

ภาคผนวก ง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
2. ค่าความสอดคล้อง (IOC)
3. ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น



แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ

ประกอบการวิจัยเรื่อง

การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ผู้วิจัย นางสาวนิโลบล ทองวิเศษ

นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.วารี เพ็งสวัสดิ์

ประธานกรรมการ

ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข

กรรมการ

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

ตำแหน่ง.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

ประสบการณ์ทำงาน.....ปี สถานที่ทำงาน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2560

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ
2. จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการได้ 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน 2) เนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน และ 3) ผลจาก การแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ซึ่งทั้ง 3 องค์ประกอบหลัก จึงขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อ คำถามที่ผู้วิจัยได้เสนอไว้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตามกรอบความคิด และนิยามศัพท์เฉพาะหรือไม่ หากท่านเห็นว่าข้อใดควรปรับปรุงแก้ไข ขอความกรุณาได้ โปรดให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมเพื่อความชัดเจนและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะนำผลไปใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น โดยจะไม่ส่งผลกระทบต่อการใช้งาน ของท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นางสาวนิโลบล ทองวิเศษ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้อง
ของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ**

คำชี้แจง

ท่านโปรดพิจารณาว่าแบบสอบถามของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ มีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) สอดคล้องกับองค์ประกอบตามกรอบแนวคิดของการวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า คำถามนั้น สอดคล้องกับองค์ประกอบที่ระบุไว้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า คำถามนั้น สอดคล้องกับองค์ประกอบที่ระบุไว้
- 1 เมื่อแน่ใจว่า คำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับองค์ประกอบที่ระบุไว้

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
องค์ประกอบที่ 1				
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน				
1. ปัจจัยด้านผู้เรียน				
1.1 ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน ทางด้านร่างกาย				
1.2 ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน ทางด้านสติปัญญา				
1.3 ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน ทางด้านอารมณ์				
1.4 ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน ทางด้านสังคม				

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1.5 ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการอ่านและเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น				
1.6 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยด้านความรู้ของวิชาภาษาไทย				
1.7 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยด้านความรู้สึกเชิงบวก				
1.8 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมที่ดี				
2. ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง				
2.1 ผู้บริหารมีความพร้อมในการส่งเสริมเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของสถานศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				
2.2 ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของสถานศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				
2.3 ผู้บริหารมีการวางแผนงานหรืองบประมาณเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของสถานศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				
2.4 ครูมีความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
2.5 ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				
2.6 ครูมีความพร้อมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				
2.7 ครูมีความพร้อมในการเลือกใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				
2.8 ผู้ปกครองมีความพร้อมในการช่วยเหลือแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				
2.9 ผู้ปกครองมีความสามารถในการช่วยแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				
2.10 ผู้ปกครองมีการส่งเสริมด้านการอ่านและเขียนของนักเรียน เช่น การเป็นแบบอย่างที่รักการอ่าน การซื้อหนังสือที่นักเรียนชอบ และการช่วยสอนการอ่านที่ถูกต้อง				
3. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม				
3.1 ครูมีความพร้อมในการส่งเสริมการอ่าน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทั้งก่อนเรียนและนอกห้องเรียน				

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
3.2 ห้องสมุดมีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย				
3.3 บุคลากรห้องสมุดมีความพร้อมในการส่งเสริมการอ่าน				
3.4 ครูมีความพร้อมด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ				
3.5 ภายในห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย อากาศถ่ายเทสะดวก				
3.6 ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับปริมาณของนักเรียน				
3.7 บริเวณห้องเรียนปราศจากสิ่งรบกวนต่างๆ ได้แก่ เสียง กลิ่น เป็นต้น				
3.8 สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เช่น เอกสาร หนังสือ ไมโครโฟน อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทยมีจำนวนเพียงพอ				
3.9 สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ มีความทันสมัย และมีคุณภาพในการใช้งานที่เหมาะสม				
3.10 สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ มีคุณภาพในการใช้งานที่เหมาะสม				
4. ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอน				

รายการ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
4.1 หลักสูตร มีเนื้อหาวิชาที่ส่งเสริม การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1				
4.2 หลักสูตร มีการกำหนดกิจกรรม ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการอ่านและเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				
4.3 หลักสูตร มีความสอดคล้อง ในการแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				
4.4 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างเป็นระบบ				
4.5 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า				
4.6 ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านการอ่านและเขียน				
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน				
ชั้นที่ 1 อ่านเขียนพยัญชนะให้ถูกต้อง				

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น			รายการ
	-1	0	+1	
1.1 นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะแต่ละตัวให้ถูกต้อง				
1.2 นักเรียนเปล่งเสียง พยัญชนะได้ถูกต้อง เช่น ก.ไก่ อ่านว่า กอ เป็นต้น				
1.3 นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง				
1.4 นักเรียนเขียนพยัญชนะไทยให้ถูกต้อง เช่น เขียนตัว พ ไม่กลับหัวเป็น ผ หรือไม่ผิดตัวเป็น ฟ				
ชั้นที่ 2 แจกลูก				
2.1 นักเรียนแจกลูกในมาตราแม ก กา (ไม่มีเสียงสะกด) ตามลำดับของสระ				
2.2 นักเรียนแจกลูกในมาตราตัวสะกดแม กก กน กม เกย เกอว กก กด และกบ				
2.3 นักเรียนอ่านคำที่แจกลูกโดยไม่สะกดคำ				
ชั้นที่ 3 สะกดคำ				
3.1 นักเรียนอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้น และสระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน				
3.2 นักเรียนอ่านสะกดคำที่กำหนดให้ เช่น บ่าน อ่านว่า บอ-อา-บา-บา-นอ-บาน-บาน-โท-บ่าน เป็นต้น				
3.3 นักเรียนอ่านสะกดคำอย่างสม่ำเสมอ				

รายการ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
ชั้นที่ 4 ฟีกอ่านและเขียนคำ				
4.1 นักเรียนฟีกการอ่านซ้ำๆ จากคำที่แจกลูกและสะกดคำ				
4.2 นักเรียนฟีกอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ หรือเรื่องที่อ่าน วันละ 5-10 นาทีได้				
4.3 นักเรียนเขียนตามคำบอก คำที่ฟีกแจกลูกและสะกดคำที่ได้จาก บัญชีคำพื้นฐาน				
4.4 นักเรียนเขียนตามคำบอกคำอื่นๆ จากบัญชีคำพื้นฐานหรือคำจากบทเรียน				
4.5 นักเรียนเขียนตามคำบอก วันละ 5-10 คำ				
ชั้นที่ 5 คัดลายมือ				
5.1 นักเรียนคัดคำที่กำหนดให้ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุด ทุกชั่วโมง				
5.2 นักเรียนคัดคำที่กำหนดให้ ตามรูปแบบอักษรกระทรวงศึกษาธิการ				
5.3 นักเรียนคัดคำหรือเรื่องที่อ่าน ลงสมุดวันละ 10 นาที				
องค์ประกอบที่ 3 ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา การอ่านและเขียน				
1. ความสามารถด้านการอ่านออก				

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ที่กำหนดให้ได้				
1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเสียงบทอ่านสั้นๆ ที่กำหนดให้ได้				
1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเสียงนิทานสั้นๆ ที่กำหนดได้				
2. ความสามารถด้านการเขียนได้				
2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถเขียนตามคำบอกคำพื้นฐาน ที่กำหนดให้ได้				
1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถเขียนประโยคจากคำ/รูปภาพ ที่กำหนดได้				
1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถเขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยค ง่ายๆ ได้				
3. ทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย				
3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านและเขียนคำนอกบทเรียนที่ กำหนดให้ได้อย่างคล่องตัว				
3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านและเขียนประโยคนอกบทเรียน ที่กำหนดให้ได้อย่างคล่องตัว				

รายการ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านและเขียนสื่อสารด้วยคำ และ ประโยคจากสถานการณ์นอกบทเรียน ที่กำหนดให้ได้อย่างคล่องตัว				
4. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				
4.1 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจ โดยวัดจากแบบประเมินความพึงพอใจ				
4.2 ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ โดยวัดจากแบบประเมินความพึงพอใจ				
4.3 ครูผู้สอนและผู้ปกครองแสดง ความคิดเห็นในเชิงบวก หรือกล่าว คำชื่นชม				

โปรดให้ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ ตามที่ท่านเห็นสมควร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ ที่กรุณาตอบแบบสอบถาม และแสดง
ความคิดเห็น ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่ง

นางสาวนิโลบล ทองวิเศษ (ผู้วิจัย)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

ตาราง 23 ค่าความสอดคล้อง (IOC)

ตอนที่ 2	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IOC	สรุปผล
องค์ประกอบที่ 1								
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.1	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ตอนที่ 2	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IOC	สรุปผล
3.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
4.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 2								
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ตอนที่ 2	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IOC	สรุปผล
4.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 3								
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

คำถามข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	คำถามข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	.61	27	.70
2	.64	28	.74
3	.64	29	.37
4	.64	30	.48
5	.47	31	.54
6	.46	32	.47
7	.49	33	.57
8	.65	34	.49
9	.68	35	.68
10	.74	36	.74
11	.75	37	.79
12	.46	38	.75
13	.48	39	.40
14	.52	40	.56
15	.51	41	.49
16	.68	42	.69
17	.52	43	.58
18	.50	44	.62
19	.68	45	.61
20	.60	46	.64
21	.63	47	.64
22	.67	48	.64
23	.48	49	.49
24	.44	50	.62
25	.37	51	.67
26	.68	52	.57

ตาราง 24 (ต่อ)

คำถามข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	คำถามข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
53	.61	59	.74
54	.53	60	.46
55	.64	61	.49
56	.60	62	.65
57	.47	63	.67
58	.51	64	.44

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.97

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี