

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
หลักสูตรการเรียนรู้อุปสรรคการเรียนรู้อาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	14
ความสำคัญของภาษาต่างประเทศ	14
สาระสำคัญในการเรียนรู้อาษาต่างประเทศ	15
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	16
คุณภาพผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	16
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	18
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	28
การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	29
โครงสร้างการจัดการเรียนรู้	33
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ	37
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	39
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	41
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	45
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	49
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	52
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	54
การอ่านเพื่อความเข้าใจ	57
ความสำคัญของการอ่าน	57
ความหมายของการอ่าน	58
การอ่านเพื่อความเข้าใจ	59
ระดับความเข้าใจในการอ่าน	61
ทักษะที่สำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	64
การจัดกิจกรรมการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ	67
การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ	72
การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	79
ความหมายของการสอนแบบบูรณาการ	79
จุดมุ่งหมายของการบูรณาการ	80
เหตุผลที่ต้องการบูรณาการ	81
ประโยชน์ของการบูรณาการ	84
ลักษณะของการบูรณาการ	86
รูปแบบของการบูรณาการ	89
การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	93
การหาประสิทธิภาพของสื่อการสอน	100

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความพึงพอใจ	104
ความหมายและความสำคัญของความพึงพอใจ	104
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ	105
ลักษณะของความพึงพอใจ	107
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	108
งานวิจัยในประเทศ	108
งานวิจัยต่างประเทศ	112
3 วิธีดำเนินการวิจัย	117
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	117
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	118
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	118
แผนการจัดการเรียนรู้	118
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน	123
แบบสอบถามความพึงพอใจ	126
การเก็บรวบรวมข้อมูล	127
การวิเคราะห์ข้อมูล	129
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	130
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	135
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	135
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	136
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	136
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้	136

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้	139
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้	140
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	151
ความมุ่งหมายของการวิจัย	151
สมมติฐานของการวิจัย	152
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	152
การดำเนินการวิจัย	153
สรุปผลการวิจัย	155
อภิปรายผลการวิจัย	155
ข้อเสนอแนะ	163
บรรณานุกรม	165
ภาคผนวก	175
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	177
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	185
ภาคผนวก ค แบบประเมิน	235
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ข้อมูล	267
ภาคผนวก จ ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	295
ประวัติย่อของผู้วิจัย	301

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 สารระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1	18
2 สารระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.2	21
3 สารระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.3	23
4 สารระที่ 2 มาตรฐาน ต 2.1	24
5 สารระที่ 2 มาตรฐาน ต 2.2	25
6 สารระที่ 3 มาตรฐาน ต 3.1	26
7 สารระที่ 4 มาตรฐาน ต 4.1	26
8 สารระที่ 4 มาตรฐาน ต 4.2	27
9 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ31102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	29
10 โครงสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	34
11 สารระที่ 1 มาตรฐาน ท. 1.1 ม.4-6	38
12 สารระที่ 5 มาตรฐาน ค 5.3 ม.4-6	41
13 สารระที่ 2 มาตรฐาน ว 2.2 ม.4-6	44
14 สารระที่ 1 มาตรฐาน ส 1.2 ม.4-6	47
15 สารระที่ 2 มาตรฐาน พ 2.1 ม.4-6	50
16 สารระที่ 2 มาตรฐาน ศ 2.1 ม.4-6	53
17 สารระที่ 1 มาตรฐาน ง 1.1 ม.4-6	55
18 การบูรณาการแบบสอดแทรกเนื้อหาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	120
19 การวิเคราะห์ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	124

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20 ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ..	137
21 คะแนนจากกระบวนการเรียนรู้ (E ₁) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	138
22 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ E ₁ /E ₂ การเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 75/75	139
23 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณา การเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	140
24 ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	141
25 ผลการประเมินคุณภาพ (IOC) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	269
26 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 จากนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 ข้อ	272

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
27	แสดงผลคะแนน จากการทดลองหาประสิทธิภาพแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	275
28	สัดส่วนค่า p และ r หลังจากคัดเลือกข้อสอบ 40 ข้อ เพื่อใช้หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามสูตร KR_{20} ของ Kuder-Richardson	277
29	คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 50 คน	280
30	คะแนนกระบวนการเรียนรู้ (E_1) คะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน (E_2) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	284
31	ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	287
32	ผลการประเมินคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	289
33	แสดงค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	290

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	10
2 ขั้นตอนการสอนอ่านตามแนวการสื่อสาร	69
3 เหตุผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	82
4 ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	85
5 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	86
6 นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	145
7 นักเรียนนำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน	146
8 นักเรียนฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ	148
9 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	149
10 บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	297
11 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน	297
12 นักเรียนฝึกทักษะการอ่านจากการทำงานกิจกรรม	298
13 นักเรียนฝึกสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	298
14 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความคิดเห็น	299
15 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำกิจกรรม	299