



ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

วิทยานิพนธ์

ของ

ประภัสสร ทิพหนองแขง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตุลาคม 2560

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

The Factors Affecting to the Achievement of World–Class Standard School
Administration under The Secondary Educational Service Area Office 22

BY

Prapusson Tipnongvang

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
At Sakon Nakhon Rajabhat University

October 2017

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

วิทยานิพนธ์
ของ
ประภัสสร ทิพนทองแจว

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ตุลาคม 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ ประภัสสร ทิพหนองแขง

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ)	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ลนพิศ ธรรมรัตน์) ประธานที่ปรึกษา
 กรรมการสอบ กรรมการที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชชัย ไพไทร)	(ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่) วิทยานิพนธ์
 กรรมการสอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.รัชฎาพร พิมพิชัย)	

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามผล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 24 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือและแนะนำ เป็นอย่างยิ่ง จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ เสนอแนะ สนับสนุนช่วยเหลือ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ ตลอดมา จนสำเร็จสมบูรณ์ตลอดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยจึงขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ นายประเสริฐ สวัสดิ์จิตร ดร.เฉลิมชัย แก้วมณีชัย นางกรรณจิตร์ อุ๋นชัย ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ และให้แนวทาง ในการยกระดับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณพ่อแม่พร้อมด้วยญาติพี่น้องทุกคน ที่คอยดูแลให้กำลังใจ และทุนทรัพย์จนงานวิจัยสำเร็จลงได้ ขอบคุณผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนสหราษฎร์ รังสฤษดิ์ทุกท่าน ที่คอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้ และขอบคุณพี่ๆ น้องๆ สาขาวิชา การบริหารการศึกษา รุ่น 16 ทุกคนที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษา ตลอดจนให้กำลังใจระหว่างการทำวิจัยด้วยดีเสมอมา

ประโยชน์และคุณค่าอันเกิดจากวิทยานิพนธ์ในเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็น วิทยาทานกตัญญูบูชาแด่บรรพชนที่ล่วงลับไปแล้ว และบูรพาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนจน ผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

ประภัสสร ทิพนองแวง

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22
ผู้วิจัย	ประภัสสร ทิพนองแสง
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ ดร. สุรพล บุญมีทองอยู่
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2560

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาเปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ และหาอำนาจพยากรณ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และหาแนวทาง ยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation Research) กลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำนวน 182 คน ปีการศึกษา 2559 ได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างโดยการแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าอำนาจ จำแนกอยู่ระหว่าง 0.449-0.899 มีค่าความเชื่อมั่น 0.962 และด้านที่ 2 ความสำเร็จของ การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.3230-0.868 มีค่า ความเชื่อมั่น 0.967 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที่ชนิดเป็นอิสระต่อกัน (Independent-Sample T-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-Way ANOVA) ใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
3. ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และความสำเร็จ ของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยภาพรวมไม่แตกต่าง
5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. ปัจจัย ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านบรรยากาศองค์กรและด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยภาพรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
7. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านบรรยากาศองค์กร และด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ, โรงเรียนมาตรฐานสากล

TITLE Factors Affecting the Success of World-Class Standard School Administration under the Office of Secondary Educational Service Area 22

AUTHOR Prapusson Tipnonvang

ADVISORS Asst. Prof. Dr. Ploenpit Thummarat
Dr. Surapol Boonmeethongyoo

DEGREE M.Ed. (Education Administration)

INSTITUTION Sakon Nakhon Rajabhat University

YEAR 2017

ABSTRACT

The purposes of this Correlation Research were to compare, examine the relationship, and find out the predictive power of factors affecting the success of world-class standard school administration under the Office of Secondary Educational Service Area 22; and to establish the guidelines for developing successful world-class standard school administration. The samples, obtained through Stratified Random Sampling, were 182 administrators and teachers in the academic year 2016. The instrument for data collection was a set of five-point-rating scale questionnaire categorizing into two parts: Part I concerning factors affecting the success of world-class standard school administration, had the discriminative power ranged from 0.449 to 0.899 with the reliability value of 0.962; Part II was related to the success of world-class standard school administration, which had the discriminative power ranged from 0.323 to 0.868 with the reliability value of 0.967. The statistical analysis included percentage, means, and standard deviation. The Hypothesis testing was done through Independent-sample t-test, F-test (One-Way ANOVA), Pearson's Product-Moment Correlation and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results of the research were as follows:

1. The factors and the success of world-class standard school administration under the Office of Secondary Educational Service Area 22, as perceived by administrators and teachers, as a whole were at a high level.

2. The factors and the success of world-class standard school administration as perceived by administrators and teachers, as a whole were not significantly different.

3. The factors and the success of world-class standard school administration as perceived by administrators and teachers from different school sizes, as a whole were not significantly different.

4. The results from the comparison between the factors and the success of world-class standard school administration as perceived by administrators and teachers with different work experience, as a whole were not significantly different.

5. The factors affecting the success of world-class standard school administration had a positive relationship with the statistical significant level of .01.

6. The factors in terms of organizational culture, structure, atmosphere, resources and technology had a predictive power and could predict, as a whole the success of world-class standard school administration with the statistical significant level of .01.

7. The researcher proposed the guidelines for developing the success of world-class standard school administration under the Office of Secondary Educational Service Area 22, which fell into four aspects: organizational culture, structure, atmosphere, resources and technology.

Keywords: Factors Affecting School Success, World-Class Standard School

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
การบริหารสถานศึกษา.....	14
แนวคิดการบริหารสถานศึกษา.....	14
ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา.....	16
โรงเรียนมาตรฐานสากล.....	28
ความเป็นมาของโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	28
แนวทางการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	32
ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	40
ปัจจัยด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี.....	43
ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร.....	44
ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร.....	45
ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร.....	46
ความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	52
การพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....	54
การบริหารจัดการระบบคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล.....	56

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก.....	61
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.....	62
วิสัยทัศน์.....	63
พันธกิจ.....	63
ประเด็นยุทธศาสตร์.....	63
เป้าประสงค์.....	64
ค่านิยม.....	64
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	65
งานวิจัยในประเทศ	65
งานวิจัยต่างประเทศ	74
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	79
ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.....	79
ประชากร.....	79
กลุ่มตัวอย่าง.....	79
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	80
วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	81
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	83
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	84
การหาแนวแนวทางในการยกระดับความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22	86

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
แนวทางในการยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.....	119
ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี.....	120
ด้านโครงสร้างองค์กร.....	121
ด้านวัฒนธรรมองค์กร.....	123
ด้านบรรยากาศองค์กร.....	125
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	127
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	127
วิธีดำเนินการวิจัย.....	128
ประชากร.....	128
กลุ่มตัวอย่าง.....	128
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	128
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	129
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	130
สรุปผลการวิจัย.....	130
อภิปรายผลการวิจัย.....	135
ข้อเสนอแนะ.....	142
ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้.....	142
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	143

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	145
ภาคผนวก	153
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	155
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ.....	161
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	175
ภาคผนวก ง การหาคุนภาพเครื่องมือ.....	191
ภาคผนวก จ ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล.....	209
ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบการวิจัย.....	213
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	217

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	วิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	51
2	ที่ตั้งของโรงเรียน และจำนวนบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.....	65
3	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.....	80
4	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสิทธิภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	93
5	ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนโดยรวม.....	94
6	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน.....	95
7	ปัจจัยด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน.....	96
8	ปัจจัยด้านโครงสร้างขององค์กรตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน.....	97
9	ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน....	98
10	ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กรตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน...	99
11	ความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม.....	100
12	ความสำเร็จของการบริหารงานด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน.....	101
13	ความสำเร็จของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอน.....	103
14	ความสำเร็จของการบริหารด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน.....	105

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
15	การเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม.....	107
16	การเปรียบเทียบความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยภาพรวม.....	108
17	เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันโดยภาพรวม	109
18	เปรียบเทียบความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันโดยภาพรวม.....	110
19	การเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยภาพรวม.....	111
20	การเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยภาพรวม.....	112
21	การเปรียบเทียบความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยภาพรวม.....	193

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
22	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.....	114
23	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม.....	115
24	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านการบริหาร ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน.....	116
25	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านการบริหารและจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน.....	117
26	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน.....	118
27	การนำเสนอปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เพื่อนำมาหาแนวทางการยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	119
28	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22	193

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
29	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22.....	197
30	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) กับค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามปัจจัยการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.....	203
31	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) กับค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล...	205
32	ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม.....	212

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	9
2 รูปแบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐาน.....	32
3 การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	35
4 รูปแบบหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	37
5 ภาพความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	54
6 ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3 เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	215
7 ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3 เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	215
8 ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3 เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	216
9 ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3 เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	216

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีความเป็นพลวัต ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพ การจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ 21 โรงเรียน ต้องเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้น เพราะในปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคม ที่ไร้พรมแดน ที่มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ มากขึ้น อีกทั้งการ ก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็นสากลมากขึ้น เนื่องจากยุคโลกาภิวัตน์มีการ เชื่อมโยง ด้านการค้า และการลงทุนทำให้ตลาดแรงงานในอนาคตต้องการคนที่มีศักยภาพ หลายด้าน ต้องมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น แนวคิดของทุนนิยมที่มุ่งการ แข่งขัน มีอิทธิพลทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่เน้น และให้ความสำคัญกับ การพัฒนาความรู้ และความสามารถ เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และการมีชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น จนอาจจะเลยการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจะส่งผลต่อ ปัญหาทางสังคมตามมาในอนาคต โรงเรียนแต่ละแห่งจะต้องมีการแข่งขันด้านคุณภาพ มากขึ้น โรงเรียนในไทยเองจำเป็นต้องพัฒนาให้เป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นจากการเปิดเสรีทางการศึกษา รวมทั้งความสามารถ ด้านภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร คุณลักษณะในการเป็นพลโลก การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนจึงต้องปรับให้มีความเป็นสากลมากขึ้น (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 4-6)

จากผลการติดตามการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านทักษะ และความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการศึกษา

หาความรู้ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการศึกษาหาความรู้ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะและความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และเรียนรู้จากการปฏิบัติทดลอง ทักษะและความสามารถในการคิดรูปแบบต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น ทักษะและความสามารถในการทำงานและแข่งขันกับชาวต่างชาติ โอกาสในการใช้ ICTเพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต และความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และมุ่งมั่นไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 7)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนที่จะดูแลแก้ไขคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกันอย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างจริงจัง และยั่งยืน โดยได้พิจารณาว่าโรงเรียนเป็นองค์การที่มีความสำคัญสูงสุด ที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง ให้สามารถปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีศักยภาพ รองรับการพัฒนาประเทศ และสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพชั้นนำเป็นโรงเรียนแห่งอนาคตที่มีคุณภาพเท่าเทียมโรงเรียนมาตรฐานสากลโลก (World class) ในปีงบประมาณ 2552-2555 โดยให้โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งมีความมุ่งหวังไว้ว่านักเรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก มีระยะเวลาการดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553-2555 วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้คือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ยกกระตือรือร้นการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งในจำนวน 500 โรงเรียน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา 381 โรงเรียน และโรงเรียนประถมศึกษา 119 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 8)

ความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล พิจารณา

- 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 2) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 3) ด้านคุณภาพผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ได้แก่ ประเทศที่ประสบความสำเร็จสูงในการเข้าร่วมโครงการ PISA หรือ TIMSS โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านสติปัญญา ความสามารถ และความถนัด มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนบนพื้นฐานของความเข้าใจ และรู้ใจมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพเพื่อยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนดำเนินไปตามมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 14)

บริบทโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ประกอบด้วย โรงเรียนมุกดาหาร โรงเรียนดอนตาลวิทยา โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553, หน้า 77) มีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทัดเทียมแข่งขันกับนานาชาติ โดยการพัฒนาหลักสูตร และรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์การมาตรฐานสากลระดับโลก และมีการสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และร่วมพัฒนากับโรงเรียนระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศรวมทั้งเครือข่าย สหประชาชาติจากสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆ ซึ่งตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ได้กำหนดกรอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยปีประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง และมีคุณภาพ เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน และก้าวสู่มาตรฐานสากล ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22, 2553, หน้า 27)

ผู้วิจัย ซึ่งเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลว่าต้องดำเนินงานให้บรรลุตามความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลได้มีการจัดการเรียนการสอนแล้วในระดับหนึ่ง และจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ ซึ่งนำไปสู่การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนที่กำลังเข้าโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถนำข้อมูลสาระสนเทศที่ได้ ไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนการศึกษา และการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน ให้สามารถดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาเกิดประสิทธิผลต่อไป

คำถามของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร

6. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

7. แนวทางในการยกระดับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอน

2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอน

3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการ บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

7. เพื่อหาแนวทางยกระดับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

สมมติฐานของการวิจัย

การศึกษาริวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนแตกต่างกัน
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน
4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความแตกต่างกัน
5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันทางบวก
6. ปัจจัยอย่างน้อย 1 ตัว มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะเกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำสารสนเทศที่ได้จากผลการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ไปพัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

2. เป็นสารสนเทศสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาการบริหารโรงเรียนต่อไป

3. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการนำปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และในจังหวัดอื่นๆ ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลจำนวน 25 คน ครูผู้สอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 377 คน จำนวนรวมทั้งสิ้น 402 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 182 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 25 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และครูผู้สอนจำนวน 157 คน ซึ่งได้มาโดยการเทียบตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

2.1 ขอบเขตด้านปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านการบริหาร จาก ธวัช กรุดมณี (2550), สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551), กษมาพร ทองเอื้อ (2555), วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557), และวรวิทย์ กุลจิรกาญจน์ (2557) สรุปได้ 5 ด้าน ดังนี้

2.1.1 ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ

2.1.2 ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี

2.1.3 ด้านโครงสร้างองค์กร

2.1.4 ด้านวัฒนธรรมองค์กร

2.1.5 ด้านบรรยากาศองค์กร

2.2 ขอบเขตด้านความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียน

มาตรฐานสากล ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จากคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2555) สรุปได้ 3 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.2.2 ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2.2.3 ด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

3. ขอบเขตตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

3.1.1 สถานภาพ

3.1.1.1 ผู้บริหาร

3.1.1.2 ครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดโรงเรียน

3.1.2.1 ขนาดกลาง

3.1.2.2 ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.3.2 ระหว่าง 10-20 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 20 ปี

3.2 ตัวแปรตาม แบ่งเป็น

3.2.1 ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล 5 ด้าน ประกอบด้วย

3.2.1.1 ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ

3.2.1.2 ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี

3.2.1.3 ด้านโครงสร้างองค์กร

3.2.1.4 ด้านวัฒนธรรมองค์กร

3.2.1.5 ด้านบรรยากาศองค์กร

3.2.2 ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล 3 ด้าน
ประกอบด้วย

3.2.2.1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.2.2.2 ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

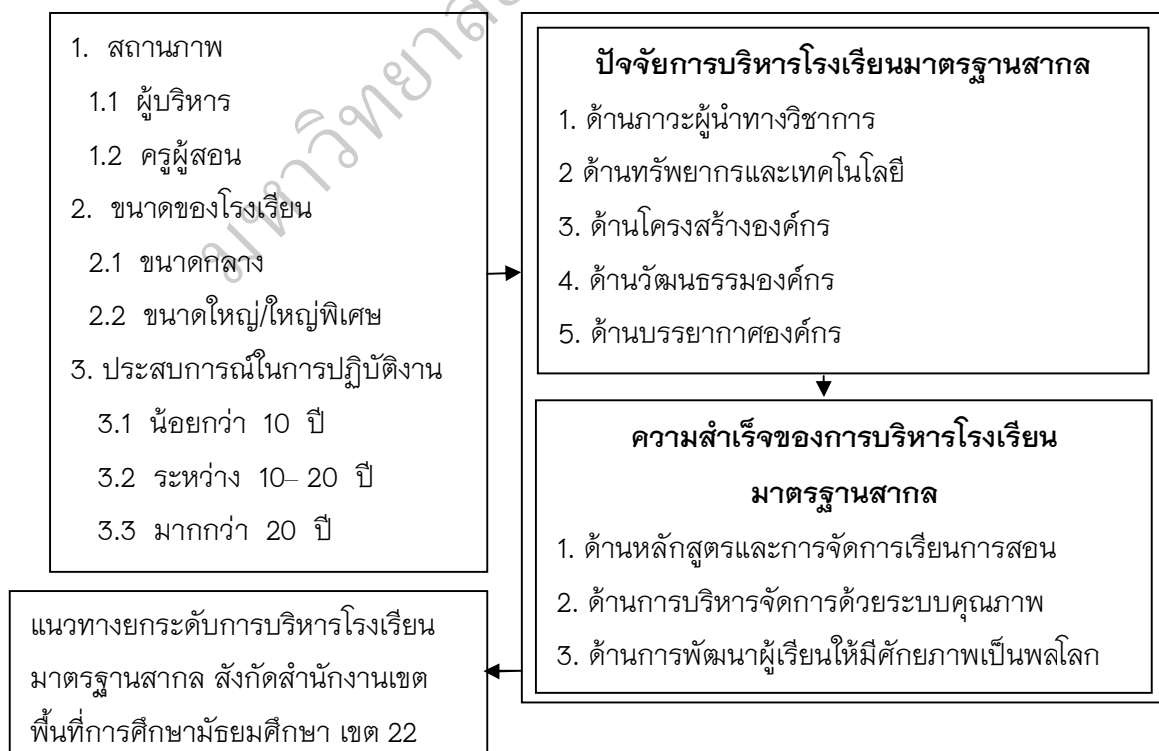
3.2.2.3 ด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2559
ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2559 ถึงเดือนตุลาคม 2560

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ศึกษาปัจจัยจาก
ธวัช กรุดมณี (2550), สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551) กษมาพร ทองเอื้อ (2555) วิรัตน์ พงษ์มิตร
(2557) และวรวิทย์ กุลจิรกาญจน์ (2557) เป็นปัจจัยที่สำคัญนำมากำหนดเป็นกรอบ
แนวคิดการวิจัยปรากฏดังภาพประกอบ 1 ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้งานวิจัยมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง สาเหตุหรือองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ประกอบด้วย

1.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมและกระบวนการต่างๆ ที่ใช้เพื่อปฏิบัติงาน การนำความรู้ ทักษะ และเทคนิคต่างๆ มาใช้ในโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไปสู่ความมีประสิทธิภาพทางการเรียนการสอน ตามเป้าหมาย และส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

1.2 ทรัพยากรและเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เช่น เงิน วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในโรงเรียนร่วมกับเทคโนโลยีวิธีการ และเทคนิคที่ทันสมัย และพัฒนาความรู้ของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.3 โครงสร้างองค์กร หมายถึง การจัดแบ่งฝ่ายรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่ โดยมีการเชื่อมโยงทุกภาคส่วนในโรงเรียนไว้ด้วยกัน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคลากร และกำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษร อย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของบุคลากรในโรงเรียน

1.4 วัฒนธรรมองค์กร หมายถึง การกำหนดแบบแผน ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และแนวปฏิบัติของบุคลากรในโรงเรียนจนกลายเป็นกฎ ระเบียบ หรือแนวปฏิบัติของสมาชิกในโรงเรียน สู่สมาชิกรุ่นต่อไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

1.5 บรรยากาศองค์กร หมายถึง การสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในการทำงานภายในโรงเรียน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งจะมีผลต่อการเกิดพฤติกรรมของบุคลากรในการทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง ดำเนินการทั้งระบบของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ประกอบด้วย

2.1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนสอน หมายถึง การที่ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การสร้าง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สามารถนำ หลักสูตรไปใช้ได้ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หลักการ จัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.2 ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หมายถึง การบริหาร ด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพของ โรงเรียนดำเนินตามมาตรฐานสากล คือ ระดับโรงเรียน ระดับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับชาติ

2.3 ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก หมายถึง การพัฒนา ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงาน อย่างสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

3. สถานภาพ หมายถึง สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่ดำรงตำแหน่ง เป็นบุคลากรของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ซึ่งประกอบด้วย

3.1 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ตลอดจนผู้ที่ได้รับคำสั่งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ภายในของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2559

3.2 ครูผู้สอน หมายถึง ผู้มีหน้าที่เป็นครูผู้สอนของโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2559

4. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มี 2 ขนาด ประกอบด้วย

4.1 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีจำนวน ผู้เรียนระหว่าง 500-1,499 คน

4.2 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีจำนวนผู้เรียน 1,500 คนขึ้นไป

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอน ได้รับแต่งตั้งให้บรรจุรับราชการในตำแหน่งจนถึงปัจจุบัน จำแนกเป็น

5.1 น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับแต่งตั้งให้บรรจุรับราชการในตำแหน่งครูผู้สอน และผู้บริหารจนถึงปัจจุบัน ตั้งแต่ 1 วัน จนถึง 10 ปี

5.2 ระหว่าง 10-20 ปี หมายถึง ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับแต่งตั้งให้บรรจุรับราชการในตำแหน่งครูผู้สอนและผู้บริหารจนถึงปัจจุบัน ตั้งแต่ 10 ปี 1 วัน จนถึง 20 ปี

5.3 มากกว่า 20 ปี หมายถึง ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับแต่งตั้งให้บรรจุรับราชการในตำแหน่งครูผู้สอนและผู้บริหารจนถึงปัจจุบัน ตั้งแต่ 20 ปี ขึ้นไป

6. โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) พัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

7. แนวทางยกระดับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง การที่ผู้วิจัยนำปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล นำมาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารพิจารณาความเหมาะสมต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอมา ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. การบริหารสถานศึกษา
 - 1.1 แนวคิดการบริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา
2. โรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 2.1 ความเป็นมาของโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 2.2 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 2.3 ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 2.3.1 ด้านภาวะผู้นำด้านวิชาการ
 - 2.3.2 ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี
 - 2.3.3 ด้านโครงสร้างองค์กร
 - 2.3.4 ด้านวัฒนธรรมองค์กร
 - 2.3.5 ด้านบรรยากาศองค์กร
 - 2.4 ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 2.4.1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - 2.4.2 ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
 - 2.4.3 ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
3. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
 - 3.1 ประวัติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
 - 3.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การบริหารสถานศึกษา

1. แนวคิดการบริหารสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดไว้หลายประการ และได้เสนอประเด็นที่เน้นการเปลี่ยนแปลงไปสู่การจัดการศึกษาไว้หลายประการ และได้เสนอประเด็นที่เน้นการเปลี่ยนแปลงไปสู่การจัดการศึกษาแนวใหม่ ที่มีลักษณะเป็นการปฏิรูปการศึกษาโดยกล่าวถึง ความมุ่งหมาย และหลักการ สิทธิ และหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวการจัดการศึกษา การบริหาร และการจัดการศึกษา มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งประเด็นที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติระบุนี้ถือว่าครอบคลุมเนื้อหาที่จำเป็นในการจัดการศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา และกำหนดการจัดการศึกษา และกำหนดหลักการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 6 และมาตรา 8 ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545, หน้า 5-6)

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 8 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีการพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จำเป็นต้องมีการปฏิรูปเชิงโครงสร้างเพื่อเอื้ออำนวยให้เกิดการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาและเพิ่มการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกส่วนของสังคม

มาตรา 9 มาตรา 9 ได้วางหลักการพื้นฐานสำคัญ ในการปรับเปลี่ยนระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการที่มีจุดมุ่งหมายไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ไว้ 6 ประการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 6-7)

1. การมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. การกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
4. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

จะเห็นได้ว่าเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การศึกษาไทยจะเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นคนดี เก่ง มีความสุข สนุกกับการเรียน สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ตลอด ชีวิตตามศักยภาพ มีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรัฐไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย สามารถศึกษาได้ตลอดเวลา มีความสามารถในการประกอบการ มีความเป็น เอกภาพในการแข่งขันอย่างมีจริยธรรม และคุณธรรม สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาทุกระดับตามความพร้อม และยังให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง และมี ความร่วมมือกันระหว่างกลุ่มต่างๆ ในชุมชน และระหว่างชุมชน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของทุกส่วนในสังคม จะทำให้ผู้เรียนสามารถเลือก การศึกษา ได้หลายรูปแบบ และหลายประเภท ระบบการประกันคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาเป็นผลให้ผู้เรียนในสถานศึกษาต่างๆ ทั้งของรัฐและเอกชนได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพมาตรฐานเดียวกัน มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัด กระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อชุมชน มีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้

ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 16)

2. ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 28) ได้กำหนดไว้ว่า แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก และเป็นหัวใจสำคัญของการบริหาร โรงเรียนซึ่งได้มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของงานวิชาการ ดังนี้

พิรพรรณ ทองปั้น (2552, หน้า 44) ได้สรุป ความหมายของการ บริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การดำเนินงาน การปรับปรุง และการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผล และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

วาสนา สายทอง (2553, หน้า 37) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การจัดกิจกรรมทางการศึกษาในด้านต่างๆ ให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 2) ให้ความหมายว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่าง ที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิด ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

นิรัชกร ทองน้อย (2556, หน้า 41) ให้ความหมายว่าการบริหารงาน วิชาการเป็นกระบวนการบริหารในกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นซึ่งส่งผลทั้งโดยตรง และโดยอ้อมต่อผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน ตามเจตนารมณ์ของการศึกษาให้มากที่สุด

ปราณี ท้าวกลาง (2557, หน้า 20) สรุปไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพตามบทบาทหน้าที่ ซึ่งผู้บริหารทุกคนจะต้องรับผิดชอบ และเป็นผู้นำ

ครู โดยร่วมมือกับครู ให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด และให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญา หลักการ แนวคิดทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนารอบด้านจนเต็มศักยภาพ เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558, หน้า 24) สรุปไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานในขอบข่ายภารกิจทุกอย่างของผู้บริหารโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน

จากที่นักวิชาการได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ตามบทบาทหน้าที่ ซึ่งผู้บริหารทุกคนต้องรับผิดชอบ และเป็นผู้นำครู โดยร่วมมือกับครู ให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกัน เพราะการบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน

ขอบข่ายการดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการมีขอบข่ายครอบคลุมเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการวัดและประเมินผลรวมทั้งการติดตามผลงาน วิชาการมีขอบข่ายครอบคลุมหลายด้าน ซึ่งมีนักวิชาการได้สรุปขอบข่ายงานวิชาการไว้ดังนี้

กมล ภูประเสริฐ (2545, หน้า 9) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาไว้ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร
2. การบริหารการเรียนการสอน
3. การบริหารการประเมินผลการเรียน
4. การบริหารการนิเทศภายใน

5. การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ
6. การบริหารการวิจัยและพัฒนา
7. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ
8. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ
9. การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 30-51)

ได้กำหนดไว้ว่า แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการบริหารวิชาการมีขอบข่ายการดำเนินงานวิชาการ ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น
การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการการเรียนการสอนใน
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน
การศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้ มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถาน
ศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั
วงศ์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชา
การของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 สมาน อัครภูมิ (2553, หน้า 271) ได้กล่าวถึงขอบข่ายภารกิจ
 งานวิชาการ ดังนี้

1. การวางแผนงานวิชาการ
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การจัดการเรียนการสอน
4. การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน
5. การประเมินผลงานวิชาการ

กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554, หน้า 6-7)
 ได้สรุปขอบข่ายงานวิชาการไว้ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ

สถานศึกษาอื่น

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ
 องค์การหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ไชยา ภวะบุตร (2555, หน้า 423) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายภารกิจ
 งานวิชาการ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ

สถานศึกษาอื่น

12. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

มีผู้ให้ความหมาย และแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้
กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 39-40) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

สวาส บุญอาษา (2548, หน้า 14-15) ได้ให้ความหมายของคำว่า งบประมาณโดยอ้างถึงผู้ให้ความหมายไว้หลายประการ คือ

งบประมาณ หมายถึง การแสดงออกอย่างเป็นทางการถึงนโยบาย แผนงานวัตถุประสงค์ โดยผู้บริหารสูงสุดขององค์การ (รัฐบาล)

งบประมาณ หมายถึง แนวทางที่รัฐกำหนดไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับการจัดหาเงินแนวทางที่ใช้เงิน และแนวทางที่จะใช้เงินนั้นไปในกิจกรรมต่างๆ ของประเทศ ในระยะเวลา 1 ปี

งบประมาณ หมายถึง แผนรวมที่แสดงไว้เป็นจำนวนเงินแสดงถึงการดำเนินการทุกโครงการ ในระยะเวลาหนึ่งแผนรวมนี้รวมถึงการประมาณการการบริหารกิจกรรมโครงการค่าใช้จ่าย และทรัพยากรที่จำเป็น

ตามแนวความคิดของ สวาส บุญอาษา หมายถึง ประมาณการ รายรับ รายจ่าย การวางแผนการใช้จ่ายเงินล่วงหน้า โดยผู้บริหารสูงสุดขององค์กรในรอบ ระยะเวลา 1 ปี

ประสิทธิ์ หัตถศิลป์ (2551, หน้า 12-14) ได้ให้ความหมาย ของคำว่างงบประมาณ โดยอ้างถึงผู้ให้ความหมายไว้หลายประการ คือ

งบประมาณ หมายถึง แผนการใช้ทรัพยากรการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเงิน ซึ่งประกอบไปด้วยตัวเลข ไม่ว่าจะเป็นงบประมาณของรัฐบาล หรือธุรกิจเอกชน

งบประมาณ หมายถึง การแสดงออกอย่างเป็นทางการถึงนโยบาย แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ล่วงหน้า โดยผู้บริหารสูงสุดขององค์กร

งบประมาณ หมายถึง แนวทางที่รัฐได้กำหนดไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับการจัดหาเงินและแนวทางที่ใช้เงินและแนวทางที่จะใช้เงินนั้นไปในกิจกรรมต่างๆ ของประเทศในระยะเวลา 1 ปี

งบประมาณ หมายถึง แผนการปฏิบัติงานของรัฐบาลจัดทำขึ้น เพื่อแสดงรายรับและรายจ่าย ตามโครงการต่างๆ ที่รัฐบาลกำหนดว่าจะทำในปีต่อไป โดยกำหนดจำนวนเงินที่จะใช้จ่ายแต่ละโครงการว่าเท่าใดและจะหาจากทางไหน เพื่อใช้จ่าย โครงการนั้นๆ

ตามแนวความคิดของ ประสิทธิ์ หัตถศิลป์ งบประมาณ หมายถึง แผนดำเนินงานของรัฐบาลที่แสดงรายจ่ายตามวัตถุประสงค์พร้อมจำนวนรายรับ และแหล่งที่มาของรายรับในช่วงระยะเวลาหนึ่ง เป็นการประมาณ หรือคาดคะเน กิจกรรม โครงการ ตลอดจนค่าใช้จ่าย และการใช้ทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนการดำเนินงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

เกริกเกียรติ พิพัฒน์เสวีธรรม (2552, หน้า 531-532) ความหมาย ดั้งเดิมของงบประมาณ (budget) ในประเทศอังกฤษนั้น หมายถึง กระเป๋าหนังสือ ใบใหญ่ที่เสนาบดีกระทรวงการคลังใช้บรรจุเอกสารต่างๆ ที่จะแถลงต่อรัฐสภาซึ่งต่อมา ก็หมายถึงเอกสารที่เสนาบดีหรือรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลังแถลงต่อรัฐสภาในเรื่อง ที่เกี่ยวกับการใช้จ่ายและการหารายได้ของรัฐบาล งบประมาณ หมายถึง แผนปฏิบัติงาน ของรัฐบาลที่แสดงในรูปแบบตัวเลขที่เสนอต่อรัฐสภาในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 (2554, หน้า 286)
งบประมาณ หมายถึง ประมาณการรายรับรายจ่าย

จากความหมายของงบประมาณดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าการบริหาร งบประมาณ หมายถึง การวางแผนในการบริหารรายรับ รายจ่าย การตรวจสอบดูแลการใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน โดยมีการควบคุมระบบบัญชีให้เกิดความถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ขอข่ายการดำเนินงานด้านการบริหารงานงบประมาณ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 52-75) ได้กำหนดไว้ว่า แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการบริหารงบประมาณตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการบริหารงานงบประมาณ

1. การจัดทำแผนงบประมาณ และคำขอตังงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ

12. การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของ
ครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำ
และจัดหาพัสดุ

14. การจัดหาพัสดุ

15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

17. การเบิกเงินจากคลัง

18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

19. การนำเงินส่งคลัง

20. การจัดทำบัญชี

21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

22. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 1-93)

มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 ได้กำหนดแนวทาง และให้
ความสำคัญของมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษาฉบับนี้โดยมุ่งหวังให้โรงเรียน
มัธยมศึกษาได้ใช้เป็นคู่มือในการประเมินความจำเป็นพื้นฐาน เป็นข้อมูลในการปรับปรุง
และพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด รวมทั้งเป็นเครื่องมือให้สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ในการบริหาร
จัดการและสนับสนุนให้โรงเรียน พัฒนาเข้าสู่มาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตาม
สภาพที่แท้จริงของโรงเรียน โดยได้กำหนดขอบข่ายงานการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน
มัธยมศึกษา ดังนี้

1. งานแผนงานและประกันคุณภาพ

2. งานวิชาการ

3. งานกิจการนักเรียน

4. งานบุคคล

5. งานธุรการ

6. งานการเงินและพัสดุ

7. งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

8. งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 426-437) การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน ประกอบด้วย

1. การจัดทำและเสนอของบประมาณ
2. การจัดสรรงบประมาณ
3. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน
4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
5. การบริหารการเงิน
6. การบริหารการบัญชี
7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

มีผู้ให้ความหมาย และแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลไว้ ดังนี้ ศิริลักษณ์ วิชัยพงษ์ (2546, หน้า 12) ได้สรุปว่า การบริหารงานบุคคลหมายถึง กระบวนการวางแผนกำหนดนโยบายตลอดจนการดำเนินการในการบริหารบุคลากรในองค์การนับตั้งแต่การแสวงหาคนที่มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับความต้องการขององค์การใช้เป็นประโยชน์ พัฒนาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ตลอดจนการสงวนรักษาไว้ เพื่อให้มีทรัพยากรบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ และมีปริมาณเพียงพอที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การ

จิระ งามศิลป์ (2551, หน้า 101) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคลหมายถึง ศิลปะในการเลือกสรรหาคนใหม่ และใช้คนเก่าที่จะให้ได้ผลงาน และบริหารจากการปฏิบัติงานของบุคคลเหล่านั้นมากที่สุด ทั้งในทางปริมาณ และคุณภาพ ซึ่งเป็นการจัดการเกี่ยวกับบุคคลตั้งแต่การสรรหาบุคคลเข้าปฏิบัติงาน การดูแลบำรุงรักษา การพัฒนา อารงรักษา จนกระทั่งให้พ้นจากการปฏิบัติงาน

เสน่ห์ จุ้ยโต (2553, หน้า 3) ได้กล่าวว่า การบริหารงานบุคคลหมายถึง การปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ขององค์การพร้อมทั้ง

สอดคล้องกับการจัดการสมัยใหม่ปรับเข้าสู่การบริหารทุนมนุษย์โดยมุ่งเน้นระบบคุณธรรม โปร่งใสมีหลักฐานตรวจสอบได้ใช้ระบบผลงานเป็นตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติงาน

พิชิต สุดโต (2555, หน้า 27) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคลว่า หมายถึง กระบวนการต่างๆ ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับบุคคล นับตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การบริหารงานบุคคล การวางแผนกำลังคน การสรรหา และเลือกสรร การธำรงรักษาบุคลากร การพัฒนาให้บุคลากรก้าวหน้าทันสมัยอยู่เสมอ การควบคุม การประเมินผลการปฏิบัติงานและการให้พินิจจากงานโดยวิธีการต่างๆ ตั้งแต่ โอน ย้าย ให้ออก ไล่ออก ปลดออก และเกษียณอายุ เป็นต้น เพื่อให้ได้คนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด คงอยู่กับองค์กรยาวนานเท่านั้น

สรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการแสวงหาบุคคลที่เหมาะสมเพื่อให้ได้คนมาร่วมทำงาน การใช้บุคลากรให้เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ตลอดจนการประเมินผลงานของบุคลากร ตลอดจนการดำเนินการต่างๆ เริ่มตั้งแต่การวางแผนอัตรากำลังการสรรหา และบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษา การเลื่อนวิทยฐานะ และตำแหน่งงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ วินัย และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บุคลากรสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบข่ายการดำเนินงานด้านการบริหารบุคคล

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหา และบรรจุ แต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

12. การออกจากราชการ
13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการ-การครู และบุคลากรทางการศึกษา
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

มีผู้ให้ความหมาย และแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารทั่วไปไว้ ดังนี้

วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 27) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารงานบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษา การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานธุรการ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานปกครอง ดูแลบำรุงรักษาใช้อาคารเรียน สถานที่ และสิ่งแวดล้อม งานกิจการนักเรียน งานประชาสัมพันธ์ การประสานงาน และพัฒนาเครือข่ายการศึกษา และจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน

มยุรา ไชยโส (2558, หน้า 20-21) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารงานบริหารทั่วไป หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการ จัดระบบบริหาร องค์การที่ช่วยประสานส่งเสริม และสนับสนุนให้การบริหารงานอื่นๆ บรรลุตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุน การอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ ตลอดจน การจัดและให้บริการการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์การ หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สรุปได้ว่า บริหารงานบริหารทั่วไป หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรที่ช่วยประสานส่งเสริม และสนับสนุนให้การบริหารงานอื่นๆ บรรลุตามมาตรฐานเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลประกอบด้วยงานธุรการ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ งานปกครองดูแล บำรุงรักษาใช้อาคารเรียน สถานที่และสิ่งแวดล้อม งานกิจการนักเรียน งานประชาสัมพันธ์ การประสานงาน และพัฒนาเครือข่ายการศึกษา และจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน

ขอข่ายการดำเนินงานด้านการบริหารงานทั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 103-121) ได้กำหนดไว้ว่า แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาของด้านการบริหารงานทั่วไป ดังนี้

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐาน การปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
14. การระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา
15. การทัศนศึกษา
16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

18. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษา
ของบุคคล ชุมชนองค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ในการลงโทษนักเรียน

โรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอน
เทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีความเป็นมา ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 1-5)

1. ความเป็นมาของโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) คือ โรงเรียน
ที่เกิดขึ้นจากนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการยกระดับโรงเรียนชั้นนำ จำนวน 500 แห่ง
ประเทศที่มีความพร้อมอยู่แล้วให้เป็นโรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล นอกจากนั้นโรงเรียน
มาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตร
การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีความมุ่งหวังไว้ว่านักเรียนมีศักยภาพ
เป็นพลเมืองโลก โดยมีโรงเรียนในโครงการทั่วประเทศรวม 500 โรงเรียน ด้วยการคัดเลือก
โรงเรียนที่มีศักยภาพในการต่อยอดให้บรรลุวัตถุประสงค์ โครงการใช้ระยะเวลาดำเนินการ
โครงการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553-2555 มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ
ทัดเทียมแข่งขันกับนานาชาติประเทศโดยการพัฒนาหลักสูตร และรูปแบบการจัดกระบวนการ
เรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์และ
บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม โรงเรียนบริหารจัดการ
ด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์การมาตรฐานสากลระดับโลก และมีการ
สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และร่วมพัฒนากับโรงเรียนระดับท้องถิ่น
ระดับประเทศ และระหว่างประเทศรวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา
และองค์กรอื่นๆ ทั้งนี้ การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล มีกำหนดเวลา 3 ปี
ระหว่างปี พ.ศ. 2553-2555 มีโรงเรียนที่กำหนดให้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 500 โรงเรียน

โรงเรียนมาตรฐานสากลมุ่งจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยดำเนินการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อเป็นการ ต่อ ยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ ได้แก่

คนดี คือ ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพดีทั้งจิตใจและพฤติกรรม มีวินัย ต่อตนเอง และสังคม ควบคุมตนเองได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

คนเก่ง คือ รู้สังคมไทย สังคมสากล มีความสามารถเฉพาะทาง คิดสร้างสรรค์ ทักษะ ทักษะการงาน ทักษะเทคโนโลยี แสวงหาและเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง

มีความสุข คือ ร่างกายแข็งแรง ร่างกายแจ่มใส จิตใจเข้มแข็ง มีความสุข ในการเรียนรู้ และการทำงาน

สืบเนื่องจากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่มีความ มุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความ พร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย และมี ความสามารถก้าวไกลในระดับสากลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย และคณะทำงาน ได้ทำการศึกษา สังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากโรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วจัดทำเป็นเอกสารแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้เข้าใจ ในเจตนารมณ์ขอขยายความสำเร็จทิศทาง และกรอบการดำเนินงานตลอดจนสามารถ นำไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนายกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และขับเคลื่อน การดำเนินงานให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งถือเป็นเป้าหมายปลายทางสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

1.1 ความหมาย

โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก

(World Citizen, Global Citizen) เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นมาตรฐานสากล เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานชาติ

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก

1.3 เจตนารมณ์

ในปัจจุบันระบบเศรษฐกิจ ฐานความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีการเชื่อมโยงระหว่างวัฒนธรรมมากขึ้น การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตยเป็นที่นิยมยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรี และความเท่าเทียมกันจะมีความสามารถในการแข่งขัน และร่วมมือกับประชาคมโลกได้ต่อเมื่อเรามีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคน และสังคมไทยให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติปลูกจิตสำนึก และความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยรวมถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลก เรามีเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญ ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ หมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า และมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพ และความสามารถในระดับสูง ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเอง และเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน
2. โรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากลผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวม และบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ศาสนา และการเมืองเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรรูปแบบ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนโดยค่านึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่เหมาะสม และปรับประยุกต์ใช้ได้สมประโยชน์ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

4. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสมหลากหลายอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากลตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจ และความผูกพันต่อวิชาชีพอย่างแน่นแฟ้น

5. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และร่วมพัฒนากับโรงเรียนระดับท้องถิ่นระดับ ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศตลอดจนเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชน และบุคคลทั่วไป

1.4 โครงสร้างหลักสูตร

1.4.1 จัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช 2551

ภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ

คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

สังคมศึกษา/ศาสนา/วัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์

สุขศึกษา และพลศึกษา

ศิลปะ

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

1.4.2 มีสาระเพิ่มเติมตามจุดเน้นในบางกลุ่ม หรือทุกกลุ่มสาระ

1.4.3 มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.4.4 มีสาระที่เป็นสากล ดังนี้

1.4.4.1 Theory of Knowledge

1.4.4.2 Extended Essay

1.4.4.3 Creativity, Action, Service

1.4.4.4 Global Education

1.4.4.5 ภาษาอังกฤษ

1.4.4.6 ภาษาต่างประเทศที่ 2



ภาพประกอบ 2 รูปแบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐาน
ที่มา:สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 2)

2. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

การจัดการเรียนการสอนสาระที่เป็นสากล 4 สาระ ได้แก่ ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge : TOK) ความเรียงขั้นสูง (Extended- Essay) กิจกรรมสร้างสรรค์ (Creativity, Action, Service: CAS) โลกศึกษา (Global Education) จะช่วยให้การสะท้อนภาพความสำเร็จที่ชัดเจน ทั้งความรู้ ความสามารถตามสมรรถนะทั้ง 5 ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และศักยภาพความเป็นพลโลกของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่กล่าวถึงผลจากการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนจะต้องมี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 12-36)

1. รู้ภาษายุคดิจิทัล (Digital-Age Literacy) พื้นฐานวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษาข้อมูล และทัศนภาพ (Visual & Information Literacies)

รู้พหุวัฒนธรรม และมีความตระหนักรู้ระดับโลก (Multicultural Literacy & Global Awareness)

2. คิดประดิษฐ์-สร้าง (Inventive Thinking) ปรับตัว นำตน จัดการกับความซับซ้อน ใฝ่รู้ สร้างสรรค์ กล้าเสี่ยง คิดได้ในระดับสูง และมีเหตุมีผล

3. มีผลิตภาพสูง (High Productivity) จัดลำดับความสำคัญวางแผน และบริหารจัดการ มุ่งผลสำเร็จ ใช้เครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพในโลกแห่งความเป็นจริง สามารถผลิตผลงานที่เหมาะสม มีคุณภาพสูง

4. สื่อสารมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) ทักษะมีการร่วมมือ และสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความรับผิดชอบต่อตนเองสังคม และส่วนรวมการสื่อสารเชิงปฏิสัมพันธ์

การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

1. โรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับประถมศึกษาควรจัดสาระสากลในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน หรืออาจจะจัดเป็นเพิ่มเติมในบางสาระโดยมีแนวดำเนินการ ดังนี้

1.1 ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge) ควรจัดเป็นหน่วยบูรณาการอยู่ในสาระพื้นฐานทั้ง 8 สาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

1.2 การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended-Essay) ควรจัดเป็นหน่วยบูรณาการอยู่ในสาระพื้นฐานภาษาไทยหรือเป็นสาระเพิ่มเติมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

1.3 โลกศึกษา (Global Education) ควรเป็นหน่วยบูรณาการอยู่ในสาระพื้นฐานทั้ง 8 สาระในชั้นปฐมวัยประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

1.4 กิจสร้างสรรค์ประโยชน์ (Creativity, Action, Service) ควรจัดเป็นหน่วยกิจกรรมอยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. โรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นควรจัดสาระสากลในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน หรืออาจจะจัดเป็นเพิ่มเติมในบางสาระโดยมีแนวดำเนินการดังนี้

2.1 ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge) ควรจัดเป็นหน่วยบูรณาการอยู่ในสาระพื้นฐานทั้ง 8 สาระในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2.2 การเขียนความเรียงชั้นสูง (Extended-Essay) ควรจัดเป็นหน่วยบูรณาการอยู่ในสาระพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือเป็นสาระเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

2.3 โลกศึกษา (Global Education) ควรเป็นหน่วยบูรณาการอยู่ในสาระพื้นฐานทั้ง 8 สาระ หรือเป็นสาระเพิ่มเติมในสาระสังคมหรือสาระอื่นๆ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

2.4 กิจสร้างสรรค์ประโยชน์ (Creativity, Action, Service) ควรจัดเป็นหน่วยกิจกรรมอยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือเป็นสาระเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

3. โรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควรจัดสาระสากลในลักษณะของการบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ในสาระพื้นฐาน หรืออาจจะจัดเป็นเพิ่มเติมในบางสาระโดยมีแนวดำเนินการ ดังนี้

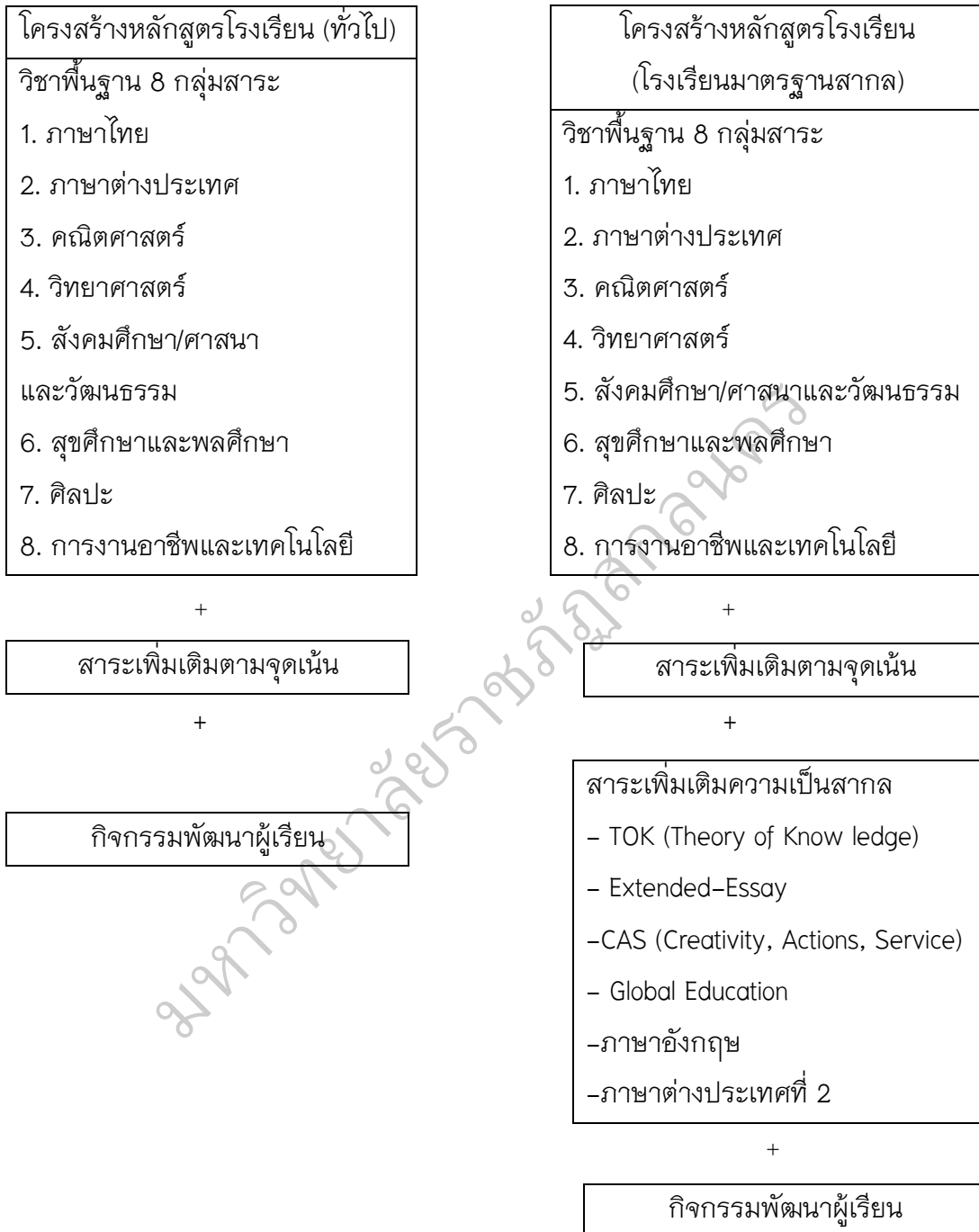
3.1 ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge) ควรจัดเป็นหน่วยบูรณาการอยู่ในสาระพื้นฐานทั้ง 8 สาระ หรืออาจจะจัดเป็นเพิ่มเติมในบางสาระในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

3.2 การเขียนความเรียงชั้นสูง (Extended-Essay) ควรจัดเป็นหน่วยบูรณาการอยู่ในสาระพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือเป็นสาระเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

3.3 โลกศึกษา (Global Education) ควรเป็นหน่วยบูรณาการอยู่ในสาระพื้นฐานทั้ง 8 สาระ หรือเป็นสาระเพิ่มเติมในสาระสังคมหรือสาระอื่นๆ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

3.4 กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (Creativity, Action, Service) ควรจัดเป็นหน่วยกิจกรรมอยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือเป็นสาระเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

4. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
หลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาโดยยึดรูปแบบโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นสำคัญ กล่าวคือ หลักสูตรโรงเรียนมีองค์ประกอบ 3 ส่วนได้แก่ สาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้สาระเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งแสดงเป็นแผนภูมิการเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้



ภาพประกอบ 3 การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากล
 ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 9)

5. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ

โรงเรียนเป็นการจัดการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสามารถพิจารณาจัดการเรียนการสอนในทุกสาระ
การเรียนรู้เป็นภาษาไทย หรือในบางสาระการเรียนรู้ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และอื่นๆ เป็นภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของทรัพยากรของแต่ละโรงเรียน
หนึ่งโรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการศึกษา/ทบทวนเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้เนื้อหา มีความ
ทันสมัย ร่วมสมัย หรือเป็นเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน และอยู่ในความสนใจของสังคมเป็นต้น

6. การจัดการเรียนการสอนสาระเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากล

จากการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียน
มาตรฐานสากลของหลายประเทศ พบว่าโรงเรียนต่างๆ ได้จัดสาระเพิ่มเติมจำนวน
6 สาระหลัก ดังนี้

1. ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge)
2. การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended-Essay)
3. กิจกรรมโครงงานสาธารณะประโยชน์ที่เกิดจากการคิด
สร้างสรรค์สู่การปฏิบัติของผู้เรียนที่เรียกชื่อว่า CAS (Creativity, Actions, Service)
4. โลกศึกษา (Global Education) เพื่อให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์
และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความเป็นพลโลก (World Citizen)
5. ภาษาอังกฤษ
6. ภาษาต่างประเทศที่ 2
7. รูปแบบหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

จากการศึกษารูปแบบการจัดการศึกษานานาชาติ ที่มุ่งเน้นความเป็น
สากลสามารถสรุปผล และจำแนกประเภทของรูปแบบที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์
ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็น 3 รูปแบบ ดังนี้



ภาพประกอบ 4 รูปแบบหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 10)

1. ขอบข่ายเนื้อหาการเรียนการสอน TOK (Theory of knowledge) เป็นสาระการเรียนรู้ที่ว่าด้วยเรื่องประเด็นความรู้ต่างๆ (Knowledge Issues) องค์ความรู้ (Body of Knowledge) และทฤษฎีความรู้ (Theory of knowledge) ของสาระการเรียนรู้ พื้นฐานทั้งหมด (Interdisciplinary) ในเชิงบูรณาการ ในเชิงปฏิบัติ ครู และผู้เรียนจะต้อง ร่วมกันกำหนดเนื้อหาโดยวิธีการต่างๆ ตามความเหมาะสม เช่น การระดมสมอง การใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประเด็นร้อนของสังคมเหตุการณ์ปัจจุบัน สภาพปัจจุบัน และปัญหาที่ผู้เรียนหรือสังคมกำลังเผชิญหรือหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ เป็นต้น จากนั้นครู และผู้เรียนรวบรวมรายชื่อหัวข้อเรื่อง (Topic) อย่างเป็นระบบ โดยจัดเป็นเอกสารลักษณะ รูปเล่ม (Directory) ที่มีเป้าหมาย (Goal) เพื่อช่วยผู้เรียนให้สามารถเข้าใจสถานการณ์/ บริบทในสังคม และใช้ความรู้ที่ตนได้เรียนรู้มาศึกษาวิเคราะห์สภาพการณ์/สถานการณ์/ บริบทสามารถจำแนกกระหว่างการให้ เหตุผลดี เหมาะสม และเหตุผลที่ไม่ดี ไม่เหมาะสม

(Good and poor reasoning) สามารถวิเคราะห์ และให้เหตุผลความอคติ/ความลำเอียง/เกี่ยวกับอุบัติการณ์ของสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น (to spot intentional or accidental bias) และสามารถระบุความไม่สมเหตุสมผล (inconsistencies) ของ สถานการณ์/สภาพการณ์ต่างๆ

2. วิธีการจัดการเรียนการสอนครูใช้รูปแบบการสอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สนทนาโต้ตอบ (Discuss) และอภิปรายซักถาม (Debate) โดยไม่มีการตัดสินถูก (Right) หรือผิด (Wrong) ในข้อคิดเห็น แต่ครูผู้สอนจะต้องมุ่งพัฒนาส่งเสริม/ฝึกฝนวิธีการให้ความคิดบนพื้นฐานของความรู้ และทฤษฎีความรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นให้ข้อมูลขัดแย้งหรือเห็นด้วยอย่างมีคุณภาพ (Quality of justification and a balance approach to the knowledge claim in question) ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนจะต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการนำเสนอแนวคิด/องค์ความรู้โดยบอกประเด็นสำคัญ 3 ประเด็นเกี่ยวกับหัวข้อ (Topic) ที่ตนเองเลือก ได้แก่

2.1 สามารถบอกช่องทางการรับรู้ความรู้ (ได้รับความรู้มาอย่างไร) เช่น รับรู้ความรู้โดยความรู้สึก (Sense Perception) หรือรู้โดยเหตุผล (Reason) รับรู้โดยอารมณ์ (Emotion) หรือรับรู้จากสื่อภาษาสัญลักษณ์การให้สมญานาม (language/symbols/nomenclature) เป็นต้น

2.2. สามารถบอกสาขาของความรู้ที่ได้รับ (Area of Knowledge) เช่น เป็นความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มานุษยวิทยา ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และศิลปกรรม

2.3. สามารถบอกความหมายขององค์ประกอบต่างๆ ของความรู้ที่ได้รับในเรื่องต่อไปนี้

2.3.1 ธรรมชาติการรับรู้ (Nature of Knowing) เช่น การรับรู้จากประเภทของข้อมูล ได้แก่ สารสนเทศ (information) หรือข้อมูล (Data) หรือความเชื่อ (Belief) หรือความศรัทธา (Faith) หรือความคิดเห็น (Opinion) หรือความรู้ (Knowledge) หรือภูมิปัญญา (Wisdom)

2.3.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Knowledge of Communities)

2.3.3 ภูมิปัญญาชาวบ้าน (Knowers' Senses) และ

2.3.4 ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและการเรียกร้องสิทธิต่างๆ

3. การวัดประเมินผลการเรียน TOK : Theory of Knowledge

การวัดประเมินผลสัมฤทธิ์จากการเรียนการสอน TOK ผู้เรียนจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินดังนี้

3.1 การเขียนความเรียงชั้นสูง (TOK Essay) นำเสนอแนวคิดความคิดเห็นการให้เหตุผลเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่คุณเรียนได้รับเลือกจากหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นหัวข้อเกี่ยวกับสถานการณ์ และสภาพสังคมปัจจุบัน

3.2 การพูดนำเสนอเนื้อเรื่องของความเรียง (TOK Presentation) ผู้เรียนจะต้องนำเสนอหัวข้อของความเรียงในข้อ 1 ในลักษณะของรูปแบบการนำเสนอตามประเด็นระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นตามเวลาที่กำหนดให้ และในการนำเสนอผู้เรียนจะไม่ได้รับอนุญาตให้นำเสนอความคิดเห็นโดยการอ่านอย่างเด็ดขาด

3.3 ในการให้คะแนนสำหรับผลงานเขียน (Extended-Essay) และการนำเสนอผลงาน (TOK Presentation) โดยครูผู้สอนพิจารณาความสำคัญของหัวข้อเรื่อง (Topic) ความน่าเชื่อถือของการกำหนดหัวข้อเรื่อง (Reliability) ทฤษฎี และความรู้ที่เกี่ยวข้อง (Literature Review) การเลือกวิธีการแก้ไขปัญหา (Identification of suitable approach) การสรุปผล และการให้ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ (Suggestions) เป็นต้น

การเขียนความเรียงชั้นสูง (Extended-Essay) เป็นสาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียน และเรียบเรียงความคิดข้อคิดเห็นการให้ข้อเสนอเชิงวิชาการโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

1. ขอบข่ายเนื้อหาเนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ใช้สำหรับการเขียนความเรียงชั้นสูง (Extended-Essay) ได้แก่ วิธีการเขียนชื่อเรื่อง (Title) และการกำหนดประเด็นปัญหา (Research Question) การเขียนคำนำ (Introduction) ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อความให้ผู้อ่านเข้าใจความเป็นมาของชื่อเรื่องความน่าสนใจของเรื่องที่เขียนคุณค่าของการศึกษาเรื่องนี้ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวข้องกับหัวข้อเรื่องที่ศึกษาบริบทของเรื่องที่เกี่ยวข้อง การกำหนดประเด็นปัญหาเรื่องที่ศึกษา และการใช้ภาษาที่สื่อความหมายที่ชัดเจนการเขียนเนื้อเรื่อง (Body of Knowledge) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องรูปแบบโดยสร้างและกระบวนวิธีการนำเสนอข้อมูลความคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เป็นที่น่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Investigation) และการเขียนบทสรุป (Conclusion)

2. เนื้อหาเกี่ยวกับการเรียบเรียงบทความการเขียนบทคัดย่อ (Abstract) การเขียนกิตติกรรมประกาศ (Acknowledgement) การเขียนสารบัญ (Contents Pages) การนำเสนอ ประกอบการอธิบายด้วย แผนที่ แผนภาพ แผนภูมิ ภาพประกอบ และตาราง (Maps, Charts, Diagrams, illustrations, Tables) การเขียนเอกสารอ้างอิง (References) บรรณานุกรม (Bibliography) และภาคผนวก (Appendices) รวมทั้งวิธีการนำเสนอการอ้างอิงถ้อยคำหรือความคิดเห็น (Quotation & Citation) เป็นต้น

3. การวัดและประเมินผล (Assessment) การวัดและประเมินผล การเขียนความเรียง (Extended-Essay) ใช้เครื่องมือเดียวกับการประเมินผลสาระของ TOK (Theory of Knowledge)

การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ CAS (Creativity, Actions, Service) เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการสร้างสรรค์โครงการ และปฏิบัติจริง 3 กิจกรรมหลักๆ ที่ประกอบไปด้วยการสร้างสรรค์โครงการ (Creativity) โดยใช้ความรู้จากสาระการเรียนรู้พื้นฐาน นำกิจกรรมในโครงการสู่การปฏิบัติจริงตามโครงการที่สร้างขึ้น (Actions) และจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรม บริการสังคม (Service) เช่น การเยี่ยมบ้านคนชรา โรงพยาบาลค่ายผู้อพยพอาสาสมัคร เป็นต้น

การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้โลกศึกษา Global Education เป็นสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์โลกเรียนรู้เกี่ยวกับความคิด (Concept) และเนื้อหา ของทุกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับโลกเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์ และปรัชญา เช่น สิทธิมนุษยชน ประชาธิปไตย เศรษฐศาสตร์ ความยุติธรรม ความเสมอภาคสันติภาพ การบริหารความขัดแย้ง ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่าง

3. ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

3.1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ

มีนักการศึกษาได้ให้ความหมาย และความสำคัญ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ ดังนี้

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 134) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ลักษณะพฤติกรรม และกระบวนการต่างๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เพื่อมีอิทธิพล หรือส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วยตัวแปรสังเกต 4 ตัวแปร ได้แก่ การนิยาม และการสื่อสารเป้าหมายร่วม การกำกับติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

จุฑามาศ อินนามเพ็ง (2552, หน้า 28) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถในการนำ และการบริหารบุคคลในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้กระทำหรือจัดกิจกรรมด้านวิชาการ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และแสดงบทบาทให้ชัดเจนในด้านคุณลักษณะ และพฤติกรรมในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจการในการดำเนินการใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน และด้านวิชาการ

น้ำฝน รักษากลาง (2553, หน้า 16) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริม และสนับสนุนต่อกลุ่มที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยการนำความรู้ทักษะต่างๆ มาใช้ในการปฏิบัติภาระหน้าที่เพื่อนำผู้ร่วมงานให้ร่วมปฏิบัติงานไปสู่ความมีประสิทธิภาพทางการเรียนการสอน ซึ่งผู้ร่วมงานสามารถรับรู้ได้อย่างชัดเจน

กษมาพร ทองเชื้อ (2555, หน้า 72) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการหมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้พฤติกรรมหรือกระบวนการที่สามารถมีอิทธิพลต่อบุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ การสื่อสารเป้าหมายเชิงกลยุทธ์การเสริมสร้าง และพัฒนาวิชาชีพการนิเทศติดตาม และให้ข้อมูลย้อนกลับ และผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

เพ็ญญา พลับฉิม (2559, หน้า 13) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำความรู้ทักษะ และเทคนิคต่างๆ มาใช้ให้บุคลากรในโรงเรียน ร่วมมือปฏิบัติงานบูรณาการการใช้องค์ความรู้สู่การปฏิบัติมุ่งมั่นสร้างสรรค์ ใช้กลยุทธ์นำกลุ่มให้กระทำกิจกรรมทางวิชาการ ปรับปรุงส่งเสริมพัฒนางานวิชาการ มีวิสัยทัศน์ในงานวิชาการ กำหนดภารกิจของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมและกระบวนการต่างๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เพื่อปฏิบัติงานการนำความรู้ ทักษะ และเทคนิคต่างๆ มาใช้ในโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไปสู่ความมีประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนตามเป้าหมาย และส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

มีนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ ดังนี้

จักรกฤษ วงศ์ชาติ (2551, หน้า 34) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการจึงเป็นผู้ที่ให้ความสนใจงานวิชาการ และถือว่างานวิชาการเป็นภารกิจอันหนึ่งของสถานศึกษา เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานโรงเรียน ผลงานชัดเจนของสถานศึกษาจะเกี่ยวข้องอยู่กับกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการพัฒนาให้เกิดขึ้นโดยตรงกับนักเรียนมีเป้าหมายสูงสุดในการบริหารจัดการ คือ ผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของนักเรียน ดังนั้น บทบาทการปฏิบัติงานของครูอาจารย์นั้นภาระหน้าที่เกี่ยวข้องอยู่กับกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ คุณภาพของนักเรียนโดยการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การสร้างมาตรฐานทางวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ให้สำเร็จมีคุณภาพได้ ก็เนื่องด้วยผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 230) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการหมายถึง ผู้นำเป็นบุคคลที่มีบทบาทแตกต่างไปจากสมาชิกคนอื่นภายในกลุ่ม และมีความสามารถในการนำพาให้กลุ่มได้ ดังนั้นผู้นำจึงมีความสำคัญ ดังนี้ กำกับติดตามให้กลุ่มคนทำงานเป็นไปตามระบบการทำงาน และกระบวนการที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน แนวแนวทางให้ประสานงานกันให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน องค์ประกอบที่สมบูรณ์ก่อให้เกิดความคิดริเริ่ม และความรับผิดชอบต่อการบริหารงาน มีบทบาทสำคัญในการบริหารงานของหน่วยงาน เนื่องจากผู้นำเป็นสัญลักษณ์ เป็นตัวอย่าง เป็นตัวแทน และเป็นจุดรวมพลเป็นบุคลากร เป็นบุคคลที่มีบทบาทในการปฏิบัติงานแตกต่างไปจากหน้าที่ของสมาชิกอื่นๆ เป็นตัวหนุนโดยตรงและเป็นตัวหนุนโดยอ้อมในการงาน เป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างบุคคล คือ ผู้นำ และผู้ตาม และเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน

อมรรัตน์ ใจหาญ (2556, หน้า 16) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการย่อมจะพัฒนางานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีคุณภาพตามที่ต้องการ

เพ็ญนภา พลับฉิม (2559, หน้า 14) กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการทำให้การจัดการเรียนการสอน แก่ไขการจัดการเรียนการสอน เป็นความสามารถโน้มน้าว จูงใจ หรือชี้แนะ

บุคคลในโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาการส่งเสริม และสนับสนุนกลุ่ม เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย นำความรู้ทักษะต่างๆ มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ กำกับติดตามให้บุคคล ทำงานเป็นระบบ แน่แนวประสานงานให้สะดวก สร้างความเชื่อมั่นนับถือกำลังใจ และความอบอุ่นในการร่วมงาน ดูแลให้ความช่วยเหลือให้ผู้ร่วมงานสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการย่อมจะพัฒนางานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องกำกับติดตามให้การปฏิบัติงานของครูอาจารย์เกี่ยวกับกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การเพิ่มผลสัมฤทธิ์คุณภาพของนักเรียนโดยการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การสร้างมาตรฐานทางวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ให้สำเร็จ มีคุณภาพ

4. ปัจจัยด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี

มีนักรการศึกษาได้ให้ความหมายทรัพยากรและเทคโนโลยีไว้ ดังนี้

ธวัช กรุดมณี (2550, หน้า 74) ได้ให้ความหมายว่า เทคโนโลยีนับเป็นปัจจัยที่สำคัญสำหรับการจัดการในองค์การเพราะองค์การใดก็ตามที่มีอำนาจเทคโนโลยีสูงจะทำให้สามารถที่จะก้าวล้ำหน้าองค์การอื่นได้ ซึ่งองค์ประกอบด้านเทคโนโลยีจึงจำเป็นจึงเป็นมิติที่สำคัญที่องค์การต้องให้ความสำคัญ เช่นเดียวกับในด้านคนและด้านกระบวนการ เทคโนโลยีเป็นสื่อ เครื่องมือ วิธีการที่จำเป็นต้องใช้ในการเปลี่ยนแปลงสภาพปัจจัยและองค์การเพื่อนำไปสู่การผลิตที่เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการต่อไป

กษมาพร ทองเอื้อ (2555, หน้า 49) ได้ให้ความหมายว่า ทรัพยากรและเทคโนโลยี หมายถึง การกำหนดแผนงานในการนำวัตถุดิบ ได้แก่ เงิน วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในโรงเรียนร่วมกับเครื่องมือวิธีการ และเทคนิคของเครื่องจักรที่ทันสมัยโดยโรงเรียนมีการสรรหาจากแหล่งต่างๆ ตลอดจนการพัฒนาความรู้บุคลากรในการใช้งานทรัพยากรและเทคโนโลยีให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 4) ได้ให้ความหมายว่า ทรัพยากรและเทคโนโลยี หมายถึง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนโรงเรียน ควรมี

ทรัพยากรที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการบริหารงานทั้งทรัพยากร ทั้ง คน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมมาช่วยในการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพได้ ดังนั้นทรัพยากรต่างๆ จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาอย่างยิ่ง

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ทรัพยากรและเทคโนโลยี หมายถึง การกำหนดแผนงานในการนำวัตถุดิบ ได้แก่ เงิน วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในโรงเรียน ร่วมกับเครื่องมือวิธีการ และเทคนิคมาช่วยในการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ

5. ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร

มีนักการศึกษาได้ให้ความหมาย ด้านโครงสร้างองค์กรไว้ ดังนี้

ธวัช กรุดมณี (2550, หน้า 81) ได้ให้ความหมายว่า โครงสร้างองค์กร หมายถึง ระบบของงาน ความสัมพันธ์ของการรายงานการติดต่อสื่อสารภายในองค์การ ซึ่งแสดงการควบคุมหรือแบ่งออกเป็นแผนก โครงสร้างองค์กรเป็นผลมาจากการตัดสินใจของผู้บริหารในการออกแบบองค์การ โดยทั่วไปแล้วกลไกดังกล่าว ประกอบ ด้วยการแบ่งงานรูปแบบของอำนาจหน้าที่ การจัดส่วนงานสายการบังคับบัญชา และการประสานงาน

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 133) ได้ให้ความหมายว่า สมรรถนะขององค์การ หมายถึง ความสามารถเฉพาะในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ขององค์การให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นปัจจัยสาเหตุ หรือส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย การจัดโครงสร้างที่เหมาะสม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ความรู้ความสามารถของบุคลากร การจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหาร

นฤทธิ แสงสุขสว่าง (2552, หน้า 74) ได้ให้ความหมายว่า โครงสร้างโรงเรียนเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่มีความสำคัญยิ่งต่อการดำเนินงานเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์ทั้งระบบ ในรูปของการประสานงานสามารถมองเห็นได้ในรูปของสิ่งที่เรียกว่าแผนภูมิองค์การ

กษมาพร ทองเอื้อ (2555, หน้า 46) ได้ให้ความหมายว่า โครงสร้างของโรงเรียน หมายถึง การกำหนดโครงสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ การระบุแผนภูมิองค์การที่เน้นการกระจายอำนาจ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์รวมทั้ง การระบุหน้าที่ของบุคลากร ตามความชำนาญเฉพาะทาง โดยมีการกำหนด กฎข้อบังคับ ในการทำงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่ตั้งไว้

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า โครงสร้างองค์การหมายถึง การกำหนดโครงสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ การระบุแผนภูมิองค์การ ที่เน้นการกระจายอำนาจสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ ประกอบด้วย การจัดโครงสร้างที่เหมาะสม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ความรู้ ความสามารถของบุคลากร เป็นพื้นฐานที่มีความสำคัญยิ่งต่อการดำเนินงานขององค์การ

6. ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์การ

มีนักการศึกษาได้ให้ความหมาย ด้านวัฒนธรรมองค์การไว้ ดังนี้

ธวัช กรุดมณี (2550, หน้า 86) ได้ให้ความหมายว่า วัฒนธรรมองค์การ เป็นแบบของความเชื่อและสิ่งที่คาดหมายต่างๆ ที่มีอยู่ร่วมกันในบรรดาสมาชิกขององค์การ จากความเชื่อและสิ่งที่คาดหมายเหล่านี้จะกลายเป็นกฎระเบียบของพฤติกรรม การปฏิบัติการอยู่ร่วมกันในองค์การ

คณิต เขียววิชัย (2551, หน้า 46) ได้ให้ความหมายว่า วัฒนธรรมของโรงเรียนหมายถึง ค่านิยมความเชื่อความเข้าใจอันเป็นบรรทัดฐานร่วมกัน

กษมาพร ทองเอื้อ (2555, หน้า 58) ได้ให้ความหมายว่า วัฒนธรรมของโรงเรียน หมายถึง การสร้างค่านิยมที่ดีผ่านทางวิสัยทัศน์ และความเชื่อร่วมกันทั้งด้านการให้เกียรติ การทำงานเป็นทีม และยึดหลักคุณธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อรักษา และถ่ายทอดแบบแผนของพฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียนไปสู่สมาชิกรุ่นต่อไป ทำให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

วรวิทธิ กุลจिरกาญจน์ (2557, หน้า 37) ได้ให้ความหมายว่า วัฒนธรรมขององค์การ หมายถึง ระบบการแบ่งปันความรู้สึก ความหมายต่างๆ องค์การ จะมีรูปแบบของความเชื่อ สัญลักษณ์ พิธีการ เรื่องเล่าต่างๆ กันมารวมกันในการทำงานย้อนกลับ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจ

พรรณี แอ้ออย (2557, หน้า 15) ได้ให้ความหมายว่า วัฒนธรรมขององค์การ หมายถึง วิธีการดำเนินชีวิตของบุคคลที่อยู่ในองค์การใดองค์การหนึ่งซึ่งมีระเบียบแบบแผน มีรูปแบบของการสร้างค่านิยมร่วม มีกฎเกณฑ์ ข้อปฏิบัติยึดถือร่วมกัน เป็นบรรทัดฐาน และสัญลักษณ์ที่สมาชิกเห็นพ้องต้องกันเพื่อทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การนั้นๆ

พีรยา ภูศรี (2553, หน้า 43-44) ได้ให้ความหมายว่า เป็นสิ่งสร้างขึ้นในองค์การ ซึ่งสิ่งที่แสดงออกอย่างชัดเจนสามารถจับต้องได้ และสิ่งที่ซ่อนอยู่ภายใน

วัฒนธรรมเป็นระบบคุณค่า และความเชื่อร่วมกันขององค์กรก่อนจะสร้าง และพัฒนา วัฒนธรรมของตนเอง และแสดงถึงวัฒนธรรมผ่านการทำงาน การปรับพฤติกรรมปฏิบัติของ สมาชิกในองค์กร ตลอดจนผ่านโครงสร้างองค์กร การออกแบบ และจัดสำนักงานองค์กร จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า วัฒนธรรมขององค์กร หมายถึง วิธีการดำเนินชีวิตของบุคคลที่อยู่ในองค์การใดองค์การหนึ่ง ทุกๆ องค์กร จะมี รูปแบบของความเชื่อ สัญลักษณ์ พิธีการ เรื่องเล่าต่อๆ กันมารวมกัน ก่อนจะสร้าง และพัฒนาวัฒนธรรมของตนเอง และถ่ายทอดแบบแผนของพฤติกรรมของบุคลากร ในโรงเรียนไปสู่สมาชิกรุ่นต่อไป ทำให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

7. ปัจจัยด้านบรรยากาศขององค์กร

มีนักการศึกษาได้ให้ความหมาย บรรยากาศขององค์กรไว้ ดังนี้

ธวัช กรุตมณี (2550, หน้า 9) ได้ให้ความหมายว่า บรรยากาศ ขององค์การ หมายถึง สภาพในการปฏิบัติ งานรวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันของ บุคลากรในองค์การทั้งแบบทางการ และไม่เป็นทางการ มีความใกล้ชิดไว้วางใจซึ่งกัน และกัน ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนต่อกัน

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 136) ได้ให้ความหมายว่า บรรยากาศ ของโรงเรียน หมายถึง คุณลักษณะหรือสภาพแวดล้อมของงานที่รับรู้ได้โดยผู้ปฏิบัติงาน และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลในโรงเรียนซึ่งเป็นปัจจัยสาเหตุ หรือส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ประกอบ ด้วยความคาดหวังสูง การให้ความเป็นกันเอง และไว้วางใจซึ่งกันและกันการส่งเสริมให้มีการตัดสินใจร่วม และการจัดระบบการจูงใจ

กษมาพร ทองเอื้อ (2555, หน้า 58) ได้ให้ความหมายว่า บรรยากาศ ของโรงเรียน หมายถึง สภาพแวดล้อมในการทำงานภายในโรงเรียนที่บุคลากรสามารถ รับรู้ได้ทั้งการสร้าง ความคาดหวังสูงต่อเป้าหมาย ความสำเร็จ บรรยากาศเชิงบวก การแลกเปลี่ยน และการมีส่วนร่วม ซึ่งจะมีผลต่อการเกิดพฤติกรรมของบุคลากรในการ ทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 58) ได้ให้ความหมายว่า บรรยากาศ ขององค์การ หมายถึง การรับรู้ของบุคคลในองค์การที่มีต่อพฤติกรรมบริการ ปฏิบัติงานของบุคคลในองค์การ ความสัมพันธ์ระหว่างกัน และสภาพแวดล้อมในองค์การ ที่มีต่อพฤติกรรม และบรรยากาศขององค์การของแต่ละคน จะมีลักษณะเฉพาะหรือเอกลักษณ์ เฉพาะขององค์การเท่านั้น

มยุรา ไชยโล (2558, หน้า 7) ได้ให้ความหมายว่า บรรยากาศ
 ในสถานศึกษา หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานร่วมกันโดยรวมที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน
 อันเป็นลักษณะที่แสดงถึงการมีความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้บริหารกับผู้ใต้
 บังคับบัญชา และระหว่างใต้บังคับบัญชาด้วยกัน ซึ่งทำให้งานในโรงเรียนต่างไปจาก
 สถานศึกษาอื่น และมีผลต่อปฏิบัติของบุคคลภายในโรงเรียน

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า บรรยากาศขององค์กร หมายถึง
 สภาพในการปฏิบัติ งานรวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันของบุคลากร ส่งผลต่อประสิทธิผล
 ของโรงเรียน ประกอบด้วย ความคาดหวังสูง การให้ความเป็นกันเอง และไว้วางใจ
 ซึ่งกันและกัน การส่งเสริมให้มีการตัดสินใจร่วม การจัดระบบการจูงใจ และรวมถึง
 สภาพแวดล้อมในองค์กร

มีนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญ ด้านของบรรยากาศองค์กรไว้ ดังนี้

ซูรีนา เจ๊ะมะอูเซ็ง (2554, หน้า 18) กล่าวว่า บรรยากาศขององค์กร
 มีความสำคัญอย่างมากต่อความสำเร็จขององค์กร เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม
 ความพึงพอใจ และความรู้สึกนึกคิดของบุคลากรในสถานศึกษา ถ้าบุคลากรได้รับความ
 ความอบอุ่นและความมั่นคง การปฏิบัติงานก็จะมีประสิทธิภาพ และมีความสุข

จากการศึกษาถึงปัจจัยการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้วิจัย
 สังเคราะห์ปัจจัยการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่
 ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ด้านโครงสร้างองค์กร
 ด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้านบรรยากาศองค์กร ดังนี้

ธวัช กรุดมณี (2550, หน้า 8-9) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัย
 ที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิผลของโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ปัจจัยระดับบุคคล
 - 1.1 การพัฒนาตนเอง
 - 1.2 แรงจูงใจในการทำงาน
 - 1.3 การมุ่งเน้นผลงาน
2. ปัจจัยระดับกลุ่ม
 - 2.1 การทำงานเป็นทีม
 - 2.2 การสื่อสาร

2.3 การตัดสินใจ

2.4 ภาวะผู้นำ

3. ระดับองค์การ

3.1 ทรัพยากรและเทคโนโลยี

3.2 นโยบายและการปฏิบัติ

3.3 โครงสร้างองค์การ

3.4 การกระจายอำนาจ

3.5 วัฒนธรรมองค์การ

3.6 ความสัมพันธ์กับชุมชน

3.7 บรรยากาศองค์การ

3.8 รางวัลและการตอบแทน

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน : การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบ ผลการวิจัยสรุปได้ว่ามีปัจจัย ดังนี้

1. อิทธิพลทางตรง ประกอบด้วย

1.1 ปัจจัยสมรรถนะขององค์การ

1.2 ปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้

1.3 ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน

1.4 ปัจจัยผู้นำทางวิชาการ

2. ปัจจัยทางอ้อม ประกอบด้วย

2.1 ปัจจัยสมรรถนะขององค์การปัจจัยสมรรถนะขององค์การที่ส่งผ่านปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้กับปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน

2.2 ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผ่านปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้กับปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน

2.3 ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียนที่ส่งผ่านปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้

3. ปัจจัยอิทธิพลรวม ประกอบด้วย

3.1 ปัจจัยคือปัจจัยสมรรถนะขององค์การ

3.2 ปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้

3.3 ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน

3.4 ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ

กษมาพร ทองเอื้อ (2555, หน้า 10-12) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยสรุปได้ว่ามีปัจจัย ดังนี้

1. ปัจจัยลักษณะองค์การ
 - 1.1 โครงสร้างของโรงเรียน
 - 1.2 ทรัพยากรและเทคโนโลยี
2. ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม
 - 2.1 บรรยากาศของโรงเรียน
 - 2.2 วัฒนธรรมของโรงเรียน
3. ปัจจัยลักษณะบุคคล
 - 3.1 ความผูกพันต่อองค์การ
 - 3.2 แรงจูงใจในการทำงาน
4. ปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหารและปฏิบัติ
 - 4.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการ
 - 4.2 หลักสูตรสถานศึกษา

วีรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 4) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยสรุปได้ว่ามีปัจจัย ดังนี้

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน
3. ปัจจัยด้านนักเรียน
4. ปัจจัยด้านบรรยากาศ
5. ปัจจัยด้านทรัพยากร
6. ปัจจัยด้านหลักสูตร

วรวิทธิ์ กุลจิรกาญจน์ (2557, หน้า 6-7) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยสรุปได้ว่ามีปัจจัย ดังนี้

1. ปัจจัยทางด้านการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ
มัธยมศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย

- 1.1 ด้านการกระจายอำนาจ
- 1.2 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- 1.3 ด้านการบริหารตนเอง
- 1.4 ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล

2. พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ประกอบด้วย

- 2.1 การกำหนดภารกิจเฉพาะของสถานศึกษา
- 2.2 การจัดการเรียนการสอน
- 2.3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การ

3. สภาวะแห่งการเรียนรู้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 3.1 ด้านวิสัยทัศน์ร่วม
- 3.2 ด้านความรอบรู้แห่งตน
- 3.3 ด้านแบบแผนความคิดอ่าน
- 3.4 ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ
- 3.5 ด้านการเรียนรู้ของทีม

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล
และโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถสังเคราะห์ ปัจจัยได้ 5 ด้าน ดังตาราง 1

ตาราง 1 วิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

ปัจจัยการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล	วิชา กรุดมณี (2550)	สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551)	เกษมาพร ทองเื้ออ (2555)	วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557)	วิวิทย์ กุลศิริกาญจน์ (2557)	รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	5	100
1. การพัฒนาตนเอง	✓				✓	2	40
2. แรงจูงใจในการทำงาน	✓		✓			2	40
3. การมุ่งเน้นผลงาน	✓					1	20
4. การทำงานเป็นทีม	✓				✓	2	40
5. การสื่อสาร	✓					1	20
6. การตัดสินใจ	✓					1	20
7. ภาวะผู้นำทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓		4	80
8. ทรัพยากรและเทคโนโลยี	✓		✓	✓		3	60
9. นโยบายและการปฏิบัติ	✓					1	20
10. โครงสร้างองค์กร	✓	✓	✓			3	60
11. การกระจายอำนาจ	✓				✓	2	40
12. วัฒนธรรมองค์กร	✓		✓		✓	3	60
13. ความสัมพันธ์กับชุมชน	✓					1	20
14. บรรยากาศองค์กร	✓	✓	✓	✓		4	80
15. รางวัลและการตอบแทน	✓					1	20
16. ครูผู้สอน				✓		1	20
17. นักเรียน				✓		1	20
18. หลักสูตร			✓	✓		1	20

ตาราง 1 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล	วิชาฯ กระตมณี (2550)	สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551)	เกษมาพร ทองเคื้อ (2555)	วีรัตน์ พงษ์มิตร (2557)	วริทธิ์ กุลจิระกาญจน์ (2557)	รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	5	100
19. การบริหารแบบมีส่วนร่วม					✓	1	20
20. การตรวจสอบและถ่วงดุล					✓	1	20
21. การจัดการเรียนการสอน		✓				1	20

จากตาราง 1 ผู้วิจัยสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จากงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และเลือกปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล ที่มีค่าตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัย ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้านบรรยากาศองค์กร

สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้วิจัย สังเคราะห์ปัจจัยการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ออกมาได้ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้านบรรยากาศองค์กร ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน มาตรฐานสากล

8. ความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

ความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลจะพิจารณาจาก การพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า, 2-4)

1. เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ได้แก่ ประเทศที่ประสบความสำเร็จสูงในการเข้าร่วมโครงการ PISA หรือ TIMSS โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านสติปัญญา ความสามารถ และความถนัด มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมหุปัญญาของผู้เรียนบนพื้นฐานของความเข้าใจ และรู้จักมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ

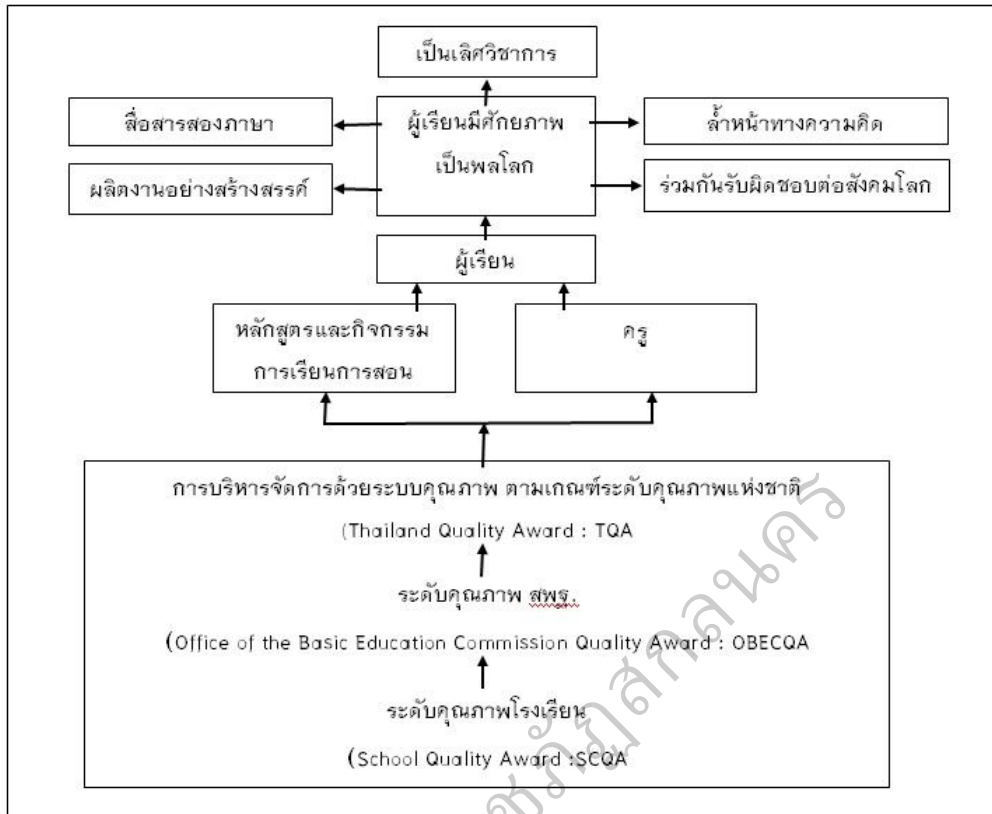
2. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนดำเนินไปตามมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการสื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ความสำเร็จขั้นสุดท้ายของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนที่ได้รับการประเมินว่ามีหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการที่ดีเยี่ยม แต่การประเมินคุณภาพของผู้เรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ก็ไม่ถือว่าโรงเรียนนั้นประสบความสำเร็จในการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

ความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จะพิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่แต่ละโรงเรียนกำหนด และทำความเข้าใจกับองค์การเป็นสำคัญ

ความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สรุปลงได้ ดังนี้



ภาพประกอบ 5 ภาพความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, หน้า 14)

การพัฒนาด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นการพัฒนาหลักสูตรตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สนองนโยบายการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการด้านต่างๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า, 22-24)

1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยนำมาเทียบกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. ศึกษาคุณลักษณะ และวัตถุประสงค์หลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล
เกี่ยวกับลักษณะการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

3. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทของโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นความเป็นไทย
และความเป็นสากล

4. การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับโรงเรียน
มาตรฐานสากล สามารถปรับจำนวนชั่วโมงเรียนของรายวิชาเพิ่มเติมในระดับประถมศึกษา
หรือจำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษา ได้ตามสภาพความต้องการ
และจุดเน้นของโรงเรียน

5. ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หลักสูตรสถานศึกษาในโปรแกรมการเรียนของ
EP IEP MEP IB (International Baccalaureate) หลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ดนตรี กีฬา อาชีพ เป็นต้น เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับ
บริบท และความเป็นสากลทั้งในการจัดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมโดยการปรับ
เนื้อหาสาระการเรียนรู้ หรือการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยจัดให้เป็น
รายวิชาที่เกี่ยวกับทฤษฎีองค์ความรู้ การเขียนเรียงความชั้นสูง การสร้างโครงงาน
โลกศึกษา และปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยมุ่งเน้นให้
ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ทั้งสองภาษา ทั้งภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศที่สอง
การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล จะต้อง
บรรลุเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลก

การจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียน
การสอนเพื่อมุ่งสู่กลยุทธ์และหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนภาษาในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
ตอนต้น จะมุ่งเน้นความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว
ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนอกจากภาษาไทยและ
ภาษาอังกฤษแล้ว ให้มุ่งเน้นการใช้ภาษาต่างประเทศที่สองตามความถนัด และความสนใจ
ของผู้เรียนอีกหนึ่งภาษา

2. การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
มุ่งเน้นการใช้หนังสือตำราเรียนสื่อประกอบการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

3. การจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้อื่นๆ ควรศึกษาหนังสือ
ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศ นำมาเทียบเคียงเนื้อหาสาระ และประยุกต์ใช้
ในการจัดการเรียนการสอน

4. การจัดการเรียนการสอนการวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานของสาระการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) ส่งเสริมการคิดผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ให้มากขึ้น

5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพสนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม ปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียนและเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6. การจัดเตรียม และพัฒนาครู ให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

การบริหารจัดการระบบคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล

การบริหารจัดการระบบคุณภาพ (Quality management System) คุณลักษณะสำคัญประการหนึ่งซึ่งแสดงว่าโรงเรียน ได้พัฒนาสู่มาตรฐานสากล คือ การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่จะพัฒนาองค์กรให้มีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ โดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award–TQM) มาพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้มีวิถีปฏิบัติ และผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลกเนื่องจากมีพื้นฐานทางเทคนิคและกระบวนการตัดสินรางวัล เช่นเดียวกับรางวัลคุณภาพแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา (The Malcolm Baldrige National Quality Award–MBNQA) ซึ่งเป็นต้นแบบรางวัลคุณภาพแห่งชาติที่ประเทศต่างๆ หลายประเทศทั่วโลกนำไปประยุกต์ใช้ เช่น ประเทศญี่ปุ่น ออสเตรเลีย สิงคโปร์ มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ ฯลฯ โดยยึดหลักการดำเนินงานเชิงระบบ ทั้งนี้เพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 28–43)

1. กรอบเกณฑ์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วยชุดค่านิยมหลัก (Core Values) 11 รายการที่อธิบายผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practices) ที่โรงเรียนพึงมุ่งเน้น เพื่อให้เกิดผลงานที่เป็นเลิศโดยบูรณาการให้ประจักษ์ในการปฏิบัติประจำวันทั่วทุกระดับในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนอาจตรวจสอบทบทวนเบื้องต้นได้โดยพิจารณาจากประเด็นคำถามในแต่ละรายการ ดังนี้ (สำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553, หน้า 2)

1.1 การนำที่มีวิสัยทัศน์ร่วม (Core Values) ผู้บริหารโรงเรียนได้สร้างความตระหนักและกระตุ้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดอนาคต ทิศทาง แนวทางการพัฒนาโรงเรียน

1.2 การศึกษาที่ยึดการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง (Learning-Centered Education) ผู้บริหารสร้างความคาดหวัง กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และการปฏิบัติที่มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างจริงจัง โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของนักเรียนทั้งในปัจจุบัน และอนาคตหรือไม่ อย่างไร

1.3 การเรียนรู้ขององค์การและบุคคล (Organizational and Personal Learning) ผู้บริหารโรงเรียนได้ปลูกฝังวัฒนธรรมการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้บุคลากรและนักเรียนได้มีส่วนร่วมการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนหรือไม่อย่างไร

1.4 การให้คุณค่ากับคณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนร่วม (Valuing Faculty, Staff and Partners) ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรบ้าง ถึงการเห็นคุณค่า และให้ความสำคัญกับคณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนร่วมในด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน สวัสดิการ การพัฒนาการมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ฯลฯ

1.5 ความคล่องแคล่ว กระตือรือร้น (Agility) ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรม การบริการ และปฏิบัติได้มากขึ้นเพียงใด

1.6 การมุ่งอนาคต (Focus on the Future) ผู้บริหารโรงเรียน ได้ศึกษาทำความเข้าใจมากขึ้นเพียงใดถึงความคาดหวังของสถานศึกษา ที่รับช่วงนักเรียนที่จบการศึกษา ชุมชน ผู้จ้างงาน ตลาดแรงงานและสังคมโลก ว่าต้องการคนที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะเช่นใด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เตรียมตัวมุ่งสู่อนาคตที่เห็นเป้าหมายทางเลือกอย่างเหมาะสม

1.7 การจัดการเพื่อให้เกิดนวัตกรรม (Managing for Innovation) โรงเรียนได้ดำเนินการแสวงหา การสร้าง การใช้การพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมอะไรบ้างอย่างไร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

1.8 การบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลข้อเท็จจริง (Management by Fact) ผู้บริหารโรงเรียนได้วางแผน ตัดสินใจและดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและข้อเท็จจริงที่เชื่อถือได้มากขึ้นเพียงใด อย่างไร

1.9 ความรับผิดชอบต่อสาธารณะชนสังคม และความเป็นพลเมืองที่ดี (Public/Social Responsibility and Citizenship) โรงเรียนมีบทบาทอย่างไรบ้าง ที่แสดงให้เห็นให้ผู้เกี่ยวข้องชุมชน และสาธารณชน เห็นเป็นแบบอย่างของความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และความเป็นพลเมืองดี

1.10 การมุ่งเน้นผลงานและการสร้างคุณค่า (Focus on Result and Creating Value) ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไร ในการวางแผนปฏิบัติ และประเมินผล ในทุกระดับที่แสดงให้เห็นว่า มุ่งการสร้างคุณค่าและผลสำเร็จของผู้เรียน

1.11 การมีมุมมองเชิงระบบ (System Perspective) ผู้บริหารโรงเรียน ดำเนินการวางแผน และนำแผนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างเป็นระบบหรือไม่อย่างไร

2. ค่านิยมหลักเพื่อผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้ถูกนำมาผนวกในองค์ประกอบสำคัญของการบริหารคุณภาพ 7 หมวด

หมวดที่ 1 การนำองค์กร (Leadership)

1.1 การสร้างกระบวนการในการกำหนดวิสัยทัศน์ การมีส่วนร่วม

1.2 การดำเนินการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎหมาย และมีจริยธรรม

1.3 การดำเนินการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเพื่อให้มีการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์

1.4 การจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

หมวดที่ 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning)

2.1 การจัดให้มีการทำแผนกลยุทธ์ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2533-2555)

2.2 การวิเคราะห์บริบทและศักยภาพของโรงเรียน เพื่อกำหนดจุดเน้นหรือแนวทางสู่ความเป็นเลิศโรงเรียน

2.3 การส่งเสริมให้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

2.4 การวิเคราะห์ SWOT ครอบคลุมสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2.5 การกำหนดกลยุทธ์ให้ครอบคลุมประเด็นที่นำไปสู่มาตรฐานสากล

2.6 การนำแผนไปปฏิบัติตามตัวชี้วัด ระยะเวลา โครงการ/กิจกรรม ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง

หมวด 3 การมุ่งนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus)

- 3.1 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนในเขตบริการ
- 3.2 สํารวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อกําหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- 3.3 การจัดหลักสูตรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อตอบสนองต่อทิศทางการจัดการศึกษา
- 3.4 การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กําหนด
- 3.5 จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและบริเวณแหล่งเรียนรู้ที่อํานวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 3.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน
- 3.7 การบริการแนะแนวเชิงรุกที่มุ่งอนาคตและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
- 3.8 การจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนให้เกิดความพึงพอใจต่อการรับบริการทางการศึกษา
- 3.9 จัดให้มีการรับฟัง สํารวจความคิดเห็นของนักเรียนผู้ปกครอง ชุมชนต่อการดําเนินการของโรงเรียน

หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ (Measurement, Analysis and knowledge Management)

- 4.1 การวัดผลดําเนินการรวบรวมข้อมูล สอดคล้องและเชื่อมโยงเพื่อนําไปปรับปรุงในโอกาสต่อไป
- 4.2 การวิเคราะห์ผลการดําเนินการ ช่วยให้การบริหารของโรงเรียนต่อคณะครู และบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

หมวด 5 การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน (Faculty and Staff Focus)

- 5.1 การสร้างความผูกพันของบุคลากร กําหนดปัจจัย การสร้างวัฒนธรรมองค์กร การจัดระบบ การสร้างขวัญกําลังใจให้บรรลุตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

5.2 การสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงาน ประเมินขีดความสามารถในการทำงาน การมีส่วนร่วมชื่นชมตลอดจนการบริการที่ดี การยกย่องชมเชย

หมวด 6 การจัดการกระบวนการ (Process Management) ผู้บริหารต้องจัดลำดับความสำคัญกระบวนการต่างๆ เพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของโรงเรียนได้

6.1 การจัดการเรียนการสอน

6.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน

6.3 กระบวนการแนะแนว

6.4 การจัดให้มีเครือข่ายพัฒนาโรงเรียน สถาบันอุดมพัฒนาทั้งในและต่างประเทศ

6.5 การจัดการทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน

หมวด 7 ผลลัพธ์ (Performance Results) ผู้บริหารต้องมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่แสดงผลการดำเนินงาน ด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน

7.2 ด้านการพัฒนาครู

7.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

7.4 ด้านความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

7.5 ด้านภาวะผู้นำและการบริหาร

จากหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานรางวัลคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบ คือ การนำองค์การ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้การมุ่งเน้นบุคลากร การจัดการกระบวนการและผลลัพธ์มาเป็นปัจจัยในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

คุณลักษณะผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ประกอบด้วย เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

1. เลิศวิชาการ

- 1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ
- 1.2 นักเรียนมีความสามารถ ความถนัด เฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ
- 1.3 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศได้ในอัตราสูง
- 1.4 นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้

2. สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา

- 2.1 นักเรียนใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี
- 2.2 นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันนานาชาติได้

3. ล้ำหน้าทางความคิด

- 3.1 นักเรียนสร้างกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ ร่วมกันกับนักเรียนนานาชาติ
- 3.2 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
- 3.3 นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ค่านิยม และความเชื่อของตนเอง และของผู้อื่น

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์

- 4.1 นักเรียนมีความสามารถ ประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ
- 4.2 นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทักษะภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) รู้จักตีความสร้างสื่อในการพัฒนาการคิดการตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น
- 4.3 นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ และนานาชาติ

4.4 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

5.1 นักเรียนมีความตระหนักรู้ ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้ และจัดการกับความซับซ้อน

5.2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม ชนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ

5.3 นักเรียนมีความสามารถ ระบุ ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะเปรียบเทียบ ค่าใช้จ่าย และผลตอบแทนได้

5.4 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการ และควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะ และปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทย และสังคมโลก

จากการศึกษาความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ถือเป็น ความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเชื่อว่า ถ้าโรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียน ที่ดีก็จะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นเป็นลำดับ

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

1. ประวัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 สืบเนื่อง จากได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อาศัย อำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และมาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร

ราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2533 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา เมื่อคราวประชุม วันที่ 17 สิงหาคม 2553 ได้ประกาศ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตั้งอยู่เลขที่ 42 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม มีพื้นที่เขตบริการด้านการศึกษาคอบคลุม 2 จังหวัด คือ จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 81 โรงเรียน ตั้งอยู่ในจังหวัดนครพนม 51 โรงเรียน และจังหวัดมุกดาหาร 30 โรงเรียน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เป็นองค์กร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพในภูมิภาคอาเซียน ระบบการบริหารจัดการมี ประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถ แข่งขันในระดับนานาชาติ และก้าวทันอาเซียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เรียนรู้ ตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพอย่างมี ประสิทธิภาพ
4. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมี ส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทั้งถึง และมีคุณภาพ เพื่อรองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ
องค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และเป็นเลิศทางวิชาการ
2. นักเรียน เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
มีคุณธรรมและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
และมีความเชื่อมโยงทั้งระบบ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ
ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

ค่านิยม (Values)

F-U-N = เป็นสุข สนุกสนาน

Forward thinking = หัวก้าวหน้า รักการเรียนรู้

Unity = อยู่อย่างสามัคคี ความเป็นหนึ่ง ประสาน
ความร่วมมือ

Noble minded = พึ่งมีคุณธรรม นำจิตใจ

2. โรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 22

โรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 22 มีทั้งหมดจำนวน 5 โรงเรียน มีบุคลากร จำนวน 402 คน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ที่ตั้งของโรงเรียน และจำนวนบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

โรงเรียน	ที่ตั้งอำเภอ	จำนวนบุคลากร (คน)
1. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	เมืองนครพนม	100
2. โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล	เมืองเรณูนคร	85
3. โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์	เมืองศรีสงคราม	54
4. โรงเรียนมุกดาหาร	เมืองมุกดาหาร	107
5. โรงเรียนดอนตาลวิทยา	เมืองดอลตาล	56
รวมทั้งหมด 5 โรงเรียน	5 อำเภอ	402

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

สำหรับงานวิจัยในประเทศมีผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือวิจัยที่เกี่ยวข้องไว้ ดังนี้

ชวัช กรุดมณี (2550, หน้า 129) ได้วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนที่ใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ระดับปัจจัยของโรงเรียนทั้งระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การอยู่ในระดับมากทุกระดับ ส่วนประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพรายด้าน พบว่า ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก

เต็มดวง จำนวนค์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมด้านภาวะผู้นำ ด้านการประกันคุณภาพ และด้านหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่ด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นมาตรฐาน ด้านสภาวะแวดล้อม และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน

สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยการเปรียบเทียบบรรยายคู่ พบว่า กลุ่มปริญญาตรีหรือเทียบเท่า แตกต่างกับกลุ่มผู้สูงกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในตำแหน่งไม่แตกต่างกัน 3) ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กับด้านสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านมีความสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก และสมการพยากรณ์ทำนาย ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครโดยพิจารณาจากค่ามาตรฐานของระดับปัจจัย ค่ามาตรฐานของความสำเร็จในการบริหารมีค่าเท่ากับ 0.323 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 0.171 ด้านการประกันคุณภาพ 0.146 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 0.171 ด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 0.166 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา 0.096 ด้านสภาพแวดล้อม 0.075 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 84.80 โดยมีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 21.85

ฉัตรภรณ์ สถาปิตานนท์ (2550, หน้า 103-112) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านมีระดับการปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านครู ด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ด้านชุมชน และด้านผู้บริหาร ตามลำดับ 2) ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านมีระดับการปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากลำดับมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน การพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการผลิตสื่อ การใช้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ สภาพสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานวิชาการ ความรู้ความสามารถในเรื่องหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู

การมีส่วนร่วมของชุมชน ความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา
บรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานวิชาการ และการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม

วันชัย พงษา (2551, หน้า 83-86) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาการ
ปฏิบัติงานบริการจัดการการภารกิจการ 4 งาน ตามแนวทางการบริการโดยใช้สถานศึกษา
เป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 1
ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานบริการจัดการการภารกิจการ 4 งาน โดยภาพรวม
มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ
มากทุกด้าน

สัมพันธ์ กางเพ็ง (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่มี
อิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมาก ซึ่งปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ
และโรงเรียนที่มีขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยนรวมของปัจจัยในระดับปานกลาง หากแต่โรงเรียน
ขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยนรวมของปัจจัยระดับมาก โดยปัจจัยทางการบริหารมีอิทธิพลทางตรง
อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยเรียงลำดับค่า
สัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) อิทธิพลทางตรง 4 ปัจจัย คือ ปัจจัย
สมรรถนะองค์การ ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน
และปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ 2) อิทธิพลทางอ้อม มี 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยสมรรถนะของ
องค์การที่ส่งผ่านปัจจัยการจัดการกระบวนการเรียนรู้กับปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียนปัจจัย
ภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่ส่งผ่านปัจจัยการจัดการกระบวนการเรียนรู้กับปัจจัยบรรยากาศ
ของโรงเรียน และปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียนที่ส่งผ่านปัจจัยการจัดการกระบวนการเรียนรู้
และ 3) อิทธิพลรวม 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยสมรรถนะขององค์การ ปัจจัยการจัดการกระบวนการ
เรียนรู้ ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน และปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ

ปณต เทพภิบาล (2552, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ
ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานใน ผลการวิจัยพบว่า ตัวประกอบหลักความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน
เอกชน ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้นำ นักเรียนมีคุณภาพ ครูมืออาชีพ การบริหารโรงเรียน
แนวใหม่ ผู้ปกครองพึงพอใจและเชื่อมั่นในการบริหารโรงเรียน ผู้เรียนมีความเป็นไทย
และผลกำไรของโรงเรียน ทั้งนี้แบ่งเป็นความสำเร็จ 4 มิติ คือ ด้านประสิทธิผลของการจัด
การศึกษา ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผู้เรียนมีความเป็นไทย

ด้านคุณภาพให้การบริหาร ได้แก่ ชุมชนพึงพอใจในการบริการของโรงเรียน และชุมชน มีความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ได้แก่ การบริหารจัดการโรงเรียนแนวใหม่ และผลกำไรของโรงเรียน และด้านการพัฒนาองค์กร ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้นำ และผู้บริหารเป็นมืออาชีพ

นฤทธิ์ แสงสุขสว่าง (2552, บทคัดย่อ) ได้วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพองค์กรของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพองค์กรของสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมทั้ง 4 ปัจจัยสามารถทำนาย ประสิทธิภาพ ได้ร้อยละ 99.70 ปัจจัยระดับบุคคลสามารถอธิบายความแปรปรวนของ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมากที่สุด ร้อยละ 99.30 รองลงมาได้แก่ ปัจจัยระดับนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ปัจจัยระดับสภาพแวดล้อม และปัจจัย ระดับองค์การ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาขนาดและทิศทางรายปัจจัย ที่ส่งผลทางบวก แต่ละปัจจัย พบว่า โครงสร้างองค์การ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมภายใน ความผูกพันต่อ องค์กร แรงจูงใจ การติดต่อสื่อสาร และการปรับองค์การ และนวัตกรรม ปัจจัยที่ส่งผล ทางลบ แต่ละปัจจัยพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก การสนับสนุนผลการปฏิบัติงาน การกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ และภาวะผู้นำ ตามลำดับ

มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ได้แก่ การสนับสนุนส่งเสริมระยะเวลา ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การประกันคุณภาพ และพฤติกรรมการสอนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกปัจจัยสามารถอธิบายร่วมกัน ได้ร้อยละ 63.80 ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างโมเดลพหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย ได้แก่ ปัจจัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ การสนับสนุนของเขตพื้นที่ ปัจจัยระดับ สถานศึกษา ได้แก่ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การประกันคุณภาพการศึกษา ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยระดับครู ได้แก่ การดูแล ช่วยเหลือนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู ตำแหน่งหน้าที่ของครู นอกจากนี้ผลการนำ ปัจจัยที่ส่งผลไปพัฒนาใช้กับโรงเรียนกันตังรัชฎาศึกษา พบว่าประสิทธิภาพหลังการได้รับ การพัฒนาสูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชูลี รุ่งพานิช (2552, หน้า 179–180) ได้วิจัยเรื่องการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปัจจัย เรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปมาตรฐาน (Beta) จากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยทักษะด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น ทักษะด้านมโนภาพ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร้อยละ 79

ดิเรก วรณเศียร; และคณะ (2553, หน้า 41–43) ได้วิจัย และพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยศึกษากับโรงเรียนในโครงการจำนวน 60 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้ทำการวิจัยควบคู่ไปด้วย พบว่า การดำเนินงานด้านลักษณะทั่วไปของโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านความพร้อมของบุคลากร และด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ซึ่งการดำเนินงานบรรลุตามแผนกลยุทธ์ และส่งผลดีต่อครูอาจารย์รวมทั้งนักเรียนทั้งนี้พบปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ ความพร้อมของบุคลากร ภาระงานของบุคลากรมีมาก โดยผู้วิจัยได้เสนอรูปแบบการจัดการศึกษา 7 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างความตระหนักในความเปลี่ยนแปลง 2) การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3) การกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา 4) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ 5) การเสริมสร้างให้ทุกคนในโรงเรียนทำงานด้วยความเต็มใจ 6) การปรับกลยุทธ์ให้เหมาะสม และ 7) การทำให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนยอมรับ และปฏิบัติตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเพื่อนำรูปแบบการบริหารนี้มาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จิตรี รัตนภูเพ็ชร (2554, หน้า 85–96) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า 1) ปัจจัยสภาพแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมทางการเมือง สภาพแวดล้อมทางสังคม สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ และความร่วมมือหรือความช่วยเหลือจากชุมชน 2) ปัจจัยนำเข้า พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านผู้เรียน

ด้านหลักสูตร ด้านครู ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านนโยบาย ด้านงบประมาณ ด้านผู้บริหาร

3) ประสิทธิภาพของโรงเรียนพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความสามารถในการปรับตัว ด้านความสามารถในการบูรณาการ ด้านความสามารถในการรักษาแบบแผนทางวัฒนธรรมด้านความสามารถในการบรรลุเป้าหมาย และ 4) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียนพบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเมืองและสภาพแวดล้อมความร่วมมือ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยความสามารถในการรักษาแบบแผนทางวัฒนธรรม ปัจจัยนำเข้าด้านหลักสูตร มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียน ด้านความสามารถในการปรับตัว พบว่า ด้านความสามารถในการปรับตัวความสามารถในการบรรลุเป้าหมาย และความสามารถในการบูรณาการ

วรรณภา เวชสัมฤทธิ์ (2554, หน้า 139-148) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับคุณภาพการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานกับคุณภาพการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ทุกปัจจัยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง เรียงลำดับตามความสำคัญประกอบด้วย ปัจจัยด้านองค์การ (X2) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร (X1) ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การ (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .39 สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานได้ร้อยละ 15 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถสร้างสมการในการพยากรณ์ หรือสมการถดถอย ได้ดังนี้ สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ $Y = 2.45 + .21X2 + .16X1 + .03X3$ และสมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน $Z = .23ZX2 + .16ZX1 + .04ZX3$

กษมาพร ทองเชื้อ. (2555, บทคัดย่อ). ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทุกปัจจัยโดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมาก

ไปหาน้อยคือ ปัจจัยลักษณะบุคคล ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม ปัจจัยลักษณะองค์การ และปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหาร และการปฏิบัติ ตามลำดับ 2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล มี 3 ปัจจัย โดยเรียงจากค่าระดับอิทธิพลจากมากไปน้อย ได้แก่ ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม มีค่าระดับอิทธิพล .73 ปัจจัยลักษณะองค์การ มีค่าระดับอิทธิพล .18 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหาร และการปฏิบัติ มีค่าระดับอิทธิพล .10 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ

ววิวรรธน์ มีมัน (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยสรุป ได้ดังนี้ 1) ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้านโดยเรียงลำดับจากค่ามัชฌิมเลขคณิตมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านผู้เรียนตามลำดับ 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความคิดเห็นว่า 1) ผู้เรียนมีความเป็นพลโลก มีทักษะชีวิต และมีทักษะในการสื่อสารมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 3) ผู้นำองค์กรมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ 3) ผู้ให้ข้อมูลให้เป็นแนวทางอย่างหลากหลาย หลากหลาย เช่น มีการจัดทำวิสัยทัศน์เป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรจัดอบรมความรู้ด้านต่างๆ ให้แก่ครู ให้เป็นสากล และผู้บริหารควรบริหารจัดการด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้น

วรวิทย์ กุลจิราภรณ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสำเร็จของงานที่บรรลุเป้าหมายและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานครูอยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{x}=4.60$, $\bar{x}=4.65$ ตามลำดับ 2) ปัจจัยการบริหารงานของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ด้านการเรียนรู้ของทีมมีความสัมพันธ์ (เชิงบวก) กับความสำเร็จของงานที่บรรลุเป้าหมายในระดับสูงสุด (0.85) (อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01) โดยการเรียนรู้ของทีมกับด้านการเป็นคนดีมี

ความสัมพันธ์กันในระดับสูง (0.71) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่มี
ความสัมพันธ์

วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านหลักสูตร ด้านบรรยากาศ
ด้านทรัพยากร และด้านนักเรียน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหาร
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน 3.1) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่าปัจจัยด้านบรรยากาศปัจจัยด้านทรัพยากร
ปัจจัยด้านผู้บริหารปัจจัยด้านครูผู้สอนปัจจัยด้านนักเรียนและปัจจัยด้านหลักสูตร
มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับมาก กับประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.01 3.2) การสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยใช้ปัจจัยที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นตัวพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตร(X6) ปัจจัยด้าน
ทรัพยากร (X5) ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X1) ปัจจัยด้านนักเรียน (X3) และปัจจัยด้านครู (X2)
เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.882 สามารถร่วมพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ร้อยละ 77.80

ธีรภาพ นาราช (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัจจัยที่ส่งผล
ต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า
1) สภาพปัจจัยโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ
บริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
ด้านผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร

ของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามตำแหน่งโดยรวมและรายได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งโดยรวมและรายได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับ สภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ผู้บริหารต้องมีความรู้ และเชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการจัดแผนการเรียนรู้

มยุรา ไชยโล (2558, บทคัดย่อ). ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวม และเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านกระบวนการเมื่อพิจารณาแต่ละด้านของปัจจัย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านผู้บริหารด้านครู บรรยากาศในโรงเรียนสภาพสังคม กระบวนการเรียนการสอน ความร่วมมือของชุมชน กระบวนการนิเทศก์ กระบวนการบริหาร และสภาพเศรษฐกิจ 2) ระดับการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกตัวบ่งชี้โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการบริหารและการจัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการตรวจสอบ และถ่วงดุล ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการใช้ผลการประเมินด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพ 3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ทุกปัจจัยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์สูงมี 2 คู่ โดยมีค่าตั้งแต่ 0.757-0.808 และมีความสัมพันธ์ “ค่อนข้างสูง” 1 คู่ มีค่าเท่ากับ

0.6434) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ทุกปัจจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยเมื่อปัจจัย ดังกล่าวมีค่าเพิ่มขึ้นการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาก็จะมากขึ้นด้วย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ปัจจัยด้านกระบวนการ ($r_{xy}=0.839$) การปัจจัยด้าน สภาพแวดล้อม ($r_{xy}=0.792$) และปัจจัยด้านบุคลากร ($r_{xy}=0.701$) โดยเขียนสมการ พยากรณ์ ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = .633X_3 + .483X_2 + .277X_1 + .124$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .487Z_3 + .316Z_2 + .128Z_1$$

จตุรภัทร ประทุม และคณะ (2559, หน้า 123-125) ได้ทำการวิจัย เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานวิชาการและแรงจูงใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการและปัจจัยด้านแรงจูงใจของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาพบว่าทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผล ของสถานศึกษาในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .014 ปัจจัยที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาทั้ง 6 ตัวแปรได้แก่การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ (X5) การได้รับความยอมรับนับถือ (X14) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (X10) ความรับผิดชอบต่องาน (X17) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (X12) และการมีอิทธิพล อย่างมีอุดมการณ์ (X1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.82 ค่าความ คลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.26 และสามารถทำนายประสิทธิผลของ สถานศึกษาได้ร้อยละ 67.7

2. งานวิจัยต่างประเทศ

เพอร์สัน (Person. 1993 p. 3071-A) ได้ทำการศึกษาเรื่องการสำรวจ หาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลที่ได้รับจากการจัดการ

ของวิทยาลัยในรัฐคาโรไลนาเหนือ โดยกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ ผู้บริหาร คณะครูในวิทยาลัย และเจ้าหน้าที่ระดับต่างๆ ในวิทยาลัย โดยผู้ที่ตอบกลับมาถือเป็นตัวแทนของกลุ่มประชากรที่ทำการศึกษา พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กันอย่างน้อยมีนัยสำคัญกับประสิทธิผลที่ได้รับจากการจัดการและจากแบบสอบถามความคิดเห็นในด้านต่างๆ พบว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่ได้รับจากการจัดการซึ่งมี 27 ปัจจัย มีความพึงพอใจ 17 ปัจจัย และแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมจำนวน 10 ปัจจัย เป็นปัจจัยที่ลูกจ้างต้องการให้เกิดขึ้นในวิทยาลัย นอกจากนี้ผู้บริหารก็ควรให้การสนับสนุนให้มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย ควรมีการนำความรู้และความชำนาญของคณะครูและบุคลากรในวิทยาลัย แล้วนำมาผสมผสานให้ควบคู่ไปกับการจัดการอย่างชาญฉลาดของผู้บริหาร ซึ่งจะทำให้เกิดแนวทางในการดำเนินการให้ถูกต้องเหมาะสมในวิทยาลัย

Mattar (2012 pp. 252–263) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในเลบานอนโดยการสุ่มตัวอย่างกรณีที่รุนแรง (ห้าโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง และห้าคนที่มีประสิทธิภาพต่ำ) นักวิจัยพบความแตกต่างในการกระตุ้นครู (Mattar, 2010) เช่นเดียวกับขอบเขตที่ผู้บริหารนำรูปแบบความเป็นผู้นำการเรียนการสอน (Mattar, 2012) ในทั้งสองชุดของโรงเรียน ที่นี้เธอมองหาประเด็นเพิ่มเติมภายในตัวอย่างเดียวกันที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จสูงคนหนึ่งหรือมีประสิทธิภาพต่ำ หนึ่งในปัจจัยที่มีผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ : นักเรียน SES และคุณภาพของครูพวกเขาที่มีคุณภาพ (ความสามารถและคุณภาพของชีวิตการทำงานของพวกเขา) และวิธีที่พวกเขามีแรงจูงใจ สไตส์ความเป็นผู้นำของครูใหญ่และโรงเรียน

Price (2012 pp. 39–85) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ประสิทธิผลด้านทัศนคติของผู้อำนวยการ หรือหัวหน้างาน และครู พบว่า ทัศนคติของครูใหญ่และครูสามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ สภาพภูมิอากาศโรงเรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน แสดงให้เห็นว่าบรรยากาศของการมีส่วนร่วมในเรื่องการกำหนดวิสัยทัศน์และการเปิดกว้างสร้างสภาพภูมิอากาศโรงเรียนเชิงบวก มีอิทธิพลต่อทัศนคติในการเป็นมืออาชีพของโรงเรียนจากการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างครูใหญ่กับครูของพวกเขา ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจและครู การทำงานร่วมกันและระดับความมุ่งมั่นในการทำงาน สรุป : ทัศนคติมืออาชีพของโรงเรียนในรูปแบบขององค์กรภายใต้เงื่อนไขที่คล้ายกันนี้ ความสัมพันธ์เหล่านี้ส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพราะศูนย์กลาง

และตำแหน่งผู้นำของพวกเขา โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะช่วยให้บทบาทของครูในความสัมพันธ์เหล่านี้ ความสัมพันธ์ของผู้ว่าจ้างในฐานะผู้นำโรงเรียนอย่างมาก และส่งผลโดยตรงต่อทัศนคติของครูที่กำหนดบรรยากาศในการศึกษา

Watamura (2000). ได้ศึกษาการบริหารวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน มีการอภิปรายสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยยืนยันว่านักเรียนเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีการวิจัยด้านสติปัญญาของผู้เรียนและสรุปว่านักเรียนสามารถเพิ่มพูนความคิดในการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองมากยิ่งขึ้น เมื่อใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนที่ถูกสอนโดยครูเป็นผู้ชี้แนะจะได้ความรู้ที่แยกเป็นส่วนๆ นักเรียนไม่สามารถบูรณาการองค์ความรู้และรักษาความรู้นั้นได้ จากการศึกษาเปรียบเทียบชั้นเรียนที่สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจะเป็นผู้ที่มีความรู้พื้นฐานที่กว้างกว่า และสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

Godbey Ronde and Thorckmorton. (2000) ศึกษาการบริหารวิชาการ ในด้านการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียนด้วยรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย พบว่า รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หลากหลายสามารถช่วยให้ผู้ปกครองเห็นถึงการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เมื่อมีผู้กำหนดเกณฑ์และสิ่งที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน และยังสามารถพัฒนาการแสดงผลออกของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

Aghty. (2004, p. 3077) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการรับรู้บทบาทและหน้าที่ของครูใหญ่และครูในการบริหารวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ครูใหญ่ และครูยอมรับว่างานปรับปรุงการเรียนการสอนต้องทำเป็นคณะและร่วมกันรับผิดชอบรวมทั้งต้องให้ความสำคัญในการนิเทศการศึกษา ไม่ทำงานอื่นมากเกินไป รวมทั้งนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีอิทธิพลในการเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูใหญ่จากผู้สั่งการมาเป็นผู้ประสานงานและการมีงานทำเป็นคณะมากยิ่งขึ้น

Liu (2006, p. 961) ได้ศึกษา พฤติกรรมของผู้บริหารทางวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผลโดยการใช้เครื่องมือที่มีชื่อว่า Instructional Leadership Behavior Questionnaire (ILBQ) ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารวิชาการ ของครูใหญ่มีความสำคัญสูงกับประสิทธิผลของโรงเรียน

Spirito (2008, p. 3986-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ พฤติกรรมของครูใหญ่ ในฐานะผู้บริหารทางวิชาการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในมลรัฐแคลิฟอร์เนีย ที่มีผลต่อความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน ได้ผลที่น่าสนใจอย่างหนึ่งว่า การพัฒนาบุคลากรของครูใหญ่มีสำคัญต่อความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียนและประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนด้วย

Kustulasari (2009, อ้างถึงใน ระวีวรณ มีมัน, หน้า 69-70) ได้ศึกษา และทำการวิจัยโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศอินโดนีเซีย โดยวิเคราะห์นโยบายภาครัฐเพื่อชี้ให้เห็นโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศอินโดนีเซีย จะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลได้อย่างไร จากผลการวิจัยพบว่า จากการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย พบว่านโยบาย ยังไม่มีความชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนยากต่อการพัฒนาไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้ Kustulasari ใช้คำว่า International Standard แทนคำว่า World Class Standard School ตามที่ประเทศไทยใช้

Goodhart (2010, Abstract) ได้ศึกษาลักษณะของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของ รัฐที่มีประสิทธิภาพในด้านการบริหารวิชาการ ซึ่งทำการวิเคราะห์โดยศึกษาผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านการบริหารวิชาการ ความสำเร็จของโรงเรียนและประสิทธิภาพของการวัดผล พบว่า ความเป็นผู้นำในด้านการ จัดองค์กรของผู้บริหารควรมีคุณธรรม จริยธรรมของครูปฏิบัติการสอนและความเป็น หนึ่งเดียวของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนและส่งผลต่อ ความมีประสิทธิภาพซึ่งกันและกัน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งใน และต่างประเทศดังกล่าว จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบไปด้วย องค์ประกอบหลักด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพด้านคุณภาพ ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียน มาตรฐานสากลของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ต้องอาศัยปัจจัยหลายๆ ด้านที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมุ่งสู่ความสำเร็จ ตามมาตรฐานสากล สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยได้พิจารณาในส่วนของปัจจัย การบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล 5 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ

ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ด้านโครงสร้างองค์กรด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้าน
บรรยากาศองค์กร เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางการพัฒนา และปรับปรุงการ
ดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 22 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย โดยการนำเสนอวิธีการวิจัยไว้ 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 5 โรงเรียน ประชากรทั้งสิ้น จำนวน 402 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 25 คน และครูผู้สอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 377 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 182 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 25 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ครูผู้สอนจำนวน 157 คน ซึ่งได้มาโดยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970, pp. 607-610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) และครูผู้สอนใช้การสุ่มตัวอย่างโดยการแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ตามสัดส่วนที่กำหนด ดังปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

โรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
1. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	5	95	5	40
2. โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล	5	80	5	33
3. โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์	5	49	5	20
4. โรงเรียนมุกดาหาร	5	102	5	43
5. โรงเรียนดอนตาลวิทยา	5	51	5	21
รวม	25	377	25	157

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ Rensis Likert Method ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบไปด้วย สถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็น Check List

ตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 5 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121) มีทั้งหมด 40 ข้อ โดยมีความหมายของระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นคำถามเกี่ยวกับความสำเร็จของการบริหาร
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
จำนวน 3 ด้านมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)
(บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121) มีทั้งหมด 45 ข้อ โดยมีความหมายของระดับคะแนน
ดังนี้

- 5 หมายถึง ความสำเร็จระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความสำเร็จระดับมาก
- 3 หมายถึง ความสำเร็จระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความสำเร็จระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความสำเร็จระดับน้อยที่สุด

4. วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการและกำหนดขั้นตอนวิธีการสร้างและหาคุณภาพ
ของเครื่องมือ ตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัย
ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เพื่อกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะและเป็นแนวทาง
ในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างเครื่องมือสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อ
ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 22 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
Scale) 5 ระดับ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ
ความถูกต้องของแบบสอบถามและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วไปหาคุณภาพ
โดยดำเนินการดังนี้
 - 4.1 นำสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหาร
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบริหาร ตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (content validity) แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตาม

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยข้อคำถามมีดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

4.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์

อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.1.3 นายประเสริฐ สวัสดิ์จิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราช

วิทยานุกูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

4.1.4 ดร.เฉลิมชัย แก้วมณีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนเรณูนคร

วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

4.1.5 นางกรอบจิตร์ อุ่นชัย ศึกษานิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

4.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ Try-out

กับผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ประกอบด้วยกลุ่มผู้บริหารจำนวน 5 คน กลุ่มครูผู้สอนจำนวน 25 คน จำนวนทั้งสิ้น 30 ชุด

4.3 นำแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่ทดลองใช้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจการจำแนก (discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

4.3.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (item-total correlation) โดยตัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก มีดังนี้

4.3.1.1 ค่าอำนาจจำแนกด้านปัจจัยการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากล มีค่าระหว่าง 0.449-0.899

4.3.1.2 ค่าอำนาจจำแนกด้านความสำเร็จของการบริหาร
โรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าระหว่าง 0.323-0.868

4.3.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
(Coefficient of alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น มีดังนี้

4.3.2.1 ค่าความเชื่อมั่นด้านปัจจัยการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากลมีค่าเท่ากับ 0.962

4.3.2.2 ค่าความเชื่อมั่นด้านความสำเร็จของการบริหาร
โรงเรียนมาตรฐานสากลมีค่าเท่ากับ 0.967

5. จัดพิมพ์แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของ
ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 22 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตหนังสือขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 22 ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปให้กลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบ
แบบสอบถาม

3. รวบรวมแบบสอบถามคืนมาตรวจสอบและคัดเลือกเฉพาะฉบับ
ที่สมบูรณ์ดำเนินการจัดกระทำตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความสมบูรณ์
และคัดเลือกไว้เฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มาวิเคราะห์
ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การหาอำนาจจำแนก ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวม (item-total correlation)

2.2 ค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย เป็นดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ระดับปัจจัย/ความสำเร็จระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ระดับปัจจัย/ความสำเร็จระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ระดับปัจจัย/ความสำเร็จระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ระดับปัจจัย/ความสำเร็จระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ระดับปัจจัย/ความสำเร็จน้อยที่สุด

3.2 สมมติฐานข้อที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนแตกต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ค่าทีชนิดเป็นอิสระต่อกัน (Independent sample t-test)

3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ค่าทีชนิดเป็นอิสระต่อกัน (Independent sample t-test)

3.4 สมมติฐานข้อที่ 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์แตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

3.5 สมมติฐานข้อที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก ใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation)

พิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยทั่วไปอาจใช้เกณฑ์ ดังนี้ (Hinkle D. E. 1998, p.118)

ค่า r	ระดับของความสัมพันธ์
.90 - 1.00	มีความสัมพันธ์กันสูงมาก
.70 - .90	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
.50 - .70	มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
.30 - .50	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
.00 - .30	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก

เครื่องหมาย +,- หน้าตัวเลขสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ จะบอกถึงทิศทางของความสัมพันธ์ โดยที่หาก r มีเครื่องหมาย + หมายถึง การมีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางเดียวกัน (ตัวแปรหนึ่งมีค่าสูง อีกตัวหนึ่งจะมีค่าสูงไปด้วย) r มีเครื่องหมาย - หมายถึง การมีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางตรงกันข้าม (ตัวแปรหนึ่งมีค่าสูง ตัวแปรอีกตัวหนึ่งจะมีค่าต่ำ) ยกเว้นค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์บางชนิดที่มีลักษณะ $0 \leq r \leq 1$ ซึ่งจะบอกได้เพียง ขนาดหรือระดับของความสัมพันธ์เท่านั้น ไม่สามารถบอกทิศทางของความสัมพันธ์ได้

3.6 สมมติฐานข้อที่ 6 “ปัจจัยอย่างน้อย 1 ตัวมีอำนาจพยากรณ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ตอนที่ 2 การหาแนวทางในการยกระดับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

มีรายละเอียด ดังนี้

ผู้วิจัยนำปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล นำมาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในการให้แนวทาง และข้อมูลที่ได้จะเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งจะได้นำเสนอต่อไป ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายศิริชัย ไตรยราช ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
4. นายประเสริฐ สวัสดิ์จิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
5. นายบัลลังก์ มะเจี้ยว รองผู้อำนวยการโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
6. นางยิณยอม สุขเกษม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
7. นายวชิระ พลพิทักษ์รองผู้อำนวยการโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
8. นายทวีศิลป์ บ้องทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

9. นายอนิรุท แก่นจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

10. นางกรอปจิตร อุ๋นชัย ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

ตอนที่ 3 แนวทางในการยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ t-test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ F-test
df	แทน	ระดับขั้นความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน

- * แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ** แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- Rxy แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
- X แทน ภาพรวมของปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
- X1 แทน ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ
- X2 แทน ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี
- X3 แทน ด้านโครงสร้างองค์กร
- X4 แทน ด้านวัฒนธรรมองค์กร
- X5 แทน ด้านบรรยากาศองค์กร
- Y แทน ภาพรวมของความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
- Y1 แทน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- Y2 แทน การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- Y3 แทน คุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
- R แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคู่
- R2 แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจพยากรณ์
- α แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
- B แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
- β แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
- S.E.b แทน ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์
- S.E.est แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยใช้สถิติ (t-test, ชนิด Independent Samples test)

4. เปรียบเทียบความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยใช้สถิติ (t-test, ชนิด Independent Samples Test)

5. เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยใช้สถิติ (t-test, ชนิด Independent Samples Test)

6. เปรียบเทียบความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันโดยใช้สถิติ (t-test, ชนิด Independent Samples Test)

7. เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็น

ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน โดยใช้สถิติ (F-test, ชนิด One-Way-Analysis of Variance)

8. เปรียบเทียบความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยใช้สถิติ (F-test, ชนิด One-Way-Analysis of Variance)

9. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยใช้การหาค่าความสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

10. การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 3 แนวทางในการยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติการหาค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดนำเสนอ ดังตาราง 4

ตาราง 4 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง	
	N	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
1. ผู้บริหาร	25	13.70
2. ครูผู้สอน	157	86.30
รวม	182	100
ขนาดของโรงเรียน		
1. ขนาดกลาง	51	28.00
2. ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	131	72.00
รวม	182	100
ประสบการณ์		
1. น้อยกว่า 10 ปี	79	43.40
2. ระหว่าง 10-20 ปี	59	32.40
3. มากกว่า 20 ปี	44	24.20
รวม	182	100

จากตาราง 4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามมี จำนวน 182 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 13.70 และครูผู้สอนจำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 86.30 และเมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนทั้งกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติหน้าที่อยู่พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนทั้ง 2 ขนาด ขนาดกลาง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 และขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การทำงาน พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการทำงาน 3 ช่วง ได้แก่ มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 43.40 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 10-20 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 32.40 มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 24.20

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน นำเสนอดังตาราง 5-10

ตาราง 5 ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนโดยรวม

ด้านที่	ปัจจัยการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.55	0.46	มากที่สุด
2	ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี	4.41	0.50	มาก
3	ด้านโครงสร้างองค์กร	4.28	0.63	มาก
4	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.30	0.59	มาก
5	ด้านบรรยากาศองค์กร	4.37	0.58	มาก
	รวม	4.38	0.42	มาก

จากตาราง 5 ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ($\bar{x}=4.55$) ด้านที่เหลือน้อยอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ทรัพยากร และเทคโนโลยี ($\bar{x}=4.41$) ด้านบรรยากาศองค์กร ($\bar{x}=4.37$) และด้านวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{x}=4.30$)

ตาราง 6 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อที่	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจ การเรียนรู้	4.59	0.59	มากที่สุด
2	ให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้โดยการตั้ง มาตรฐานการเรียนรู้ไว้สูง	4.57	0.63	มากที่สุด
3	สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการโดยการกำหนด พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.62	0.55	มากที่สุด
4	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการให้แก่ครู	4.56	0.62	มากที่สุด
5	กำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามความสอดคล้องของหลักสูตร	4.54	0.64	มากที่สุด
6	จัดการสอนทรัพยากรมาตรฐานและการประเมินผล ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร	4.57	0.60	มากที่สุด
7	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน	4.47	0.62	มาก
8	การจัดให้มีระบบนิเทศและประเมินผลการทำงาน ของครูเพื่อพัฒนานักเรียน	4.50	0.63	มาก
	รวม	4.55	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 6 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.55$) พิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับ จากมากไปหา
น้อย 3 ลำดับ ดังนี้สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการโดยการกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้
ของนักเรียน ($\bar{x}=4.62$) ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้
($\bar{x}=4.59$) ให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้โดยการตั้งมาตรฐานการเรียนรู้ไว้สูง
($\bar{x}=4.57$) และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{x}=4.57$)

ตาราง 7 ปัจจัยด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อที่	ปัจจัยด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	กำหนดแผนงานเกี่ยวกับการนำทรัพยากรมาใช้ ในการปฏิบัติงาน	4.51	0.68	มากที่สุด
2	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการ บริหาร	4.47	0.65	มาก
3	มอบหมายผู้รับผิดชอบดูแลรักษาการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	4.49	0.65	มาก
4	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ในการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.43	0.68	มาก
5	ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการ ปฏิบัติงานในโรงเรียน	4.37	0.68	มาก
6	มีอุปกรณ์ และเครื่องมือที่เพียงพอ และมีสภาพ พร้อมใช้งาน	4.29	0.75	มาก
7	สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจัดการเรียนการสอน	4.42	0.74	มาก
8	มีการประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผล การประเมินมาพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	4.31	0.75	ปานกลาง
	รวม	4.41	0.50	มาก

จากตาราง 7 ปัจจัยด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีของโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยส่วนใหญ่
อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ กำหนดแผนงาน
เกี่ยวกับการนำทรัพยากรมาใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{x}=4.51$) มอบหมายผู้รับผิดชอบดูแล
รักษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ($\bar{x}=4.49$) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสารเพื่อการบริหาร ($\bar{x}=4.47$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลการประเมินมาพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ($\bar{x}=4.31$)

ตาราง 8 ปัจจัยด้านโครงสร้างขององค์กรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อที่	ปัจจัยด้านโครงสร้างขององค์กร	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	โครงสร้างการบริหารมีความชัดเจน เอื้อต่อการ บริหารและการปฏิบัติงาน	4.34	0.83	มาก
2	กำหนดสายการบังคับบัญชา การติดต่อสื่อสาร ที่เน้นการกระจายอำนาจ	4.31	0.80	มาก
3	แผนภูมิองค์กรมีความเหมาะสมเอื้อให้มีการ ปฏิบัติงานร่วมกันและ ยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์	4.33	0.78	มาก
4	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์	4.29	0.79	มาก
5	บุคลากรในโรงเรียนได้รับมอบหมายงานตรงกับ ความรู้ความสามารถ	4.27	0.84	มาก
6	มีกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เอื้อต่อการ ปฏิบัติงาน	4.20	0.87	มาก
7	มีขั้นตอน การปฏิบัติงาน ไม่ซ้ำซ้อน สะดวก คล่องตัว ในการปฏิบัติงาน	4.21	0.87	มาก
8	ติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง	4.26	0.78	มาก
	รวม	4.28	0.63	มาก

จากตาราง 8 ปัจจัยด้านโครงสร้างขององค์กรของโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร

มีความชัดเจน เอื้อต่อการบริหารและการปฏิบัติงาน ($\bar{x}=4.34$) แผนภูมิองค์กรมีความเหมาะสมเอื้อให้มีการปฏิบัติงานร่วมกัน และยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ ($\bar{x}=4.33$) กำหนดสายการบังคับบัญชา การติดต่อสื่อสาร ที่เน้นการกระจายอำนาจ ($\bar{x}=4.31$)

ตาราง 9 ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อที่	ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	มอบอำนาจแก่บุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	4.32	0.71	มาก
2	ให้กำลังใจ ชมเชย และรางวัลแก่บุคลากรในเรื่องการปฏิบัติงาน	4.27	0.74	มาก
3	บุคลากรให้คำปรึกษาซึ่งกันและกัน ด้วยความสุภาพเป็นมิตร	4.28	0.68	มาก
4	ให้การช่วยเหลือเกื้อกูลแก่บุคลากรโดยตลอด แม้ไม่มีการร้องขอ	4.26	0.73	มาก
5	ยอมรับการวิจารณ์ และรับคำแนะนำจากผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	4.22	0.83	มาก
6	เคารพผู้ใหญ่ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.38	0.73	มาก
7	ทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างมีอิสระ	4.31	0.85	มาก
8	ทำงานแบบเป็นกันเอง เปิดเผย และจริงใจต่อกัน	4.33	0.77	มาก
	รวม	4.30	0.59	มาก

จากตาราง 9 ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ เคารพผู้ใหญ่ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{x}=4.38$) ทำงานแบบเป็นกันเอง เปิดเผย

และจริงใจต่อกัน ($\bar{x}=4.33$) มอบอำนาจแก่บุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x}=4.32$)

ตาราง 10 ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อที่	ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	ส่งเสริมบรรยากาศ และวัฒนธรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.40	0.74	มาก
2	บุคลากรในโรงเรียนอุทิศเวลาให้กับการทำงานปรากฏกายให้เห็นอยู่เสมอ	4.32	0.74	มาก
3	สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เป็นระเบียบและปลอดภัย	4.35	0.76	มาก
4	แสดงความยินดีเมื่อนักเรียน และครูมีความก้าวหน้าทางวิชาการ	4.46	0.66	มาก
5	สะท้อนผลงาน วิเคราะห์ และวิพากษ์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	4.33	0.77	มาก
6	รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ครู เพื่อความก้าวหน้าของนักเรียน	4.36	0.78	มาก
7	กระตุ้นให้ชุมชนสนับสนุนโรงเรียนในทางวิชาการอยู่เสมอ	4.34	0.76	มาก
8	บรรยากาศทางการเรียนรู้ของโรงเรียน เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อบุคลากรในโรงเรียน	4.39	0.73	มาก
	รวม	4.37	0.59	มาก

จากตาราง 10 ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ แสดงความยินดีเมื่อ

นักเรียน และครูมีความก้าวหน้าทางวิชาการ ($\bar{x}=4.46$) ส่งเสริมบรรยากาศวัฒนธรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{x}=4.40$) และบรรยากาศทางการเรียนรู้ของโรงเรียนเป็นสิ่งที่มียุทธិพลต่อบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{x}=4.39$)

2.2 วิเคราะห์ความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้าน นำเสนอดังตาราง 11-14

ตาราง 11 ความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม

ด้านที่	ความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียน มาตรฐานสากล โดยภาพรวม	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	4.34	0.51	มาก
2	ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	4.42	0.62	มาก
3	ด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	4.29	0.77	มาก
	รวม	4.35	0.49	มาก

จากตาราง 11 ความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($\bar{x}=4.42$) ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=4.34$) และด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ($\bar{x}=4.29$)

ตาราง 12 ความสำเร็จของการบริหารงานด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ด้านที่	ความสำเร็จของการบริหารงาน ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	โรงเรียนมีการจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้อย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการนำไปใช้ และเป็นปัจจุบัน	4.45	0.69	มาก
2	โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากล จัดทำคู่มือครู คู่มือนักเรียน และยังเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.42	0.67	มาก
3	โรงเรียนมีการกำหนดขอบข่ายของหลักสูตรของ โรงเรียนมาตรฐานสากล และได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.41	0.69	มาก
4	โรงเรียนส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำ โครงการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ของโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.37	0.74	มาก
5	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำกับและติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรของ โรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างต่อเนื่อง	4.21	0.82	มาก
6	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรของ โรงเรียนมาตรฐานสากลไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.31	0.74	มาก
7	โรงเรียนมีการจัดกลุ่มการเรียนตามโครงสร้างของ หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐาน สากลโดยคำนึงถึงความ พร้อม ด้านอาคารสถานที่ บุคลากรและวัสดุครุภัณฑ์	4.28	0.80	มาก
8	โรงเรียนมีการประเมินการจัดกลุ่มการเรียนของ นักเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกลุ่ม การเรียนของนักเรียน	4.29	0.86	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านที่	ความสำเร็จของการบริหารงาน ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D	
9	โรงเรียนมีการติดตามการจัดการเรียนรู้ตามตารางสอนตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล และนำผลการติดตามมาปรับปรุงและพัฒนาการใช้ตารางสอน	4.34	0.80	มาก
10	โรงเรียนมีการจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และความถนัด หรือการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.42	0.73	มาก
11	โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	4.36	0.71	มาก
12	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.28	0.73	มาก
13	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนนำผลการอภิปรายไปสรุปสร้างองค์ความรู้	4.29	0.78	มาก
14	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.35	0.75	มาก
15	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การทำประโยชน์ให้กับสังคม และชุมชน.	4.37	0.73	มาก
	รวม	4.34	0.51	มาก

จากตาราง 12 ความสำเร็จของการบริหารงานด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้โรงเรียนมีการจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตร

โรงเรียนมาตรฐานสากลไว้อย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการนำไปใช้ และเป็นปัจจุบัน ($\bar{x}=4.45$) โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดทำคู่มือครู คู่มือนักเรียน และยังเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{x}=4.42$) โรงเรียนมีการจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และความถนัด หรือการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล ($\bar{x}=4.42$) และโรงเรียนส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล ($\bar{x}=4.37$)

ตาราง 13 ความสำเร็จของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอน

ด้านที่	ความสำเร็จของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	โรงเรียนสร้างความตระหนัก และให้ความรู้ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลให้แก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.45	0.71	มาก
2	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	4.50	0.68	มาก
3	ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของครูเพื่อให้นักเรียนรัก และผูกพันต่อโรงเรียน	4.37	0.74	มาก
4	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการดำเนินการให้บรรลุพันธกิจ และเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์	4.36	0.77	มาก
5	ผู้บริหารประชุม ทบทวนปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมามทุกปี	4.35	0.78	มาก
6	ผู้บริหารใช้วิธีการหลากหลายและรวดเร็ว ในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่ดี	4.46	0.73	มาก
7	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบุโอกาสเชิงกลยุทธ์ และกำหนดกลยุทธ์			

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านที่	ความสำเร็จของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
	ความท้าทาย จุดบอด และความเสี่ยงของโรงเรียนทั้งของ โรงเรียนทั้งระดับกิจกรรม/โครงการ/แผนงาน	4.47	4.41	มาก
8	รับฟังเสียงนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น สื่อสังคม ออนไลน์ มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต	4.41	0.77	มาก
9	กำหนดหลักสูตรต่างๆ ตามความต้องการและความคาดหวัง ของนักเรียนในอนาคต	4.32	0.81	มาก
10	สนับสนุนให้นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องได้เข้าถึงสารสนเทศ ของโรงเรียนด้วยวิธีการต่างๆ	4.35	0.73	มาก
11	กำหนดตัวชี้วัดสำคัญเพื่อใช้ติดตามการปฏิบัติการประจำวัน ของผู้บริหารครู และบุคลากร	4.32	0.73	มาก
12	วัดผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรเพื่อสร้างความ มั่นใจต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว	4.32	0.74	มาก
13	ประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถ และอัตรากำลังบุคลากรทางด้านสมรรถนะ คุณวุฒิ และจำนวนความต้องการในแต่ละระดับ	4.35	0.70	มาก
14	จัดรูปแบบการทำงาน และการบริหารบุคลากรเพื่อให้งาน ของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จ	4.31	0.75	มาก
15	จัดเตรียมบุคลากรให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงความ ต้องการด้านขีดความสามารถ และอัตรากำลังบุคลากร	4.32	0.74	มาก
	รวม	4.28	0.55	มาก

จากตาราง 13 ความสำเร็จของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของ
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
ตามความคิดเห็นของ บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.28$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ($\bar{x}=4.50$) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และระบุโอกาสเชิงกลยุทธ์ และกำหนด กลยุทธ์ ความท้าทาย จุดบอด และความเสี่ยงของโรงเรียนทั้งของโรงเรียนทั้งระดับ กิจกรรม/โครงการ/แผนงาน ($\bar{x}=4.47$) และผู้บริหารใช้วิธีการหลากหลาย และรวดเร็ว ในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่ดี ($\bar{x}=4.46$)

ตาราง 14 ความสำเร็จของการบริหารด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ด้านที่	ความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การสังเกต โดยการใช้คำถาม ใช้สถานการณ์ การใช้สื่อ	4.35	0.72	มาก
2	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เรียนรู้จากการตั้ง คำถามหรือข้อสงสัย และคาดเดาคำตอบอย่างมีเหตุผล	4.42	0.68	มาก
3	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสืบค้นแสวงหาความรู้ และข้อมูลสารสนเทศด้วยตนเองด้วยวิธีการที่ทั้งในและนอก โรงเรียน	4.40	0.68	มาก
4	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวิเคราะห์พิจารณาข้อมูลที่ เชื่อถือได้ และสรุปทเรียน ความรู้ หรือข้อมูลที่ได้รับด้วย วิธีการที่หลากหลาย	4.41	0.70	มาก
5	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิต ประจำวันหรือปัญหาจริงในชุมชนและนำผลการเรียนรู้ ไปใช้บริการสังคม	4.38	0.68	มาก
6	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ และตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ	4.15	0.85	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านที่	ความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก	ค่าสถิติ		ระดับความ ความคิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
7	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ	3.99	1.01	มาก
8	โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับ หรือลดหรือเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาหรือกิจกรรม สู่มาตรฐานสากล	4.20	0.83	มาก
9	โรงเรียนมีการปรับเวลาเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.33	0.81	มาก
10	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบ ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)	4.12	0.98	มาก
11	โรงเรียนใช้ระบบการวัดผลแบบมาตรฐานสากล อาทิ สอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสัมภาษณ์	4.11	0.99	มาก
12	โรงเรียนจัดตามสูตรได้จัดการเรียนการสอนโดยสามารถ เทียบโอนผลการเรียนจากสถานศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ	4.06	4.20	มาก
13	ครูใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอนการวัด ประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งในระบบ (Online) และ (Offline)	4.16	0.90	มาก
14	ทางโรงเรียนมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4.08	0.98	มาก
15	โรงเรียนนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	4.18	1.00	มาก
	รวม	4.29	0.77	มาก

จากตาราง 14 ความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.29$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนมีการปรับเวลาเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{x}=4.33$) โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับหรือลด หรือเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล ($\bar{x}=4.20$) และโรงเรียนนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ($\bar{x}=4.18$)

2.3 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน นำเสนอดังตาราง 15

ตาราง 15 การเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม

ด้านที่	ปัจจัยการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล	ผู้บริหาร (N=25)		ครูผู้สอน (N=157)		t	sig
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.72	0.38	4.53	0.47	1.90	.175
2	ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี	4.54	0.46	4.39	0.50	1.47	.984
3	ด้านโครงสร้างองค์กร	4.46	0.50	4.25	0.65	1.58	.148
4	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.45	0.59	4.27	0.58	1.40	.331
5	ด้านบรรยากาศองค์กร	4.50	0.58	4.35	0.60	1.17	.445
	รวม	4.53	0.34	4.36	0.43	1.98	.617

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อ ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 นำเสนอดังตาราง 16

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยภาพรวม

ด้านที่	ความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล	ผู้บริหาร (N=25)		ครูผู้สอน (N=157)		t	sig
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอน	4.46	0.40	4.33	0.52	1.20	.503
2	ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ	4.45	0.43	4.26	0.56	1.65	.190
3	ด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก	4.73	1.11	4.21	0.68	2.22*	.041
	รวม	4.54	0.48	4.27	0.46	2.79	.577

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 พบว่า ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร
และครูผู้สอน พบว่า มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า มีเพียงด้านเดียว คือ คุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่มีคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน
ส่วนด้านที่เหลือมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.5 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน นำเสนอดังตาราง 17

ตาราง 17 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันโดยภาพรวม

ด้านที่	ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	ขนาดกลาง (N=51)		ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ (N=131)		t	sig
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.49	0.53	4.58	0.44	1.070	0.288
2	ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี	4.40	0.55	4.41	0.47	0.167	0.868
3	ด้านโครงสร้างองค์กร	4.20	0.79	4.31	0.56	0.913	0.364
4	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.24	0.84	4.32	0.45	0.673	0.504
5	ด้านบรรยากาศองค์กร	4.28	0.82	4.40	0.46	0.985	0.328
	รวม	4.32	0.63	4.40	0.30	0.911	0.366

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.6 เปรียบเทียบความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยภาพรวม นำเสนอ ดังตาราง 18

ตาราง 18 เปรียบเทียบความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน
โดยภาพรวม

ด้านที่	ความสำเร็จของการ บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล	ขนาดกลาง (N=51)		ขนาดใหญ่/ใหญ่ พิเศษ (N=151)		t	sig
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอน	4.33	0.75	4.35	0.38	0.163	0.871
2	ด้านการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพ	4.21	0.76	4.31	0.44	0.868	0.389
3	ด้านคุณภาพผู้เรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก	3.95	1.09	4.42	0.56	2.966**	.004
	รวม	4.16	0.74	4.36	0.29	-1.816	.075

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 พบว่า ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีเพียงด้านเดียว คือ ด้านคุณภาพผู้เรียนให้มี
ศักยภาพเป็นพลโลก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
โดยผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษมี ความคิดเห็นมากกว่า
ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลางส่วนด้านที่เหลือ
มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.7 เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยภาพรวมนำเสนอ
ดังตาราง 19

ตาราง 19 การเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยภาพรวม

ปัจจัยการบริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.33	2	0.17	0.77	.464
	ภายในกลุ่ม	38.73	179	0.22		
	รวม	39.07	181			
2. ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	1.40	2	0.70	2.92*	.050
	ภายในกลุ่ม	43.01	179	0.24		
	รวม	44.42	181			
3. ด้านโครงสร้างองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	0.70	2	0.35	0.88	.417
	ภายในกลุ่ม	71.63	179	0.40		
	รวม	72.34	181			
4. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	0.30	2	0.15	0.44	.646
	ภายในกลุ่ม	61.93	179	0.35		
	รวม	62.24	181			
5. ด้านบรรยากาศองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	1.28	2	0.64	1.90	.152
	ภายในกลุ่ม	60.43	179	0.34		
	รวม	61.71	181			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.41	2	0.21	1.18	.309
	ภายในกลุ่ม	31.26	179	0.18		
	รวม	31.67	181			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโดย

ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีเพียงด้านเดียวที่แตกต่างกัน คือ ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ที่เหลือแต่ละด้านไม่แตกต่างกันดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีของ LSD (Least-Significant Different) ตามความเหมาะสม นำเสนอดังตาราง 20

ตาราง 20 การเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยภาพรวม ใช้วิธีของ LSD (Least-Significant Different)

ประสบการณ์ในการทำงาน	(\bar{x})	น้อยกว่า 10 ปี	ระหว่าง 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
1. น้อยกว่า 10 ปี	4.40	-	0.77	-0.16
2. ระหว่าง 10-20 ปี	4.32		-	-0.23*
3. มากกว่า 20 ปี	4.55			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็น มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10-20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.8 เปรียบเทียบความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยภาพรวม นำเสนอ ดังตาราง 21

ตาราง 21 การเปรียบเทียบความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน
โดยภาพรวม

ความสำเร็จของการ บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.50	2	0.25	0.97	.381
	ภายในกลุ่ม	46.16	178	0.25		
	รวม	46.66	180			
2. ด้านการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.47	2	0.24	0.78	.458
	ภายในกลุ่ม	54.11	178	0.30		
	รวม	54.59	180			
3. ด้านคุณภาพผู้เรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก	ระหว่างกลุ่ม	0.19	2	0.10	0.16	.854
	ภายในกลุ่ม	108.12	178	0.60		
	รวม	108.31	180			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.24	2	0.12	0.53	.588
	ภายในกลุ่ม	39.60	178	0.22		
	รวม	39.84	180			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 พบว่า ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวม
และรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.9 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็น

ของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยใช้การหาค่าความสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) นำเสนอดังตาราง 22

ตาราง 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

	X1	X2	X3	X4	X5	X	Y1	Y2	Y3	Y
X1		0.51**	0.31**	0.38**	0.43**	0.66**	0.49**	0.37**	0.22**	0.44**
X2			0.46**	0.33**	0.36**	0.68**	0.45**	0.47**	0.23**	0.47**
X3				0.66**	0.46**	0.79**	0.47**	0.94**	0.32**	0.71**
X4					0.68**	0.83**	0.50**	0.86**	0.35**	0.71**
X5						0.79**	0.57**	0.56**	0.39**	0.64**
X							0.66**	0.87**	0.41**	0.80**
Y1								0.53**	0.31**	0.73**
Y2									0.35**	0.77**
Y3										0.80**
Y										

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน โดยภาพรวมและแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน กับการสำเร็จของการบริหาร
โรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($R_{xy}=0.80$)
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยการ
บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.22–0.87

2.10 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณที่ละขั้นตอน (Stepwise
Multiple Regression Analysis) นำเสนอดังตาราง 23

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R2	Adjusted R2	b	S.E.b	β	t	sig
ด้านวัฒนธรรมองค์กร (X4)	.709	.503	.500	.205	.056	.256	3.664**	.00
ด้านโครงสร้างองค์กร (X3)	.778	.606	.602	.273	.046	.366	5.932**	.00
ด้านบรรยากาศองค์กร (X5)	.806	.650	.644	.204	.049	.254	4.191**	.00
ด้านทรัพยากรและ เทคโนโลยี(X2)	.813	.662	.654	.120	.048	.126	2.516*	.013

R=.813 R2=.662 Adjusted R2=.654 $\alpha=0.837$ S.E.est \pm .27672

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน
พบว่า 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
โดยภาพรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร (X4)
ด้านโครงสร้างองค์กร (X3) ด้านบรรยากาศองค์กร (X5) และด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี
(X2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านโครงสร้างองค์กร (X3) โดยมีค่า
สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .366 รองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร (X4)
โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .256 ด้านบรรยากาศองค์กร (X5)
ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .254 และด้านทรัพยากร และเทคโนโลยี (X2)
มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .126 ตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกัน
อธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวม
ได้ร้อยละ 65.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ \pm .27672

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบได้ดังนี้

ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

$$Y = 0.837 + 0.205(X4) + 0.273(X3) + 0.204(X5) + 0.120(X2)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z=0.256 (Z4)+0.366 (Z3)+0.254 (Z5)+0.126 (Z2)$$

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านการบริหาร
ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน

ตัวแปร พยากรณ์	R	R2	Adjusted R2	b	S.E.b	β	t	sig
ด้านบรรยากาศ องค์กร (X5)	0.568	0.323	0.319	0.307	0.059	0.352	5.201**	0.00 0
ด้านภาวะผู้นำ ทางวิชาการ (X1)	0.629	0.396	0.389	0.294	0.069	0.269	4.250**	0.00 0
ด้านโครงสร้าง องค์กร (X3)	0.659	0.434	0.424	0.178	0.052	0.221	3.436**	0.001

R=.0.659 R2=0.434 Adjusted R2=0.424 $\alpha=0.907$ S.E.est \pm .38631

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน
พบว่า 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ
ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านบรรยากาศองค์กร (X5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์
ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.352 รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ (X1)
ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.269 และด้านโครงสร้างองค์กร (X3) โดยมีค่า
สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.221 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของ
ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมได้ร้อยละ 42.40 และมีความ
คลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ \pm .38631

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

$$Y1=0.907 + 0.307 (X5) + 0.294 (X1) + 0.178 (X3)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z1=0.352 (Z5) + 0.269 (Z1) + 0.221 (Z3)$$

จากตาราง 25 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารโรงเรียน

มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ด้านการบริหารและจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามความคิดเห็น

ของผู้บริหารและครูผู้สอน

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.b	β	t	sig
ด้านโครงสร้าง องค์กร (X3)	0.939	0.882	0.882	0.560	0.011	0.645	51.368**	.000
ด้านวัฒนธรรม องค์กร (X4)	0.992	0.983	0.983	0.430	0.013	0.459	32.142**	.000
ด้านบรรยากาศ องค์กร (X5)	0.992	0.985	0.984	0.056	0.012	-0.059	-4.820**	.000
ด้านทรัพยากร และเทคโนโลยี (X2)	0.993	0.986	0.986	0.047	0.011	0.042	4.157**	.000

R=.993 R²=.986 Adjusted R²=.986 α =0.077 S.E.est±.06573

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการบริหารและจัดการด้วยระบบคุณภาพได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านโครงสร้างองค์กร (X3) ด้านวัฒนธรรมองค์กร (X4) ด้านบรรยากาศองค์กร (X5) และด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี (X2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ด้านโครงสร้างองค์กร (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.645 รองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.459 ด้านบรรยากาศองค์กร (X5) ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.059 และด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี (X2) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.042 ตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถรวมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวมได้ร้อยละ 98.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.06573

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

$$Y_2 = 0.077 + 0.560(X_3) + 0.430(X_4) + 0.056(X_5) + 0.047(X_2)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z_2 = 0.645 (Z_3) + 0.459 (Z_4) - 0.059 (Z_5) + 0.042 (Z_2)$$

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านการพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.b	β	t	sig
ด้านบรรยากาศ องค์กร (X5)	0.420	0.177	0.167	0.412	0.101	0.311	4.066**	0.00
ด้านโครงสร้าง องค์กร (X3)	0.391	0.153	0.148	0.094	0.094	0.174	2.277*	0.02

R=.0.420 R²=0.177 Adjusted R²=0.167 α =1.581 S.E.est \pm .70583

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 26 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านบรรยากาศองค์กร (X5) ด้านโครงสร้างองค์กร (X3)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านบรรยากาศองค์กร (X5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.311 รองลงมา คือ ด้านโครงสร้างองค์กร (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.174 ตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถรวมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมได้ร้อยละ 16.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .70583$

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบได้ดังนี้

ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

$$Y3 = 1.581 + 0.412(X5) + 0.094(X3)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z3 = 0.311 (Z5) + 0.174(Z3)$$

ตอนที่ 3 แนวทางในการยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน

มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ผู้วิจัยนำปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน จากนั้นนำมาสรุปเป็นแนวทางการยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล นำเสนอ ดังตาราง 27

ตาราง 27 การนำเสนอปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เพื่อนำมาหาแนวทางการยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

ปัจจัยการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล	โดยรวม	การพัฒนา	
		ควรพัฒนา	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ			✓
ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี	✓	✓	
ด้านโครงสร้างองค์กร	✓	✓	
ด้านวัฒนธรรมองค์กร	✓	✓	
ด้านบรรยากาศองค์กร	✓	✓	

จากตาราง 27 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มี 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้านบรรยากาศองค์กรซึ่งมี 1 ด้านที่ไม่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลคือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ

ผู้วิจัยนำปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลมาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างแล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางในการยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลเกี่ยวกับด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางในการยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี พอสรุปได้ ดังนี้
โรงเรียนต้องเพิ่มห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System) ปรับปรุง พัฒนาระบบ ICT และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้ทั่วถึง และเพียงพอ สามารถรองรับเทคโนโลยีที่ก้าวไกล ระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนต้องเสถียรควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ สื่อมัลติมีเดียควรนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ อีกทั้งครูเองต้องมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีผลงานที่บ่งบอกถึงความสำเร็จ ในระดับสูงเพื่อให้เทียบเคียงความเป็นสากล ในส่วนของการวัดประเมินผลต้องใช้ระบบที่ทันสมัย นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ในทุกสถานที่ เพื่อให้เทียบเคียงความเป็นสากลในระดับหนึ่งดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ดังนี้

“...โรงเรียนมาตรฐานสากลควรพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้ทั่วถึงและเพียงพอ ระบบอินเทอร์เน็ตต้องเสถียร...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2560)

“...สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ อีกทั้งครูเองต้องมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีผลงานที่บ่งบอกถึงความสำเร็จ ในระดับสูงเพื่อให้เทียบเคียงความเป็นมาตรฐานสากล...”

(ทวีศิลป์ ป้องทอง, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2560)

“...โรงเรียนต้องมีระบบการวัดประเมินผลที่ทันสมัย นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ เพื่อให้เทียบเคียงความเป็นสากลในระดับหนึ่ง...”

(กรอบจิตกร ชุ่มชัย, สัมภาษณ์, 3 ตุลาคม 2560)

“...โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีประสิทธิผลในด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ควรปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ ปรับปรุง พัฒนาระบบ ICT...”

(วชิระ พลพิทักษ์, สัมภาษณ์, 8 ตุลาคม 2560)

2. ด้านโครงสร้างองค์กร

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางในการยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เกี่ยวกับปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร พอสรุปได้ ดังนี้ แนวทางการยกระดับด้านโครงสร้างองค์กรของโรงเรียนมาตรฐานสากล ต้องจัดองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือต้องมุ่งเน้น กระตุ้นเร้าจูงใจบุคลากรให้มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อขยายศักยภาพของตนเอง และองค์กร มุ่งความเป็นเลิศเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับบุคลากร มีรูปแบบการสร้างองค์กรในมุมมองที่เปิดกว้าง มีการกำหนดกิจกรรมและเวลา ปฏิบัติงานตามโครงการ ติดตามผลความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารควรมีการเปลี่ยนแปลงอำนาจจากการควบคุมเป็นการมอบอำนาจสู่ผู้อื่น มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ เปลี่ยนแปลงบทบาทให้อยู่ในรูปของการเป็นพี่เลี้ยง ไม่มีการบังคับบัญชาที่มากจนเกินไป ส่วนในเรื่องของการทำงานเป็นทีมในการพัฒนาโครงสร้างองค์กรควรเริ่มตั้งแต่ผู้บริหาร ต้องวางทีมงานในการบริหารให้เหมาะสมการทำงานเป็นทีมมีโอกาสที่จะประสบผลสำเร็จมากกว่าการทำงานคนเดียว มีการแบ่งปัน ร่วมมือ สร้างเครือข่ายเป็นทีมงานในการส่งเสริมและแก้ไขในสิ่งที่ยังต้องพัฒนา มีวิสัยทัศน์ร่วมกันทุกคนต้องรู้จักแก้ปัญหา ร่วมกันใช้ทักษะต่างๆ ของสมาชิกแต่ละคนในทีม โดยต้องพัฒนาให้มีความสามารถสูงขึ้น และในการสร้างทีมงานภายในโรงเรียนควรใช้หลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจงานไปยังรองผู้บริหารทั้ง 4 ฝ่าย และมอบหมายงานตามความสมัครใจ และให้หาทีมงานตามความถนัด หรือคิดว่าบุคคลนั้นมีความสามารถเหมาะกับงาน หรือพร้อมที่จะพัฒนาอาจจะต้องใช้เวลาในการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาทีมงานพอสมควร จึงจะสามารถเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพได้ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...ในการพัฒนาปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กรของโรงเรียน
มาตรฐานสากลผู้บริหารต้องวางแผนองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือมีความ
มุ่งมั่น กระตุ้นเร้าจูงใจบุคลากรให้มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
อยู่ตลอดเวลา เพื่อขยายศักยภาพของตนเองและองค์กร...”

(อนิรุท แก่นจันทร์, สัมภาษณ์, 2 ตุลาคม 2560)

“...รู้จักการทำงานเป็นทีม ในการพัฒนาโครงสร้างองค์กรควรเริ่ม
ตั้งแต่ผู้บริหารต้องวางทีมงานในการบริหารให้เหมาะสม การทำงานเป็นทีมมีโอกาสที่จะ
ประสบผลสำเร็จมากกว่าการทำงานคนเดียว มีการแบ่งปัน ร่วมมือ สร้างเครือข่ายในการ
ส่งเสริมและแก้ไขในสิ่งที่ยังต้องพัฒนา มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ทุกคนต้องรู้จักแก้ปัญหา
ร่วมกัน ใช้ทักษะต่างๆ ของสมาชิกแต่ละคนในทีม โดยต้องพัฒนาให้มีความสามารถ
สูงขึ้น...”

(ยีนยอม สุขเกษม, สัมภาษณ์, 4 ตุลาคม 2560)

“...เราต้องมุ่งความเป็นเลิศเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับ
บุคลากร มีรูปแบบการสร้างองค์กรในมุมมองที่เปิดกว้าง มีการกำหนดกิจกรรมและเวลา
ปฏิบัติงานตามโครงการที่ชัดเจน...”

(ประเสริฐ สุวัสดิจิตร, สัมภาษณ์, 5 ตุลาคม 2560)

“...ผู้บริหารต้องมีการเปลี่ยนแปลงอำนาจจากการควบคุมเป็นการ
มอบอำนาจสู่ผู้อื่น มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ผู้บริหารอยู่ในบทบาทของการเป็น
พี่เลี้ยง ไม่มีการบังคับบัญชาที่มากเกินไป...”

(บัลลังก์ มะเจียว, สัมภาษณ์, 5 ตุลาคม 2560)

“...ในการพัฒนาปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กรของโรงเรียน
มาตรฐานสากล เน้นการสร้างทีมงานภายในโรงเรียนใช้หลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม
กระจายอำนาจงานตามความสมัครใจมอบหมายงานให้รองทั้ง 4 ฝ่าย และให้หาทีมงาน
ตามความถนัด หรือคิดว่าบุคคลนั้นมีความสามารถเหมาะกับงาน หรือพร้อมที่จะพัฒนา
อาจจะต้องใช้เวลาในการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาทีมงานพอสมควร จึงจะสามารถเป็น
องค์กรที่มีประสิทธิภาพได้...”

(วชิระ พลพิทักษ์, สัมภาษณ์, 8 ตุลาคม 2560)

3. ด้านวัฒนธรรมองค์กร

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางในการยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เกี่ยวกับปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กรพอสรุปได้ดังนี้

ในการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนให้เกิดการสื่อสารที่เปิดกว้างมีผลการทำงานที่ดีและบุคลากรมีความผูกพันต่อโรงเรียนต้องมีสิ่งเหล่านี้ คือ ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบ สำเนียงงานที่รับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชายึดถือระบบคุณธรรม โดยพิจารณาในเรื่องความรู้ความสามารถเป็นหลักไม่มีระบบพวกพ้องพี่น้อง เปิดใจกว้างยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ จากผู้อื่นเพื่อปรับปรุงตนเองและการทำงานกล้าที่จะยอมรับความเป็นจริง มีการทำงานเป็นทีมการให้บริการแก่ผู้ที่มารับบริการต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นหลัก สร้างความสะดวกรวดเร็วในการทำงาน มีการสื่อสารที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของส่วนรวมและพร้อมปฏิบัติตามองค์กรต้องมุ่งส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้ปฏิบัติงานให้เขาได้พัฒนาศักยภาพความเป็นมนุษย์ที่เต็มเปี่ยมเคารพการตัดสินใจของกันและกัน สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองในการทำงานมีความสมดุลระหว่างความต้องการของบุคคลในองค์กรถ้าเปรียบการสร้างวัฒนธรรมในองค์กรนั้นก็เปรียบเสมือน เป็นการฝังรากปะปนอยู่ด้วย ถ้าสร้างวัฒนธรรมในทางที่ดีจะทำให้องค์กรนั้นมีรากที่ดีมั่นคง แต่ถ้าบุคลากรในองค์กรสร้างวัฒนธรรมที่ไม่ดีจะทำให้การฝังรากล้มเป็นไปในด้านไม่ดี ...ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้นำในทุกระดับขององค์กรจะต้องส่งเสริม รณรงค์ และกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กรมีจิตสำนึกในการร่วมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีให้เกิดขึ้นภายในองค์กรอย่างแท้จริง วัฒนธรรมองค์กรที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้นต้องประกอบไปด้วยความรักความผูกพันของคนในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีการปรับตัวเข้าหากันกับบุคลากรทั้งหมดในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นครูกับผู้บริหาร ครูกับครู ครูกับนักเรียน การประเพณีที่สม่ำเสมอและสุดท้ายมีทิศทางการสำเร็จร่วมกันที่ชัดเจนคือมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียน ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...เปิดใจกว้างยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ จากผู้อื่นเพื่อปรับปรุงตนเอง และการทำงานกล้าที่จะยอมรับความเป็นจริง...”

(ทวีศิลป์ ป້องทอง, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2560)

“...โรงเรียนควรมีการทำงานเป็นทีม เวลาให้บริการแก่ผู้ที่มารับบริการ คือ ผู้ปกครอง ชุมชน ต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นหลัก สร้างความสะดวกรวดเร็วในการทำงาน มีการสื่อสารที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของส่วนรวม และพร้อมปฏิบัติตาม...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2560)

“...องค์กรต้องมุ่งส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้ปฏิบัติงานให้เขาได้พัฒนาศักยภาพความเป็นมนุษย์ที่เต็มเปี่ยมเคารพการตัดสินใจของกันและกัน สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองในการทำงานมีความสมดุลระหว่างความต้องการของบุคคลภายในองค์กร...”

(อนิรุท แก่นจันทร์, สัมภาษณ์, 2 ตุลาคม 2560)

“...วัฒนธรรมองค์กรที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน มาตรฐานสากลนั้นต้องประกอบไปด้วยสิ่งดังต่อไปนี้ คือ ความรักความผูกพันของคนในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีการปรับตัวเข้าหากันกับบุคลากรทั้งหมดในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นครูกับผู้บริหาร ครูกับครู ครูกับนักเรียน การประพฤติที่สม่ำเสมอ และสุดท้ายมีทิศทางความสำเร็จร่วมกันที่ชัดเจนคือมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียน...”

(ศิริชัย ไตรยราช, สัมภาษณ์, 3 ตุลาคม 2560)

“...การสร้างวัฒนธรรมในองค์กรนั้น...เปรียบเสมือน เป็นการฝังรากปะปนอยู่ด้วย ถ้าสร้างวัฒนธรรมในทางที่ดีจะทำให้องค์กรนั้นมีรากที่มั่นคง ... แต่ถ้าบุคลากรในองค์กรสร้างวัฒนธรรมที่ไม่ดีจะทำให้การฝังรากลึกลงไปในด้านไม่ดี ...ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้นำในทุกระดับขององค์กรจะต้องส่งเสริม รณรงค์ และกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กรมีจิตสำนึกในการร่วมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีให้เกิดขึ้นภายในองค์กรอย่างแท้จริง...”

(บัลลังก์ มะเจียว, สัมภาษณ์, 5 ตุลาคม 2560)

“...แนวทางในการยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลด้านวัฒนธรรมองค์กรทุกคนต้องมีความรับผิดชอบ และมีความสำนึกในงานที่รับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชายึดถือระบบคุณธรรม โดยพิจารณาในเรื่องความรู้ความสามารถเป็นหลักไม่มีระบบพวกพ้องพี่น้อง...”

(วชิระ พลพิทักษ์, สัมภาษณ์, 8 ตุลาคม 2560)

4. ด้านบรรยากาศองค์กร

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางในการยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เกี่ยวกับปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร พอสรุปได้ ดังนี้ บรรยากาศที่บ่งชี้ความเป็นวัฒนธรรมที่ดีที่น่าอยู่ คือ บรรยากาศแห่งความผ่อนคลาย ความร่วมมือไม่แยกเขาแยกเรา มีความเอื้ออาทรจริงใจต่อกัน การกล้าคิดกล้าทำ ในสิ่งใหม่ๆ การไว้ใจซึ่งกันและกัน ยอมรับ รัก ภูมิใจในโรงเรียนการมีปฏิสัมพันธ์เรียนรู้กันและกันในโรงเรียน ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน จงรักภักดีต่อกลุ่ม เพราะว่าความจงรักภักดีต่อกลุ่มช่วยให้กลุ่มมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและช่วยให้การ ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและครูต้องส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ครูต้องให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ทุ่มเท มุ่งมั่นตั้งใจ ให้การสนับสนุนการทำกิจกรรมของนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนแบบให้ความเป็นกันเองเน้นบรรยากาศความเป็นอิสระ จะทำให้นักเรียนกล้าคิดกล้าทำที่สำคัญโรงเรียนควรได้จัดหาอุปกรณ์การทำงานที่จำเป็น มีงบประมาณสนับสนุนสำหรับการจัดทำ สื่อการสอนที่เหมาะสมตามจำนวนที่ต้องการส่วนในด้านของสิ่งแวดล้อมโรงเรียน โรงเรียนควรมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นส่งเสริมสุขภาพการทำงานของครูและนักเรียนอีกประการคือบรรยากาศขององค์กรที่ดีจะส่งผลให้บุคคลมีการทำงานที่ดียิ่งขึ้นสิ่งที่จะสร้าง ให้เกิดบรรยากาศที่ดีเหมาะแก่การทำงานได้แก่การมีการบังคับบัญชาที่ดีการที่สมาชิกองค์กรมีขวัญ และกำลังใจในการทำงานดีมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมและทางจิตใจ ที่ดีเพียงพอที่จะสร้างเสริมให้เกิดบรรยากาศที่ดีได้ บรรยากาศขององค์กรที่แตกต่างกันออกไปนั้นทำให้เกิดพฤติกรรมในการ ทำงานของคนแตกต่างกันออกไป ซึ่งจะส่งผลต่อความผูกพันในการทำงานด้วย เช่น บรรยากาศการมีส่วนร่วม บรรยากาศด้านโครงสร้าง การให้รัก ความอบอุ่น และการสนับสนุน ด้านความเจริญก้าวหน้า และการพัฒนา มีความผูกพันในการทำงาน ดังตัวอย่าง การสัมภาษณ์ดังนี้

“...ครูต้องเน้นความเป็นกันเองเน้นบรรยากาศความเป็นอิสระ ส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทุ่มเท มุ่งมั่นตั้งใจ ให้การสนับสนุนการทำกิจกรรมของนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนแบบให้จะทำให้ให้นักเรียนกล้าคิดกล้าทำ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2560)

“...แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลที่สำคัญคือโรงเรียนควรจัดหาอุปกรณ์การทำงานที่จำเป็น มีงบประมาณสนับสนุนสำหรับการจัดทำ สื่อการสอนที่เหมาะสมตามจำนวนที่ต้องการและด้านของสิ่งแวดล้อมควรมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นส่งเสริมสุขภาพการทำงานของครูและนักเรียน..”

(กรอบจิตร์ อุณชัย, สัมภาษณ์, 3 ตุลาคม 2560)

“...บรรยากาศขององค์กรที่แตกต่างกันออกไปนั้นทำให้พฤติกรรมในการทำงานของคนแตกต่างกันออกไป ซึ่งจะส่งผลต่อความผูกพันในการทำงานด้วย เช่น บรรยากาศการมีส่วนร่วม บรรยากาศด้านโครงสร้างการให้รักความอบอุ่น และการสนับสนุน ด้านความเจริญก้าวหน้า และการพัฒนา มีความผูกพันในการทำงานของพนักงาน..”

(อินยอม สุขเกษม, สัมภาษณ์, 4 ตุลาคม 2560)

“...บรรยากาศขององค์กรที่ดีจะส่งผลให้บุคคลมีการทำงานที่ดียิ่งขึ้น สิ่งที่จะสร้าง ให้เกิดบรรยากาศที่ดีเหมาะแก่การทำงานได้แก่การมีการบังคับบัญชาที่ดีการที่สมาชิกองค์กรมีขวัญ และกำลังใจในการทำงานดีมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมและทางจิตใจ ที่ดีเพียงพอที่จะสร้างเสริมให้เกิดบรรยากาศที่ดีได้..”

(ประเสริฐ สวัสดิ์จิตร์, สัมภาษณ์, 5 ตุลาคม 2560)

“...บรรยากาศที่บ่งชี้ความเป็นวัฒนธรรมที่ดีที่น่าอยู่ คือ บรรยากาศแห่งความผ่อนคลาย ความร่วมมือไม่แยกเขาแยกเรา มีความเอื้ออาทรจริงใจต่อกัน การกล้าคิดกล้าทำในสิ่งใหม่ๆ การไว้วางใจซึ่งกันและกัน ยอมรับ รัก ภูมิใจในโรงเรียน การมีปฏิสัมพันธ์เรียนรู้กันและกันในโรงเรียน มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน จงรักภักดีต่อกลุ่ม เพราะว่าคุณค่าจงรักภักดีต่อกลุ่มช่วยให้กลุ่มมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น..”

(ประเสริฐ สวัสดิ์จิตร์, สัมภาษณ์, 5 ตุลาคม 2560)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มี 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้านบรรยากาศองค์กร

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยสรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. การอภิปรายผลของการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
7. เพื่อหาแนวทางยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 5 โรงเรียน ประชากรทั้งสิ้น จำนวน 402 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 25 คน และครูผู้สอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 377 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 182 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 25 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ครูผู้สอนจำนวน 157 คน ซึ่งได้มาโดยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970, pp. 607-610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) และครูผู้สอนใช้การสุ่มตัวอย่างโดยการแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ตามสัดส่วนที่กำหนด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ Rensis Likert Method ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบไปด้วย สถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็น Check List

ตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 5 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121) มีทั้งหมด 40 ข้อ โดยมีความหมายของระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นคำถามเกี่ยวกับความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 3 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121) มีทั้งหมด 45 ข้อ โดยมีความหมายของระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ความสำเร็จระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความสำเร็จระดับมาก
- 3 หมายถึง ความสำเร็จระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความสำเร็จระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความสำเร็จระดับน้อยที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตขออนุญาตรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปให้กลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

3. รวบรวมแบบสอบถามคืนมาตรวจสอบและคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ ดำเนินการจัดกระทำตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด ตรวจสอบความสมบูรณ์ และคัดเลือกไว้เฉพาะฉบับที่สมบูรณ์
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

สรุปผลการวิจัย

ผลการสรุปข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 สรุปได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ($\bar{x}=4.55$) ด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ($\bar{x}=4.41$) ด้านบรรยากาศองค์กร ($\bar{x}=4.37$) และด้านวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{x}=4.30$) ส่วนความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($\bar{x}=4.42$) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=4.34$) และด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ($\bar{x}=4.29$)

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านปัจจัย พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีเพียงด้านเดียว คือ ด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านที่เหลือมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีเพียงด้านเดียว คือ ด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง ส่วนด้านที่เหลือมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีเพียงด้านเดียวที่แตกต่างกันคือ ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ที่เหลือแต่ละด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีของ LSD (Least-Significant Different) ตามความเหมาะสม จึงนำด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญไปเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ดังนี้ ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10-20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่าปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยภาพรวม และรายด้าน 5 ด้าน กับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($R_{xy}=0.80$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.22–0.87

6. ผลการหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า

6.1 ตัวแปรปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยภาพรวมได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร (X4) ด้านโครงสร้างองค์กร (X3) ด้านบรรยากาศองค์กร (X5) และด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี (X2) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดที่สุด คือ ด้านโครงสร้างองค์กร (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .366 รองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .256 ด้านบรรยากาศองค์กร (X5) ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .254 และด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี (X2) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .126 ตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมได้ร้อยละ 65.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .27672$

6.2 ตัวแปรปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดที่สุด คือ ด้านบรรยากาศองค์กร (X5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการ

พยากรณ์ เท่ากับ 0.352 รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ (X1) ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.269 และด้านโครงสร้างองค์กร (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.221 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมได้ร้อยละ 42.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 38631

6.3 ตัวแปรปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการบริหารและจัดการด้วยระบบคุณภาพ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านโครงสร้างองค์กร (X3) ด้านวัฒนธรรมองค์กร (X4) ด้านบรรยากาศองค์กร (X5) และด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี (X2) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านโครงสร้างองค์กร (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.645 รองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.459 ด้านบรรยากาศองค์กร (X5) ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.059 และ ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี (X2) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.042 ตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวมได้ร้อยละ 98.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 06573

6.4 ตัวแปรปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านบรรยากาศองค์กร (X5) ด้านโครงสร้างองค์กร (X3) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านบรรยากาศองค์กร (X5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.311 รองลงมา คือ ด้านโครงสร้างองค์กร (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.174 ตัวแปรทั้งสอง สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านบรรยากาศองค์กร (X5) ด้านโครงสร้างองค์กร (X3)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านบรรยากาศองค์กร (X5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.311 รองลงมา คือ ด้านโครงสร้างองค์กร (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.174 ตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมได้ร้อยละ 16.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .70583$

7. ผลการหาแนวทางการยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

7.1 ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี

โรงเรียนต้องเพิ่มห้องเรียนคุณภาพ ปรับปรุง พัฒนาระบบ ICT และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้ทั่วถึง และเพียงพอสามารถรองรับเทคโนโลยีที่ก้าวไกล ระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนต้องเสถียร ครูควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็ม ในส่วนของการวัดประเมินผลต้องใช้ระบบที่ทันสมัย นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ในทุกสถานที่ เพื่อให้เทียบเคียงความเป็นสากลในระดับหนึ่ง

7.2 ด้านโครงสร้างองค์กร

แนวทางการยกระดับด้านโครงสร้างองค์กร ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ต้องจัดองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ ต้องมุ่งเน้น กระตุ้น เร่งเร้า จูงใจบุคลากรให้มีความกระตือรือร้น ที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ สร้างเครือข่ายเป็นที่มงานในการส่งเสริม และแก้ไขในสิ่งที้องค์กรจะต้องรู้จักแก้ปัญหาร่วมกัน ใช้ทักษะต่างๆ ของสมาชิกแต่ละคนในทีม โดยต้องพัฒนาให้มีความสามารถสูงขึ้น จึงจะสามารถเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพได้

7.3 ด้านวัฒนธรรมองค์กร

ในการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนให้เกิดการสื่อสารที่เปิดกว้างมีผลการทำงานที่ดี และบุคลากรมีความผูกพันต่อโรงเรียน ต้องมีสิ่งเหล่านี้ คือ ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบ สำนึกในงานที่รับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชายึดถือระบบคุณธรรม มีการสื่อสารที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของส่วนรวม และพร้อมปฏิบัติตาม องค์กร สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองในการทำงาน มีความสมดุลระหว่างความต้องการของบุคคลในองค์กร

7.4 ด้านบรรยากาศองค์กร

บรรยากาศที่บ่งชี้ความเป็นวัฒนธรรมที่ดี ที่น่าอยู่ คือ บรรยากาศแห่งความผ่อนคลาย ใฝ่หาใจซึ่งกันและกัน ยอมรับ รัก ภูมิใจในโรงเรียน การมีปฏิสัมพันธ์เรียนรู้กันและกันในโรงเรียน มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และครูต้องส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ครูต้องให้ความสำคัญกับตนเองกับนักเรียน ทุ่มเท มุ่งมั่นตั้งใจ ให้การสนับสนุนการทำกิจกรรมของนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนแบบให้ความเป็นกันเอง เน้นบรรยากาศความเป็นอิสระ มุ่งประมาณสนับสนุนสำหรับการจัดทำสื่อการสอนที่เหมาะสมตามจำนวนที่ต้องการ และกำลังใจในการทำงานดี มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมและทางจิตใจ ที่ดีเพียงพอที่จะสร้างเสริมให้เกิดบรรยากาศที่ดีได้

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีข้อค้นพบที่น่าสนใจ และควรนำมาอภิปรายในประเด็นสำคัญๆ ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีความมุ่งหวังไว้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ผู้บริหารและครูจึงต้องมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทัดเทียมแข่งขันกับนานาชาติ ประเทศ โดยการพัฒนาหลักสูตร และรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้บริหาร และครู ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์การมาตรฐานสากลระดับโลก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรวรรณ มีมัน (2557, หน้า 108-111) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านผู้เรียนตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กษมาพร ทองเอื้อ (2555, หน้า 112-113) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ

มากทุกปัจจัยโดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อยคือ ปัจจัยลักษณะบุคคล ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม ปัจจัยลักษณะองค์การ และปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติตามลำดับ ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลมี 3 ปัจจัย ได้แก่ เรียงจากค่าระดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย สภาพแวดล้อม ปัจจัยลักษณะองค์การ และปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ

ส่วนความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมาตรฐานสากลได้กำหนดภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ซึ่งโรงเรียนมาตรฐานสากลทุกแห่งจะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ครูและผู้บริหาร จึงต้องมีความรู้และได้รับการพัฒนาเพื่อดำเนินการให้สำเร็จโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ซึ่งสอดคล้องกับ ฉัตรภากรณ์ สถาปิตานนท์ (2550, หน้า 103 -112) ได้ศึกษาประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ พบว่า โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากลำดับมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน การพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการผลิตสื่อการใช้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ และสอดคล้องกับ วุฒิวรรณ มีมัน (2557, หน้า 108) ที่ได้ทำการศึกษาค่าความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านผู้เรียน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่

สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะทั้งใน ส่วนของผู้บริหารและในส่วนของครูผู้สอนเองต่างได้รับการหล่อหลอม การพัฒนา การอบรม ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในทิศทางเดียวกันการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนไม่ว่าจะอยู่ในสถานะใดจะมองเห็นปัจจัยต่างๆ ที่เกิดขึ้นเหมือนๆ กัน เช่น การมองว่าการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนควรจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพด้าน ภาษาและจัดทดสอบโดยสถาบันที่ได้มาตรฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแข่งขันความเป็นเลิศด้าน วิชาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้มา สร้างสรรค์ผลงาน มาสื่อสารเพื่อนำเสนอของค์ความรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน และในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับ สุจินดา เอี่ยมศิริ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหาร จัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากลไม่แตกต่างกัน

ส่วนความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร และครูผู้สอน พบว่าโดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนต้องได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรก่อนที่จะดำเนินการ ใช้หลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือจากเขตพื้นที่ และนอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตร ยังเป็นงานหลักของงานบริหารวิชาการ ในการบริหารโรงเรียนอีกด้วย ซึ่งก็จะส่งผลให้การ จัดการเรียนรู้อันเป็นไปตามทิศทางที่โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายไว้ผ่านการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายและมีคุณภาพได้ข้อมูลที่เป็นจริงเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ต่อไปจนสามารถเป็นแบบอย่างทั้งในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง และมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

3. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่

ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันโดยภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน แต่สอดคล้องกับ สุจินดา เอี่ยมศิริ (2558, หน้า 107) ได้ทำการศึกษา สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล ไม่แตกต่างกัน

ส่วนด้านความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีเพียงด้านเดียว คือ ด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นพลโลก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษมี ความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง ส่วนด้านที่เหลือมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ เต็มดวง จันนงค์ (2550, หน้า 130) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน พบว่าความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ คือปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความแตกต่างกัน แต่สอดคล้องกับ เต็มดวง จันนงค์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ

บริหารโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อตามประสบการณ์
ในตำแหน่งไม่แตกต่างกัน

ส่วนความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวม
และรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ คือปัจจัยที่ส่งผล
ต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน
ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความแตกต่างกัน อีกทั้งยังไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรภาพ
นาราช (2557, หน้า 99-100) ได้ศึกษา สภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร
ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีประสบการณ์
ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จใน
การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการ
บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่าปัจจัยการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยภาพรวม
และแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน กับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ใน
ภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($R_{xy}=0.80$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
ความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.22-0.87 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 คือ ปัจจัยด้าน
ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ด้านโครงสร้างองค์กร
ด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้านบรรยากาศองค์กร ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหาร
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
และมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก

โรงเรียนมาตรฐานสากล คือโรงเรียนที่เกิดขึ้นจากนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการยกระดับโรงเรียนชั้นนำ เป็นโรงเรียนในโครงการมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีความมุ่งหวังไว้ว่านักเรียนมีศักยภาพ เป็นพลเมืองโลก มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทัดเทียมแข่งขันกับนานาชาติ โดยการพัฒนาหลักสูตร และรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่าง ตามศักยภาพของผู้เรียนผู้บริหารโดยดำเนินการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อเป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เป็นมาตรฐานชาติ จึงทำให้ผลการศึกษาคความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยภาพรวมและแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกใน และสอดคล้องกับ สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 195) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ปัจจัยสมรรถนะของโรงเรียน ปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน และปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 131-132) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียน 6 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร ปัจจัยด้านทรัพยากร และด้านนักเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ผลการหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านบรรยากาศองค์กร และด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านโครงสร้างองค์กร ตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมได้ร้อยละ 66.20 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 6 คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ

ทางวิชาการ ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้านบรรยากาศองค์กร มีปัจจัยอย่างน้อย 1 ตัวมีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สอดคล้องกับวิทยานิพนธ์ของ สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 195-196) ที่ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน: การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบ พบว่า ปัจจัยทางการบริหารทางตรง ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ปัจจัยด้านสมรรถนะขององค์กร ปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน และปัจจัยทางด้านวิชาการ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กรมีส่วนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนให้เกิดการสื่อสารที่เปิดกว้างมีผลการทำงานที่ดีและบุคลากรมีความผูกพันต่อโรงเรียนต้องมีสิ่งเหล่านี้ คือ ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบ ผู้นำในหน้าที่รับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมาย วัฒนธรรมองค์กรที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น ต้องประกอบไปด้วยความรักความผูกพันของคนในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีการปรับตัวเข้าหากันกับบุคลากรทั้งหมดในโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ได้เน้นเรื่องการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและการบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งหวังให้บุคลากรในองค์กรมีความอิสระในการทำงาน การเรียนรู้ และการตัดสินใจ ให้ความร่วมมือ ให้ความไว้วางใจ และยอมรับซึ่งกันและกัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นส่วนสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ด้านโครงสร้างองค์กร โรงเรียนมาตรฐานสากลต้องจัดองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือต้องมุ่งเน้นกระตุ้นแรงเร้าจูงใจบุคลากรให้มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อขยายศักยภาพของตนเองและองค์กร มุ่งความเป็นเลิศเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับบุคลากร มีรูปแบบการสร้างองค์กรในมุมมองที่เปิดกว้าง มีการกำหนดกิจกรรมและเวลา ปฏิบัติงานตามโครงการ ติดตามผลความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ในการพัฒนาโครงสร้างองค์กรควรเริ่มตั้งแต่ผู้บริหารต้องวางทีมงานในการบริหารให้เหมาะสมการทำงานเป็นทีมมีโอกาสที่จะประสบผลสำเร็จมากกว่าการทำงานคนเดียว มีการแบ่งปัน ร่วมมือ สร้างเครือข่ายเป็นทีมงานในการส่งเสริม และแก้ไขในสิ่งที่องค์กรจะพัฒนา มีวิสัยทัศน์ร่วมกันทุกคนต้องรู้จักแก้ปัญหาพร้อมกันใช้ทักษะต่างๆ ของสมาชิกแต่ละคนในทีม โดยต้องพัฒนาให้มีความสามารถสูงขึ้น ด้านบรรยากาศองค์กร

ได้แก่สถานศึกษามีสถานปฏิบัติงานที่มีความสะอาดเรียบร้อยปราศจากสิ่งรบกวนต่างๆ กว้างขวาง มีวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการทำงาน พร้อมใช้งาน และปลอดภัย จะช่วยทำให้ครูเกิดความสะดวกสบายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน กระตุ้นให้ครูเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานได้ นอกจากนี้สิ่งแวดล้อมภายนอกแล้วสภาพแวดล้อมทางสังคมก็ยังเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งได้แก่ ความเอื้ออาทรต่อกัน ไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีระบบงานเป็นไปในทางบวก มีสวัสดิการที่พร้อม มีงบประมาณในการดำเนินงานที่เพียงพอ และสะดวกต่อการเบิกจ่าย ซึ่งจะก่อให้เกิดความสุขใจในการทำงาน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ได้แก่ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานในกระบวนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ครูต้องมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีผลงานที่บ่งบอกถึงความสำเร็จ ในระดับสูงเพื่อให้เทียบเคียงความเป็นมาตรฐานสากล และยังคงสอดคล้องกับวิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 132-133) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยสรุปได้ว่ามีปัจจัย ดังนี้ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านบรรยากาศ ปัจจัยด้านทรัพยากร และปัจจัยด้านหลักสูตรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารและครูต้องพัฒนาตนเอง ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ควรมีแนวทางการส่งเสริมให้ การจัดจัดการเรียนการสอน ควบคู่ไปกับการด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนโครงสร้างองค์กรและวัฒนธรรมองค์กร บรรยากาศองค์กร ให้มีความอบอุ่น เหมาะสมที่จะพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลมากกว่าเดิม

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า ความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ดังนั้น โรงเรียนควรมีจุดมุ่งหมายการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล จัดหลักสูตรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อตอบสนองต่อทิศทางการจัดการศึกษา กำหนดการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ โดยดำเนินการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ดีกว่าเดิม

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม และแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน กับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกใน ดังนั้นผู้บริหารควรที่จะพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลในทุกๆ ด้านไปพร้อมๆ กัน ไม่ควรเน้นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้ครูเกิดความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.4 จากผลการวิจัยที่พบว่า อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวม คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านบรรยากาศองค์กร และด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมปัจจัยด้านดังกล่าวให้ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่จะต้องนำมาใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.2 ควรหาแนวทางอื่นที่ส่งเสริมความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล การทำงานของบุคลากรในองค์กรหรือหน่วยงานอื่นๆ

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2545). *การบริหารวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจน์ เรืองมนตรี และฉรินทร นามวรรณ (2554). *การบริหารวิชาการและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้*. มหาสารคาม: ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คณิต เขียววิชัย. (2551). *การเสริมสร้างพลังอำนาจให้กับคณะบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จตุรภัทร ประทุม และคณะ. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาแม่วงก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จักรกฤษ วงศ์ชาติ (2551). *การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภูเก็ตพอยท์.
- จิระ อกศิลป์. (2551). *คู่มือเตรียมสอบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ. เล่ม 3 ภาค ก การบริหารงานบุคคล*. ชัยภูมิ : ไทยเสรีการพิมพ์.
- ชูลี รุ่งธานีช. (2552). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2555). *หลักทฤษฎีและการปฏิบัติ การบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2 สกลนคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชูรีนา เจ๊ะมะอุเซ็ง. (2554). *บรรยากาศของคณาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษิตตามทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- ดวงเดือน แก้วฝ้าย. (2558). *ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เด่นชัย น้อยนาง. (2557). *สภาพปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เต็มดวง จำนงค์. (2550). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพของ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ธีรภาพ นาราช. (2557). *สภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นฤทธิ แสงสุขสว่าง. (2552). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- น้ำฝน รักษากลาง. (2553). *การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้าน ผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ปราณี ท้าวกลาง. (2557). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปริญญามิตร ลีลาลาด. (2559). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พรรณี แอ้ออย. (2557). *วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกระบี่*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- พิชิต สุโตโต. (2555). *การศึกษาสภาพการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี :* มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พีรพรรณ ทองปั้น. (2552). *ผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.*
- พีรยา ภูศรี. (2553). *วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.*
- เพ็ญภา พลัฒิม. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.*
- ภาณุภัทร จรัสณูพิพัฒน์. (2554). *สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม.กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.*
- มยุรา ไชยโส. (2558). *การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- มานพ พรหมโชติ และคณะ. (2545). *หลักการบริหารงบประมาณและการเงินโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่ง แก้วแดง. (2546). *โรงเรียนนิติบุคคล.กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*

- วรวิทย์ กุลจิรกาญจน์. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสยาม.
- วัฒนาพร ระบับทุกข์. (2545). การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- วาสนา สายทอง. (2553). แนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา
ในอำเภอแม่वंก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์
ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วินิจ เกตุขำ. (2540). มนุษย์สัมพันธ์สำหรับผู้บริหารยุคใหม่. กรุงเทพฯ:
ไอ.เอส.พริ้นติงเฮ้าส์.
- วิรัตน์ พงษ์มิตร. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วีรวรรณ มีมัน. (2557). ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์. ค.ม.
นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริลักษณ์ วิชัยพงษ์. (2546). การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานบุคลากรระหว่าง
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าสู่ตำแหน่งโดยการคัดเลือกจากกลุ่ม
คัดเลือก และกลุ่มสอบทั่วไป สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา:
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สมเดช สีแสง. (2542). คู่มือปฏิบัติราชการและเตรียมสอบผู้บริหารการศึกษา
(ฉบับปรับปรุงใหม่) พิมพ์ครั้งที่ 4. นครสวรรค์: ริมปีงการพิมพ์.
- สวาส บุญอาษา. (2548). สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. (2558). ข้อมูลสารสนเทศ
ทางการศึกษาปีการศึกษา 2558. นครพนม : สำนักเอกสาร

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (2553). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2555). *แนวทางการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *การวิจัยเชิงนโยบายรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนว พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- สิริกมล พลายงาม. (2557). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุจินดา เอี่ยมศิริ. (2558). *สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เสน่ห์ จุ้ยโต. (2553). *การพัฒนาขีดสมรรถนะบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อนุศักดิ์ สมิตลันต์. (2540). *การบริหารวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน).
- อมรรัตน์ ใจหาญ. (2556). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 จังหวัดแพร่*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

อรรถพล วงศ์บุปผผล. (2556). *ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดสิงห์บุรี*. งานนิพนธ์ กศ.ม ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

Agthy R.R. (2004) *The Elementary Principals of their won and the teacher Role in Curriculum*. Dissertstion Abstracts Intemationnal, 40(6), 3076–A

Godbey, R.J and M.L Thorckmorton (2000). *Emley and plasticity Testing : The First Steps to a precision And Bias Statement*. In: D. Throop and R.E.Klinger(eds).

Goodhart, H. (2010). *The Instrument and expressive Characteristics of Public Secondary School and Effectiveness*. New York : McGraw–Hill.

Liu, Ching–Jen. (2006). *An Identification of Principal Instructional Leadership Behavior in Effective High School*. Dissertation Abstracts International, 46(4), 961–A.

Spirito, Joseph Peter. (2008). *The Principal Instructional Leadership Behavior in Middle School in California and the Impact of Implementation on Academic Achievement*. Dissertation Abstracts International, 51(12), 3986–A.

Watamura, S.E., A.M., & Gunnar, M.R. (2000). *Rigging cortisol at childcare: Relation with nap, rest and temperament*. Developmental Psychobiology, 40, 33–42.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ | <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต
และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</p> |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ | <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต และปรัชญา
ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร</p> |
| 3. นายประเสริฐ สวัสดิ์จิตร | <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราช
วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23</p> |
| 4. ดร.เฉลิมชัย แก้วมณีชัย | <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนเรณูนคร
วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22</p> |
| 5. นางกรอปจิตร์ อุ่นชัย คีษานิเทศก์ | <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 22</p> |

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางยกระดับความสำเร็จของการบริหาร
โรงเรียนมาตรฐานสากล**

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร | ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ | อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตร
มหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| 3. นายศิริชัย ไตรยราช | ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 22 |
| 4. นายประเสริฐ สวัสดิ์จิตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราช
วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 |
| 5. นายบัลลังก์ มะเจี้ยว | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสหราษฎร์
รังสฤษดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 |
| 6. นางยีนยอม สุขเกษม | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 22 |
| 7. นายวชิระ พลพิทักษ์ | รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 22 |

8. นายทวีศิลป์ บ้องทอง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเรณูนคร
วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 22
9. นายอนิรุท แก่นจันทร์
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
10. นางกรรอปจิตร์ ชุ่มชัย
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๖๔๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๔๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร – อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓/ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างแดนดิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมืองานวิจัย จำนวน ๖ ชุด

ด้วย นางสาวประภัสสร ทิพนทองแวง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๒”** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษา วิจัย ดังนั้น มหาวิทยาลัยฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้ เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

U. aum

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภผล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๔

โทรสาร ๐ ๔๒๓/๗ ๐๐๓๒



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๖๔๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๔๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร – อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓/ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมืองานวิจัย จำนวน ๖ ชุด

ด้วย นางสาวประภัสสร ทิพนทองแวง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๒”** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษา วิจัย ดังนั้น มหาวิทยาลัยฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้ เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

U. aum

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามผล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๔

โทรสาร ๐ ๔๒๓/๓ ๐๐๓๒



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๖๔๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๔๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร – อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๓/๐๐๐

๑๓/ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมืองานวิจัย จำนวน ๖ ชุด

ด้วย นางสาวประภัสสร ทิพนทองแวง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๒”** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษา วิจัย ดังนั้น มหาวิทยาลัยฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้ เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

U. aum

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๔

โทรสาร ๐ ๔๒๓/๓ ๐๐๓๒



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๖๔๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๔๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร – อุดรธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๓/๐๐๐

๑๓/ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมืองานวิจัย จำนวน ๖ ชุด

ด้วย นางสาวประภัสสร ทิพนทองแวง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“ปัจจัยที่ส่งผล
ต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๒๒”** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.)
โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
และดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษา
วิจัย ดังนั้น มหาวิทยาลัยฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้
เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์
จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

U. aum

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามผล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๔

โทรสาร ๐ ๔๒๓/๓ ๐๐๓๒



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๖๔๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๔๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร - อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๓/๐๐๐

๑๓/ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมืองานวิจัย จำนวน ๖ ชุด

ด้วย นางสาวประภัสสร ทิพนทองแวง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๒”** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์ทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษา วิจัย ดังนั้น มหาวิทยาลัยฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้ เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

U. aum

(รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามผล)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๔

โทรสาร ๐ ๔๒๓/๓ ๐๐๓๒

ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๖๕๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร – อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่องานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเรณูนคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๓๘ ชุด

ด้วย นางสาวประภัสสร ทิพนองแวง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๒”** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ใคร่ขอ ความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดให้นักศึกษาดังกล่าวเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มา ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓/๔ ๓๗/๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๓/ ๐๐๓๒



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๖๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร – อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่องานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคอนतालวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๒๖ ชุด

ด้วย นางสาวประภัสสร ทิพนองแวง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๒”** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ใคร่ขอ ความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดให้นักศึกษาดังกล่าวเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มา ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัชวณกรณ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๓/ ๐๐๓๒

ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๖๕๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร – อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอดำเนินการขอความเห็นชอบเพื่อขออนุมัติ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๔๕ ชุด

ด้วย นางสาวประภัสสร ทิพนองแวง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “**ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๒**” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ใคร่ขอ ความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดให้นักศึกษาดังกล่าวเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มา ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัชฎาภรณ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๔

โทรสาร ๐ ๔๒๓/ ๐๐๓๒

ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๖๕๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร - อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่องานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนุกดาหาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๔๘ ชุด

ด้วย นางสาวประภัสสร ทิพนองแวง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๒”** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ใคร่ขอ ความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดให้นักศึกษาดังกล่าวเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มา ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๔

โทรสาร ๐ ๔๒๓/ ๐๐๓๒

ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๖๕๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร – อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่องานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสหราชรังสฤษฎี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๓๘ ชุด

ด้วย นางสาวประภัสสร ทิพนองแวง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๒”** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ใคร่ขอ ความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดให้นักศึกษาดังกล่าวเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มา ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๓/ ๐๐๓๒



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๘๓/๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร - อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวประภัสสร ทิพนทองแวง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒”** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ พิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์และประเมินเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัย ได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ติกันนต์ เพียรธัญญกรณ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๔

โทรสาร ๐ ๔๒๓/๓ ๐๐๓๒

ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๘๓/๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร - อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวประภัสสร ทิพนทองแวง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒”** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นประธานกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ พิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์และประเมินเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัย ได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ติชานนต์ เพียรชัยคุณ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๓/๓ ๐๐๓๒

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

2. คำตอบของท่านมีค่าต่อการวิจัย ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านเป็นความลับและจะใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้อย่างแน่นอน โดยเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวม ไม่เจาะจงไปที่กลุ่มหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ จึงไม่มีผลเสียต่อตัวท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตอนที่ 3 ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อแล้ว ผู้วิจัยจะไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งที่ได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน

นางสาวประภัสสร ทิพนทองแวง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความ ที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
สถานภาพของท่าน

1. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหารโรงเรียน

ครูผู้สอน

2. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน

ขนาดกลาง (มีนักเรียนระหว่าง 500 – 1,499 คน)

ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ (มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป)

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

น้อยกว่า 10 ปี

ระหว่าง 10– 20 ปี

มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านตามมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

5 หมายถึง ระดับความเป็นจริงมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความเป็นจริงมาก

3 หมายถึง ระดับความเป็นจริงปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความเป็นจริงน้อย

1 หมายถึง ระดับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ข้อ	ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ						
1	ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้					
2	ให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้โดยการตั้งมาตรฐานการเรียนรู้ไว้สูง					
3	สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการโดยการกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน					
4	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการให้แก่ครู					
5	กำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามความสอดคล้องของหลักสูตร					
6	จัดการสอนทรัพยากรมาตรฐานและการประเมินผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตร					
7	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน					
8	การจัดให้มีระบบนิเทศและประเมินผลการทำงานของครูเพื่อพัฒนานักเรียน					
ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี						
9	กำหนดแผนงานเกี่ยวกับการนำทรัพยากรมาใช้ในการปฏิบัติงาน					
10	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหาร					
11	มอบหมายผู้รับผิดชอบดูแลรักษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
12	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
13	ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน					
14	มีอุปกรณ์ และเครื่องมือที่เพียงพอ และมีสภาพพร้อมใช้งาน					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
15	สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จัดการเรียนการสอน					
16	มีการประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลการประเมิน มาพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร					
ด้านโครงสร้างขององค์กร						
17	โครงสร้างการบริหารมีความชัดเจน เอื้อต่อการบริหาร และการปฏิบัติงาน					
18	กำหนดสายการบังคับบัญชา การติดต่อสื่อสาร ที่เน้นการ กระจายอำนาจ					
19	แผนภูมิองค์กรมีความเหมาะสมเอื้อให้มีการปฏิบัติงานร่วมกัน และ ยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์					
20	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์					
21	บุคลากรในโรงเรียนได้รับมอบหมายงานตรงกับความรู้ ความสามารถ					
22	มีกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
23	มีขั้นตอน การปฏิบัติงาน ไม่ซ้ำซ้อน สะดวก คล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน					
24	ติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง					
ด้านวัฒนธรรมองค์กร						
25	มอบอำนาจแก่บุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย					
26	ให้กำลังใจ ชมเชย และรางวัลแก่บุคลากรในเรื่องการ ปฏิบัติงาน					
27	บุคลากรให้คำปรึกษาซึ่งกันและกันด้วยความสุภาพเป็นมิตร					
28	ให้การช่วยเหลือเกื้อกูลแก่บุคลากรโดยตลอดแม้ไม่มีการร้องขอ					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
29	ยอมรับการวิจารณ์ และรับคำแนะนำจากผู้อื่นด้วยความเต็มใจ					
30	เคารพผู้ใหญ่ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
31	ทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างมีอิสระ					
32	ทำงานแบบเป็นกันเอง เปิดเผย และจริงใจต่อกัน					
บรรยากาศองค์กร						
33	ส่งเสริมบรรยากาศ และวัฒนธรรมการเรียนรู้ของนักเรียน					
34	บุคลากรในโรงเรียนอุทิศเวลาให้กับการทำงานปรากฏกายให้เห็นอยู่เสมอ					
35	สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่เป็นระเบียบ และปลอดภัย					
36	แสดงความยินดีเมื่อนักเรียน และครูมีความก้าวหน้าทางวิชาการ					
37	สะท้อนผลงาน วิเคราะห์ และวิพากษ์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน					
38	รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ครู เพื่อความก้าวหน้าของนักเรียน					
39	กระตุ้นให้ชุมชนสนับสนุนโรงเรียนในทางวิชาการอยู่เสมอ					
40	บรรยากาศทางการเรียนรู้ของโรงเรียน เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อบุคลากรในโรงเรียน					

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านตามมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

5 หมายถึง ระดับความเป็นจริงมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความเป็นจริงมาก

3 หมายถึง ระดับความเป็นจริงปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความเป็นจริงน้อย

1 หมายถึง ระดับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ข้อ	ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน						
1	โรงเรียนมีการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้อย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการนำไปใช้ และเป็นปัจจุบัน					
2	โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดทำคู่มือครู คู่มือนักเรียน และยังเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
3	โรงเรียนมีการกำหนดขอบข่ายของหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4	โรงเรียนส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล					
5	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำกับและติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง					
6	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล ไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
7	โรงเรียนมีการจัดกลุ่มการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยคำนึงถึงความพร้อม ด้านอาคารสถานที่					

ข้อ	ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
	บุคลากรและวัสดุครุภัณฑ์					
8	โรงเรียนมีการประเมินการจัดกลุ่มการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกลุ่มการเรียนรู้ของนักเรียน					
9	โรงเรียนมีการติดตามการจัดการเรียนรู้ตามตารางสอนตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล และนำผลการติดตามมาปรับปรุงและพัฒนาการใช้ตารางสอน					
10	โรงเรียนมีการจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัด หรือการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล					
11	โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์					
12	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการแสวงหาความรู้ข้อมูล และสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
13	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนนำผลการอภิปรายไปสรุปสร้างองค์ความรู้					
14	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ					
15	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การทำประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชน					
ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ						
16	โรงเรียนสร้างความตระหนักและให้ความรู้ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลให้แก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง					
17	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ					
18	ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของครูเพื่อให้นักเรียนรักและผูกพันต่อโรงเรียน					

ข้อ	ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
19	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการดำเนินการให้บรรลุพันธกิจ และเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์					
20	ผู้บริหารประชุม ทบทวนปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน ที่ผ่านมามทุกปี					
21	ผู้บริหารใช้วิธีการหลากหลายและรวดเร็ว ในการนำวิสัยทัศน์สู่การ ปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่ดี					
22	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบุ โอกาสเชิงกลยุทธ์ และกำหนดกลยุทธ์ ความท้าทาย จุดบอด และความเสี่ยงของโรงเรียนทั้งระดับกิจกรรม/โครงการ/แผนงาน					
23	รับฟังเสียงนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น สื่อสังคม ออนไลน์ มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต					
24	กำหนดหลักสูตรต่างๆตามความต้องการและความคาดหวัง ของนักเรียนในอนาคต					
25	สนับสนุนให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้เข้าถึงสารสนเทศของโรงเรียน ด้วยวิธีการต่างๆ					
26	กำหนดตัวชี้วัดสำคัญเพื่อใช้ติดตามการปฏิบัติการประจำวัน ของผู้บริหารครู และบุคลากร					
27	วัดผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเพื่อสร้างความมั่นใจ ต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว					
28	ประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถและอัตรากำลัง บุคลากรทางด้านสมรรถนะคุณวุฒิและจำนวนความต้องการ ในแต่ละระดับ					
29	จัดรูปแบบการทำงานและการบริหารบุคลากรเพื่อให้งาน ของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จ					
30	จัดเตรียมบุคลากรให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงความต้องการด้าน					

ข้อ	ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
	ขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร					
ด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก						
31	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดการสังเกตโดยการใช้คำถามใช้สถานการณ์การใช้สื่อ					
32	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนได้เรียนรู้จากการตั้งคำถามหรือข้อสงสัยและคาดเดาคำตอบอย่างมีเหตุผล					
33	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสืบค้นแสวงหาความรู้และข้อมูลสารสนเทศด้วยตนเองด้วยวิธีการที่ทั้งในและนอกโรงเรียน					
34	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวิเคราะห์พิจารณาข้อมูลที่เชื่อถือได้ และสรุปทเรียนความรู้หรือข้อมูลที่ได้รับด้วยวิธีการที่					
35	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันหรือปัญหาจริงในชุมชน และนำผลการเรียนรู้ไปใช้บริการสังคม					
36	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ					
37	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ					
38	โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับหรือลดหรือเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล					
39	โรงเรียนมีการปรับเวลาเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง					
40	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)					
41	โรงเรียนใช้ระบบการวัดผลแบบมาตรฐานสากล อาทิ สอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสัมภาษณ์					
42	โรงเรียนจัดตามสูตรได้จัดการเรียนการสอนโดยสามารถเทียบโอนผลการเรียนจากสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ					
43	ครูใช้สื่อCT ในการจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผลและการ					

ข้อ	ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
	เผยแพร่ผลงานทั้งในระบบ(Online) และ (Offline)					
44	ทางโรงเรียนมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
45	โรงเรียนนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

2. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กรของโรงเรียน

มาตรฐานสากลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน

มาตรฐานสากลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กรของโรงเรียน

มาตรฐานสากล อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเป็นอย่างสูงยิ่งที่ท่านได้เสียสละเวลา
ให้ความอนุเคราะห์เสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหาร
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต22 ซึ่งเป็น
ประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

ประภัสสร ทิพนองแวง
นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 28 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญปัจจัยการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ									
1	ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้ โดยการตั้งมาตรฐานการเรียนรู้ไว้สูง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ โดยการกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นแหล่งข้อมูล ทางวิชาการให้แก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	กำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนตามความสอดคล้อง ของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	จัดการสอนทรัพยากรมาตรฐานและการ ประเมินผลตามความมุ่งหมายของ หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	การจัดให้มีระบบนิเทศและประเมินผล การทำงานของครูเพื่อพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี									
9	กำหนดแผนงานเกี่ยวกับการนำทรัพยากร มาใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
10	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการบริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	มอบหมายผู้รับผิดชอบดูแลรักษาใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ใน การปฏิบัติงานในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	มีอุปกรณ์ และเครื่องมือที่เพียงพอ และมีสภาพพร้อมใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	มีการประเมินผลการใช้ทรัพยากร และนำผลการประเมินมาพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ด้านโครงสร้างขององค์กร

17	โครงสร้างการบริหารมีความชัดเจน เอื้อต่อการบริหารและการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	กำหนดสายการบังคับบัญชา การ ติดต่อสื่อสาร ที่เน้นการกระจายอำนาจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	แผนภูมิองค์กรมีความเหมาะสมเอื้อให้มี การปฏิบัติงานร่วมกันและ ยืดหยุ่นได้ ตามสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
20	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	บุคลากรในโรงเรียนได้รับมอบหมายงาน ตรงกับความรู้ความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	มีกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	มีขั้นตอน การปฏิบัติงาน ไม่ซ้ำซ้อน สะดวก คล่องตัวในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ติดตามความก้าวหน้า และประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านวัฒนธรรมองค์กร									
25	มอบอำนาจแก่บุคลากรเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ให้กำลังใจ ชมเชย และรางวัลแก่บุคลากร ในเรื่องการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	บุคลากรให้คำปรึกษาซึ่งกันและกัน ด้วยความสุภาพเป็นมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ให้การช่วยเหลือเกื้อกูลแก่บุคลากร โดยตลอดแม้ไม่มีการร้องขอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	ยอมรับการวิจารณ์และรับคำแนะนำจาก ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	เคารพผู้ใหญ่ และยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
31	ทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น อย่างมีอิสระ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	ทำงานแบบเป็นกันเอง เปิดเผย และจริงใจต่อกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	ส่งเสริมบรรยากาศ และวัฒนธรรม การเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	แสดงความยินดีเมื่อนักเรียน และครูมี ความก้าวหน้าทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	สะท้อนผลงาน วิเคราะห์ และวิพากษ์ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ครู เพื่อความก้าวหน้าของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	กระตุ้นให้ชุมชนสนับสนุนโรงเรียน ในทางวิชาการอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	บรรยากาศทางการเรียนรู้ของโรงเรียน เป็นสิ่งที่มียุทธิต่อบุคลากรใน โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญความสำเร็จของการบริหาร
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 22

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน									
1	โรงเรียนมีการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้อย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการนำไปใช้และเป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดทำคู่มือครู คู่มือนักเรียน และยังเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	โรงเรียนมีการกำหนดขอบข่ายหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	โรงเรียนส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
6	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากลไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	โรงเรียนมีการจัดกลุ่มการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	มาตรฐาน สากลโดยคำนึงถึงความพร้อม ด้านอาคารสถานที่ บุคลากร และวัสดุครุภัณฑ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	โรงเรียนมีการประเมินการจัดกลุ่มการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกลุ่มการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	โรงเรียนมีการติดตามการจัดการเรียนรู้ตามตารางสอนตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล และนำผลการติดตามมาปรับปรุงและพัฒนาการใช้ตารางสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	โรงเรียนมีการจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัด หรือการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
12	โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการ แสวงหาความรู้ข้อมูลและสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนนำผลการ อภิปรายไปสรุปสร้างองค์ความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเชื่อมโยง ความรู้ไปสู่การทำประโยชน์ให้กับสังคม และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเชื่อมโยง ความรู้ไปสู่การทำประโยชน์ให้กับสังคม และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ									
17	โรงเรียนสร้างความตระหนัก ให้ความรู้ตาม แนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล แก่ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของ ครูเพื่อให้นักเรียนรัก และผูกพันต่อโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการดำเนินการให้ บรรลุพันธกิจ และเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ผล
		ผู้เชี่ยวชาญ คนที่							
		1	2	3	4	5			
21	ผู้บริหารประชุม ปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมามากปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารใช้วิธีการหลากหลาย รวดเร็ว ในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบุ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	โอกาสเชิงกลยุทธ์ และกำหนดกลยุทธ์ ความท้าทาย จุดบอด และความเสี่ยงของโรงเรียนทั้งระดับกิจกรรม/โครงการ/แผนงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	รับฟังเสียงนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น สื่อสังคมออนไลน์ มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	กำหนดหลักสูตรต่างๆ ตามความต้องการ และความคาดหวังของนักเรียนในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	สนับสนุนให้นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องได้เข้าถึงสารสนเทศของโรงเรียนด้วยวิธีการต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	กำหนดตัวชี้วัดสำคัญเพื่อใช้ติดตามการปฏิบัติการประจำวันของผู้บริหารครูและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	วัดผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อสร้างความมั่นใจต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	ประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถ และอัตรากำลังบุคลากรทางด้านสมรรถนะ คุณวุฒิ จำนวนความต้องการในแต่ละระดับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
31	จัดรูปแบบการทำงานและการบริหารบุคลากร เพื่อให้งานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	จัดเตรียมบุคลากรให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ความต้องการด้านขีดความสามารถ และอัตรากำลังบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก									
31	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิดการสังเกต โดยการใช้คำถาม ใช้สถานการณ์การใช้สื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียน ได้เรียนรู้จากการตั้งคำถามหรือข้อสงสัย และคาดเดาคำตอบอย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสืบค้น แสวงหาความรู้และข้อมูลสารสนเทศด้วย ตนเองด้วยวิธีการที่ทั้งในและนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ พิจารณาข้อมูลที่เชื่อถือได้ และสรุปบทเรียน ความรู้หรือข้อมูลที่ได้รับด้วยวิธีการที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นปัญหาที่ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันหรือปัญหาจริงในชุมชน และนำผลการเรียนรู้ไปใช้บริการสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ และตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
37	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยการปรับหรือลดหรือเพิ่มความเข้มข้น ของเนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	โรงเรียนมีการปรับเวลาเรียนและเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	โรงเรียนใช้ระบบการวัดผลแบบ มาตรฐานสากล อาทิ สอบข้อเขียน การสอบ ปากเปล่า การสัมภาษณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	โรงเรียนจัดตามสูตรได้จัดการเรียนการสอน โดยสามารถเทียบโอนผลการเรียนจาก สถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	ครูใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอนการ วัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งใน ระบบ (Online) และ (Offline)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	ทางโรงเรียนมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนา การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	โรงเรียนนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้เทียบเคียง มาตรฐานสากล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) กับค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามปัจจัยการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .873	1	.741
	2	.848
	3	.768
	4	.801
	5	.649
	6	.585
	7	.729
	8	.579
2. ปัจจัยด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .884	9	.844
	10	.847
	11	.651
	12	.823
	13	.464
	14	.675
	15	.754
	16	.550
3. ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .826	17	.511
	18	.539
	19	.799
	20	.751
	21	.664
	22	.638
	23	.852
	24	.502

ตาราง 30 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
4. ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .852	25	.449
	26	.684
	27	.756
	28	.717
	29	.764
	30	.676
	31	.672
	32	.649
	5. ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .898	33
34		.630
35		.599
36		.690
37		.740
38		.899
39		.878
40		.717

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .449 – .899

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากลเท่ากับ .962

- ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .873
- ปัจจัยด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .884
- ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .826
- ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .852
- ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .898

ตาราง 31 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) กับค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .948	1	.825
	2	.812
	3	.489
	4	.729
	5	.703
	6	.751
	7	.771
	8	.780
	9	.847
	10	.762
	11	.748
	12	.806
	13	.842
	14	.755
	15	.799
2.ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .928	16	.712
	17	.775
	18	.694
	19	.843
	20	.657
	21	.807
	22	.791
	23	.743
	24	.868

ตาราง 31 (ต่อ)

ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
	25	.670
	26	.508
	27	.474
	28	.461
	29	.469
	30	.388
	31	.703
	32	.323
	33	.670
	34	.734
3.ด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	35	.650
	36	.863
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .914	37	.773
	38	.801
	39	.585
	40	.448
	41	.381
	42	.551
	43	.693
	44	.475
	45	.666

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .323-.868

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากล เท่ากับ .967

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .948

ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .928

ด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .914

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวม

Model Summary^a

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.709 ^a	.503	.500	.33274	.503	180.864	1	179	.000
2	.778 ^b	.606	.602	.29699	.103	46.684	1	178	.000
3	.806 ^c	.650	.644	.28085	.044	22.048	1	177	.000
4	.813 ^d	.662	.654	.27672	.012	6.330	1	176	.013

a. Predictors: (Constant), A4

b. Predictors: (Constant), A4, A3

c. Predictors: (Constant), A4, A3, A5

d. Predictors: (Constant), A4, A3, A5, a2

e. Dependent Variable: factorD

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.861	.184		10.142	.000
	A4	.569	.042	.709	13.449	.000
2	(Constant)	1.469	.174		8.467	.000
	A4	.344	.050	.429	6.871	.000
	A3	.317	.046	.426	6.833	.000
3	(Constant)	1.139	.179		6.376	.000
	A4	.195	.057	.243	3.423	.001
	A3	.312	.044	.419	7.093	.000
	A5	.228	.049	.283	4.695	.000
4	(Constant)	.837	.213		3.933	.000
	A4	.205	.056	.256	3.644	.000
	A3	.273	.046	.366	5.932	.000
	A5	.204	.049	.254	4.191	.000
	a2	.120	.048	.126	2.516	.013

a. Dependent Variable: factorD

หมายเหตุ

A1 หมายถึง ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ (X1)

A2 หมายถึง ปัจจัยด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี (X2)

A3 หมายถึง ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร (X3)

A4 หมายถึง ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร (X4)

A5 หมายถึง ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร (X5)

Factor D หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็น

ของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R2	Adjusted R2	b	S.E.b	β	t	sig
ด้านวัฒนธรรมองค์กร (X4)	.709	.503	.500	.205	.056	.256	3.664**	.00
ด้านโครงสร้างองค์กร (X3)	.778	.606	.602	.273	.046	.366	5.932**	.00
ด้านบรรยากาศองค์กร (X5)	.806	.650	.644	.204	.049	.254	4.191**	.00
ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี(X2)	.813	.662	.654	.120	.048	.126	2.516*	.013

R=.813 R2=.662 Adjusted R2=.654 $\alpha=837$ S.E.est±.27672

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาคผนวก จ
ภาพประกอบการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1 เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัย
ที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล (1 ตุลาคม 2560)



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2 เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัย
ที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล (1 ตุลาคม 2560)



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3 เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล (สัมภาษณ์ 3 ตุลาคม 2560)



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4 เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล (สัมภาษณ์ 4 ตุลาคม 2560)

ประวัติย่อของผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวประภัสสร ทิพนองแวง
วัน เดือน ปี เกิด	25 มกราคม 2533
ภูมิลำเนา	จังหวัดนครพนม
ที่อยู่ปัจจุบัน	39 หมู่ 7 ตำบลบ้านแก่ง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม
ตำแหน่ง	ครู
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ตำบลศรีสงคราม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม 48150

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551	จบมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
พ.ศ. 2558	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ (เคมี) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2560	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2557	ครูผู้ช่วย โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ตำบลศรีสงคราม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม 48150
พ.ศ. 2559-ปัจจุบัน	ครู โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ตำบลศรีสงคราม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม 48150