอง เป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจและมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันแบบหลายวิชา ซึ่งนักเรียนมีประสบการณ์เดิมอยู่แล้ว และสอดคล้องกับชีวิตจริงที่มีความหมายต่อผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของเบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว (2548, หน้า 4) และประไพพรรณ โกศัยสุนทร (2533, หน้า 58) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑาทิพย์ บุตรโม (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้

1.4 ผู้วิจัย ได้ใช้วิธีจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ซึ่งก็มีส่วนช่วยในการอ่านของนักเรียน ในระหว่างการอ่านบทอ่านนั้น นักเรียนจะมีการแบ่งกลุ่มทำงาน ช่วยกันศึกษาบทอ่านและหารายละเอียด ซึ่งต้องอ่านบทอ่านอย่างละเอียด การแบ่งกลุ่มทำงานนี้มีการกระจายนักเรียนเก่งและนักเรียนอ่อนไว้ด้วยกัน ในขณะที่ทำงานนักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนอ่อน โดยการกระตุ้นให้ฝึกคิดและแสดงความคิดเห็น ทำให้นักเรียนเหล่านี้มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ทุกคนในกลุ่มต้องทำงาน ไม่สามารถนั่งรอฟังคำตอบจากเพื่อนเพียงอย่างเดียวได้ เป็นการช่วยพัฒนานักเรียนอ่อนให้เปิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และได้ข้อมูลจากบทอ่านเพิ่มขึ้นด้วย นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถช่วยกันในระหว่างกลุ่ม ด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูลของตน หรือปรึกษา ขอคำแนะนำจากนักเรียนเก่งในกลุ่มอื่นได้อีกด้วย อย่างไรก็ตามการทำงานเป็นกลุ่ม เมื่อครูผู้สอนได้แบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงานร่วมกัน ผู้สอนควรมีการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการทดสอบหลังจากการอ่านเป็นรายบุคคลเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจบทอ่านอย่างแท้จริงและสามารถใช้กลวิธีการอ่านได้ ในส่วนของครูผู้สอนนั้นเป็นผู้ที่ช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ไม่สะดุดในวิธีการสอน เน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแต่ละขั้นตอนด้วยตนเองจริง แต่ก็ยังมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก โดยมีหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนต้องการ เช่น มีการยกตัวอย่างวิธีการใช้กลวิธีในการอ่าน ให้นักเรียนเข้าใจวิธีการหาใจความสำคัญหรือประโยคใจความหลัก ซึ่งอยู่ในกิจกรรมการสำรวจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกิจกรรม ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ง่ายขึ้น คอยย้ำขั้นตอนต่างๆ ให้ผู้เรียนปฏิบัติ

ตรวจสอบความเข้าใจและความถูกต้องของนักเรียนอีกครั้ง โดยการตั้งคำถามเพิ่มเติม ในขั้นระหว่างการอ่าน หรือขั้นหลังการอ่าน นอกจากนี้ ครูยังคงยสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน ให้คำชมชมเมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ดี ทำให้นักเรียนมุ่งความสนใจไปที่บทอ่าน จนกว่าจะบรรลุเป้าสอดคล้องกับแนวคิดของ สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์ (2546, หน้า 79 – 85) ได้กล่าวไว้ในเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชวนพิศ เมืองมูล (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุดกิจกรรมบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องมหัศจรรย์สาหร่ายไก่อัจฉริยะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังการใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70/70 ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ข้อที่ 2

แสดงว่าหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุดังต่อไปนี้

2.1 ผู้วิจัยได้ออกแบบการเรียนรู้โดยนำภาษาอังกฤษมาใช้เป็นสาระการเรียนรู้ในกิจกรรมการสอน โดยเริ่มจากการเรียนรู้เพลง นิทานพื้นบ้าน ประวัตินิทานของวันสำคัญ เรื่องราวใกล้ตัวของชีวิตวัยรุ่น เรื่องราวเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม บูรณาการผ่านเรื่องที่เป็นบทอ่านภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระต่างๆ และผ่านการร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เช่น การฟัง-ร้องเพลง เรียนรู้คำศัพท์ง่ายๆ การเรียงลำดับเนื้อเรื่อง เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่าน ตามแนวคิดของ Burmeister (1974, pp.147-149) โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อสารทำให้สามารถเรียนรู้ มีกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจและมีการรับรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล นักเรียนจึงสามารถเข้าใจภาษาอังกฤษผ่านบทอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการ

บูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยคัดเนื้อหาส่วนหนึ่ง มาจากนิทาน ผลที่ได้คือนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญญา บำรุงสุข (2553, หน้า 107) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษ ที่เน้นเนื้อหาในท้องถิ่นโดยบูรณาการกิจกรรมมุ่งเน้นปฏิบัติงานกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางการพูดของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วย กิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2.2 นักเรียนมีความสามารถในการสรุปใจความสูงขึ้น เพราะนักเรียน ได้เรียนรู้บทอ่านในลักษณะที่มีเนื้อหาสาระเชื่อมโยงบูรณาการเกี่ยวข้องกับตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2543, หน้า 159) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีและเรียนรู้อย่างมีความหมาย เมื่อมีการบูรณาการเข้ากับชีวิตจริง โดยเรียนรู้ในสิ่งที่ใกล้ตัวแล้วขยายกว้างไกลตัวออกไป โดยเนื้อหาสาระที่เรียนนั้น นักเรียน เกิดความตระหนักรู้และมองเห็นความสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับตนเอง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Boatright (2007, Abstract) ได้ทำการ วิจัยเรื่องความเป็นไปได้ของอุปสรรคของผู้เรียนวิทยาศาสตร์กับความเข้าใจและการสรุป ความ ผลการทดลองพบว่า กลุ่มทดลองสามารถสรุปความได้ชัดเจนดีกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญ และจากการสำรวจอย่างไม่เป็นทางการพบว่าเมื่อใช้การสอนเชิงเนื้อหา สาระ ผู้เรียนจะมีพัฒนาการทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับ สุพัตรา วงศ์แสงน้อย (2552, หน้า 174) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ Shang (2006, p. 176) ได้พัฒนาหลักสูตรการสอนวรรณคดีโดยใช้วิธีการสอนที่เน้นเนื้อหา (CBI) สำหรับ ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (ประเทศไต้หวัน) ดำเนินการสอนโดยใช้ ขั้นตอนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้น มีแรงจูงใจในการ อ่านและมีความเข้าใจในเนื้อหาวรรณคดีมากขึ้น การอภิปรายในชั้นเรียนเป็นการพัฒนา ความคล่องในการใช้ภาษาและมีการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิจารณ์กับการใช้ภาษาจริง

สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการสรุปใจความสูงขึ้น เนื่องจากผู้วิจัยเน้นหลักสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านที่ดี ผู้วิจัยต้องการให้ผู้เรียนได้ใช้การอ่านเพื่อความเข้าใจแสวงหาข้อเท็จจริงตามเนื้อหาในทั้ง 7 กลุ่มสาระ ด้วยเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษที่มีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับนักเรียน ประกอบการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ที่ผู้วิจัยเป็นผู้พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการฝึกอ่านภาษาอังกฤษ มีการฝึกหารายละเอียดจากเนื้อหาทั้ง 7 กลุ่มสาระเหล่านั้น ซึ่งปัจจัยในการอ่านเนื้อหาขึ้นอยู่กับผู้เรียนแต่ละคนว่ามีประสบการณ์ในเรื่องที่อ่านมากน้อยเพียงใด แต่อย่างไรก็ตามผู้วิจัยเลือกเนื้อหาที่สามารถเข้าใจง่าย ทั้งในด้านของภาษาที่ใช้และการสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

หลังกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุ ดังต่อไปนี้

3.1 การจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้น เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการปฏิบัติ โดยมีการเรียนเป็นกลุ่มมีเพื่อนที่มีทักษะที่ดีร่วมเป็นผู้นำในการแนะนำ และร่วมกันกับครูเป็นผู้แนะนำเมื่อนักเรียนต้องการคำปรึกษา หรือให้การช่วยเหลือ เป็นการส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกล้าแสดงออก ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนแบบเป็นกันเอง เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนให้เข้าใจบทเรียนชัดเจน สอดคล้องกับแนวความคิดที่กล่าวว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน อีกประการหนึ่งทำให้

นักเรียนมีความสนใจในการเรียน คือ สื่อการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการที่สร้างขึ้น มีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการสังเกต สำรวจ การทำกิจกรรมต่างๆ ในระหว่างการอ่าน การหารายละเอียด การจับใจความสำคัญ สรุปความผ่านกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เรียนด้วยความไม่เบื่อหน่าย เกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น จากการที่ผู้วิจัยได้สังเกตด้านการเรียนการสอนของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในด้านการเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นั้น นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความพึงพอใจ จนเกิดความเข้าใจ อีกทั้งการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ เป็นการสอนที่นักเรียนไม่เคยเรียนมาก่อน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน โดยสังเกตจากการที่นักเรียนมาห้องเรียนเมื่อถึงเวลาเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้วยความสนใจ สอดคล้องกับแนวคิดของ Good (1973, p. 161) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง สภาพหรือระดับความพึงพอใจที่เป็นผลมาจากความสนใจและเจตคติของบุคคล และสอดคล้องกับแนวคิดของ Herzberg (1989, pp. 113 – 114) ที่ได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงานซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑาทิพย์ บุตรโม (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับ “มาก” ทุกรายด้าน สอดคล้องกับ สุพรรณณา อภารัตน์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการโดยรวมอยู่ในระดับ “มาก” สอดคล้องกับดุลยวิทย์ ภูมิมา (2551, หน้า 57) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้การสอนบูรณาการแบบสอดแทรกมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 สอดคล้องกับ เพ็ญนภา บำรุงสุข (2553, หน้า 107) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาใน

ท้องถิ่นโดยบูรณาการกิจกรรมมุ่งเน้นปฏิบัติงานกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น โดยการบูรณาการกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิกา พันญ์เทพ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาแบบบูรณาการ (EIS) ของโรงเรียนท่าเกษมพิทยา ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ดังนั้น จึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่นำเสนอ เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น เป็นการปลูกฝังการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผึกความ สามารถทางการอ่าน ความรับผิดชอบ และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ส่งผลถึงพัฒนาการด้านความสามารถ ทางด้านความรู้ ทักษะและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 เนื่องจากการพัฒนาการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต้องอาศัยเวลาในการทำกิจกรรมค่อนข้างมาก จึงควรจัดเวลาให้เหมาะสม และควรให้ครบกระบวนการทุกขั้นตอน

1.2 ครูควรจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ กิจกรรม ให้พร้อม เพื่อที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามแผนที่วางไว้

1.3 ในบางขั้นตอนของกิจกรรมต้องใช้เวลามาก ครูควรให้เวลานักเรียนไม่ควรเร่งรัดให้นักเรียนเกิดความเครียด เพราะอาจทำให้นักเรียนเกิดความกดดัน อาจทำให้กิจกรรมที่ทำไม่ประสบผลสำเร็จ

1.4 ผู้สอนควรสอนเสริมเกี่ยวกับโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์มากหรือน้อยตามระดับความรู้พื้นฐานของนักเรียน เนื่องจากหากนักเรียนยังขาดโครงสร้างความรู้เหล่านี้ จะทำให้ขาดความเข้าใจในการอ่านบทอ่านได้

1.5 กิจกรรมควรมีลักษณะที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.6 ครูควรเอาใจใส่เรื่องการทำงาน การแบ่งงาน จัดกิจกรรมลักษณะกลุ่มสัมพันธ์ให้มากขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ความตระหนักรู้ ความละเอียดรอบคอบ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยโดยใช้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้อยู่ในหัวข้อเรื่องเดียวกัน (Theme) เดียวกัน แล้วให้นักเรียนทำผลงานในรูปแบบของการบูรณาการโดยผลงานชิ้นหนึ่งสามารถประเมินผลร่วมกันในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ สามารถกระทำได้ในลักษณะที่มีการบูรณาการกับเนื้อหาวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ ทำให้ผู้เรียนสามารถได้รับความรู้ในสาขาวิชาที่นำมาบูรณาการได้อย่างลึกซึ้ง มากกว่าที่จะมีการบูรณาการกับวิชาในหลากหลายสาขาพร้อมกัน

2.3 การวิจัยโดยใช้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีผลต่อตัวแปรด้านอื่นๆ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหา การนำเสนอผลงาน การส่งเสริมความสามารถในทักษะการฟัง-พูด เป็นต้น