



ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

วิทยานิพนธ์

กฤติยา กุลภา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

กรกฎาคม 2558

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

วิทยานิพนธ์
กฤติยา กุลภา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2558
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

School Administrators Academic Affairs Management Effectiveness
in Schools under the Office of the
Secondary Educational Service Area 23

Krittiya Kullapa

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirement for the
Master of Education Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

December 2015

All Right Reseved by Sakon Nakhon Rajabhat University

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จได้ด้วยความสามารถอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่ได้ให้ความกรุณาแนะนำตรวจแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่ เป็นอย่างดีตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อยและขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือชี้แนวทางจนทำให้การศึกษาและงานวิจัยบรรลุตามเป้าหมาย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระศักดิ์ ละม่อม ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำแนะนำตรวจสอบความถูกต้องของวิทยานิพนธ์จนสำเร็จ

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย ไพโรจน์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดร.อนุรักษ์ อุปพงษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 นายวิบูลย์ คำมุข ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยา ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาแนวทางยกระดับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อสง่า กุลภา คุณแม่สมยงค์ กุลภา ผู้ให้กำเนิด และคุณนิลพันธ์ จันทร์เกลี้ยง ที่เป็นกำลังใจโดยตลอด จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี รวมทั้งนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 14 ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

กฤติยา กุลภา

ชื่อเรื่อง	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
ผู้วิจัย	กฤติยา กุลภา
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระศักดิ์ ละม่อม ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 กลุ่มประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2,094 คน จาก 45 โรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียนและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 324 คน จาก 45 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน ใช้การสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการจับฉลากแบบไม่ใส่คืน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประเมินค่าแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.984 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t - test, F - test (One - Way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูไม่แตกต่างกัน

3. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันโดยรวมและราย
ด้านไม่มีความแตกต่างกัน

5. การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการยกระดับการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนทั้ง 4งานโดยผู้วิจัยได้ศึกษาด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.30$) ได้ด้าน
ที่จะพัฒนา ส่งเสริมแนวทางพัฒนา 4 ด้าน คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน
สถานศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือใน
การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงาน
วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด
การศึกษา

คำสำคัญ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

TITLE	Effectiveness of School Academic Affairs Management of School Administrators in Schools under the Office of the Secondary Educational Service Area 23
AUTHOR	Kittiya Kunlapha
ADVISORS	Asst. Prof. Dr. Thirasak La-mom Dr. Suraphon Bunmitghongyu
DEGREE	M.Ed.(Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2015

ABSTRACT

This study aimed at investigating and comparing the school academic affairs management as perceived by the school administrators and teachers in schools under the Office of the Secondary Educational Service Area 23. The population consisted of 2,094 school administrators and teachers from 45 schools classified by school size. The sampling group used included 324 school administrators and teachers using Krejcie and Morgan's table through random sampling. Tools used were a rating scale questionnaire and a questionnaire on effectiveness of the school academic affairs management. Statistics employed comprised percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test (One-Way ANOVA).

The findings were as follows:

1. The overall effectiveness on the school academic affairs management in the opinions of the school administrators and teachers was at the high level.
2. The effectiveness on the school academic affairs management in the perception of the school administrators and teachers showed no significant differences.

3. There were no significant differences in the effectiveness of the school academic affairs management in the perception of the school administrators and teachers in the schools of different size.

4. The effectiveness on the school academic affairs management in the opinions of the school administrators and teachers with different working experience, as a whole and in each aspect, showed no significant differences.

5. The researcher proposed guidelines to uplift the levels of the school academic affairs management effectiveness in 4 aspects which were under the overall mean (4.30) including: research for educational quality development in schools, promotion of stronger community in terms of academic affairs, co-operation in developing academic affairs in schools as well as other organizations and promotion and support in academic affairs for individuals, families, organizations, agencies, workplaces as well as other educational institutions.

KEY WORDS Effectiveness on School Academic Affairs Management

สารบัญ

บทที่	หน้า	
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามการวิจัย	3
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
	สมมติฐานการวิจัย	4
	ความสำคัญของการวิจัย	5
	ขอบเขตของการวิจัย	5
	กรอบแนวคิดการวิจัย	8
	นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
	ประสิทธิผลโรงเรียน	15
	ความหมายของประสิทธิผล.....	15
	โรงเรียนที่มีประสิทธิผล	17
	ลักษณะประสิทธิผลของโรงเรียน	20
	การประเมินประสิทธิผลโรงเรียน	30
	ขอขายการบริหารงานวิชาการโรงเรียน.....	32
	บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23	42
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	44
	งานวิจัยในประเทศ	44
	งานวิจัยต่างประเทศ	46
3	วิธีดำเนินการวิจัย	49
	ตอนที่ 1 ศึกษาประสิทธิผลโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23	49

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ประชากร	49
กลุ่มตัวอย่าง	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล	55
วิเคราะห์ข้อมูล	56
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล	57
ตอนที่ 2 แนวทางยกระดับประสิทธิผลโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23	58
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
การวิเคราะห์ข้อมูล	62
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	97
ความมุ่งหมายการวิจัย	97
สมมติฐานการวิจัย	98
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	99
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	99
การเก็บรวบรวมข้อมูล	100
การวิเคราะห์ข้อมูล	100
สรุปผลการวิจัย	101
อภิปรายผลการวิจัย	103

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	106
บรรณานุกรม.....	109
ภาคผนวก	117
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	119
ภาคผนวก ข แบบประเมินเครื่องมือการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ	125
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	135
ภาคผนวก ง แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ	149
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น	157
ภาคผนวก ฉ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	163
ประวัติย่อของผู้วิจัย	173

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1	ตัวแบบประสิทธิผลของโรงเรียนในทัศนะของ Cheng 23
2	โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 42
3	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก 51
4	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง 52
5	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ 53
6	จำนวนและข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 63
7	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูโดยรวม 64
8	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู 66
9	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู..... 67
10	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู 68

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู	69
12 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อุ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู	70
13 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการวัดผล ประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู	71
14 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู..	72
15 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง การเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู	73
16 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการนิเทศการศึกษา ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู	74
17 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการแนะแนว ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนและครู	75

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
18 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู	76
19 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู	77
20 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู	78
21 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู	79
22 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู	80
23 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู.....	81

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
24 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู	82
25 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน	83
26 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันโดยรวมและรายด้าน	85
27 เปรียบเทียบรายคู่ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวม	88
28 เปรียบเทียบรายคู่ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวม ใช้วิธี Scheffe	89
29 เปรียบเทียบรายคู่ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการประสานความร่วมมือในการบริหารวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมใช้วิธีของ Scheffe	90

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
31 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน	91
32 ความถี่และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางยกระดับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23	94

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	8
2 ตัวแบบบูรณาการความมีประสิทธิภาพโรงเรียน (Hoy and Mikel)	28

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545) ได้กำหนดให้สถานศึกษามีบทบาทและหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้มีคุณสมบัติ มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน การที่จะจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพนั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องต้องพึ่งพาชุมชนและสังคมภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือกำหนดทิศทาง ให้คำแนะนำเพื่อให้สถานศึกษาสามารถผลิตประชากรที่มีคุณภาพเป็นกำลังของสังคมต่อไป ดังนั้นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นมีความสำคัญยิ่งและถือได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา ความรู้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือการเพิ่มศักยภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมถึงความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคิดหาวิธีและแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยแนวทางในการดำเนินการ ซึ่งได้แก่ แนวทางในการบริหารหลักสูตร การบริหารจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การนิเทศภายใน การพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ การวิจัยและพัฒนาการบริหาร การบริหารโครงการทางวิชาการ การบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ และการประเมินผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ดังที่ สมิธ และคณะ (Smith and other. 1961, อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2551, หน้า 15)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 45 โรงเรียน มีโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามและประกาศผลการประเมินแล้วจำนวน 35 โรงเรียน และอีก 10 โรงเรียนยังไม่ได้รับการประเมิน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2557, ออนไลน์, ข้อมูล ณ วันที่ 9 กรกฎาคม 2557) ผลปรากฏว่าผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามโดยได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาแล้วจำนวน 16 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 46 และไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 19 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 54 เนื่องจากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำโดยวัดจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O - NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินของ สมศ. ในตัวบ่งชี้ที่ 5 คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน คือ ระดับ 8 คะแนนขึ้นไป (ขีดจำกัดล่างตามเกณฑ์ประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5 ของ สมศ.) จากน้ำหนักทั้งหมดคะแนน 20 คะแนน จากเกณฑ์การประเมินดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนทั้ง 19 แห่ง ยังไม่ได้การรับรองมาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษา แม้ว่าในตัวบ่งชี้อื่นๆ จะได้รับผลการประเมินในระดับดี หรือ ดีมาก ก็ตาม ส่งผลให้โรงเรียนไม่ได้รับความเชื่อมั่นและการยอมรับจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งจากสังคมรอบข้าง ส่งผลกระทบและก่อให้เกิดปัญหาอื่นๆ อีกหลายด้าน ซึ่งเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นหน้าที่โดยตรงของการบริหารวิชาการที่จะต้องเร่งแก้ไขปัญหา โดยงานวิชาการ ถือเป็นหัวใจสำคัญที่สุดในบรรดา 4 งานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียน สอดคล้องกับกระแสพระราชดำริสเกี่ยวกับการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชได้พระราชทานไว้สรุปได้ว่า เพื่อให้บรรลุจุดหมายของการศึกษาการจัดการจัดการศึกษาจึงควรมุ่งให้การศึกษาด้านวิชาการ โดยการต่อยอดความรู้ควบคู่ไปกับการฝึกฝนขัดเกลาความคิดความประพฤติและคุณธรรม(เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2542, หน้า 25 อ้างถึงใน มนูญ เชื้อชาติ, 2554, หน้า 1)

จะเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญมากโดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งถือได้ว่าเป็นจุดหมายหลักของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นภารกิจงานวิชาการซึ่งถือว่าเป็นงานสำคัญ และเป็นหัวใจของการบริหารงานทั้งหมด ทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องมีความตระหนักเข้ามามีส่วนในการส่งเสริมสนับสนุน ร่วมคิดร่วมทำ ในการทำงานเป็นทีม โดยบุคลากรในสถานศึกษาต้องได้รับการเตรียมความพร้อม มองเห็นคุณค่า มีความรู้ความเข้าใจ ตลอดถึงการติดตาม

กำกับดูแลการดำเนินงานในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูสังกัดโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ที่ต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
มีความสนใจเป็นพิเศษเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยผลการวิจัย
ที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อการพัฒนาการ
บริหารงานวิชาการ และต่อผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
ให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดปัญหาการวิจัยไว้ดังนี้

1. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครู อยู่ในระดับใด
2. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครู แตกต่างกันหรือไม่
3. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่
4. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานทางวิชาการโรงเรียนของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครู ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่
5. แนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู
3. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน
5. เพื่อหาแนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

1. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู อยู่ในระดับมาก
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู แตกต่างกัน
3. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็น

ของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานทางวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ได้ทราบประสิทธิผลการบริหารงานทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งจะสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น
2. เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนทุกระดับและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานที่ปรับปรุง และพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 กลุ่มประชากร ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2,094 คน จาก 45 โรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 313 คน จาก 17 โรงเรียน

1.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 825 คน จาก 19 โรงเรียน

1.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 956 คน จาก 9 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 324 คน จาก 45 โรงเรียน ซึ่งแยกตามขนาดของโรงเรียน

1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 199 คน จาก 17 โรงเรียน

1.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 133 คน จาก 19 โรงเรียน

1.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 72 คน จาก 9 โรงเรียน

2. ขอบเขตเชิงเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามขอบข่ายภารกิจการบริหารงานวิชาการโรงเรียน 17 งาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 28-121) ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมสนับสนุนงาน

วิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ

3.1.1 สถานภาพ

3.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

3.1.1.2 ครู

3.1.2 ขนาดของโรงเรียน

3.1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

3.1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

3.1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.3.1 1-10 ปี

3.1.3.2 11-20 ปี

3.1.3.3 21 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่าย

ภารกิจ การบริหารงานวิชาการโรงเรียน 17 งาน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนตามขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 28-121) ซึ่งประกอบด้วยขอบข่ายภารกิจ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียน 17 งาน โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่งประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน ซึ่งสามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังภาพประกอบ 1

ตัวแปรอิสระ

1. สถานภาพ
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.2 ครู
2. ขนาดของโรงเรียน
 - 2.1 ขนาดเล็ก
 - 2.2 ขนาดกลาง
 - 2.3 ขนาดใหญ่
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 3.1 1- 10 ปี
 - 3.2 11-20 ปี
 - 3.3 21 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ 17 งาน

1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผลประเมินผล/ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดหนังสือ แบบเรียนใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ภาพประกอบ 1 แสดงกรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้งานวิจัยมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดคำนิยามศัพท์ดังนี้

1. สถานภาพ หมายถึง สภาพการดำรงตำแหน่งของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ด้านงานบริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจตามกฎหมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

1.2 ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ด้านงานการสอนที่มีอำนาจตามกฎหมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ด้านงานบริหารสถานศึกษาและงานด้านการสอนที่มีอำนาจตามกฎหมาย ในโรงเรียน 1- 10 ปี 11-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป

2. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 23 แบ่งออกเป็นขนาดของโรงเรียน หมายถึง ขนาดของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขนาด คือ

2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง ขนาดของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ที่มีนักเรียนจำนวน 1 – 499 คน

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง ขนาดของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ที่มีนักเรียนจำนวน 500 – 1,499 คน

2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง ขนาดของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ที่มีนักเรียนจำนวน 1,500 คนขึ้นไป

3. ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการบรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายในการทำงานโดยพิจารณาจากความสามารถของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

4. โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ

คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน หมายถึง ผลของการปฏิบัติงานวิชาการที่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 28 – 121) ซึ่งประกอบด้วยขอบข่ายภารกิจ การบริหารงานวิชาการโรงเรียน 17 งาน ได้แก่

4.1 การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ และชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง วางแผนด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

4.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

4.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง โดยจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง จัดทำเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการ

ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

หมายถึง การกำหนดระเบียบการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียนของสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา มีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริม กรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง

การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

4.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง จัดให้มีแหล่ง

เรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.9 การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนา

ปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

4.10 การแนะแนว หมายถึง จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนว

และดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

4.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

หมายถึง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี

4.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง การจัดกระบวนการการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน ให้มีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหา ความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการ

4.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น หมายถึง ระดมทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

4.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การสร้างความเข้าใจ สร้างความรู้ ต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่นๆ

4.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ จัดทำ ตรวจสอบ นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

4.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา หมายถึง คัดเลือกหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆที่มีคุณภาพ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

4.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การพัฒนาบุคลากร พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาห้องสมุด ของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้วัดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 หมายถึง หน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดหน่วยงานโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวนทั้งหมด 45 โรงเรียน

6. แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง วิธีการที่จะพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยได้ศึกษาด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.30$) ได้ด้านที่จะพัฒนา ส่งเสริมแนวทางพัฒนา 4 ด้าน คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาแล้วนำมาเป็นข้อคำถามเป็นแนวทางพัฒนาเสนอผู้เชี่ยวชาญ 10 คนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพโรงเรียน
 - 1.1 ความหมายของประสิทธิผล
 - 1.2 โรงเรียนที่มีประสิทธิผล
 - 1.3 ลักษณะประสิทธิผลของโรงเรียน
2. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
3. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

ประสิทธิผลโรงเรียน

1. ความหมายของประสิทธิผลโรงเรียน

คำว่า ประสิทธิภาพ (Effectiveness)

ความหมายตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช (2546, หน้า 667) ได้ให้ความหมายของคำว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสำเร็จ, ผลที่เกิดขึ้น ส่วน (พระมหาชนแดน สมบุต, 2553) ให้ความหมายของประสิทธิผลว่า หมายถึงผลสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดผลลัพธ์ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้ ตามเกณฑ์ของเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ต้องการ สอดคล้องกับความคิดเห็นของ (หน่วยตรวจสอบภายใน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง

ความสามารถในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และ มิสเกลและคณะ Miskel and other, 1983 อ้างใน Hoy and Miskel, 2001, pp.306 กล่าวว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถผลิตและบริการที่มีปริมาณและคุณภาพมากกว่ารวมทั้งมีความสามารถยืดหยุ่นและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ดี

Gibson and other (2000, pp. 55) ได้ให้ความหมายของคำว่า ประสิทธิภาพ (effectiveness) มาจากคำว่า effect ที่ใช้ในบริบทของความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล (cause and effect) โดยอธิบายถึงประสิทธิภาพว่ามี 3 ระดับ ได้แก่ ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ ซึ่งในแต่ละระดับของประสิทธิภาพจะมีปัจจัยที่มีเหตุผลต่างกันดังนี้

1. ประสิทธิภาพระดับบุคคล (Individual Effectiveness) เป็นการเน้นผลปฏิบัติงานเฉพาะบุคคลหรือสมาชิกในองค์การที่ทำงานตามหน้าที่และตำแหน่งในองค์การ ซึ่งโดยทั่วไปผู้บังคับบัญชาประเมินประสิทธิภาพระดับบุคคล โดยใช้กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาการขึ้นค่าตอบแทนหรือการให้รางวัลตอบแทน ปัจจัยที่เป็นเหตุให้เกิดประสิทธิภาพระดับบุคคลอันได้แก่ ความสามารถ (Ability) ทักษะ (skills) ความรู้ (knowledge) เจตคติ (attitude) แรงจูงใจ (motivation) และ ความเครียด (stress)

2. ประสิทธิภาพระดับกลุ่ม (group Effectiveness) เป็นภาพรวมของกลุ่มบุคคลที่เป็นสมาชิกในองค์การที่ทำงานตามหน้าที่และตำแหน่งในองค์การเป็นปัจจัยที่เป็นเหตุให้เกิดประสิทธิภาพระดับกลุ่มอันได้แก่ ความสามัคคี (Cohesiveness) ภาวะผู้นำ (leadership) โครงสร้าง (structure) สถานภาพ (status) บทบาท (roles) และบรรทัดฐาน (nouns)

3. ประสิทธิภาพระดับองค์การ (Organizational Effectiveness) เป็นภาพรวมประสิทธิภาพระดับบุคคลและระดับกลุ่ม เป็นปัจจัยที่เป็นเหตุให้เกิดประสิทธิภาพระดับองค์การ ได้แก่ สภาพแวดล้อม (Environment) เทคโนโลยี กลยุทธ์ โครงสร้าง กระบวนการต่างๆ และวัฒนธรรมโดยที่ประสิทธิภาพองค์การทั้ง 3 ระดับมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งประสิทธิภาพองค์การขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพบุคคลและกลุ่มนั่นเอง นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่นอีกหลายประการ เช่น ชนิดขององค์การงานที่องค์การทำ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการทำงานขององค์การ

Hoy and Miskel, (2001, pp. 306) ได้รวบรวมความคิดของนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายประสิทธิผลโรงเรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการหรือความพึงพอใจในการทำงานของครูหรือขวัญกำลังใจของสมาชิกโรงเรียนที่ดีและสรุปว่าประสิทธิผลของโรงเรียนจะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ 4 ประการ คือ

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
3. สามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

สำหรับความหมายของประสิทธิผลโรงเรียน การวิจัยครั้งนี้ หมายถึง เป็นความสามารถในการบรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายในการทำงาน โดยพิจารณาจากความสามารถของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข รวมถึงสถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและสามารถยืดหยุ่นปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้

2. โรงเรียนที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนที่มีประสิทธิผล หมายถึง โรงเรียนที่สามารถบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่กำหนดไว้ว่า สถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ผลผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

ส่วน คลอเวลและสปิงค์ (Caldwell and Spinks, 1990, pp. 108 อ้างใน ดำรงค์ดี สุตเสนต์, 2551) ได้สรุปให้ทราบว่าลักษณะโรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้น ประกอบ

ไปด้วย 4 เรื่องใหญ่คือ

1. เน้นเรื่องการเรียนการสอน โดยผู้บริหารจะต้องมีความเป็นผู้นำทางการศึกษา

2. ความสามารถได้รับการตรวจสอบได้ทั้งจากท้องถิ่น จากรัฐหรือจากส่วนกลางทั้งนี้นอกจากโรงเรียนจะต้องบริหารภายใต้กรอบของท้องถิ่น ของรัฐ หรือของส่วนกลาง หรืออาจอยู่ในรูปของกฎระเบียบ นโยบาย หรือการจัดลำดับความสำคัญ

3. การมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

4. การมีแผนงานที่พัฒนาในวิชาชีพเนื่องจากการบริหารแบบกระจายอำนาจต้องการให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน การกำหนดนโยบาย การจัดลำดับความสำคัญ การจัดสรรทรัพยากร กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลที่เหมาะสม

(ศิริวรรณ หวลกระสินธุ์, 2549) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอน โดยใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล ผลจากการวิจัยพบว่าประสิทธิผลโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันโดยรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากและภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิผล

ส่วนนักการศึกษาต่างประเทศที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน เช่น Griffin (2001) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดโครงสร้างโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดโครงสร้างทางการบริหารอยู่ในโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ ผลจากการวิจัยพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กจะดำเนินการได้ดีถ้าได้ดำเนินการตามขั้นตอน 8 ขั้นตอน คือ

1. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
2. โรงเรียนได้มีโอกาสในการสรรหาครูด้วยตนเอง
3. เน้นหลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมตัวครู และเตรียมการเรียนการสอน
4. เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาที่หลากหลาย
5. จัดตารางการเรียนแบบยืดหยุ่นตามกิจกรรมการสอน
6. ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียน
7. ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน
8. การวัดและประเมินผลดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเน้นผลลัพธ์

ที่เกิดกับตัวนักเรียน

และ Barnhart (2001) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้การจัดการศึกษาล้มเหลวเมื่อจำแนกโรงเรียนเป็น 3 ประเภท คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนที่อยู่ในชนบท และโรงเรียนที่มีความพร้อมทางทรัพยากรการบริหารโดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพศึกษาจากกรณีตัวอย่าง ผลการวิจัยพบว่า

1. การรับทราบสภาพปัญหาด้านการเงินของโรงเรียนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแตกต่างกัน บางกลุ่มรับทราบข้อมูลละเอียด บางกลุ่มรับทราบทั่วไป และบางกลุ่มรับทราบอยู่ในวงจำกัด
2. ผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนจะมอบภาระเรื่องงบประมาณว่าเป็นเรื่องของรัฐที่จะต้องรับภาระ
3. ผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนจะดำเนินการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนบ้างเฉพาะโรงเรียนของตนเองเท่านั้น
4. ผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนรับทราบและตระหนักดีว่าการที่โรงเรียนมีขนาดเล็กมีแนวโน้มที่จะมีความเสี่ยงเรื่องภาระค่าใช้จ่ายที่สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่กว่า
5. ผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียน รู้ดีว่าคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กมักจะไม่ดีในเรื่องของหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ส่วนประสิทธิผลของโรงเรียนในความหมายของการจัดการศึกษาแห่งชาติ หมายถึงการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยและเต็มตามศักยภาพ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ทักษะ จิตสำนึกและคุณธรรมที่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

นอกจากนี้ ประสิทธิผลของโรงเรียนในความหมายของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพในด้านมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา และมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ประสิทธิผลของโรงเรียนในความหมายของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งให้มีคุณภาพและมาตรฐานในด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร นอกจากนี้ประสิทธิผลของโรงเรียนในความหมายของเกณฑ์การประเมินคุณภาพโรงเรียน หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งให้โรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน ในด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอนและการ

ประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียนและด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนที่มีประสิทธิผล หมายถึง โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. ลักษณะประสิทธิผลของโรงเรียน

ประสิทธิผลของโรงเรียน (School Effectiveness) หรือโรงเรียนที่มีประสิทธิผล (Effective School) นั้น มีความหมายคล้ายคลึงกัน เช่น โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนสมบูรณ์แบบ โรงเรียนในฝัน หรือโรงเรียนดี เป็นต้น จะเห็นได้ว่ามีความหมายเชิงบวกทั้งสิ้น ซึ่งแสดงถึงโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นโรงเรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนา จนมีความสำเร็จเกิดขึ้นทุกด้านเป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะประสิทธิผลของโรงเรียน จะเห็นว่านักวิชาการได้ให้ความสนใจมากขึ้นในช่วงปี 1980 เป็นต้นมา โดยได้เสนอแนวคิดไว้อย่างหลากหลาย ผู้วิจัยขอนำแนวคิดและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การกำหนดตัวบ่งชี้ประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนี้

Mott (1972, quoted in Hoy and Miskel, 2001) ได้สร้างตัวแบบเกี่ยวกับการรับรู้ประสิทธิผลขององค์กร โดยการรวมเอาผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานที่สำคัญ 5 ประการ คือ

1. ปริมาณของผลผลิต
2. คุณภาพของผลผลิต
3. ประสิทธิภาพ
4. ความสามารถในการปรับตัว
5. ความยืดหยุ่น

ซึ่ง Mott ได้ให้เหตุผลว่าเกณฑ์ทั้ง 5 เหล่านี้เป็นตัวกำหนดความสามารถขององค์กรในการระดมพลังสำหรับปฏิบัติการเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและการปรับเปลี่ยนโรงเรียนที่มีประสิทธิผลจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้นก่อให้เกิด

เจตคติในทางบวกของนักเรียนที่มากกว่า ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดีกว่า และสามารถแก้ปัญหาภายในได้ซึ่งแนวคิดดังกล่าวนี้ได้ยึดรูปแบบที่เน้นเป้าหมายและระบบทรัพยากร

ส่วน Cheng (1996) ได้เสนอตัวแบบประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งปรับปรุงจากตัวแบบของ Cameron (1984) จำนวน 8 ตัวแบบ ดังนี้

1. ตัวแบบเป้าหมาย ซึ่งได้นิยามประสิทธิผลของโรงเรียนว่าเป็นโรงเรียนที่สามารถดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกข้อ เงื่อนไขของการประเมินอยู่ที่โรงเรียนต้องมีเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย ซึ่งในทางปฏิบัติจริงอาจเกิดความยุ่งยากหากกำหนดเป้าหมายไม่ชัดเจน เพราะโรงเรียนหรือผู้ปกครองอาจกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนไม่ตรงกัน เช่น โรงเรียนเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในขณะที่ผู้ปกครองอาจต้องการให้เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น ดังนั้น โรงเรียนจึงควรให้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมเพื่อให้เกิดการยอมรับและเป็นที่ยอมรับตรงกันของทุกฝ่าย สำหรับตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินตามตัวแบบนี้ คือ วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2. ตัวแบบทรัพยากรปัจจัยป้อน นิยามประสิทธิผลของโรงเรียนว่าเป็นโรงเรียนที่สามารถจัดหาทรัพยากรหรือมีปัจจัยป้อน เช่น นักเรียนที่มีคุณภาพ เงื่อนไขของการประเมินอยู่ที่ต้องแน่ใจว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรในการดำเนินงานกับผลผลิต และโรงเรียนอยู่ในสภาพที่ขาดแคลนทรัพยากร หากโรงเรียนสามารถจัดหาทรัพยากรได้ตามที่ต้องการก็แสดงว่าโรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินคือ ทรัพยากรต่างๆ ที่จัดหาได้ แต่จุดอ่อนของตัวแบบนี้ คือ การเน้นทรัพยากรและปัจจัยป้อนมากเกินไปจนไม่ได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการดำเนินงาน

3. ตัวแบบกระบวนการ นิยามประสิทธิผลของโรงเรียนว่าเป็นโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานภายในราบรื่น ไม่ว่าจะเป็นกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการเรียนการสอน ซึ่งตัวแบบนี้จะใช้ได้ดีถ้ามั่นใจว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรในการดำเนินงานกับผลผลิตจริง ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน คือ ความเป็นผู้นำของผู้บริหาร วิธีการติดต่อสื่อสารในโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการทำงานของทุกฝ่าย

4. ตัวแบบความพึงพอใจ นิยามประสิทธิผลของโรงเรียนว่าเป็นโรงเรียนที่สามารถดำเนินการให้ได้ผลเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะฝ่ายที่รับผิดชอบในการบริหารโรงเรียน แต่หากผู้เกี่ยวข้องมีความต้องการที่แตกต่างกัน

ตัวแบบนี้อาจไม่เหมาะสมที่จะนำไปใช้เพราะเป็นการยากสำหรับโรงเรียนที่จะดำเนินงานให้สนองความต้องการหรือเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย ซึ่งตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินคือ ความพึงพอใจของโรงเรียน หรือคณะกรรมการหรือกลุ่มต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

5. ตัวแบบการดำเนินงานถูกต้องตามหลักการ นิยามประสิทธิผลของโรงเรียนว่าเป็นโรงเรียนที่สามารถแข่งขันในการดำเนินงานในทุกวิถีทางที่จะทำให้โรงเรียนอยู่รอดได้โดยไม่ผิดหลักการ เงื่อนไขในการใช้อยู่ที่สภาพความเปลี่ยนแปลงภายนอกที่กดดันให้โรงเรียนต้องดำเนินงานให้อยู่ได้ โดยเฉพาะการแสวงหาทรัพยากรต่างๆ ที่ใช้ในการดำเนินงาน ตัวแบบนี้จึงยอมให้โรงเรียนมีการใช้กลไกการตลาดในการบริหารจัดการให้สามารถอยู่ได้โดยไม่ต้องยุบเลิกกิจการ และจะใช้ก็ต่อเมื่อมีการประเมินเพื่อนำผลไปใช้ในการตัดสินใจขนาดของโรงเรียนว่าควรปรับขยาย ดำเนินการต่อ หรือยกเลิก หากดำเนินการไม่ได้ผล ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน คือ ภาพลักษณ์ของโรงเรียน และชื่อเสียงกิตติศัพท์

6. ตัวแบบเน้นการดำเนินงานที่ยังไม่บรรลุผลนิยามประสิทธิผลของโรงเรียนว่าเป็นโรงเรียนที่สามารถดำเนินงานให้ปลอดจากคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ และบอกได้ว่าลักษณะอะไรบางอย่างที่ไม่ควรปรากฏอยู่ในโรงเรียน เช่น การติดสิ่งเสพติดของนักเรียนถือว่าเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ หากโรงเรียนสามารถแสดงผลการดำเนินงานได้ว่านักเรียนในโรงเรียนปลอดสิ่งเสพติดจริง แสดงว่าโรงเรียนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน คือสภาพปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นปัญหาและจุดอ่อนในสถานศึกษา เป็นต้น

7. ตัวแบบการเรียนรู้ขององค์การนิยามประสิทธิผลของโรงเรียนว่าเป็นโรงเรียนที่สามารถพัฒนาองค์การให้เกิดการเรียนรู้ได้ สามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกกดดันให้โรงเรียนต้องปรับตัว ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน คือ ความตระหนักถึงความต้องการจำเป็นภายนอก การกำกับติดตามการทำงาน การวางแผนพัฒนา และประเมินการทำงานต่างๆ

8. ตัวแบบการบริหารคุณภาพโดยรวม ได้นิยามประสิทธิผลของโรงเรียนว่าเป็นโรงเรียนที่สามารถบริหารจัดการโดยรวมซึ่งตอบสนองความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เงื่อนไขอยู่ที่ว่าต้องมีความสอดคล้องของเป้าหมาย หรือความต้องการจำเป็นของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตัวบ่งชี้ที่ใช้ใน

การประเมิน คือ ความเป็นผู้นำของผู้บริหาร การบริหารจัดการ กระบวนการทำงาน และผลงาน จากตัวแบบความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่า การประเมินประสิทธิภาพของโรงเรียนนั้นขึ้นอยู่กับสภาพเงื่อนไขของโรงเรียนว่า ควรใช้ตัวแบบใดในการประเมินโรงเรียนมีอิสระในการกำหนดรูปแบบการประเมินประสิทธิภาพดำเนินงานของตนเอง ขึ้นอยู่กับนโยบายหรือสภาพบริบทของโรงเรียน ดังแสดงในตาราง

ตาราง 1 ตัวแบบประสิทธิภาพของโรงเรียนในทัศนะของ Cheng

ตัวแบบ	มโนทัศน์เกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียน	เงื่อนไขการใช้ตัวแบบ	ตั้งบ่งชี้/สาระหลักการประเมิน
ตัวแบบที่ 1 ตัวแบบเป้าหมาย (Goal Model)	การบรรลุเป้าหมายที่กำหนด	มีเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย สามารถวัดได้ มีทรัพยากรในการดำเนินงานเพียงพอ	วัตถุประสงค์ของโรงเรียนทั้งหมดที่ระบุไว้
ตัวแบบที่ 2 ตัวแบบทรัพยากรปัจจัยป้อน (Resource-Input Model)	การได้ทรัพยากรและปัจจัยต่างๆ ตามที่โรงเรียนต้องการ	มีการระบุชัดเจนว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรและปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงานกับผลผลิตภายใต้ข้อจำกัดด้านทรัพยากร	ทรัพยากรที่โรงเรียนได้รับคุณลักษณะของนักเรียนที่คัดเลือกไว้ได้ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ
ตัวแบบที่ 3 ตัวแบบกระบวนการ (Process Model)	กระบวนการภายในราบรื่นและสมบูรณ์	มีการระบุชัดเจนว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการกับผลผลิต	ความเป็นผู้นำ การติดต่อสื่อสาร การมีส่วนร่วม ความร่วมมือกับปฏิสัมพันธ์ต่างๆ
ตัวแบบที่ 4 ตัวแบบความพึงพอใจ (Satisfaction Model)	ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตรงกัน และจะละเลยไม่ให้ความสำคัญไม่ได้	ความพึงพอใจของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน

ตาราง 1 (ต่อ)

ตัวแบบ	มโนทัศน์เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน	เงื่อนไขของการใช้ตัวแบบ	ตั้งบ่งชี้/สาระหลัก การประเมิน
ตัวแบบที่ 5 ตัวแบบการดำเนินงาน ถูกต้องตาม หลักการ (Legitimacy Model)	การดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ทั้ง ด้านการตลาด เป็นไปอย่าง ถูกต้องเพื่อให้ โรงเรียน อยู่รอดได้	มีการประเมิน ความอยู่รอด ของโรงเรียนต่างๆ	ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน การตลาด ภาพลักษณ์ โรงเรียน ชื่อเสียง กิตติศัพท์ การ แสดงความรับผิดชอบต่อ โรงเรียนในการดำเนินงาน ต่อสังคม
ตัวแบบที่ 6 ตัวแบบเน้นการดำเนินงานที่ บรรลุเป้าหมาย (Ineffectiveness Model)	การที่โรงเรียน ปลอดภัยจาก คุณลักษณะ ที่ไม่พึงประสงค์	ยังไม่สามารถระบุ ตัวบ่งชี้ประสิทธิผลของ การดำเนินงาน ของโรงเรียนได้ชัดเจน แต่มียุทธวิธี ในการ พัฒนาโรงเรียน	สภาพความขัดแย้ง ที่เป็นอยู่ข้อบกพร่อง ปัญหาต่างๆ จุดอ่อน ของโรงเรียน
ตัวแบบที่ 7 ตัวแบบการ เรียนรู้ของ องค์การ (Organizational Learning Model)	ความสามารถใน การปรับตัวให้เข้า กับ การ เปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อม ต่างๆ แลอุปสรรค ขัดขวางภายใน	โรงเรียนกำลัง มีการปรับเปลี่ยน และจะละเอียดต่อ สภาพแวดล้อมที่ กำลังเปลี่ยนแปลง ไม่ได้	การตระหนักถึงความ ต้องการจำเป็นภายนอก และการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ที่เกิดขึ้นการ กำกับติดตามการ ทำงานภายใน การวางแผนและ พัฒนาการประเมิน โครงการต่างๆ

ตาราง 1 (ต่อ)

ตัวแบบ	มโนทัศน์เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน	เงื่อนไขของการใช้ตัวแบบ	ตั้งบ่งชี้/สาระหลักของการประเมิน
ตัวแบบที่ 8 ตัวแบบการบริหารคุณภาพโดยรวม (Total Quality Management Model)	การบริหารบุคคลภายในและกระบวนการที่จะสนองความต้องการของบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	ความต้องการจำเป็นของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตรงกัน และมีทรัพยากร เทคโนโลยีพร้อมสำหรับการบริหารจัดการทั้งหมด	ความเป็นผู้นำ การจัดการบุคลากรการวางแผน กลยุทธ์ การบริหารจัดการ การทำงาน ผลงานที่มีคุณภาพ ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผลกระทบต่อสังคม

นอกจากนี้ Hoy and Miskel (2001) ได้ให้ทัศนคติเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนตามระบบสังคมแบบเปิด (Open Social-systems) ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ สภาพแวดล้อม มนุษย์และทรัพยากรที่สำคัญ ภารกิจและเป้าหมาย วัสดุวิธีการ และเครื่องมือ ด้านกระบวนการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ การเรียนการสอน โครงสร้างโรงเรียน บุคลากร วัฒนธรรมและบรรยากาศ และนโยบายทางการเมือง ส่วนในด้านผลผลิต ซึ่งเป็นเป้าหมายขององค์การ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจในงาน การขาดงาน การออกกลางคันของนักเรียน และคุณภาพโดยรวม ซึ่งทั้งหมดอยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมภายนอก และยังสามารถแนวคิดเกี่ยวกับการจัดองค์การที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนไว้ว่า ต้องพิจารณาจากหลายส่วนโดยได้จำแนกแนวคิดเกี่ยวกับความมีประสิทธิผลขององค์การออกเป็น 3 ทัศนะ ดังนี้

1. แนวคิดรูปแบบเน้นการบรรลุเป้าหมาย (Goal Model) แนวคิดเกี่ยวกับความมีประสิทธิภาพขององค์การแบบดั้งเดิมนั้นมักจะถูกนิยามในลักษณะของระดับของการบรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้เนื่องจากเป้าหมายและความสำเร็จตามเป้าหมายเป็นสิ่งจำเป็นในการกำหนดประสิทธิผลขององค์การ โรงเรียนจะมีประสิทธิผลก็ต่อเมื่อผลลัพธ์ของกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนสามารถสนองและบรรลุตามเป้าหมาย แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของ

องค์การตามรูปแบบที่เน้นการบรรลุเป้าหมาย ประกอบด้วย

1.1 เป้าหมายระดับของค์การเป็นเป้าหมายที่มีรูปแบบแน่นอนชัดเจนที่กำหนดขึ้นโดยคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งส่วนมากจะสอดคล้องกับพันธกิจและภารกิจของโรงเรียน

1.2 เป้าหมายระดับปฏิบัติการ เป็นเป้าหมายที่กำหนดภารกิจและกิจกรรมต่างๆ ทั้งนี้เพื่อให้ผลที่ได้สะท้อนไปถึงความคาดหวังขององค์การในอนาคตและการตั้งเป้าหมายขององค์การนั้นยังมีข้อตกลงเบื้องต้นในการดำเนินงานเพื่อให้เป็นองค์การที่มีประสิทธิผล 4 ประการ คือ

1.2.1 การตั้งเป้าหมายต้องเป็นเป้าหมายที่ได้มาจากผู้มีอำนาจในการตัดสินใจขององค์การ

1.2.2 เป้าหมายที่ตั้งไว้จะต้องครอบคลุมภารกิจในการบริหารองค์การทั้งหมด

1.2.3 เป้าหมายจะต้องชัดเจน และมีความเข้าใจตรงกันกับผู้ที่มีส่วนร่วมและที่เกี่ยวข้อง

1.2.4 เป้าหมายจะต้องมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (Campbell, 1977; Scott, 1992)

2. แนวคิดรูปแบบที่เน้นทรัพยากรเชิงระบบ (System – resource Model) จากข้อวิจารณ์ของรูปแบบที่เน้นการบรรลุเป้าหมายทำให้มองเห็นว่ารูปแบบประสิทธิผลขององค์การที่เน้นเป้าหมายยังไม่เพียงพอ รูปแบบที่เน้นทรัพยากรเชิงระบบจึงถูกเสนอเพื่อเป็นอีกทางเลือกหนึ่งเกี่ยวกับแนวคิดประสิทธิผลขององค์การโดยให้นิยามประสิทธิผลว่าเป็นศักยภาพขององค์การในการรักษาความได้เปรียบในการถือครองทรัพยากรที่มีค่าในภาวะที่ขาดแคลน และให้ความสนใจต่อศักยภาพขององค์การในการให้ได้มาซึ่งทรัพยากร นอกจากนี้ยังถือว่าโรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้นจะเน้นความเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง ความยั่งยืน และความสามารถในการแสวงหาความได้เปรียบด้านทรัพยากรให้มากที่สุด ดังนั้น เกณฑ์สำหรับการวัดประสิทธิผล คือ ศักยภาพขององค์การในการถือครองทรัพยากร โดยรูปแบบนี้มีข้อตกลงเบื้องต้นและหลักการสำคัญ 4 ประการ คือ (Goodman & Penning, 1977)

2.1 องค์การเป็นระบบเปิดจะต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมภายนอก

2.2 การพัฒนาปรับปรุงองค์การทุกระบบมีความสอดคล้องกัน

2.3 องค์การจะมีการแข่งขันเพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

2.4 ความต้องการในการใช้ทรัพยากรขององค์การทุกขนาด

ต่างมีความต้องการในการใช้ทรัพยากรที่แตกต่างกันในขณะเดียวกันก็มีข้อวิจารณ์เช่นกันว่าการเน้นที่การจัดหาทรัพยากรมากเกินไปอาจจะก่อให้เกิดความเสียหายต่อผลลัพธ์ที่คาดหวังหรือการให้ความสำคัญกับปัจจัยป้อนเข้ามากเกินไปจะทำให้ความสำคัญของปัจจัยป้อนออกลดน้อยลง เป็นต้น ขณะเดียวกันต่างก็มีความเห็นพ้องกันว่าแท้ที่จริงแล้วทรัพยากรเชิงระบบนั้น ก็คือทักษะเกี่ยวกับการนำเป้าหมายขององค์การไปสู่ระดับปฏิบัติการ (Operative Goals) ในทักษะแรกนั่นเอง เป็นทักษะที่ต้องมีการจัดหาทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินงานเช่นกัน ดังนั้นทั้งสองทักษะจึงส่งเสริมและขยายความซึ่งกันและกัน ไม่ขัดแย้งกัน และนำบูรณาการเข้าเป็นทักษะที่สามได้ (Cameron, 1978, Scott, 1977 อ้างถึงใน Hoy & Miskel, 2005)

3. แนวคิดรูปแบบการบูรณาการระบบที่เน้นเป้าหมายและทรัพยากรเชิงระบบ (Integrate Goal and System-resource Model of Effectiveness) Steers (1977) เป็นนักทฤษฎีที่พยายามรวมเอาวิธีการทั้งสองเข้าด้วยกัน เป้าหมายจะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมโดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ในองค์การเป้าหมายจะเป็นตัวกำหนดแนวทางในการปฏิบัติแต่แนวคิดที่เน้นระบบทรัพยากรนั้นเห็นว่าเป้าหมายจะเป็นสิ่งที่หลากหลายเปลี่ยนแปลงไม่คงที่และจะเปลี่ยนแปลงในระยะเวลายาวขึ้น ยิ่งกว่านั้นการบรรลุเป้าหมายระยะสั้นบางเป้าหมายแสดงถึงพื้นฐานใหม่เพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายอื่นที่ตามมา

จากทัศนะดังกล่าว Hoy and Miskel (2001, 2005) ได้พัฒนาเกณฑ์การประเมินความมีประสิทธิภาพขององค์การขึ้นมาชุดหนึ่ง โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ

3 ประการ คือ

1. หลักการเรื่องเวลา ซึ่งเห็นว่าควรให้มีการประเมินความมีประสิทธิภาพทั้งในระยะสั้นและระยะยาว
2. หลักการเรื่องความหลากหลายขององค์ประกอบในการประเมินโดยให้ประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ
3. หลักการเรื่องความหลากหลายของเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงความเป็นระบบกล่าวคือ จะต้องประเมินจากเกณฑ์ที่แสดงถึงประสิทธิผลขององค์การ 3 ด้าน ที่มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่

3.1 ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ทรัพยากรด้านการเงิน สิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะอาดด้านกายภาพ ความพร้อมของนักเรียน ศักยภาพของครู ทรัพยากร
ด้านเทคโนโลยี การสนับสนุนของผู้ปกครอง นโยบายและมาตรฐาน

3.2 กระบวนการ ได้แก่ วิสัยทัศน์ร่วมและปรองดอง
บรรยากาศระดับการจูงใจ โรงเรียนและห้องเรียน การจัดการ การคุณภาพหลักสูตร
คุณภาพการเรียนการสอน เวลาเรียน คุณภาพของภาวะผู้นำ

3.3 ด้านผลลัพธ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ความพึงพอใจ
ในงาน ระดับการขาดงานของครูและบุคลากร อัตราการออกกลางคัน และ คุณภาพ
ของการปฏิบัติงาน ดังภาพประกอบ

ปัจจัยนำเข้า (Inputs)	กระบวนการ (Throughputs Transformation)	ผลลัพธ์ (outcomes)
เกณฑ์ประสิทธิผล	เกณฑ์ประสิทธิผล	เกณฑ์ประสิทธิผล
1. ทรัพยากรด้านการเงิน 2. สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านกายภาพ 3. ความพร้อมของนักเรียน 4. ศักยภาพของครู 5. ทรัพยากรด้าน เทคโนโลยี 6. การสนับสนุนของ ผู้ปกครอง 7.นโยบายและมาตรฐาน	1. ความกลมกลืนและ วิสัยทัศน์ 2. ระดับการจูงใจ 3. โรงเรียนและห้องเรียน 4. การจัดการ 5. คุณภาพของหลักสูตร 6. คุณภาพการเรียน การสอน 7. เวลาเรียน 8. คุณภาพของภาวะผู้นำ	1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 2.ความพึงพอใจในงาน 3.ระดับของการขาดงาน 4. อัตราการออกกลางคัน 5. คุณภาพของการ ปฏิบัติงาน
มุมมองเพิ่มเติม เวลา ↑ องค์ประกอบ	มุมมองเพิ่มเติม เวลา ↑ องค์ประกอบ	มุมมองเพิ่มเติม เวลา ↑ องค์ประกอบ

ภาพประกอบ 2 ตัวแบบบูรณาการความมีประสิทธิภาพโรงเรียน (Hoy and Miskel, 2001)

ผลการวิจัยเกี่ยวกับดัชนีชี้วัดที่สำคัญเกี่ยวกับปัจจัยการพัฒนาความมีประสิทธิผลของโรงเรียน ได้กำหนดองค์ประกอบความเป็นโรงเรียนคุณภาพตามกรอบแนวคิดในมิติองค์ประกอบเชิงระบบ ได้ 8 ปัจจัย และ 14 องค์ประกอบ ดังนี้คือ

1. ปัจจัยด้านบริบท ได้แก่

1.1 สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนดี มีสังคม บรรยากาศสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ปัจจัยด้านทรัพยากรบุคคล ได้แก่

2.1 ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ และจำนวนเพียงพอ

3. ปัจจัยด้านทรัพยากรวัสดุ ได้แก่ เทคโนโลยีและงบประมาณ ได้แก่

3.1 ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน

3.2 หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

3.3 สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัย

3.4 แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย

3.5 งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน

4. ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่

4.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด

4.2 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ได้แก่

5.1 การบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วม

6. ปัจจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่

6.1 การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารโรงเรียน

7. ปัจจัยด้านผู้เรียน ได้แก่

7.1 ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีพัฒนาการทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สามารถเรียนต่อและประกอบอาชีพได้

8. ปัจจัยด้านโรงเรียน ได้แก่

8.1 โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน

8.2 โรงเรียนเป็นแบบอย่างและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน

4. การประเมินประสิทธิผลโรงเรียน

การประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนใน 3 องค์ประกอบ คือ

4.1 การประเมินประสิทธิผลในแง่เป้าหมาย เป็นการพิจารณาว่าองค์การมีประสิทธิผลหรือไม่ โดยใช้เป้าหมายขององค์การเป็นเกณฑ์ โดยใช้หลักเกณฑ์อันใดอันหนึ่งในการประเมิน เช่น วัดความสำเร็จจากความสามารถในด้านการผลิต วัดความสำเร็จจากผลกำไร เป็นต้น

4.2 การประเมินประสิทธิผลในแง่ของระบบ-ทรัพยากร เป็นการประเมินประสิทธิผลขององค์การโดยอาศัยแนวคิดที่ว่าองค์การเป็นระบบเปิด ซึ่งมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในการแลกเปลี่ยนและแข่งขันกัน จึงประเมินโดยพิจารณาความสามารถขององค์การในการแสวงหาผลประโยชน์จากสภาพแวดล้อมเพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่ต้องการ อันจะทำให้บรรลุเป้าหมายขององค์การซึ่งเป็นการเน้นที่ปัจจัยป้อนเข้ามากกว่าผลผลิต

4.3 การประเมินประสิทธิผลโดยใช้หลายเกณฑ์ เป็นการวัดประสิทธิผลขององค์การโดยใช้เกณฑ์หลายอย่างในการวัดประเมินผล ซึ่งพิจารณาตัวแปรหลักที่อาจมีผลต่อความสำเร็จขององค์การและพยายามแสดงให้เห็นว่าตัวแปรต่างๆ มีความสัมพันธ์กัน ผู้ให้แนวคิดในการประเมินประสิทธิผลขององค์การโดยวิธีนี้ ได้แก่

4.3.1 Parson (1964, quoted in Hoy and Miskel, 2001) เสนอแนวคิดในการวัดประสิทธิผลขององค์การไว้ดังนี้ คือ

4.3.1.1 การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

4.3.1.2 การบรรลุเป้าหมาย

4.3.1.3 การบูรณาการ

4.3.1.4 การคงไว้ซึ่งระบบค่านิยม

4.3.2 Mott (1972, quoted in Hoy and Miskel, 2001) ได้กล่าวถึงประสิทธิผลของโรงเรียนในแง่ของความสามารถ 4 ประการดังนี้ คือ

4.3.2.1 ปริมาณและคุณภาพของผลผลิต

4.3.2.2 ประสิทธิภาพ

4.3.2.3 ความสามารถในการปรับตัว

4.3.2.4 ความสามารถในการยืดหยุ่น

4.3.3 Hoy and Miskel, 2001 เสนอแนวคิดในการประเมิน
ประสิทธิผลขององค์การโดยพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้ คือ

- 4.3.3.1 ความสามารถในการปรับเปลี่ยน
- 4.3.3.2 การบรรลุเป้าหมาย
- 4.3.3.3 ความพึงพอใจในการทำงาน
- 4.3.3.4 ความสนใจในชีวิต

4.3.4 Sergiovanni, 2001 เสนอแนวคิดโรงเรียนที่มีประสิทธิผล
มีลักษณะดังนี้

- 4.3.4.1 เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- 4.3.4.2 มีแผนงานทางวิชาการที่ดี
- 4.3.4.3 จัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 4.3.4.4 มีบรรยากาศโรงเรียนในทางบวก
- 4.3.4.5 ส่งเสริมความมีปฏิสัมพันธ์ต่อกับแบบเป็นกลุ่ม
- 4.3.4.6 มีการพัฒนาบุคลากร
- 4.3.4.7 ใช้ภาวะผู้นำแบบ มีส่วนร่วม
- 4.3.4.8 ส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 4.3.4.9 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

สำหรับการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แนวคิดในเรื่องของบุคคลคือ
ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน จะต้องเป็นบุคคลที่มีเป้าหมายร่วมกัน
อุดมการณ์ร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้การที่จะทำให้บุคคลในองค์การมีการ
ทำงานร่วมกันได้จะต้องอาศัยโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ การ
ประสานงาน การแบ่งงาน การติดต่อสื่อสาร การปรับตัวให้เข้ากับระบบภายนอกและ
ภายในแต่ระบบจะมีปฏิสัมพันธ์กัน เช่น ระบบโครงสร้างทางสังคม และโครงสร้างทาง
วัฒนธรรมในองค์การ เมื่อภายในโรงเรียนสามารถสร้างระบบค่านิยมและการรักษา
วัฒนธรรมในองค์การได้เป็นอย่างดี โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีความรับผิดชอบตนเองได้แล้ว
ย่อมแสดงถึงประสิทธิผลขององค์การ

ขอข่ายการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

ขอข่ายการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลความเป็นมาของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลนั้น สืบเนื่องมาจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 ที่ต้องการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีความสามารถมีความสุข การที่จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในมาตราที่ 39 ที่ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนโดยตรง ซึ่งการกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้โรงเรียน มีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากแนวคิดดังกล่าวรัฐจึงได้บัญญัติเป็นกฎหมาย ไว้ในมาตรา 35 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ที่ระบุให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34(2)โรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550, หน้า 28 - 121) ซึ่งมีขอข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการ ไว้ 17 งาน คือ

1. ขอข่ายและภารกิจงาน ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ
 - 1.1 การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
 - 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
 - 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 - 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
 - 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 - 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
 - 1.9 การนิเทศการศึกษา
 - 1.10 การแนะแนว
 - 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
2. บทบาทและหน้าที่การดำเนินงานของสถานศึกษา
- 2.1 การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 2.1.1 วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้
- 2.1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ
- 2.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- 2.1.4 จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผลและปรับปรุง
- 2.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ
- 2.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 2.2.1 วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.3.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของ
เครือข่ายสถานศึกษา

2.3.2 จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนว
ปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
เพื่อคุณภาพ

2.3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

2.3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อ
การเรียนรู้

2.3.5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการ
เรียนรู้

2.3.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือ
นักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

2.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

2.4.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง โดย

1) จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการ
เปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น

2) จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ความสุข

3) จัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

4) เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับ
กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา
การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการและการศึกษาทางเลือก

5) เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา
ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและโลก

2.4.2 สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้การสอนและอื่นๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา

2.4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

2.4.4 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

2.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.5.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.5.2 ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

2.5.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

2.5.4 จัดกิจกรรมการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

2.5.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

2.5.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

2.6.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

2.6.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

2.6.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติ

ผลการเรียน

2.6.4 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.6.5 จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

2.6.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6.8 การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษา อนุมัติการเทียบโอน

2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

2.7.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2.7.2 พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบ ปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

2.7.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

2.7.4 รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้

2.8.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.8.2 จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมชาติ เป็นต้น

2.8.3 จัดระบบข้อมูลแห่งการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุด สถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.8.4 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.9 การนิเทศการศึกษา

2.9.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

2.9.2 จัดนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

2.9.3 จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.10 การแนะแนว

2.10.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.10.2 จัดระบบงานและโครงสร้างองค์การแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน

2.10.3 สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.10.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

2.10.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะกรรมการแนะแนว

2.10.6 ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

2.10.7 ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

2.10.8 ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

2.10.9 เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

2.11.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน

2.11.2 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียบง่าย สะดวก รวดเร็วปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

2.11.3 จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)

2.11.4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการกิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA

2.11.5 ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามีส่วนร่วม

2.11.6 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2.11.7 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.12.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น

2.12.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

2.12.3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ

2.12.4 พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้ง หาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

2.13 ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

2.13.1 ระดมทรัพยากรการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม

2.13.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

2.13.3 ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ

2.13.4 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น

2.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2.14.1 ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2.14.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

2.14.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครอง องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมกัน จัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2.14.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง สถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

2.14.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความ เหมาะสมและจำเป็น

2.14.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

2.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา

2.15.1 ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

2.15.2 จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

2.15.3 ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง

2.15.4 นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ
ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

2.15.5 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ
งานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

2.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

2.16.1 ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้
ในการจัดการเรียนการสอน

2.16.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่าน
ประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

2.16.3 ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์
หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

2.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.17.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่อง
การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการ
จัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2.17.2 พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนา
สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ
ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2.17.3 พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้น
การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ
เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.17.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษาและชุมชน

2.17.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการ
จัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2553 สืบเนื่องจากที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และมาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา เมื่อคราวประชุม วันที่ 17 สิงหาคม 2553 ได้ประกาศเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต จังหวัดสกลนคร เป็นที่ตั้งเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน 45 โรงเรียนประกอบด้วยโรงเรียนต่างๆ ดังแสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 45 โรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่ /ขนาดใหญ่พิเศษ
1. ท่าแร่ศึกษา	1. ดงมะไฟวิทยา	1. สกลราชวิทยานุกูล
2. เฉลิมพระเกียรติฯ	2. กุสุมาลย์วิทยาคม	2. สกลนครพัฒนศึกษา
3. ต่านม่วงคำพิทยาคม	3. โพนธแสนวิทยา	3. ธาตุนารายณ์วิทยา
4. โพนพิทยาคม	4. เต่างอยพัฒนศึกษา	4. พังโคนวิทยาคม
5. ท่านผู้หญิงจันทิมาพึงบารมี	5. ร่มเกล้า	5. เตรียมอุดมศึกษา
6. ล้ำปลาหางวิทยา	6. คำเพิ่มพิทยา	6. สว่างแดนดิน
7. บ้านบัวราษฎร์บำรุง	7. กุดบากพัฒนาศึกษา	7. มัชฌมวານรนิวาส
8. เทพสวัสดิ์วิทยา	8. พรรณาวุฒาจารย์	8. บ้านม่วงพิทยาคม

ตาราง 2 (ต่อ)

โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่ /ขนาดใหญ่พิเศษ
9. ภูริทัตต์วิทยา	9. มัชฌิมวาริชภูมิ	9. อากาศอำนวยศึกษา
10. ช้างมิ่งพิทยานุกูล	10. ธรรมบวรวิทยา	
11. บะฮีวิทยาคม	11. แวงพิทยาคม	
12. วาริชวิทยา	12. หนองหลวงศึกษา	
13. บงเหนือวิทยาคม	13. โคกสีวิทยาสรรค์	
14. หนองแวงวิทยา	14. ส่องดาววิทยาคม	
15. ศึกษาประชาสามัคคี	15. กุดเรือคำพิทยาคาร	
16. โพธิ์ชัยทองพิทยาคม	16. คำตากล้า	
17. ท่าสงครามวิทยา	17. โพนงามศึกษา	
	18. เจริญศิลป์ศึกษา ฯ	
	19. นิคมน้ำอูนเจริญวิทยา	

วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าประสงค์ / กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นองค์กรนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

เร่งรัดและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมและร่วมใจพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างความพร้อม ให้สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง โดยมีการประเมินคุณภาพที่เข้มแข็ง โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับที่ดีขึ้นไป ร้อยละ 90 มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษา

กลยุทธ์

พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน พัฒนาประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ผลการทดสอบยังต่ำกว่าเกณฑ์และค่าพัฒนาการตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 – 2555 บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังไม่ถึงร้อยละ 4 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเร่งดำเนินการช่วยเหลือและพัฒนาให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษา (จุดเน้น, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23, 2556)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ณัฐพงศ์ บุญยารมย์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

พระมหาบุญเสริม ธมฺมทินโน (ทองศรี) (2554, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต1 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารจัดการหลักสูตรและด้านจัดการเรียนการสอนที่มีการมีภาระงานปรากฏตามเป้าหมาย มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตลอดทั้งมีการปรับปรุง และพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก

สุพรรณ อินทะชัย (2555, หน้า 16) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารแบบสมดุล (Balance Scorecard) หมายถึง ความสามารถในการบริหารโรงเรียนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย เป็นที่พอใจของผู้บริหารและครู ซึ่งครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายภายใต้การบริหารจัดการด้านงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม

ไชยา บัวชัยสิทธิ์ (2556, หน้า 101) ได้ศึกษา การเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการแนะแนว และด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน

สุรชาติ กำลั้งฤทธิ์ (2558, หน้า 175) องค์กรประกอบด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ (LEADER) มีอิทธิพลทางตรงต่อคุณภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน (QUALIT) มีค่าเท่ากับ 0.63และมีอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.54 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01และมีอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลรวมซึ่งเป็นอิทธิพลทางลบต่อบรรยากาศของโรงเรียน (ATMOSP) มีค่าเท่ากับ -0.38 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้จะพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดคือการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน (X2) รองลงมาคือการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X4) การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ (X3) และการนิยามและสื่อสารเป้าหมายร่วม (X1) โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.82, 0.81, 0.75, และ 0.53ตามลำดับและมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) อยู่ระหว่าง 0.61 ถึง 0.63

งานวิจัยต่างประเทศ

Maccathy (2002, p. 705 – A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในมลรัฐนิวเจอร์ซีย์ พบว่า ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มครูเกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติงานด้านวิชาการและความรับผิดชอบในการตัดสินใจของคณะกรรมการทุกกลุ่มตัวอย่างให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดกว่าการบริหารงานอื่นๆ

Aghty (2004, p. 3077) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการรับรู้บทบาทและหน้าที่ครูใหญ่และครูในงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ครูใหญ่และครูยอมรับว่างานปรับปรุงการเรียนการสอนต้องทำเป็นคณะและร่วมกันรับผิดชอบรวมทั้งต้องให้ความสำคัญในกรณีการศึกษา ไม่ทำงานอื่นมากเกินไป รวมทั้งนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีอิทธิพลในการเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูใหญ่จากผู้สั่งการมาเป็นผู้ประสานงานและมีการทำงานเป็นคณะมากยิ่งขึ้น

Odden and Ciune (2005, pp. 6–10) ได้รวบรวมงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา สรุปว่า การปรับปรุงประสิทธิภาพของโรงเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกาจะเป็นหนทางที่จะปรับปรุงการศึกษาที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายที่จะสอนนักเรียนทุกคนให้มีมาตรฐานที่ดี โดยเป้าหมายที่สำคัญที่โรงเรียนจะต้องกำหนดคือ 1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 2. เพิ่มปริมาณหลักสูตรให้นักเรียนเลือกหลายๆอย่างมี การจัดการที่ดีเกี่ยวกับการเงิน ธุรการ บุคลากร และเวลา ทั้งในระดับโรงเรียนและห้องเรียน จุดเน้นที่สำคัญคือ การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

Mutschles (2005 , p. 705–A) ได้วิเคราะห์องค์การเกี่ยวกับประสิทธิภาพการพัฒนาโรงเรียนคาทอลิก เพื่อให้เห็นข้อแตกต่างเกี่ยวกับการเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศทางวิชาการในรัฐแคลิฟอร์เนีย พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดีที่สุดคือการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมในองค์กร และการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงและยืดหยุ่นได้โดยให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมาย และได้รับการสนับสนุนของครู ตลอดจนการให้ความร่วมมือของชุมชน นอกจากนี้การวิจัยพบว่า ระบบการบริหารงานขององค์กรที่ดีที่สุดคือ องค์กรต้องมีการประสานงานมีการประชุมปรึกษาหารือและบุคคลในองค์กรต้องให้ความร่วมมือร่วมใจสู่เป้าหมายความสำเร็จ ดังนั้น การบริหารงานภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ต้องอาศัย ความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งระหว่างผู้บริหารขององค์กรครู ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน

Scheerens (2004, p.1) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน ได้ให้ความหมายของคำว่าประสิทธิผลของโรงเรียนว่าหมายถึง สิ่งที่บอกระดับความสำเร็จ และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียน

สรุปได้ว่าประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนหมายถึงความสามารถในการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า โดยอาศัยกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลสำเร็จของงานคือ ผู้เรียนมีคุณภาพ และได้รับความพึงพอใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการบริหารด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน
ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือ
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางในการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตอนที่ 1 ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1. ประชากร

กลุ่มประชากร ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2,094 คน จาก 45 โรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน
มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 17 โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมด จำนวน 26 คน ครู ทั้งหมด จำนวน 287 คน

1.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 19 โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมด จำนวน 52 คน ครู ทั้งหมด จำนวน 773 คน

1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 9 โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมดจำนวน 44 คน ครู ทั้งหมด จำนวน 912 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 324 คน จาก 45 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 7-8 คน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 91 คน ส่วนครูผู้สอน จำนวน 234 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนโดยการเจาะจงเลือกและครูผู้สอนใช้การสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืนโรงเรียนละ 7-8 คน โดยมีการสุ่มดังนี้

2.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 17 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยเจาะจงเลือกผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ละ 1 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน รวมครูผู้สอนจำนวน 5 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดเล็ก 119 คน

2.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 19 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยเจาะจงเลือกผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ละ 5 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน รวมครูผู้สอนจำนวน 5 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 133 คน

2.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 9 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยเจาะจงเลือกผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ละ 1 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน รวมครูจำนวน 6 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 72 คน

ตาราง 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 17 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1. ท่าแร่ศึกษา	2	25	27	2	5	7
2. เฉลิมพระเกียรติฯ	2	23	25	2	5	7
3. ต่านม่วงคำพิทยาคม	2	20	22	2	5	7
4. โพนพิทยาคม	2	24	26	2	5	7
5. ท่านผู้หญิงจันทิมาฯ	2	14	16	2	5	7
6. ลำปลาหางวิทยา	2	11	13	2	5	7
7. บ้านบัวราษฎร์บำรุง	2	21	23	2	5	7
8. เทพสวัสดิ์วิทยา	2	11	13	2	5	7
9. ภูริทัตต์วิทยา	2	13	15	2	5	7
10. ช้างมิ่งพิทยานุกูล	2	11	13	2	5	7
11. บะฮีพิทยาคม	2	14	16	2	5	7
12. วาริชวิทยา	2	16	18	2	5	7
13. บงเหนือพิทยาคม	2	18	20	2	5	7
14. หนองแวงวิทยา	2	19	21	2	5	7
15. ศึกษาประชาสามัคคี	2	19	21	2	5	7
16. โพธิ์ชัยทองพิทยาคม	2	9	11	2	5	7
17. ท่าสงครามวิทยา	2	11	13	2	5	7
รวม	26	287	313	34	85	119

ตาราง 4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 19 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1. ดงมะไฟวิทยา	2	31	33	2	5	7
2. กุสุมาลย์วิทยาาคม	4	54	58	2	5	7
3. โปธิแสนวิทยา	2	30	32	2	5	7
4. เต่างอยพัฒนาศึกษา	3	44	47	2	5	7
5. ร่มเกล้า	4	63	67	2	5	7
6. คำเพิ่มพิทยา	3	32	35	2	5	7
7. กุดบากพัฒนาศึกษา	3	52	55	2	5	7
8. พรรณาวุฒาจารย์	4	59	63	2	5	7
9. มัชฌมวาริชภูมิ	4	59	63	2	5	7
10. ธรรมบวรวิทยา	3	40	43	2	5	7
11. แวงพิทยาคม	3	39	42	2	5	7
12. หนองหลวงศึกษา	3	37	40	2	5	7
13. โคกสีวิทยาสรรค์	2	26	28	2	5	7
14. ส่องดาววิทยาคม	2	33	35	2	5	7
15. กุดเรือคำพิทยาคาร	2	26	28	2	5	7
16. คำตากกล้า	4	48	52	2	5	7
17. โพนงามศึกษา	2	43	45	2	5	7
18. เจริญศิลป์ศึกษา	3	31	34	2	5	7
19. นิคมหน้าอุ้นเจริญวิทยา	2	23	25	2	5	7
รวม	52	773	825	38	95	133

ตาราง 5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 9 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1. สกลราชวิทยานุกูล	5	180	185	2	6	8
2. สกลนครพัฒนศึกษา	5	88	93	2	6	8
3. ธาตุนารายณ์วิทยา	5	142	147	2	6	8
4. พังโคนวิทยาคม	5	90	95	2	6	8
5. เตรียมอุดมศึกษา	5	66	71	2	6	8
6. สว่างแดนดิน	5	102	107	2	6	8
7. มัชฌมวารนนิवास	5	102	107	2	6	8
8. บ้านม่วงพิทยาคม	4	62	66	2	6	8
9. อากาศอำนวยศึกษา	5	80	85	2	6	8
รวม	44	912	956	18	54	72

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามใช้สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครู มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ลักษณะเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน 17 งาน โดยสอบถามกรอบงานตามขอบข่ายภาระงานบริหารราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 28-121)ตามมาตราประเมินแบบไลเคิร์ต (Likert scale) มีลักษณะให้แสดงความคิดเห็น 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด

4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างค่านิยมเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามของแบบสอบถาม
3. ร่างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. นำร่างแบบสอบถามเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรับปรุงแก้ไขเบื้องต้น
5. นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้องเหมาะสมของภาษา การใช้ถ้อยคำโดยคณะผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย
 - 5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 5.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธวัชชัย ไพไธล กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 5.4 ดร.อนุรักษ์ อุพงษ์ ร่องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
 - 5.5 นายวิบูลย์ คำมุข ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญไปนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try – Out) กับผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 50 คน มีรายละเอียดดังนี้

7.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน ทดลองใช้กับ ผู้บริหารโรงเรียน 2 คน ครูที่เป็นตัวแทนสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ สาระการเรียนรู้ละ 1 คน รวม 10 คน

7.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 2 โรงเรียน ทดลองใช้กับ ผู้บริหารโรงเรียน 2 คน ครูที่เป็นตัวแทนสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ สาระการเรียนรู้ละ 1 คน รวม 20 คน

7.3 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 2 โรงเรียน ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน 2 คน ครูผู้สอนที่เป็นตัวแทนสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ สาระการเรียนรู้ละ 1 คน รวม 20 คน

โดยนำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้กับครูและผู้บริหารจำนวน 324 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach อ้างถึงในยุทธพงษ์ กัยวรรณ, 2543, หน้า 123)

8. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์หาอำนาจการจำแนก (Discrimination) โดยใช้การหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรวมรายข้อกับคะแนนรวมรายด้าน (Item – Total correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ต่ำกว่า 0.24 ออกไป

9. นำข้อคำถามที่เหลือมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cron's Alpha Coefficient) ซึ่งแบบสอบถามมีคุณภาพ ดังนี้

9.1 แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.362–0.916 มีค่าความเชื่อมั่น 0.984 (รายละเอียดแสดงใน ภาคผนวก จ)

10. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ดีแล้วไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับจริงก่อนนำไปจัดเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พร้อมด้วยแบบสอบถามถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยเป็นผู้ไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตัวเอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยคำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูล และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. คัดเลือกแบบสอบถามเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ นำมาตรวจให้คะแนนเพื่อพิจารณาความคิดเห็นตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับประสิทธิผลโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนโดยใช้เกณฑ์ของการพิจารณาของ บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 100) กำหนดไว้เป็น 5 ระดับ ดังนี้

4.51–5.00	หมายถึง	มีระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมากที่สุด
3.51–4.50	หมายถึง	มีระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาก
2.51–3.50	หมายถึง	มีระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนปานกลาง
1.51–2.50	หมายถึง	มีระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนน้อย
1.00–1.50	หมายถึง	มีระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนน้อยที่สุด

3. นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

4. การวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเป็นการวิเคราะห์เนื้อหา โดยการสรุปความคิดเห็นรายด้านและหาค่าความถี่แต่ละด้าน

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้แก่

2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total correlation)

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของ (Cronbach)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 ใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 ใช้สถิติ ที (t-test ชนิด Independent Samples) กรณีสมมติฐานข้อที่ 2

3.3 ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test ชนิด One Way ANOVA) กรณีสมมติฐานข้อที่ 3-4 กรณีเกิดความแตกต่างกันทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe

ตอนที่ 2 แนวทางเพื่อยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ถ้าผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนไม่มีประสิทธิผลต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม จึงนำมาร่างเป็นแนวทางการพัฒนา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา จากนั้นจึงนำผลการวิจัยเสนอต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดต่อไปโดยมีผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
5. ดร.อนุรักษ์ อุปพงษ์ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
6. นายประเสริฐ สวัสดิ์จิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
7. นายวิบูลย์ คำมุข ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
8. นายธนปกรณ์ อวนบ้อง ผู้อำนวยการโรงเรียนกุตเรือคำพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

9. นางสาวกรรณิกา ไชยแสงราช ครู โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

10. นางกองเพชร จันทรพิทักษ์ ครู โรงเรียนหนองแขงวิทยา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง (F-test)
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตาม สถานภาพ ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

ตอนที่ 6 แนวทางยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 324 ฉบับ ได้รับกลับคืนทั้งหมด 324 ฉบับ ได้ตรวจความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม มีความสมบูรณ์ 324 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตาม สถานภาพ ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และวิเคราะห์ในส่วนที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตาม สถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตารางที่ 6

ตาราง 6 จำนวนและข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานภาพ ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ที่	สภาพ	กลุ่มตัวอย่าง	
		N	ร้อยละ
1	สถานภาพ		
	ผู้บริหารโรงเรียน	90	100
	ครูผู้สอน	234	100
	รวม	324	100
2	ขนาดโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	119	100
	ขนาดกลาง	133	100
	ขนาดใหญ่	72	100
	รวม	324	100
3	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
	1 - 10 ปี	150	100
	11 - 20 ปี	128	100
	21 ปีขึ้นไป	46	100
	รวม	324	100

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 90 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนจำนวน 234 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 119 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ปฏิบัติหน้าที่

ในโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 133 คนคิดเป็นร้อยละ 100 และปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 72 คนร้อยละ 100 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่เกิน 10 ปีจำนวน 150 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปีจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 21 ปีขึ้นไปจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 7 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยรวม

ด้าน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.35	0.59	มาก
2	การวางแผนด้านวิชาการ	4.31	0.54	มาก
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.32	0.49	มาก
4	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.35	0.59	มาก
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.31	0.54	มาก
6	การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.30	0.49	มาก
7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.23	0.57	มาก
8	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	4.32	0.56	มาก
9	การนิเทศการศึกษา	4.33	0.47	มาก
10	การแนะแนว	4.35	0.49	มาก
11	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.32	0.44	มาก
12	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.19	0.71	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้าน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
13	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.25	0.50	มาก
14	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.22	0.52	มาก
15	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.32	0.56	มาก
16	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.31	0.50	มาก
17	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ	4.34	0.59	มาก
	รวม	4.30	0.56	มาก

ตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การแนะแนว การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ

ตาราง 8 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนาระเบียงหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อ	การพัฒนาระเบียงหลักสูตรท้องถิ่น	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1	การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้	4.27	0.70	มาก
2	การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ	4.40	0.70	มาก
3	การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระเบียงหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	4.37	0.73	มาก
	รวม	4.35	0.59	มาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการพัฒนาระเบียงหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระเบียงหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้

ตาราง 9 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อ	การวางแผนด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การวางแผนด้านวิชาการ การรวบรวมข้อมูล และกำกับ ดูแล ติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ	4.33	0.75	มาก
2	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในการวางแผนงานวิชาการ	4.31	0.69	มาก
3	การจัดเผยแพร่แผนงานวิชาการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.31	0.74	มาก
	รวม	4.31	0.54	มาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการวางแผนด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวางแผนด้าน
วิชาการ การรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล ติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ การมีส่วนร่วม
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการวางแผนงานวิชาการ และการจัดเผยแพร่
แผนงานวิชาการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง 10 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อ	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	4.40	0.71	มาก
2	การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แก่นักเรียนทุกชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.27	0.70	มาก
3	การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.30	0.69	มาก
	รวม	4.32	0.49	มาก

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แก่นักเรียนทุกชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 11 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.27	0.70	มาก
2	การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	4.40	0.70	มาก
3	โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และอื่นๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	4.37	0.73	มาก
	รวม	4.35	0.59	มาก

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และอื่นๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตาราง 12 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อุ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อ	การพัฒนาระบบการเรียนรู้อุ	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน	4.33	0.75	มาก
2	การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.31	0.69	มาก
3	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการ ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	4.31	0.74	มาก
	รวม	4.31	0.54	มาก

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อุโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การจัด
เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การฝึก
ทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้
เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาและการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

ตาราง 13 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อ	การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1	การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	4.40	0.71	มาก
2	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน	4.29	0.62	มาก
3	การวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	0.63	มาก
	รวม	4.30	0.49	มาก

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 14 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อ	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและ ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	4.27	0.70	มาก
2	การพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียน ได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา	4.15	0.71	มาก
3	การรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	4.27	0.70	มาก
	รวม	4.23	0.57	มาก

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไป
หาน้อย ดังนี้ การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ
เรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการ
รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง
สนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา อยู่ในอันดับ 1 รองลงมาคือการพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูป
การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียน ได้ฝึก
การคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา

ตาราง 15 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อ	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1	การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.30	0.74	มาก
2	การจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.27	0.70	มาก
3	การจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนของโรงเรียนตนเอง เช่น พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ	4.40	0.70	มาก
	รวม	4.32	0.56	มาก

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนของโรงเรียนตนเอง เช่น พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตาราง 16 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการนิเทศการศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อ	การนิเทศการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการนิเทศภายใน	4.37	0.73	มาก
2	การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ	4.33	0.75	มาก
3	การประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศ	4.31	0.69	มาก
4	การติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ พัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและ การเรียนการสอนของโรงเรียน	4.31	0.74	มาก
	รวม	4.33	0.47	มาก

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครู ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุก
ข้ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การสร้าง ความตระหนัก
และความเข้าใจให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการนิเทศภายใน การจัดการนิเทศ
ภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ การ
ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศ และการติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่
การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของ
โรงเรียน

ตาราง 17 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการแนะแนว
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อ	การแนะแนว	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การสร้างความตระหนักถึงการมีส่วนร่วม ในกระบวนการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.40	0.71	มาก
2	การจัดระบบงานและสร้างโครงสร้างองค์กรแนะ แนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอย่าง ชัดเจน	4.27	0.70	มาก
3	การสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของ การแนะแนวดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.38	0.69	มาก
	รวม	4.35	0.49	มาก

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการแนะแนวโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุก
ข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การสร้างความตระหนัก
ถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างความ
ตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการจัด
ระบบงานและสร้างโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอย่าง
ชัดเจน

ตาราง 18 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อ	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1	การจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.27	0.70	มาก
2	การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้ความรู้การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้แก่บุคลากร	4.25	0.62	มาก
3	แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.45	0.61	มาก
	รวม	4.32	0.44	มาก

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน การจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน และการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้ความรู้การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้แก่บุคลากร

ตาราง 19 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อ	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1	การศึกษาสำรวจ ความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการของชุมชน	4.21	0.78	มาก
2	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน	4.16	0.75	มาก
	รวม	4.19	0.71	มาก

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับ ดังนี้ การศึกษาสำรวจ ความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการของชุมชน และการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน

ตาราง 20 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อ	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.25	0.62	มาก
2	การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.29	0.62	มาก
3	ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ	4.21	0.63	มาก
	รวม	4.25	0.50	มาก

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ

ตาราง 21 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุ โงค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อ	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ โงค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1	การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคคล	4.25	0.62	มาก
2	การร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ โงค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน	4.15	0.71	มาก
3	การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับบุคคล ครอบครัวยุ	4.25	0.62	มาก
	รวม	4.22	0.52	มาก

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ โงค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคคล การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับบุคคล ครอบครัวยุ และการร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ โงค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

ตาราง 22 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อ	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1	การศึกษา วิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน	4.30	0.74	มาก
2	การจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน	4.27	0.70	มาก
3	การตรวจสอบและนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ	4.40	0.70	มาก
	รวม	4.32	0.56	มาก

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การตรวจสอบและนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ การศึกษา วิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน และการจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน

ตาราง 23 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อ	การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือประสบการณ์ หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความความรู้ ประกอบการ เรียนการสอน	4.37	0.73	มาก
2	การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือ/หนังสือเสริม ประสบการณ์/หนังสืออ่านประกอบ/แบบฝึกหัดใบ งาน/ใบความความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	4.25	0.62	มาก
	รวม	4.31	0.53	มาก

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับ ดังนี้ การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือประสบการณ์ หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความความรู้ ประกอบการเรียนการสอน และการตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือ/หนังสือเสริมประสบการณ์/หนังสืออ่านประกอบ/แบบฝึกหัดใบงานใบความความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

ตาราง 24 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อ	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1	การจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียน	4.31	0.69	มาก
2	การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน	4.31	0.74	มาก
3	การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยเฉพาะสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	4.40	0.71	มาก
	รวม	4.34	0.59	มาก

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยเฉพาะสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ การจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียน และการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

ตาราง 25 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	การดำรงตำแหน่ง				t-test
	ผู้บริหาร (N = 90)		ครูผู้สอน (N = 234)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.43	0.58	4.31	0.59	1.58
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.35	0.56	4.30	0.53	0.76
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.43	0.46	4.28	0.49	2.50*
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.43	0.58	4.31	0.59	1.58
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.35	0.56	4.32	0.53	0.76
6. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล การเรียน	4.40	0.47	4.27	0.49	2.13*
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	4.32	0.62	4.19	0.55	1.74
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	4.42	0.54	4.28	0.57	1.91
9. การนิเทศการศึกษา	4.37	0.48	4.31	0.46	0.91
10. การแนะแนว	4.40	0.42	4.32	0.51	1.96*
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	4.42	0.45	4.28	0.43	2.46*

ตาราง 25 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	การดำรงตำแหน่ง				t-test
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.27	0.74	4.16	0.71	1.30
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.37	0.49	4.21	0.49	2.65**
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.34	0.55	4.17	0.50	2.62**
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.42	0.54	4.28	0.57	1.91
16. การคัดเลือกหนังสือเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.41	0.56	4.27	0.51	2.02*
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.40	0.58	4.32	0.59	1.20
รวม	4.14	0.54	4.03	0.53	1.76

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ($\alpha.05, t \geq 1.96$)

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ($\alpha.01, t \geq 2.58$)

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่าระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล การเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครู ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ตาราง 26 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
การพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	.628	2	.314	.897	.409
	ภายในกลุ่ม	112.410	321	.350		
	รวม	113.038	323			
การวางแผนด้าน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.606	2	.303	1.021	.361
	ภายในกลุ่ม	95.239	321	.297		
	รวม	95.845	323			
การจัดการเรียน การสอนใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.479	2	.739	3.064*	.048
	ภายในกลุ่ม	77.443	321	.241		
	รวม	78.921	323			
การพัฒนา หลักสูตรของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.628	2	.314	.897	.409
	ภายในกลุ่ม	112.412	321	.350		
	รวม	113.038	323			
การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.606	2	.303	1.021	.361
	ภายในกลุ่ม	95.239	321	.297		
	รวม	95.845	323			

ตาราง 26 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.530	2	.765	3.197*	.042
	ภายในกลุ่ม	76.834	321	.239		
	รวม	78.364	323			
การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.932	2	.466	1.408	.246
	ภายในกลุ่ม	106.258	321	.331		
	รวม	107.190	323			
การพัฒนาและส่งเสริมให้ มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.987	2	.494	1.548	.214
	ภายในกลุ่ม	102.357	321	.319		
	รวม	103.354	323			
การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.517	2	.258	1.168	.312
	ภายในกลุ่ม	71.001	323	.221		
	รวม	71.527	321			
การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	2.147	2	1.073	4.469*	.012
	ภายในกลุ่ม	77.106	321	.240		
	รวม	79.253	323			
การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.404	2	.702	3.639*	.027
	ภายในกลุ่ม	61.948	321	.193		
	รวม	63.352	323			
การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.334	2	.667	1.313	.271
	ภายในกลุ่ม	163.100	321	.508		
	รวม	164.434	323			
การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กร อื่น	ระหว่างกลุ่ม	1.924	2	.962	3.872*	.022
	ภายในกลุ่ม	79.749	321	.248		
	รวม	81.673	323			

ตาราง 26 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.304	2	1.152	4.258*	.015
	ภายในกลุ่ม	86.854	321	.271		
	รวม	89.158	323			
การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้าน วิชาการสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.987	2	.494	1.548	.214
	ภายในกลุ่ม	102.357	321	.319		
	รวม	103.345	323			
การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.955	2	.478	1.710	.182
	ภายในกลุ่ม	89.638	321	.279		
	รวม	90.593	323			
การพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.272	2	.636	1.816	.164
	ภายในกลุ่ม	112.375	321	.350		
	รวม	113.647	323			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.003	2	.027	.298	.586
	ภายในกลุ่ม	44.219	321	.138		
	รวม	45.222	323			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ($\alpha.05$, $t \geq 1.96$)

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ($\alpha.01$, $t \geq 2.58$)

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การแนะแนว และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวัด การประเมิน ผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe

ตาราง 27 เปรียบเทียบรายคู่ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการแนะแนว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก $\bar{X} = 4.34$	ขนาดกลาง $\bar{X} = 4.43$	ขนาดใหญ่ $\bar{X} = 4.22$
ขนาดเล็ก $\bar{X} = 4.34$	-	0.09	0.12
ขนาดกลาง $\bar{X} = 4.43$		-	0.21*
ขนาดใหญ่ $\bar{X} = 4.22$			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า เปรียบเทียบรายคู่ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการแนะแนว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลางมากกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 เปรียบเทียบรายคู่ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ใช้วิธี Scheffe

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก $\bar{X} = 4.32$	ขนาดกลาง $\bar{X} = 4.39$	ขนาดใหญ่ $\bar{X} = 4.21$
ขนาดเล็ก $\bar{X} = 4.32$	-	0.07*	0.11
ขนาดกลาง $\bar{X} = 4.39$		-	0.18
ขนาดใหญ่ $\bar{X} = 4.21$			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ($\alpha .05, t \geq 1.96$)

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่า เปรียบเทียบรายคู่ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มากกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 เปรียบเทียบรายคู่ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมโดยใช้วิธีการของ Scheffe

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก $\bar{X} = 4.23$	ขนาดกลาง $\bar{X} = 4.29$	ขนาดใหญ่ $\bar{X} = 4.07$
ขนาดเล็ก $\bar{X} = 4.23$	-	0.06*	0.16
ขนาดกลาง $\bar{X} = 4.29$		-	0.22*
ขนาดใหญ่ $\bar{X} = 4.07$			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ($\alpha.05, t \geq 1.96$)

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่า เปรียบเทียบรายคู่ ประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มากกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

ตาราง 30 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	.297	2	.149	.423	.655
	ภายในกลุ่ม	112.740	321	.315		
	รวม	113.038	323			
การวางแผนด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.117	2	.558	1.892	.152
	ภายในกลุ่ม	94.729	321	.295		
	รวม	95.845	323			
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.579	2	.289	1.185	.307
	ภายในกลุ่ม	78.343	321	.244		
	รวม	78.921	323			
การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.297	2	.149	.423	.655
	ภายในกลุ่ม	112.740	321	.351		
	รวม	113.038	323			
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.117	2	.558	1.892	.152
	ภายในกลุ่ม	94.729	321	.295		
	รวม	95.845	323			
การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.813	2	.406	1.682	.188
	ภายในกลุ่ม	77.551	321	.242		
	รวม	78.364	323			

ตาราง 30 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.098	2	.049	.092	.762
	ภายในกลุ่ม	107.092	321	.334		
	รวม	107.190	323			
การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.132	2	.066	.205	.814
	ภายในกลุ่ม	103.212	321	.322		
	รวม	103.345	323			
การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.497	2	.248	1.122	.327
	ภายในกลุ่ม	71.031	321	.221		
	รวม	71.527	323			
การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	.459	2	.230	.936	.393
	ภายในกลุ่ม	78.794	321	.245		
	รวม	79.253	323			
การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.200	2	.100	.508	.602
	ภายในกลุ่ม	63.152	321	.197		
	รวม	63.352	323			
การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.189	2	.095	.185	.831
	ภายในกลุ่ม	164.245	321	.512		
	รวม	164.434	323			
การประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	.469	2	.248	.980	.377
	ภายในกลุ่ม	81.177	321	.253		
	รวม	81.673	323			
การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.209	2	.105	.059	.808
	ภายในกลุ่ม	88.949	321	.277		
	รวม	89.158	323			

ตาราง 30 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.132	2	.066	.205	.814
	ภายในกลุ่ม	103.212	321	.322		
	รวม	103.345	323			
การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.255	2	.128	.454	.636
	ภายในกลุ่ม	90.338	321	.281		
	รวม	90.593	323			
การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.647	2	.824	2.361	.096
	ภายในกลุ่ม	112.000	321	.349		
	รวม	113.647	323			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.073	2	.037	.260	.771
	ภายในกลุ่ม	45.149	321	.141		
	รวม	45.222	323			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ($\alpha.05, t \geq 1.96$)

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ($\alpha.01, t \geq 2.58$)

จากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 5 แนวทางยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

แนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.30$) ได้ด้านที่จะพัฒนา ส่งเสริมแนวทางพัฒนา คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ตาราง 31 ความถี่และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ด้านที่	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	ค่าสถิติ (N=10)
7	1. การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและ ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	10
	2. การพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียน ได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา	10
	3. การรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	10
	4. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย	10
	5. การสร้างความเข้าใจให้ครูเกี่ยวกับการศึกษาในสังคมแห่งการเรียนรู้ในปัจจุบันเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10

ตาราง 31 (ต่อ)

ด้านที่	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ค่าสถิติ (N=10)
12	1. การศึกษาสำรวจ ความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการของชุมชน	10
	2. การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน	10
	3. การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ	10
	4. การพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	10
	5. โรงเรียนมีการเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชนและนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	10
ด้านที่	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับโรงเรียนและองค์กรอื่น	ค่าสถิติ (N=10)
13	1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	10
	2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชน	10
	3. ผู้บริหารโรงเรียนให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ	10
	4. ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า	10
	5. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานโดยรอบโรงเรียนในเรื่องของการเผยแพร่งานวิชาการ	10

ตาราง 31 (ต่อ)

ด้านที่	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด	ค่าสถิติ (N=10)
14	1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคคล	10
	2. ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน	10
	3. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับบุคคล ครอบครัว	10
	4. ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ	10
	5. ผู้บริหารโรงเรียนการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับความช่วยเหลือด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น	10

จากตาราง 31 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน เห็นด้วยกับแนวทางยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่ผู้วิจัยนำเสนอทั้ง 4 ด้านและในแต่ละด้านผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่านเห็นด้วยทุกข้อ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผลการวิจัย
9. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัย ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

3. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน

5. เพื่อหาแนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัย การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู อยู่ในระดับมาก

2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู แตกต่างกัน

3. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานทางวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

กลุ่มประชากร ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2,094 คน จาก 45 โรงเรียน ซึ่งแยกตามขนาดของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 324 คน จาก 45 โรงเรียน ซึ่งแยกตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งได้มาโดยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามใช้สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครู มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ลักษณะเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน 17 งาน โดยสอบถามกรอบงานตามขอบข่ายภาระงานบริหารราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 28 – 121) ซึ่งแบบสอบถามตามมาตราประเมินค่า (Likert scale) มีลักษณะให้แสดงความคิดเห็น 5 ระดับ คือมีลักษณะให้แสดงความคิดเห็น 5 ระดับ คือ 5 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมากที่สุด 4 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาก 3 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนปานกลาง 2 หมายถึง

ระดับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนน้อย 1 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนน้อยที่สุด โดยมีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.362-0.916 มีค่าความเชื่อมั่น 0.984

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และได้ข้อมูลตามความเป็นจริง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ทำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ออกหนังสือไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พร้อมด้วยแบบสอบถามถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการในช่วงเดือนเมษายน ถึง เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2558 และผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนครบทั้ง 45 โรงเรียน ภายใน 30 วัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยคำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยหาใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ใช้การทดสอบค่าที (t-test) ชนิด Independent Samples

4. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่จำแนกตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance: ANOVA) เมื่อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe และ LSD

5. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance: ANOVA) เมื่อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe และ LSD

6. การวิเคราะห์หาแนวทางยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ใช้การหาค่าความถี่ (Frequency)

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า

1. ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การแนะแนว การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. การเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล การเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครู ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ที่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน การแนะแนว และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการแนะแนว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นตัวกำหนดว่าโรงเรียนทุกโรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงทำให้แต่ละโรงเรียนจึงต้องมุ่งดำเนินการจึงส่งผลประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในอันดับที่สูงที่สุด ส่วนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพลดลงมาอาจเกิดจากปัจจุบันโรงเรียนมีความเป็นอิสระในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้นกว่าเดิมในขณะเดียวกันเนื่องจากมีความเข้มข้นในระบบการจัดการศึกษาเกิดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ (องค์การมหาชน)(สมศ.)และการแนะแนวเป็นอันดับสุดท้ายอาจเนื่องมาจากในโรงเรียนมัธยมส่วนใหญ่ สังกัดสำนักเงินเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 นักเรียนเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สถานศึกษาเดิม ฉะนั้นการแนะแนวเลยไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควรเพราะนักเรียนมีความรู้เดิมอยู่แล้ว สอดคล้องกับความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่กำหนดไว้ว่า สถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาการ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่พึงามและคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชยา บัวชัยสิทธิ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

2. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู พบว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล การเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะ ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ สร้างความรู้ต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่นๆ ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นการพัฒนาคู่มือการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การแนะแนว มีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม

ในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน และการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การวิเคราะห์ จัดทำ ตรวจสอบ นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ผู้บริหารโรงเรียนมองว่าประสิทธิผลที่ผลดังกล่าวเกิดขึ้นมากกว่ามุมมองของครูผู้สอนเพราะในบางงานครูผู้สอนอาจมองไม่เห็นหรือไม่ครอบคลุมเท่าผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบการบริหารงานแบบองค์รวม

3. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ที่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน การแนะแนว และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะทุกโรงเรียนในสังกัดจะต้องเตรียมความพร้อมเตรียมรับการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ (องค์กรมหาชน)(สมศ.) จึงทำให้โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาก่อนเข้ารับการประเมิน สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพงศ์ บุญยารมย์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

4. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารงานที่ดี มีประสิทธิภาพจึงส่งผลให้บุคลากรในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูไม่ว่าจะ

มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเท่าไรก็ตามสามารถปฏิบัติงานได้ไม่แตกต่างกันและมีศักยภาพในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฬารัตน สุวรรณศรี (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ระดับพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนและประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ระดับพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ระดับพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนและระดับประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีช่วงชั้นที่ทำการเปิดสอนแตกต่างกันโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนและประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำเอาผลการวิจัยไปใช้จากผลการวิจัยที่พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการโรงเรียน 4 ด้าน ที่มีระดับความคิดเห็นค่อนข้างต่ำ ได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรอื่น และด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างจุดเน้นให้กับประสิทธิผลเหล่านี้ภายในโรงเรียนให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาถึงตัวแปรอื่นที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่ยังไม่ได้ศึกษา เช่น พฤติกรรมการบริหารบางประการของ

ผู้บริหารโรงเรียน เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์ห้องค์ประกอบอื่นๆ ที่มีผลต่อประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการโรงเรียน

2.3 ควรศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสถาบันอื่น
เช่น โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล โรงเรียนเอกชน เป็นต้น

2.4 ควรพิจารณาแสวงหาแนวทางการสร้างเครื่องมือหรือสื่อที่สามารถ
เพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เช่น โปรแกรมสำเร็จรูป เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). พระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2554.
 กรุงเทพฯ ฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551.
 กรุงเทพฯ ฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- แก้วตา เข้มแข็ง. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการทำงานของครูกับ
 ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2)พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- จุฬารัตน สุวรรณศรี. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการ
 บริหารงานกับประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร
 เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ไชยา บัวชัยสิทธิ์. (2556). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อ
 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ณัฐพงศ์ บุญอารมย์. (2553). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ
 บริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร :
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ดำรงศักดิ์ สุดแสนห้. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะเชิงจิตวิทยาที่พึงประสงค์
 ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษากลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทองศักดิ์ เจริญชัย. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ทักษะการบริหารงานของ
 ผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 สกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- นันทนา เทพิน. (2556). ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร :มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพฯ: บริษัททศวิริยาสาสน จำกัด. (001,43บ243ก).
- พระมหาชนแดน สมบุตร.(2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม. กรุงเทพฯ: แผนกนักธรรมบาลี.
- พระมหาบุญเสริม ธรรมทินโน (ทองศรี).(2554). ปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ พศ.บ.สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พัฒนา แสงสว่าง. (2553). ปัจจัยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- ภรณ์(กิริติบุตร) มหานนท์. (2549). การประเมินประสิทธิผลองค์การ. กรุงเทพฯ:โอเคียนสโตร์.
- รุ่ง แก้วแดง,และชัยณรงค์ สุวรรณสาร. (2536). แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลและประสิทธิภาพขององค์การ ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติบริหารการศึกษา หน่วยที่ 9-12 นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ลัดดา ผลวัฒนะ. (2547). การพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วุฒิชัย จันทวัน. (2552). ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- สิริเกรียงไกร ธรรมโชติ. (2549). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

- สุรชาติ กำล้างฤทธิ์. (2558). *การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*
- สุภารัตน์ อัดพิน. (2553). *สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ รป.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- หน่วยตรวจสอบภายในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.(2553). ประสิทธิภาพ.เข้าถึงได้จาก [Http://www.bb.go.th/faq2/read_wbasp?id=2160.](http://www.bb.go.th/faq2/read_wbasp?id=2160)
- Alderfer, C.P. (1972). *Existence, Relatedness and Growth*. New York: Free press, Quoted in Feldman, Danial C and Arnold, Hugh J. *Management Individual and Group Behavior in Organizations*. Tokyo: McGraw-hill.
- Almahboob, A.E. (1987). *An Investigation of the Degree of Job Satisfaction Among University Faculty in saudi Arabian University. Doctoral Dissertation. University of Pittsburgh.* Dissertation Abstracts International.
- Best, J. W. (1993). *Research in education of Executive*. London: Oxford University.
- Best, J.W. and Janesv, Kahn. (1993). *Research in Education*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Caplow.T. (1964). *Principles of organization*. New York: Harcout, Brace and World.
- Cheng, Y.C. (1996). *School Effectiveness and School Base Management*. London: The falmer Press.
- Cooper, A. M. (1958). *How to supervise people*. New York: McGraw-Hill.
- Cronbach, Lee J. (1990). *Essential of Psychological Testing*(5th ed.). New York: Harper Collins.
- French, W.L. (1994). *Human resources management*.(3rd ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Gee, J. (2000). *The relationship between job satisfaction and organization commitment as perceived by healthcare professionals in an acute care military hospital*. Dissertation. Abstracts International, 255-258-A

- Gilmer. (1996). *Applied Psychology*. New York: McGraw Hill.
- Gibson, J.et.al. (1990). *Organization: Behavior Structure Process*. 3rd ed. Texas: Business Publication.
- Gordon, J.R. et.al.(1990). *Management and Organization Behavior*. Boston: Allyn and Bacon.
- Herzberg. P. (1975).*The motivation to work*. New York: John wiley Sons.
- Herzberg, F., Mauner B., Snyderman, B. (1959). *The Motivation to work*. New York: McGraw–Hill.
- Hornby, A.F. (2000). *Advance Learner s dictionary* (6th ed.). London, England: Oxford University.
- Hoy, Wayne. K and Cecil G Miskel.(2001). *Educational Administration*. Theory Research and practice (4th ed.).new York: Harper Collins.
- Kolter, Phillip. (2000). *Marketing Management*.The Millennium Edition. New Jersey: Prentice Hall.
- Krejcie, Robert, V., & Morgan, D.W. (1970).Determining Sample Size for Research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3),(208–210.
- Lounsbury, J. W.et al. (2003).An *investigation of personality Traits in relation to career satisfaction*. Journal of Career Assessment, 2003.
- Manning, R.C. *The satisfiers and Verginia super intendent of school*. Dissertation Abstracts International.
- Maslow, A.H. (1970). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row. Harper and Row Publishers.
- McClelland, D.C. (1961). *The achieving society*. New York. Van Nostrand.
- Merrill, P.P. (1970). *A study concerning the job satisfaction of elementary school teacher and principals*. Dissertation Abstracts International, 31(3), 1547–A.
- Ogomaka, Ukwuom John. (1986). *The Factor Which Motivate California Credentialed Teacher to Teach in los Angeles Archdiocesan High School*. Dissertation abstracts International.

- Parson, J.L. (1993). *An examination of the relationship between participative management and perceived institutional effectiveness in North Carolina Colleges*. Dissertation Abstracts International, 53(09), 307–A.
- Price.(1963). *Problem in the Organizational Behavior*. 4th ed.
New York: Harper Collins.
- Randall, C.M. (1987). *Job Satisfaction of Chief Administrative Officers of Teacher Education Program*. Dissertation Abstract International, 30(12), (1253–A.
- Runyon, Richard. P. (1991). *Sunbamentais of Behavior al Statistics*.
New York: McGraw–Hill.
- Smith, H.C. (1966). *Psychology of Industrial Behavior*. New York: McGraw–Hill Book.
- Smith, R. E. (1991). *A study of the relationship between the extent of elementary principal participation in the budgeting process and job satisfaction*.
Dissertation Abstracts International.2(1), 4343 A.
- Vroom, V.H. (1994). *Work and Motivation*. New York: John Wiley & Son.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ข
แบบประเมินเครื่องมือการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย
เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ
2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการแล้วลงความคิดเห็นตามรายการประเมินโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละรายการ

2.1 ตัวเลขในช่องประเมิน มีความหมายดังต่อไปนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการประเมิน “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการประเมิน “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการประเมิน “ใช้ไม่ได้”

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น				
1	การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้				
2	การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ				
3	การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น				
	2. การวางแผนด้านวิชาการ				
4	การวางแผนด้านวิชาการ การรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล ติดตาม เกี่ยวกับงานวิชาการ				
5	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการวางแผนงานวิชาการ				
6	การจัดเผยแพร่แผนงานวิชาการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา				
7	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ				
8	การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แก่นักเรียนทุกชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
9	การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	4.การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา				
10	การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
11	การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน				
12	โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และอื่นๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ				
	5.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้				
13	การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดย				
14	การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา				
15	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง				
	6.การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน				
16	การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ				
17	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน				
18	การวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	7.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา				
19	การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและ ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา				
20	การพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียน ได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา				
21	การรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
	8.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้				
22	การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการจัดกระบวนการเรียนรู้				
23	การจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน				
24	การจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนของโรงเรียนตนเอง เช่นพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ				
	9.การนิเทศการศึกษา				
25	การสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการนิเทศภายใน				
26	การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ				
27	การประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศ				
28	ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของโรงเรียน				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	10.การแนะแนว				
29	การสร้างความตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
30	การจัดระบบงานและสร้างโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอย่างชัดเจน				
31	การสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนว ดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
	11.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา				
32	การจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน				
33	การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้ความรู้การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้แก่บุคลากร				
34	แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน				
	12.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งวิชาการ				
35	การศึกษาสำรวจ ความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการของชุมชน				
36	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน				
	13.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่น				
37	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
38	การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น				
39	ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ				
	14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบัน อื่นที่จัด				
40	การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคคล				
41	การร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน				
42	การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์				
	15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของโรงเรียน				
43	การศึกษา วิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของโรงเรียน				
44	การจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน				
45	การตรวจสอบและนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ				
	16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน				
46	การจัดทำหนังสือเรียน /หนังสือประสบการณ์/ หนังสืออ่านประกอบ/ แบบฝึกหัด/ ใบงาน/ ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
47	การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือ/หนังสือเสริมประสบการณ์/ หนังสืออ่านประกอบ/แบบฝึกหัด /ใบงาน/ใบความรู้ เพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอน				
48	17.การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผน ในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาของโรงเรียน				
49	การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเรื่องเกี่ยวกับ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพร้อมทั้งให้ มีการจัดตั้งเครือข่ายวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการ เรียนรู้ของโรงเรียน				
50	การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยเฉพาะสื่อที่ เสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ				

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

3. การตอบแบบสอบถามในแต่ละขั้นตอนมีคำชี้แจงไว้ละเอียดแล้ว กรุณา
ได้ตอบทุกส่วน ทุกตอนและตรงกับสภาพที่เป็นจริง

4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อ
การศึกษาแนวทางในการยกระดับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวกฤติยา กุลภา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน
ที่กำหนดให้ซึ่งตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
 - () ผู้บริหารโรงเรียน
 - () ครู
2. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - () เริ่มปฏิบัติราชการ ถึง 10 ปี
 - () 11 – 20 ปี
 - () 21 ปีขึ้นไป
3. ขนาดโรงเรียน
 - () ขนาดเล็ก
 - () ขนาดกลาง
 - () ขนาดใหญ่

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถาม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ระดับความคิดเห็น พิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมากที่สุด
มาก	หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาก
ปานกลาง	หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนปานกลาง
น้อย	หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ระดับประสิทธิผลการบริหารงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00	ผู้บริหารโรงเรียนมีการตรวจเช็คแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ครูสอน ก่อนสอนทุกภาคเรียน	✓				

ข้อ 00 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการตรวจเช็คแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ครูสอน ก่อนสอนทุกภาคเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการโรงเรียน					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น						
1. การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้						
2. การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนด จุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ						
3. การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น						
2. การวางแผนด้านวิชาการ						
4. การวางแผนด้านวิชาการ การรวบรวมข้อมูล และกำกับ ดูแล ติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ						
5. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานในการวางแผนงานวิชาการ						
6. การจัดเผยแพร่แผนงานวิชาการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา						
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา						
7. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ						
8. การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แก่นักเรียนทุกชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
9. การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้						

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการโรงเรียน					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4.การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา						
10. การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข						
11. การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชา ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน						
12. โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตร การจัด กระบวนการเรียนรู้ และอื่นๆ ให้เหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ						
5.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
13. การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดย						
14. การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา						
15. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง						

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการโรงเรียน					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
<p>6.การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน</p> <p>16.การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ</p>						
17. การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็น ไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน						
18. การวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ						
<p>7.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา</p> <p>19. การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และ กระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง กับการศึกษา</p>						
20. การพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการ เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญใน การเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียน ได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา						
21. การรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้อและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา						

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการโรงเรียน					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>22. การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการจัดกระบวนการเรียนรู้</p>						
23. การจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน						
24. การจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนของโรงเรียนตนเอง เช่น พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ						
<p>9. การนิเทศการศึกษา</p> <p>25. การสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการนิเทศภายใน</p>						
26. การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ						
27. การประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ						
28. การติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของโรงเรียน						

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
10. การแนะแนว						
29. การสร้างความตระหนักถึงการมีส่วนร่วม ในกระบวนการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
30. การจัดระบบงานและสร้างโครงสร้างองค์กร แนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน อย่างชัดเจน						
31. การสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่า ของการแนะแนวดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา						
32. การจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับ ระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน						
33. การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้ความรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ให้แก่บุคลากร						
34. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาที่ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน						
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งวิชาการ						
35. การศึกษาสำรวจ ความต้องการ สนับสนุนงาน วิชาการของชุมชน						
36. การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ เสริมสร้าง ความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิต ของประชาชนในชุมชน						

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการโรงเรียน					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>13.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่น</p> <p>37. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น</p>						
<p>38. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น</p>						
<p>39. ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่นๆ</p>						
<p>14.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด</p> <p>40. การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคคล</p>						

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการโรงเรียน					สำหรับผู้ วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
41. การร่วมกับบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน						
42. การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับบุคคล ครอบครัวย						
15.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของโรงเรียน						
43. การศึกษา วิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน						
44. การจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของโรงเรียน						
45. การตรวจสอบและนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ						
16.การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน						
46. การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือประกอบการ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน						
47. การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือ/หนังสือเสริม ประกอบการณ์/หนังสืออ่านประกอบ/แบบฝึกหัด /ใบงาน /ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน						

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการโรงเรียน					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
17.การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
48. การจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียน						
49. การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน						
50. การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยเฉพาะสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ						

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะหาแนวทางการยกระดับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

.....

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาเพื่อใช้เป็นแนวทางยกระดับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งผู้วิจัยได้ขอคิดจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร
โรงเรียน และครู เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน
พบว่าภาพรวมรายได้มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวิจัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง
วิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรอื่น และด้านการ
ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ
และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้กรุณาให้
ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางเพื่อยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุก
ท่านอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวกฤติยา กุลภา

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อที่คิดว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยของ
ข้อความรายการแนวทางยกระดับ เพื่อใช้เป็นแนวทางยกระดับประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

แนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

1. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ด้านที่	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ	
		เห็นด้วย	เห็นด้วย
7	1. การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา		
	2. การพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียน ได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา		
	3. การรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
	4. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย		
	5. การสร้างความเข้าใจให้ครูเกี่ยวกับการศึกษาในสังคมแห่งการเรียนรู้ในปัจจุบันเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
	ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		

2. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ด้านที่	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
12	1. การศึกษาสำรวจ ความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการของชุมชน		
	2. การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน		
	3. การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ		
	4. การพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน		
	5. โรงเรียนมีการเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชนและนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน		
	ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		

3. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่น

ด้านที่	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับโรงเรียนและองค์กรอื่น	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
13	1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อ เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น		
	2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น		
	3. ผู้บริหารโรงเรียนให้บริการด้านวิชาการที่สามารถ เชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการ ในที่อื่นๆ		
	4. ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ ศิษย์เก่า		
	5. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานโดยรอบ โรงเรียนในเรื่องของการเผยแพร่งานวิชาการ		
	ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		

4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์
หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด

ด้านที่	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
14	1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับสิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคคล		
	2. ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา ใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน		
	3. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์		
	4. ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ		
	5. ผู้บริหารโรงเรียนการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับความช่วยเหลือด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น		
	ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อแบบสอบถามและ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) กับคะแนนรวมของแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
1	.362	.506
2	.424	
3	.508	
4	.505	.912
5	.916	
6	.916	
7	.916	.481
8	.424	
9	.564	
10	.508	.855
11	.505	
12	.916	
13	.468	.797
14	.916	
15	.393	
16	.424	.776
17	.916	
18	.468	
19	.916	.896
20	.916	
21	.916	

ตาราง (ต่อ) แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) กับคะแนนรวมของแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
22	.505	.921
23	.916	
24	.916	
25	.916	.746
26	.916	
27	.424	
28	.564	
29	.916	.702
30	.362	
31	.916	
32	.508	.885
33	.505	
34	.916	
35	.916	.718
36	.916	.656
37	.424	
38	.564	
39	.508	.881
40	.505	
41	.916	
42	.468	

ตาราง (ต่อ) แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) กับคะแนนรวมของแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
43	.916	.690
44	.393	
45	.424	
46	.916	.850
47	.468	
48	.916	.905
49	.393	
50	.916	

ภาคผนวก ฉ

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1	การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนด จุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำ สาระหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนให้สมบูรณ์ ยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	การวางแผนด้านวิชาการ การรวบรวมข้อมูลและ กำกับ ดูแล ติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานในการวางแผนงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	การจัดเผยแพร่แผนงานวิชาการให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แก่ นักเรียนทุกชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
9	การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และอื่นๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
17	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	การวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนรู้ และอนุมัติผลการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	การพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียน ได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	การรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการจัดกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	การจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
24	การจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนของโรงเรียนตนเอง เช่นพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	การสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการนิเทศภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	การประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	การสร้างความตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	การจัดระบบงานและสร้างโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	การสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	การจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ผล
		ผู้เชี่ยวชาญ คนที่							
		1	2	3	4	5			
33	การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้ความรู้การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้แก่บุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	การศึกษาสำรวจ ความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
40	การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับ สิทธิการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	การร่วมกับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับบุคคล ครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	การศึกษา วิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	การจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	การตรวจสอบและนำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียนไปสู่การ ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือประกอบการ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบ ความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือ/หนังสือเสริม ประกอบการ/หนังสืออ่านประกอบ/แบบฝึกหัด / ใบงาน/ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการ สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
48	การจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผน ในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเรื่องเกี่ยวกับ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาพร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่าย วิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษาโดยเฉพาะสื่อที่เสริมการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ประวัติย่อผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวกฤติยา กุลภา
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 19 มิถุนายน 2515
สถานที่เกิด	บ้านเลขที่ 39 หมู่ 9 บ้านโพรงงาม ตำบลโพรงงาม อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 39 หมู่ 9 บ้านโพรงงาม ตำบลโพรงงาม อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู โรงเรียนหนองแวงวิทยา ตำบลหนองแวงใต้ อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2527	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านโพรงงาม ตำบลโพรงงาม อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2532	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพรงงามศึกษา ตำบลโพรงงาม อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2536	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2540	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกภาษาไทย สถาบันราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2558	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) วิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2551	ครูผู้ช่วยโรงเรียนชุมชนวัดบำรุงธรรม ตำบลชะอม อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
พ.ศ. 2554-ปัจจุบัน	ครู คศ.1 โรงเรียนหนองแวงวิทยา ตำบลหนองแวงใต้ อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดสกลนคร