

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



--	--	--

แบบสอบถาม

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหการอ่านและเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

คำชี้แจง

เพื่อให้การแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ชี้แจง
ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. การวิจัยนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมี
วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหการอ่านและเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร
2. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อและตอบตามความเป็นจริง เพราะข้อมูล
กับความเป็นจริงจะช่วยให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้
ประโยชน์ได้
3. การสรุปผลการวิจัยเป็นการสรุปในภาพรวม ดังนั้นผลการวิจัยจะ
ไม่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน และตัวท่านแต่อย่างใด ขอให้ท่านตอบอย่างอิสระโดยไม่ต้อง
ลงชื่อในแบบสอบถาม
4. ระเบียบวิธีวิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และ
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 280 คน
5. การดำเนินการมี 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบ และระยะที่ 2
การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

6. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

แบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายความว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายความว่า มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายความว่า มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายความว่า มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายความว่า มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

7. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวนิไลบล ทองวิเศษ

นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับ
ข้อมูลพื้นฐานของท่าน

1. เพศ

- ชาย หญิง อื่น ๆ

2. อายุ

- 21- 30 ปี 31-40 ปี 41-50 ปี 51 ปีขึ้นไป

3. การศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 หัวหน้าวิชาการ
 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5. ประสบการณ์การทำงาน

- 5-10 ปี 11-15 ปี 16-20 ปี
 21-25 26-30 31 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา
การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความที่แสดงรายการการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา
การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
องค์ประกอบที่ 1					
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน					
1. ปัจจัยด้านผู้เรียน					
1.1 ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน ทางด้านร่างกาย					
1.2 ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน ทางด้านสติปัญญา					
1.3 ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน ทางด้านอารมณ์					
1.4 ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน ทางด้านสังคม					
1.5 ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการอ่าน และเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น					
1.6 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชา ภาษาไทยด้านความรู้ของวิชาภาษาไทย					
1.7 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชา ภาษาไทยด้านความรู้สึกเชิงบวก					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.8 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมที่ดี					
2. ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
2.1 ผู้บริหารมีความพร้อมในการส่งเสริมเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของสถานศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
2.2 ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของสถานศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
2.3 ผู้บริหารมีการวางแผนงานหรืองบประมาณเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของสถานศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
2.4 ครูมีความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
2.5 ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
2.6 ครูมีความพร้อมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.7 ครูมีความพร้อมในการเลือกใช้ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา การอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
2.8 ผู้ปกครองมีความพร้อม ในการช่วยเหลือแก้ปัญหาการอ่านและ เขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
2.9 ผู้ปกครองมีความสามารถ ในการช่วยแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
2.10 ผู้ปกครองมีการส่งเสริม ด้านการอ่านและเขียนของนักเรียน เช่น การเป็นแบบอย่างที่รักการอ่าน การซื้อหนังสือที่นักเรียนชอบ และการช่วยสอนการอ่านที่ถูกต้อง					
3. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม					
3.1 ครูมีความพร้อมในการส่งเสริม การอ่าน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน ทั้งก่อนเรียนและนอกห้องเรียน					
3.2 ห้องสมุดมีความพร้อมที่จะเป็น แหล่งศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชา ภาษาไทย					
3.3 บุคลากรห้องสมุดมีความพร้อม ในการส่งเสริมการอ่าน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.4 ครูมีความพร้อมด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ					
3.5 ภายในห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย อากาศถ่ายเทสะดวก					
3.6 ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับปริมาณของนักเรียน					
3.7 บริเวณห้องเรียนปราศจากสิ่งรบกวนต่างๆ ได้แก่ เสียง กลิ่น เป็นต้น					
3.8 สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เช่น เอกสาร หนังสือ ไมโครโฟน อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย มีจำนวนเพียงพอ					
3.9 สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ มีความทันสมัย และมีคุณภาพในการใช้งานที่เหมาะสม					
3.10 สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ มีคุณภาพในการใช้งานที่เหมาะสม					
4. ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอน					
4.1 หลักสูตร มีเนื้อหาวิชาที่ส่งเสริมการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
4.2 หลักสูตร มีการกำหนดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.3 หลักสูตร มีความสอดคล้องในการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
4.4 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างเป็นระบบและเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า					
4.5 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า					
4.6 ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียน					
องค์ประกอบที่ 2					
กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน					
ขั้นที่ 1 อ่านเขียนพยัญชนะให้ถูกต้อง					
1.1 นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะแต่ละตัวให้ถูกต้อง					
1.2 นักเรียนเปล่งเสียง พยัญชนะได้ถูกต้อง เช่น ก.ไก่ อ่านว่า กอ เป็นต้น					
1.3 นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.4 นักเรียนเขียนพยัญชนะไทยให้ถูกต้อง เช่น เขียนตัว พ ไม่กลับหัวเป็น ผ หรือไม่ผิดตัวเป็น ฟ					
ชั้นที่ 2 แจกลูก					
2.1 นักเรียนแจกลูกในมาตราแม ก กา (ไม่มีเสียงสะกด) ตามลำดับของสระ					
2.2 นักเรียนแจกลูกในมาตราตัวสะกดแม กก กน กม เกย เกอว กก กต และกบ					
2.3 นักเรียนอ่านคำที่แจกลูกโดยไม่สะกดคำ					
ชั้นที่ 3 สะกดคำ					
3.1 นักเรียนอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้น และสระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน					
3.2 นักเรียนอ่านสะกดคำที่กำหนดให้ เช่น บ่าน อ่านว่า บอ-อา-บา-บา-นอ-บาน-บาน-โท-บ้าน เป็นต้น					
3.3 นักเรียนอ่านสะกดคำอย่างสม่ำเสมอ					
ชั้นที่ 4 ฝึกอ่านและเขียนคำ					
4.1 นักเรียนฝึกการอ่านซ้ำๆ จากคำที่แจกลูกและสะกดคำ					
4.2 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำกลุ่มคำ หรือเรื่องที่อ่าน วันละ 5-10 นาที					
4.3 นักเรียนเขียนตามคำบอก จากคำที่ฝึกแจกลูกและสะกดคำ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.4 นักเรียนเขียนตามคำบอก จากบัญชีคำพื้นฐานหรือคำ จากบทเรียน					
4.5 นักเรียนเขียนตามคำบอก วันละ 5-10 คำ					
ชั้นที่ 5 คัดลายมือ					
5.1 นักเรียนคัดคำที่กำหนดให้ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุด ทุกชั่วโมง					
5.2 นักเรียนคัดคำที่กำหนดให้ ตามรูปแบบอักษรกระทรวงศึกษาธิการ					
5.3 นักเรียนคัดคำหรือเรื่องที่อ่าน ลงสมุดวันละ 10 นาที					
องค์ประกอบที่ 3 ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา การอ่านและเขียน					
1. ความสามารถด้านการอ่านออก					
1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ที่กำหนดให้ได้					
1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเสียงบทอ่านสั้นๆ ที่กำหนดให้ได้					
1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเสียงนิทานสั้นๆ ที่กำหนดได้					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. ความสามารถด้านการเขียนได้					
2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถเขียนตามคำบอกคำพื้นฐานที่กำหนดให้ได้					
1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถเขียนประโยคจากคำ/รูปภาพที่กำหนดได้					
1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถเขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่ายๆ ได้					
3. ทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย					
3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านและเขียนคำนอกบทเรียนที่กำหนดให้ได้อย่างคล่องตัว					
3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านและเขียนประโยคนอกบทเรียนที่กำหนดให้ได้อย่างคล่องตัว					
3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านและเขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคจากสถานการณ์นอกบทเรียนที่กำหนดให้ได้อย่างคล่องตัว					
4. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
4.1 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจ โดยวัดจากแบบประเมินความพึงพอใจ					
4.2 ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ โดยวัดจากแบบประเมินความพึงพอใจ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.3 ครูผู้สอนและผู้ปกครองแสดงความ ความคิดเห็นในเชิงบวก หรือกล่าวคำ ชื่นชม					

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี