

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินและวิเคราะห์เครื่องมือวิจัย

1. ผลการประเมินคุณภาพชุดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง พืชสมุนไพรในท้องถิ่นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ผลการประเมินและวิเคราะห์คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. ผลการประเมินและวิเคราะห์ความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 9 ผลการประเมินและวิเคราะห์คุณภาพชุดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้การ
เรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			เฉลี่ย	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3		
1. องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้					
1.1 องค์ประกอบครบถ้วน.....	5	5	4	4.67	มากที่สุด
1.2 ระบุรายละเอียดชัดเจน.....	5	5	4	4.67	มากที่สุด
2. สารสำคัญ					
2.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	5	5	4	4.67	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	5	5	4	4.67	มาก
2.3 ชัดเจนเข้าใจง่าย.....	5	4	4	4.33	มาก
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	5	5	4	4.67	มาก
3.2 ระบุสิ่งที่ต้องการไว้ชัดเจน.....	5	5	3	4.33	มาก
4. รูปแบบของชุดการเรียนรู้					
4.1 มีความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้.....	4	4	4	4	มาก
4.2 มีภาพประกอบเหมาะสมน่าสนใจ.....	5	4	4	4.33	มาก
4.3 มีความสะดวกในการนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้.....	5	5	4	4.67	มาก
4.4 ตัวหนังสือชัดเจน อ่านง่าย.....	2	4	4	3	ปานกลาง
4.5 ใช้ภาษาเหมาะสม.....	5	4	4	4.33	มาก
4.6 คำอธิบายมีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....	5	4	4	4.33	มาก
4.7 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน.....	5	5	4	4.67	มาก
4.8 มีความยากง่ายพอเหมาะ.....	5	5	4	4.67	มาก
4.9 น่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน.....	5	5	4	4.67	มาก
4.10 มีรูปแบบการประเมินที่ทำให้นักเรียน ทราบผลการประเมินได้ทันที.....	5	5	3	4.33	มาก
เฉลี่ย				4.41	มาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าคุณภาพชุดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้การ
เรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ประเมินโดย
ผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ย 4.41 ซึ่งมีความเหมาะสมมาก

ตาราง 10 ผลการประเมินและวิเคราะห์คุณภาพชุดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้การ
เรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			เฉลี่ย	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3		
ชุดที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพืชสมุนไพรในท้องถิ่น.....	5	5	4	4.67	มากที่สุด
ชุดที่ 2 พืชสมุนไพรในท้องถิ่นประเภทไม้ล้มลุก.....	5	5	4	4.67	มากที่สุด
ชุดที่ 3 พืชสมุนไพรในท้องถิ่นประเภทไม้เถา.....	5	5	4	4.67	มากที่สุด
ชุดที่ 4 พืชสมุนไพรในท้องถิ่นประเภทไม้พุ่ม.....	5	5	4	4.67	มากที่สุด
ชุดที่ 5 พืชสมุนไพรในท้องถิ่นประเภทไม้ยืนต้น.....	5	5	4	4.67	มากที่สุด
ชุดที่ 6 พืชสมุนไพรในท้องถิ่นประเภทพืชถิ่นเดียว และ การอนุรักษ์พืชสมุนไพร.....	5	5	4	4.67	มากที่สุด
ชุดที่ 7 การสำรวจพืชสมุนไพรในท้องถิ่น รอบๆ บริเวณ โรงเรียน.....	5	5	4	4.67	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.67	มากที่สุด

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าคุณภาพชุดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้การ
เรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจำแนกออกเป็น
ชุดการเรียนรู้ ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ย 4.67 ซึ่งมีความเหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 11 ผลการประเมินและวิเคราะห์คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง
พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			เฉลี่ย	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1					
1. สาระสำคัญ.....	5	5	5	5	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้.....	5	5	5	5	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้.....	4	4	4	4	มาก
6. การวัดและการประเมินผล.....	4	4	5	4.33	มาก
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	4	4	5	4.33	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2					
1. สาระสำคัญ.....	5	5	4	4.67	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้.....	5	5	5	5	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้.....	4	4	5	4.33	มาก
6. การวัดและการประเมินผล.....	4	4	5	4.33	มาก
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3					
1. สาระสำคัญ.....	5	5	4	4.67	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้.....	5	5	5	5	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้.....	4	4	5	4.33	มาก
6. การวัดและการประเมินผล.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			เฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4					
1. สาระสำคัญ.....	5	5	5	5	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้.....	5	5	5	5	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้.....	4	4	5	4.33	มาก
6. การวัดและการประเมินผล.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	4	4	5	4.33	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5					
1. สาระสำคัญ.....	5	5	4	4.67	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้.....	5	5	5	5	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้.....	4	4	5	4.33	มาก
6. การวัดและการประเมินผล.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	4	4	5	4.33	มาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6					
1. สาระสำคัญ.....	5	5	4	4.67	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้.....	5	5	5	5	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้.....	4	4	5	4.33	มาก
6. การวัดและการประเมินผล.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			เฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7					
1. สาระสำคัญ.....	5	5	4	4.67	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4	5	4	4.33	มาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้.....	5	5	5	5	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้.....	4	4	5	4.33	มาก
6. การวัดและการประเมินผล.....	4	5	5	4.67	มากที่สุด
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	4	4	5	4.33	มาก
เฉลี่ย				4.63	มากที่สุด

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชสมุนไพรรักษาท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ย 4.63 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 12 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
1	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
2	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
7	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
10	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
11	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
17	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
24	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
26	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
29	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
31	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
32	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
34	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
35	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
36	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
37	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
รวม				93	30.99	

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าข้อคำถามของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พืชสมุนไพรรักษาในท้องถิ่น ข้อที่ 1 - 30 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 - 1.00 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ตาราง 13 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พืชสมุนไพรรักษาในท้องถิ่น

ข้อ	จำนวนคนกลุ่มสูง ที่ตอบถูก	จำนวนคนกลุ่ม ต่ำที่ตอบผิด	รวมจำนวนคน ตอบถูก	P	r
1	22	7	29	0.58	0.60
2	19	7	26	0.52	0.48
3	21	8	29	0.58	0.52
4	20	7	27	0.54	0.52
5	21	7	28	0.56	0.56
6	19	6	25	0.50	0.52
7	18	8	26	0.52	0.40
8	19	7	26	0.52	0.48
9	22	11	33	0.66	0.44
10	21	9	30	0.60	0.48
11	18	6	24	0.48	0.48
12	19	9	25	0.50	0.52
13	20	5	25	0.50	0.60

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	จำนวนคนกลุ่มสูง ที่ตอบถูก	จำนวนคนกลุ่ม ต่ำที่ตอบผิด	รวมจำนวนคน ตอบถูก	P	r
14	19	6	25	0.50	0.52
15	22	8	30	0.60	0.56
16	19	8	27	0.54	0.44
17	22	6	28	0.56	0.64
18	21	7	28	0.56	0.64
19	19	7	26	0.52	0.48
20	21	7	28	0.56	0.64
21	17	5	22	0.44	0.48
22	17	5	22	0.44	0.48
23	18	6	24	0.48	0.48
24	22	6	28	0.56	0.56
25	17	5	22	0.44	0.48
26	22	6	28	0.56	0.60
27	18	5	23	0.46	0.52
28	19	7	26	0.52	0.48
29	18	6	24	0.48	0.48
30	19	6	25	0.50	0.52

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1 – 30 มีค่า p อยู่ระหว่าง 0.44 – 0.60 และค่า r อยู่ระหว่าง 0.44 – 0.64 แสดงว่าข้อคำถามที่ 1 – 30 ใช้ได้