

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รูปแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิคกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนรายบุคคล
(TAI) ร่วมกับสื่อประสมเรื่องการคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบประเมินคุณภาพแบบวัดเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์
- แบบวัดเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รูปแบบกลุ่มร่วมมือ
 เทคนิคกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือนรายบุคคล (TAI) ร่วมกับสื่อประสม
 เรื่องการคูณชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
 โรงเรียนบ้านท่าหนามแก้วสวนกล้วย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....
 สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ สร้างขึ้นเพื่อเสนอให้
 ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่ม
 ร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับสื่อประสมเรื่องการคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 แผน
2. โปรดพิจารณารายการประเมินด้านต่างๆต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมและวัด
 ตรงตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค
 TAI ร่วมกับสื่อประสมหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม”
 ตามความคิดเห็นของท่านและเขียนรายละเอียดสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขพร้อมข้อเสนอแนะ
 ซึ่งระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ ดังนี้
 - 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 - 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
 - 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
 - 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 - 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด
3. ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาประเมินแผนการจัดกิจกรรม
 การเรียนรู้ในครั้งนี้

ตัวอย่าง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ความน่าสนใจ	✓				
ความชัดเจน		✓			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สารระสำคัญ					
1.1 สารระสำคัญถูกต้องเหมาะสม					
1.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
1.3 มีความชัดเจนถูกต้องตรงกับเนื้อหาสาระ					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
2.2 ครอบคลุมด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ และด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์					
2.3 เหมาะสมกับนักเรียน					
2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้					
2.5 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 เรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาสาระ					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน					
4. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 กิจกรรมเรียงลำดับตามขั้นตอนถูกต้อง เหมาะสมตามแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพและความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.2 นักเรียนมีส่วนร่วมได้ปฏิบัติจริง					
4.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.4 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา					
4.5 ชัดเจน ครูคนอื่นสามารถนำไปสอนแทนได้					
4.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
4.7 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน					
4.8 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน					
5.5 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
5.6 มีครูค่าและเป็นประโยชน์ต่อครู และนักเรียน					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 วัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม					
6.4 มีการประเมินผลพร้อมกับกิจกรรม การเรียนรู้					
6.5 ส่งเสริมการวัดผลด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย					

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้
แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิคกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือรายบุคคล (TAI) ร่วมกับสื่อประสม
เรื่องการคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าหนามแก้วสวนกล้วย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2
จำนวน 45 ข้อ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ที่
กำหนดไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
คะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ระบุได้จริง
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ระบุได้จริง
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ระบุได้จริง

และโปรดให้คำแนะนำหรือแก้ไขข้อความที่ท่านเห็นว่าควรปรับปรุงแก้ไขเพื่อความสมบูรณ์ของ
ข้อสอบ

มาตรฐาน และ ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ค 1.2 ป.3/	1. ผลคูณในข้อใดน้อยที่สุด ก. 5×71 ข. 4×85 ค. 6×58 ง. 7×83			
ค 1.2 ป.3/1	2. ผลคูณในข้อใดมากที่สุด ก. $2,410 \times 5$ ข. $1,980 \times 6$ ค. $5,200 \times 2$ ง. $2,103 \times 8$			
ค 1.2 ป.3/1	3. ข้อใดมีผลคูณเท่ากับ 1,638 ก. 32×54 ข. 48×21 ค. 91×18 ง. 74×42			
ค 1.2 ป.3/1	4. ผลคูณของ 24×84 เท่ากับผลคูณในข้อใด ก. 34×74 ข. 42×48 ค. 32×58 ง. 44×64			

มาตรฐาน และ ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ค 1.2 ป.3/1	5. 5472 คือผลลัพธ์ของข้อใด ก. 12×560 ข. 12×547 ค. 12×456 ง. 12×466			
ค 1.2 ป.3/1	6. 676 คือผลลัพธ์ของข้อใด ก. 15×45 ข. 14×48 ค. 13×52 ง. 12×63			
ค 1.2 ป.3/1	7. $28 \times 15 = \square$ คำตอบคือข้อใด ก. 420 ข. 320 ค. 168 ง. 520			
ค 1.2 ป.3/1	8. $5 \times 483 = \square$ คำตอบคือข้อใด ก. 2415 ข. 2215 ค. 2005 ง. 3005			
ค 1.2 ป.3/1	9. 720 คือผลลัพธ์ของข้อใด ก. 9×8 ข. 90×8 ค. 90×80 ง. 900×8			

มาตรฐาน และ ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ค 1.2 ป.3/1	10. 5472 คือผลลัพธ์ของข้อใด ก. 12×560 ข. 12×547 ค. 12×456 ง. 12×567			
ค 1.2 ป.3/1	11. $6000 \times 4 = \square$ คำตอบคือข้อใด ก. 18,000 ข. 20,000 ค. 24,000 ง. 34,000			
ค 1.2 ป.3/1	12. $324 \times 5 = 4 \times \square$ จำนวนใน \square คือข้อใด ก. 405 ข. 505 ค. 605 ง. 705			
ค 1.2 ป.3/1	13. $26 \times 32 = \square$ จำนวนใน \square คือข้อใด ก. 352 ข. 468 ค. 763 ง. 832			
ค 1.2 ป.3/1	14. $3 \times 4,018 = \square$ ก. 1,234 ข. 1,254 ค. 12,034 ง. 12,054			

มาตรฐาน และตัวชี้วัด	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ค 1.2 ป.3/1	15. $46 \times 52 = \square$ ก. 115 ข. 322 ค. 2,392 ง. 20,392			
ค 1.2 ป.3/1	16. ผลลัพธ์ของ 423×2 มีค่ามากกว่าจำนวนใด ก. 864 ข. 846 ค. 840 ง. 884			
ค 1.2 ป.3/1	17. $(8 \times 3,035)$ มีค่าเท่าใด ก. 24,080 ข. 24,240 ค. 24,244 ง. 24,280			
ค 1.2 ป.3/1	18. 85×49 คำตอบคือข้อใด ก. 3,165 ข. 3,925 ค. 3,965 ง. 4,165			
ค 1.2 ป.3/1	19. ข้อใดมีผลลัพธ์มากที่สุด ก. 32×24 ข. 20×41 ค. 58×12 ง. 25×13			

มาตรฐาน และตัวชี้วัด	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ค 1.2 ป.3/	20. 2×275 มีค่าเท่าใด คำตอบเท่ากับ 110×5 หรือไม่ ก. มีค่า 550 ไม่เท่ากันกับ 110×5 ข. มีค่า 550 เท่ากันกับ 110×5 ค. มีค่า 525 เท่ากันกับ 110×5 ง. มีค่า 500 เท่ากันกับ 110×5			
ค 6.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/5	21. $28 \times 75 = \square$ จากคำตอบใน \square ตัวเลขใน หลักสิบมีค่าเท่าใด ก. 2,120 เลขในหลักสิบมีค่าเป็น 2 ข. 2,220 เลขในหลักสิบมีค่าเป็น 20 ค. 2,100 เลขในหลักสิบมีค่าเป็น 10 ง. 2,100 เลขในหลักสิบมีค่าเป็น 0			
ค 6.1 ป.3/2	22. ข้อใดมีคำตอบเท่ากับโจทย์ที่กำหนดให้ $3,870 \times 2 = \square$ ก. $2,260 \times 3 = \square$ ข. $3,520 \times 2 = \square$ ค. $2,580 \times 3 = \square$ ง. $3,850 \times 2 = \square$			
ค 1.2 ป.3/1	23. ข้อใดถูกต้อง ก. $32 \times 25 = 760$ ข. $23 \times 32 = 763$ ค. $25 \times 26 = 605$ ง. $26 \times 30 = 780$			
ค 6.1 ป.3/1	24. $1,321 \times 8$ มีค่ามากกว่า 569×3 อยู่เท่าไร ก. 8,574 ข. 8,457 ค. 8,854 ง. 8,754			

มาตรฐาน และตัวชี้วัด	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ค 1.2 ป.3/1	25. ผลคูณข้อใดมีค่ามากที่สุด ก. 49×68 ข. 72×96 ค. 56×79 ง. 45×95			
ค 1.2 ป.3/1	26. ผลลัพธ์ในข้อใดถูกต้อง ก. $135 \times 7 = 935$ ข. $420 \times 3 = 1,260$ ค. $4 \times 537 = 1,648$ ง. $1607 \times 5 = 80,035$			
ค 1.2 ป.3/1	27. ผลคูณในข้อใดมีค่ามากที่สุด ก. 42×30 ข. 53×71 ค. 35×17 ง. 80×10			
ค 1.2 ป.3/2 ค 6.1 ป 3/2 ป 3/3 ป 3/4	28. แมงมุมตัวหนึ่งมี 6 ขา ถ้ามีแมงมุม 40 ตัวนับขาได้ทั้งหมดกี่ขา ก. 240 ขา ข. 2,400 ขา ค. 24 ขา ง. 6 ขา			
ค 1.2 ป.3/2 ค 6.1 ป 3/2 ป 3/3 ป 3/4	29. ชมพู กิโลกรัมละ 23 บาท ซื้อชมพู 8 กิโลกรัม จ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร ก. 164 บาท ข. 174 บาท ค. 184 บาท ง. 194 บาท			

มาตรฐาน และตัวชี้วัด	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ค 1.2 ป.3/2 ค 6.1 ป 3/2 ป 3/3 ป 3/4	30. ไข่ไก่กระจาดหนึ่งมี 186 ฟองมีไข่ไก่ 7 กระจาดมีไข่ไก่ทั้งหมดกี่ฟอง ก. 1,156 บาท ข. 1,176 บาท ค. 1,286 บาท ง. 1,296 บาท			
ค 1.2 ป.3/2 ค 6.1 ป 3/2 ป 3/3 ป 3/4	31. มีวัว 27 ตัวมีไก่ 32 ตัวนับขารวมกันได้ทั้งหมดกี่ขา ก. 64 ขา ข. 108 ขา ค. 152 ขา ง. 172 ขา			
ค 1.2 ป.3/2 ค 6.1 ป 3/2 ป 3/3 ป 3/4	32. แม่ค้าขายเสื้อราคาตัวละ 255 บาท ถ้าขายได้ 6 ตัวแม่ค้าขายเสื้อได้เงินกี่บาท ก. 1,370 บาท ข. 1,530 บาท ค. 1,620 บาท ง. 1,690 บาท			
ค 1.2 ป.3/2 ค 6.1 ป 3/2 ป 3/3 ป 3/4	33. โรงงานแห่งหนึ่งผลิตรองเท้าได้วันละ 3,210 คู่ ในเวลา 9 วัน โรงงานผลิตรองเท้าได้ทั้งหมดกี่คู่ ก. 28,890 คู่ ข. 27,540 คู่ ค. 26,940 คู่ ง. 22,880 คู่			

มาตรฐาน และตัวชี้วัด	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ค 1.2 ป.3/1 ค 6.1 ป 3/2 ป 3/3	34. $1,678 \times 9$ กับ 46×52 ผลลัพธ์มีค่าต่างกันเท่าไร ก. 12,510 ข. 12,610 ค. 12,710 ง. 12,810			
ค 1.2 ป.3/1 ค 6.1 ป 3/2 ป 3/3	35. $2,321 \times 8$ มีค่ามากกว่า 69×13 อยู่เท่าไร ก. 17,371 ข. 17,471 ค. 17,571 ง. 17,671			
ค 1.2 ป.3/2 ค 6.1 ป 3/2 ป 3/3 ป 3/4	36. ฝ้ายซื้อเสื้อยืด 3 ตัว ราคาตัวละ 259 บาท ฝ้ายจะต้องจ่ายเงินกี่บาท ก. 747 บาท ข. 757 บาท ค. 767 บาท ง. 777 บาท			
ค 1.2 ป.3/1 ค 6.1 ป 3/2 ป 3/3 ป 3/4	37. ซื่อไข่เค็มมา 25 กล่อง แต่ละกล่องมีไข่เค็ม 15 ฟอง ซื่อไข่เค็มมาทั้งหมดกี่ฟอง ก. 335 ฟอง ข. 365 ฟอง ค. 375 ฟอง ง. 385 ฟอง			

มาตรฐาน และ ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ค 6.1 ป 3/4 ป 3/5	38. ข้อใดเป็นโจทย์ปัญหาการคูณ ก. พ่อค้าขายเสื้อตัวละ 150 บาท ลูกค้าให้ธนบัตรฉบับละ 1,000 บาท พ่อค้าต้องทอนเงินกี่บาท ข. ก้อยมีขนม 15 ชิ้น แบ่งให้น้อง 3 คน คนละเท่าๆ กัน น้องจะได้รับขนมคนละกี่ชิ้น ค. นุ่นซื้อกางเกงขายาสั้นราคา 199 บาท ซื้อเสื้อราคา 250 บาท นุ่นซื้อกางเกงขายาสั้นและเสื้อทั้งหมดกี่บาท ง. แม่ซื้อนม 11 กล่อง ราคากล่องละ 13 บาท แม่ซื้อนมทั้งหมดกี่บาท			
ค 6.1 ป 3/4 ป 3/5	39. แม่ค้าซื้อไข่ไก่มาทำขนมขาย 12 แผง แต่ละแผงมีไข่ไก่ 30 ฟอง แม่ค้าซื้อไข่ไก่มาทั้งหมดกี่ฟอง เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ก. $12 + 30 = \square$ ข. $30 - 12 = \square$ ค. $12 \times 30 = \square$ ง. $30 \div 12 = \square$			
ค 1.2 ป 3/2 ค 6.1 ป 3/2	40. จากโจทย์ใน ข้อ 39. หาคำตอบได้ตรงกับข้อใด ก. 42 ฟอง ข. 18 ฟอง ค. 360 ฟอง ง. 420 ฟอง			
ค 1.2 ป.3/1 ค 6.1 ป 3/2 ป 3/3 ป 3/4	41. มีสาลีอยู่ 1,580 ลัง แต่ละลังบรรจุสาลี 9 ผล รวมมีสาลีทั้งหมดกี่ผล ก. $1,580 \times 9 = \square$ ข. $1,580 \times \square = 9$ ค. $\square \times 9 = 1,580$ ง. $1,280 \times 9 = \square$			

มาตรฐาน และตัวชี้วัด	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ค 6.1 ป 3/4 ป 3/5	42. กิ่งแก้วมีลูกเทนนิส 4 ก่อง มีลูกเทนนิสทั้งหมด 24 ลูก กิ่งแก้วใช้ประโยคสัญลักษณ์ $4 \times \square = 24$ หาจำนวน ลูกเทนนิสในแต่ละก่อง จำนวนในข้อใดทำให้ประโยค สัญลักษณ์ของกิ่งแก้วเป็นจริง ก. 4 ข. 6 ค. 7 ง. 8			
ค 1.2 ป.3/1 ค 6.1 ป 3/2 ป 3/3 ป 3/4	43. แก้วอีราคาตัวละ 69 บาท แก้วอี 18 ตัวคิดเป็นเงินเท่าไร ก. 652 บาท ข. 759 บาท ค. 852 บาท ง. 952 บาท			
ค 1.2 ป.3/1 ค 6.1 ป 3/2 ป 3/3 ป 3/4	44. แก้ว 1 ลัง มีแก้ว 84 ใบ แก้ว 18 ลัง มีกี่ใบ ก. 1,232 ใบ ข. 1,512 ใบ ค. 2,342 ใบ ง. 2,452 ใบ			
ค 6.1 ป 3/2 ป 3/3 ป 3/4 ป 3/5	45. โจทย์ข้อใดสามารถแก้ได้โดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ ต่อไปนี $24 \times 25 = \square$ ก. ป้าแจ่มใส่ไข่ในตะกร้า 24 ตะกร้า ใช้ไข่ทั้งหมด 25 ฟอง ต้องใส่ไข่ตะกร้าละกี่ฟอง ข. ร้านขายสัตว์เลี้ยงมีปลาทอง 25 ตัว มีลูกค้าคนหนึ่ง ซื้อปลาทองไป 24 ตัว เหลือปลาทองเท่าไร ค. มีเด็ก 25 คนในสระ มีเด็กลงไปในสระอีก 24 คน จะมีเด็กในสระทั้งหมดเท่าไร ง. ตะวันมีรถจำลอง 24 ก่อง แต่ละก่องมีรถ 25 คัน ตะวันมีรถทั้งหมดเท่าไร			

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลคูณในข้อใดน้อยที่สุด

ก. 5×71	ข. 4×85
ค. 6×58	ง. 7×83
2. ผลคูณในข้อใดมากที่สุด

ก. $2,410 \times 5$	ข. $1,980 \times 6$
ค. $5,200 \times 2$	ง. $2,103 \times 8$
3. ข้อใดมีผลคูณเท่ากับ 1,638

ก. 32×54	ข. 48×21
ค. 91×18	ง. 74×42
4. ผลคูณของ 24×84 เท่ากับผลคูณในข้อใด

ก. 34×74	ข. 42×48
ค. 32×58	ง. 44×64
5. 5472 คือผลลัพธ์ของข้อใด

ก. 12×560	ข. 12×547
ค. 12×456	ง. 12×466
6. 676 คือผลลัพธ์ของข้อใด

ก. 15×45	ข. 14×48
ค. 13×52	ง. 12×63
7. $28 \times 15 = \square$ คำตอบคือข้อใด

ก. 420	ข. 320
ค. 168	ง. 520

8. $5 \times 483 = \square$ คำตอบคือข้อใด

ก. 2415 ข. 2215

ค. 2005 ง. 3005

9. 720 คือผลลัพธ์ของข้อใด

ก. 9×8 ข. 90×8

ค. 90×80 ง. 900×8

10. 5472 คือผลลัพธ์ของข้อใด

ก. 12×560 ข. 12×547

ค. 12×456 ง. 12×567

11. $6000 \times 4 = \square$ คำตอบคือข้อใด

ก. 18,000 ข. 20,000

ค. 24,000 ง. 34,000

12. $324 \times 5 = 4 \times \square$ จำนวนใน \square คือข้อใด

ก. 405 ข. 505

ค. 605 ง. 705

13. $26 \times 32 = \square$ จำนวนใน \square คือข้อใด

ก. 352 ข. 468

ค. 763 ง. 832

14. $3 \times 4,018 = \square$

ก. 1,234 ข. 1,254

ค. 12,034 ง. 12,054

15. $46 \times 52 = \square$

ก. 115 ข. 322

ค. 2,392 ง. 20,392

16. ผลลัพธ์ของ 423×2 มีค่ามากกว่าจำนวนใด
- ก. 864 ข. 846
ค. 840 ง. 884
17. $(8 \times 3,035)$ มีค่าเท่าใด
- ก. 24,080 ข. 24,240
ค. 24,244 ง. 24,280
18. 85×49 คำตอบคือข้อใด
- ก. 3,165 ข. 3,925
ค. 3,965 ง. 4,165
19. ข้อใดมีผลลัพธ์มากที่สุด
- ก. 32×24 ข. 20×41
ค. 58×12 ง. 25×13
20. 2×275 มีค่าเท่าใด คำตอบเท่ากับ 110×5 หรือไม่
- ก. มีค่า 550 ไม่เท่ากันกับ 110×5
ข. มีค่า 550 เท่ากันกับ 110×5
ค. มีค่า 525 เท่ากันกับ 110×5
ง. มีค่า 500 เท่ากันกับ 110×5
21. $28 \times 75 = \square$ จากคำตอบใน \square ตัวเลขในหลักสิบมีค่าเท่าใด
- ก. 2,120 เลขในหลักสิบมีค่าเป็น 2
ข. 2,220 เลขในหลักสิบมีค่าเป็น 20
ค. 2,100 เลขในหลักสิบมีค่าเป็น 10
ง. 2,100 เลขในหลักสิบมีค่าเป็น 0
22. ข้อใดมีคำตอบเท่ากับโจทย์ที่กำหนดให้ $3,870 \times 2 = \square$
- ก. $2,260 \times 3 = \square$
ข. $3,520 \times 2 = \square$
ค. $2,580 \times 3 = \square$
ง. $3,850 \times 2 = \square$

23. ข้อใดถูกต้อง

ก. $32 \times 25 = 760$

ข. $23 \times 32 = 763$

ค. $25 \times 26 = 605$

ง. $26 \times 30 = 780$

24. $1,321 \times 8$ มีค่ามากกว่า 569×3 อยู่เท่าไร

ก. 8,574 ข. 8,457

ค. 8,854 ง. 8,754

25. ผลคูณข้อใดมีค่ามากที่สุด

ก. 49×68 ข. 72×96

ค. 56×79 ง. 45×95

26. ผลลัพธ์ในข้อใดถูกต้อง

ก. $135 \times 7 = 935$

ข. $420 \times 3 = 1,260$

ค. $4 \times 537 = 1,648$

ง. $1607 \times 5 = 80,035$

27. ผลคูณในข้อใดมีค่ามากที่สุด

ก. 42×30 ข. 53×71

ค. 35×17 ง. 80×10

28. แมงมุมตัวหนึ่งมี 6 ขา ถ้ามีแมงมุม 40 ตัว นับขาได้ทั้งหมดกี่ขา

ก. 240 ขา ข. 2,400 ขา

ค. 24 ขา ง. 6 ขา

29. ชมพู่กิโลกรัมละ 23 บาท ซื้อชมพู่ 8 กิโลกรัม จ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

ก. 164 บาท ข. 174 บาท

ค. 184 บาท ง. 194 บาท

30. ไข่ไก่กระจาดหนึ่งมี 186 ฟองมีไข่ไก่ 7 กระจาดมีไข่ไก่ทั้งหมดกี่ฟอง
- ก. 1,156 บาท ข. 1,176 บาท
- ค. 1,286 บาท ง. 1,296 บาท
31. มีวัว 27 ตัวมีไก่ 32 ตัวนับขารวมกันได้ทั้งหมดกี่ขา
- ก. 64 ขา ข. 108 ขา
- ค. 152 ขา ง. 172 ขา
32. แม่ค้าขายเสื้อราคาตัวละ 255 บาท ถ้าขายได้ 6 ตัว แม่ค้าขายเสื้อได้เงินกี่บาท
- ก. 1,370 บาท ข. 1,530 บาท
- ค. 1,620 บาท ง. 1,690 บาท
33. โรงงานแห่งหนึ่งผลิตรองเท้าได้วันละ 3,210 คู่ ในเวลา 9 วัน โรงงานผลิตรองเท้าได้ทั้งหมดกี่คู่
- ก. 28,890 คู่ ข. 27,540 คู่
- ค. 26,940 คู่ ง. 22,880 คู่
34. $1,678 \times 9$ กับ 46×52 ผลลัพธ์มีค่าต่างกันเท่าไร
- ก. 12,510 ข. 12,610
- ค. 12,710 ง. 12,810
35. $2,321 \times 8$ มีค่ามากกว่า 69×13 อยู่เท่าไร
- ก. 17,371 ข. 17,471
- ค. 17,571 ง. 17,671
36. ฝ่ายซื้อเสื้อยืด 3 ตัว ราคาตัวละ 259 บาท ฝ่ายจะต้องจ่ายเงินกี่บาท
- ก. 747 บาท ข. 757 บาท
- ค. 767 บาท ง. 777 บาท

37. ซื้อไข่เค็มมา 25 กล่อง แต่ละกล่องมีไข่เค็ม 15 ฟอง ซื้อไข่เค็มมาทั้งหมดกี่ฟอง

ก. 335 ฟอง ข. 365 ฟอง

ค. 375 ฟอง ง. 385 ฟอง

38. ข้อใดเป็นโจทย์ปัญหาการคูณ

ก. พ่อค้าขายเสื้อตัวละ 150 บาท ลูกค้าให้ธนบัตรฉบับละ 1,000 บาท พ่อค้าต้องทอนเงินกี่บาท

ข. ก้อยมีขนม 15 ชิ้น แบ่งให้น้อง 3 คน คนละเท่าๆกัน น้องจะได้รับขนมคนละกี่ชิ้น

ค. นุ่นซื้อกางเกงขายาวราคา 199 บาท ซื้อเสื้อราคา 250 บาท นุ่นซื้อกางเกงขายาวและเสื้อทั้งหมดกี่บาท

ง. แม่ซื้อนม 11 กล่อง ราคากล่องละ 13 บาท แม่ซื้อนมทั้งหมดกี่บาท

39. แม่ค้าซื้อไข่ไก่มาทำขนมขาย 12 แผง แต่ละแผงมีไข่ไก่ 30 ฟอง แม่ค้าซื้อไข่ไก่มาทั้งหมดกี่ฟอง เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก. $12 + 30 = \square$ ข. $30 - 12 = \square$

ค. $12 \times 30 = \square$ ง. $30 \div 12 = \square$

40. จากโจทย์ใน ข้อ 39. หาคำตอบได้ตรงกับข้อใด

ก. 42 ฟอง ข. 18 ฟอง

ค. 360 ฟอง ง. 420 ฟอง

41. มีสาลี่อยู่ 1,580 ลูก แต่ละลูกบรรจุสาลี่ 9 ผล รวมมีสาลี่ทั้งหมดกี่ผล

ก. $1,580 \times 9 = \square$ ข. $1,580 \times \square = 9$

ค. $\square \times 9 = 1,580$ ง. $1,280 \times 9 = \square$

42. กิ่งแก้วมีลูกเทนนิส 4 กล่อง มีลูกเทนนิสทั้งหมด 24 ลูก กิ่งแก้วใช้ประโยคสัญลักษณ์ $4 \times \square = 24$ หาจำนวนลูกเทนนิสในแต่ละกล่อง จำนวนในข้อใดทำให้ประโยคสัญลักษณ์ของกิ่งแก้วเป็นจริง

- ก. 4 ข. 6
ค. 7 ง. 8

43. แก้วซื้อราคาตัวละ 69 บาท แก้วซื้อ 18 ตัวคิดเป็นเงินเท่าไร

- ก. 652 บาท ข. 759 บาท
ค. 852 บาท ง. 952 บาท

44. แก้ว 1 ลัง มีแก้ว 84 ใบ แก้ว 18 ลัง มีกี่ใบ

- ก. 1,232 ใบ ข. 1,512 ใบ
ค. 2,342 ใบ ง. 2,452 ใบ

45. โจทย์ข้อใดสามารถแก้ได้โดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้ $24 \times 25 = \square$

- ก. ป้าแจ่มใส่ไข่ในตะกร้า 24 ตะกร้าใช้ไข่ทั้งหมด 25 ฟอง ต้องใส่ไข่ตะกร้าละกี่ฟอง
ข. ร้านขายสัตว์เลี้ยงมีปลาทอง 25 ตัว มีลูกค้าคนหนึ่งซื้อปลาทองไป 24 ตัว เหลือปลาทองเท่าไร
ค. มีเด็ก 25 คนในสระ มีเด็กลงไปในสระอีก 24 คน จะมีเด็กในสระทั้งหมดเท่าไร
ง. ตะวันมีรถจำลอง 24 กล่อง แต่ละกล่องมีรถ 25 คัน ตะวันมีรถทั้งหมดเท่าไร

แบบประเมินคุณภาพแบบวัดเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 โรงเรียนบ้านท่าหนามแก้วสวนกล้วย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....
 สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ว่าความเหมาะสมของเนื้อหา ความชัดเจนทางภาษาและความครอบคลุมของข้อคำถาม แล้วเขียนผลการพิจารณาในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็น ดังนี้

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมชีวิตด้านเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมชีวิตด้านเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมชีวิตด้านเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์

ข้อ	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1	คณิตศาสตร์ฝึกให้คนคิดอย่างมีระบบมีความรอบคอบ.....	.....	.....	.....
2	การเรียนรู้คณิตศาสตร์เข้าใจง่ายเพราะมีขั้นตอน.....	.....	.....	.....
3	วิชาคณิตศาสตร์น่าเบื่อหน่าย.....	.....	.....	.....
4	ฉันพยายามทำงานคณิตศาสตร์ทุกชิ้นให้เร็วที่สุดหลังจากได้รับงาน.....	.....	.....	.....
5	ฉันเพื่อการคิดคำนวณ.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
6	ฉันคิดว่าฉันมีความรู้ที่ได้จากการเรียนคณิตศาสตร์และมี ประโยชน์ต่อฉันมาก.....	.....	.....	.....
7	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เรียนสนุก.....	.....	.....	.....
8	เมื่อได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ฉันรู้สึกมีความภูมิใจที่ สามารถทำงานสำเร็จ.....	.....	.....	.....
9	ฉันรู้สึกรำคาญเมื่อถูกถามปัญหาเกี่ยวกับคณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....
10	คณิตศาสตร์ฝึกให้ฉันตัดสินใจอย่างมีเหตุผล.....	.....	.....	.....
11	เมื่อเรียนคณิตศาสตร์ฉันได้แสดงออกทางความคิด อย่างมีอิสระมากขึ้น.....	.....	.....	.....
12	ฉันคิดว่าควรลดชั่วโมงคณิตศาสตร์และเพิ่มชั่วโมงเรียน วิชาอื่นแทน.....	.....	.....	.....
13	ฉันนำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน.....	.....	.....	.....
14	การเรียนคณิตศาสตร์ทำให้ฉันเกิดความเครียด.....	.....	.....	.....
15	ฉันพยายามเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ขณะที่เรียน กับสิ่งที่ฉันรู้มาก่อนแล้วเสมอ.....	.....	.....	.....
16	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ไม่ยากถ้าใช้ความพยายาม.....	.....	.....	.....
17	เมื่อครูทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ฉันรู้สึกฝืนใจทำ.....	.....	.....	.....
18	ฉันคิดว่าตนเองไม่สามารถแก้ปัญหาหรือหาคำตอบ ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้.....	.....	.....	.....
19	ในขณะที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ฉันคิดว่าเวลาผ่านไป อย่างรวดเร็ว.....	.....	.....	.....
20	หลังเรียนวิชาคณิตศาสตร์แล้วฉันรู้สึกภูมิใจมากที่ฉันเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติฉบับนี้ต้องการให้นักเรียนแสดงความคิด ความรู้สึก หรือความเห็นที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ความคิดเห็นดังกล่าวของนักเรียนเป็นความคิดเห็นเฉพาะบุคคลไม่มีถูกหรือผิด ฉะนั้นขอให้ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

2. ในแต่ละข้อ จะมีข้อความกำหนดให้ ขอให้นักเรียนอ่านข้อความให้เข้าใจ แล้วแสดงความคิดเห็นที่มีต่อข้อความนั้นด้วยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน ดังตัวอย่างการตอบดังนี้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่จำเป็นต่อการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	✓				

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....

โรงเรียน.....

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	คณิตศาสตร์ฝึกให้คน คิดอย่างมีระบบมีความ รอบคอบ					
2	การเรียนรู้คณิตศาสตร์ เข้าใจง่ายเพราะมี ขั้นตอน					
3	วิชาคณิตศาสตร์น่าเบื่อ หน่าย					
4	ฉันพยายามทำงาน คณิตศาสตร์ทุกชิ้นให้ เร็วที่สุดหลังจากได้รับ งาน					
5	ฉันเบื่อการคิดคำนวณ					
6	ฉันคิดว่าฉันมีความรู้ที่ ได้จากการเรียน คณิตศาสตร์และมี ประโยชน์ต่อฉันมาก					
7	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ เรียนสนุก					
8	เมื่อได้ทำกิจกรรม เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ฉันรู้สึกมีความภูมิใจที่ สามารถทำงานสำเร็จ					
9	ฉันรู้สึกรำคาญเมื่อถูก ถามปัญหาเกี่ยวกับ คณิตศาสตร์					

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
10	คณิตศาสตร์ฝึกให้ฉัน ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					
11	เมื่อเรียนคณิตศาสตร์ ฉันได้แสดงออกทาง ความคิดอย่างมีอิสระ มากขึ้น					
12	ฉันคิดว่าควรลดชั่วโมง คณิตศาสตร์และเพิ่ม ชั่วโมงเรียนวิชาอื่นแทน					
13	ฉันนำความรู้ทาง คณิตศาสตร์มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน					
14	การเรียนคณิตศาสตร์ ทำให้ฉันเกิด ความเครียด					
15	ฉันพยายามเชื่อมโยง คณิตศาสตร์ขณะที่ เรียนกับสิ่งที่ฉันรู้มา ก่อนแล้วเสมอ					
16	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ ไม่ยากถ้าใช้ความ พยายาม					
17	เมื่อครูทำแบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ฉันรู้สึกฝืน ใจทำ					

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
18	ฉันคิดว่าตนเองไม่สามารถแก้ปัญหาหรือหาคำตอบในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้					
19	ในขณะที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ฉันคิดว่าเวลาผ่านไปอย่างรวดเร็ว					
20	หลังเรียนวิชาคณิตศาสตร์แล้วฉันรู้สึกภูมิใจมากที่ฉันเข้าใจในเรื่องที่เรียน					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร