

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ผู้วิจัย	นิโลบล ทองวิเศษ
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร การดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนาแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และระยะที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 280 คน โดยเก็บข้อมูลได้จริง จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 91 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอน 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ประกอบด้วย อ่านเขียนพยัญชนะให้ถูกต้อง

แจกลูก สะกดคำ ฝึกอ่านและเขียน คัดลายมือ และ 3) ผลจากการแก้ปัญหาการอ่าน และเขียน ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่านออก ความสามารถด้านการเขียนได้ ทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีความเหมาะสม ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน และเขียน และ 3) ผลจากการแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ตามลำดับ

คำสำคัญ การพัฒนารูปแบบ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การอ่านและเขียน

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

TITLE The Development of Learning Process Model for Improving Phatomsuksa I Student's Literacy under Mukdahan Primary Education Service Area Office

AUTHOR Nilobon Thongwised

ADVISORS Assoc. Prof. Dr. Waro Phengsawat
Dr. Apisit Somsrisuk

DEGREE M.Ed. (Educational Administration and Development)

INSTITUTION Sakon Nakhon Rajabhat University

YEAR 2018

ABSTRACT

This study aimed to develop and determine the appropriateness of learning process model for improving Phatomsuksa I student's literacy under Mukdahan Primary Education Service Area Office. This study was divided into 2 phases. The model development from the opinion of 5 experts, selected through purposive sampling, was conducted in the first phase. The second phase was the appropriateness assessment of the developed model. The sample group consisted of 280 teachers in schools under Mukdahan Primary Education Service Area Office, selected through multi-stage sampling. The returned responses used in this study were 254. A 5-level rating scales questionnaire was utilized in data collection with IOC value between 0.60–1.00. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation (S.D)

The findings were as follows:

1. The results of the development of learning process model for improving Phatomsuksa I student's literacy under Mukdahan Primary Education Service Area Office comprised of 3 components on authentic assessment, namely 1) the factors affecting literacy, which were the students, related persons, environment and curriculum, and instruction, 2) the learning process to improve student's literacy, which

consisted of 5 steps including reading and writing alphabet, phonics, spelling, reading and writing exercise, and handwriting, 3) the literacy outcomes comprised of 1) pronunciation skill, 2) writing skill, 3) Thai reading and writing skill, and 4) Satisfaction.

2. The appropriateness of the developed learning process model for improving Phatomsuksa I student's literacy under Mukdahan Primary Education Service Area Office was at high level. Ranking by most to least were as 1) the factors affecting literacy, 2) the learning process to improve student's literacy, and 3) the literacy outcome.

Keywords Model Development, Learning Process, Literacy

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์