

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีวิธีดำเนินการวิจัยใน 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ร่างรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน

และเขียน

1.3 นำร่างรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง (IOC)

และทดลองใช้ (Try out)

ระยะที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประกอบด้วย

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

## ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

ในระยะนี้ ผู้วิจัยดำเนินการโดยวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วนำผลการศึกษามากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและร่างรูปแบบ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมากำหนดกรอบแนวคิดเบื้องต้นของการวิจัย

1.2 ร่างรูปแบบการรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งองค์ประกอบของร่างรูปแบบดังกล่าว ประกอบด้วย

1.2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน ได้แก่

1.2.1.1 ปัจจัยด้านผู้เรียน

- 1) ความพร้อมของนักเรียน
- 2) ทักษะติดต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

1.2.1.2 ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

- 1) ความพร้อมของผู้บริหาร
- 2) ความพร้อมของครู
- 3) ความพร้อมด้านครอบครัว

1.2.1.3 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

- 1) ความพร้อมด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 2) ความพร้อมด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน
- 3) สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

1.2.1.4 ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอน

- 1) หลักสูตร
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้

### 1.2.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ได้แก่

#### 1.2.2.1 ด้านสาระการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) สาระที่ 1 การอ่าน
- 2) สาระที่ 2 การเขียน

#### 1.2.2.2 ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มี 5 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) อ่านเขียนพยัญชนะให้ถูกต้อง
- 2) แจกลูก
- 3) สะกดคำ
- 4) ฟังอ่านและเขียนคำ
- 5) คัดลายมือ

#### 1.2.3 ผลจากการแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ได้แก่

- 1) ความสามารถด้านการอ่านออก
- 2) ความสามารถด้านการเขียนได้
- 3) ทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย
- 4) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้สอน และ

ผู้ปกครอง

1.3 นำร่างรูปแบบการรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Congruence: IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 โดยมีข้อคำถามที่สามารถนำมาใช้ได้ จำนวน 64 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย

1) ศึกษานิเทศก์ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ด้านภาษาไทย จำนวน 1 คน

2) ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ด้านการบริหารการศึกษา วิชยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

3) ครูผู้สอนภาษาไทย ที่มีวุฒิมัธยมศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท  
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์ด้านการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี  
จำนวน 2 คน

จากนั้น นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่าง  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งได้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจาก  
10 โรงเรียนในเขตอำเภอเมืองมุกดาหาร ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกขามเลียน โรงเรียนบ้าน  
โคก 1 โรงเรียนบ้านสามขัว โรงเรียนบ้านโนนศรี โรงเรียนเมืองใหม่ โรงเรียนบ้านดงเย็น  
โรงเรียนคำสายทองวิทยา โรงเรียนชุมชนศรีบุญเรือง โรงเรียนบ้านหนองน้ำเต้า และ  
โรงเรียนคำผักหนอกสงเปือย แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพ ดังนี้

1) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  
อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 97)  
มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.37–0.79

2) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha  
Coefficient) ของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ  
เท่ากับ 0.97 และนำผลการวิเคราะห์มาประกอบการพิจารณา เพื่อจัดทำแบบสอบถาม  
ฉบับสมบูรณ์

## ระยะที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการ

### เรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาคำอ่านและเขียนของนักเรียน

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### 2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 2.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 737 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 243 คน หัวหน้าวิชาการ จำนวน 243 คน และครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 251 คน (กลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร, 2560)

##### 2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง 280 คน สุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

2.1.2.1 ใช้อำเภอเป็นหน่วยสุ่มและสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ของอำเภอ ได้ 4 อำเภอ คือ อำเภอเมืองสมุทรสาคร อำเภอดอนตาล อำเภอคำชะอี และอำเภอนิคมน้ำอ้อย

2.1.2.2 ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่มและสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ของโรงเรียนในแต่ละอำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสมุทรสาคร 39 โรงเรียน อำเภอดอนตาล 18 โรงเรียน อำเภอคำชะอี 17 โรงเรียน และอำเภอนิคมน้ำอ้อย 17 โรงเรียน รวม 91 โรงเรียน

2.1.2.3 กลุ่มตัวอย่างผู้อำนวยการโรงเรียน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ใน 91 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารอำเภอเมืองสมุทรสาคร 39 คน อำเภอดอนตาล 18 คน อำเภอคำชะอี 17 คน อำเภอนิคมน้ำอ้อย 17 คน รวม 91 คน

## 2.1.2.4 กลุ่มตัวอย่างหัวหน้าวิชาการ ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

ใน 91 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างวิชาการโรงเรียนอำเภอเมืองมุกดาหาร 39 คน

อำเภอดอนตาล 18 คน อำเภอคำชะอี 17 คน อำเภอนิคมน้ำอ้อย 17 คน รวม 91 คน

## 2.1.2.5 กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงใน 91 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างครูอำเภอเมืองมุกดาหาร 46 คน

อำเภอดอนตาล 18 คน อำเภอคำชะอี 17 คน อำเภอนิคมน้ำอ้อย 17 คน รวม 98 คน

รายละเอียดการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้อำนวยการฯ	หัวหน้าวิชาการ	ครูผู้สอนภาษาไทยป.1	ผู้อำนวยการฯ	หัวหน้าวิชาการ	ครูผู้สอนภาษาไทยป.1
	อำเภอเมืองมุกดาหาร						
1	บ้านหนองบัว	1	1	1	-	-	-
2	มุกดาลัย	1	1	3	1	1	3
3	อนุบาลมุกดาหาร	1	1	5	1	1	5
4	ไตรมิตรวิทยาคม	1	1	1	-	-	-
5	บ้านสามชัย	1	1	1	-	-	-
6	บ้านคำป่าหลาย	1	1	1	1	1	1
7	บ้านหนองแวง	1	1	1	1	1	1
8	บ้านนาหัวภู	1	1	1	1	1	1
9	บ้านดอนม่วย	1	1	1	-	-	-
10	บ้านนาคำน้อย2	1	1	1	-	-	-
11	บ้านศูนย์ใหม่	1	1	1	1	1	1
12	ชุมชนศรีบุญเรือง	1	1	1	-	-	-
13	บ้านเหล่าป่าเป็ด	1	1	1	1	1	1
14	บ้านกุดแซ่	1	1	1	-	-	-

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ ปีที่	โรงเรียน	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้อำนวยการ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1	ผู้อำนวยการ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1
15	บ้านพังคอง	1	1	1	1	1	1
16	บ้านดงมอน	1	1	1	1	1	1
17	บ้านกุดโง้ง	1	1	1	1	1	1
18	บ้านโพนสว่าง	1	1	1	-	-	-
19	บ้านปงโพน	1	1	1	1	1	1
20	บ้านปงเปือย	1	1	1	1	1	1
21	บ้านโคกขามเลียน	1	1	1	-	-	-
22	บ้านแก้งโนนคำ ประชาสรรค์	1	1	1	1	1	1
23	บ้านเหล่าคราม	1	1	1	1	1	1
25	บ้านไร่	1	1	1	-	-	-
26	บ้านสามขา มิตรภาพที่ 3	1	1	2	1	1	2
27	เมืองใหม่	1	1	1	-	-	-
28	บ้านคำผักหนอก สงเปือย	1	1	1	-	-	-
29	บ้านนาสองห้อง	1	1	1	-	-	-
30	ห้วยยางจอมมณี	1	1	1	1	1	1
31	บ้านโค้งสำราญ	1	1	1	-	-	-
32	บ้านนาโต	1	1	1	1	1	1
33	บ้านแก่นเต่า	1	1	1	1	1	1
34	บ้านบึงอุทัย	1	1	1	1	1	1
35	บ้านฝิ่งแดด	1	1	1	-	-	-
36	บ้านเหมืองป่า	1	1	1	-	-	-
37	บ้านม่วงหัก	1	1	1	1	1	1
38	บ้านนาโสกน้อย	1	1	1	-	-	-
39	คำสายทองวิทยา	1	1	1	-	-	-
40	ชุมชนโพนทราย	1	1	1	1	1	1

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้อำนวยการ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1	ผู้อำนวยการ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1
41	บ้านหนองหอย ป่าหวาย	1	1	1	1	1	1
42	บ้านหนองแคนนาจวน	1	1	1	-	-	-
43	บ้านดงมัน	1	1	1	-	-	-
44	บ้านสงเปือยเหนือ	1	1	1	-	-	-
45	ชุมชนนาโสก	1	1	1	1	1	1
46	บ้านนาถ่อน	1	1	1	-	-	-
47	คำอาฮวนศรีสุราษฎร์ วิทยา	1	1	1	1	1	1
48	แก่นนาบอนพิทยา สรรค์	1	1	1	1	1	1
49	บ้านนาตะแบง1	1	1	1	1	1	1
50	บ้านสงเปือย	1	1	1	1	1	1
51	บ้านดงเย็น	1	1	1	-	-	-
52	บ้านนาเลื้อหลาย หนองยอ	1	1	1	1	1	1
53	บ้านป่าหวาย	1	1	1	-	-	-
54	บ้านท่าไค้	1	1	1	1	1	1
55	นราธิป-พร้อมสุพัฒน์ ฯ	1	1	1	-	-	-
56	บ้านคำเขื่อง	1	1	1	-	-	-
57	บ้านคำบง2	1	1	1	-	-	-
58	บ้านพรานอัน	1	1	1	1	1	1
59	บ้านส้มป่อย "รอดนุกูล"	1	1	1	1	1	1
60	บ้านหนองน้ำเต้า	1	1	1	1	1	1
61	นาคำน้อยวิทยา	1	1	1	1	1	1
62	ชุมชนบางทรายใหญ่	1	1	1	-	-	-
63	บ้านหนองแอก	1	1	1	1	1	1



ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้อำนวย การ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1	ผู้อำนวย การ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1
64	บ้านนาโปน้อย	1	1	1	-	-	-
65	บ้านดงยางนันทวัน	1	1	1	1	1	1
66	บ้านกุดแซ่ใต้	1	1	1	1	1	1
67	บ้านดาดคำ	1	1	1	1	1	1
68	บ้านคำผึ้ง	1	1	1	-	-	-
69	บ้านนาดี2	1	1	1	-	-	-
70	บ้านโนนศรี	1	1	1	-	-	-
71	บ้านหนองหญ้าไซย์	1	1	1	1	1	1
72	บ้านนาโปใหญ่- โคกสุวรรณ	1	1	1	-	-	-
73	บ้านจอมมณีใต้	1	1	1	-	-	-
74	บ้านคำเม็ก	1	1	1	-	-	-
75	บ้านโนนสะอาด ราษฎร์บำรุง	1	1	1	-	-	-
	อำเภอนิคมคำสร้อย						
76	บ้านโคก 1	1	1	1	-	-	-
77	บ้านโนนตุม	1	1	1	-	-	-
78	บ้านหนองไผ่	1	1	1	-	-	-
79	บ้านหนองแวงใหญ่	1	1	1	1	1	1
80	บ้านนาอุดม	1	1	1	1	1	1
81	เหล่าหลวงเตาถ่าน	1	1	1	1	1	1
82	บ้านคำบัง 1	1	1	2	-	-	-
83	บ้านภูแฝงม้า	1	1	1	-	-	-
84	บ้านป่าเตย	1	1	1	1	1	1
85	ป่งแดงวิทยาคม	1	1	1	-	-	-
86	คณะเทศบาล กรุงเทพ 3	1	1	1	1	1	1
87	บ้านนิคมร่มเกล้า	1	1	1	1	1	1

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้อำนวยการ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1	ผู้อำนวยการ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1
88	บ้านป่าแดง	1	1	1	1	1	1
89	บ้านลุ่มไผ่	1	1	1	-	-	-
90	บ้านหนองสระพัง	1	1	1	1	1	1
91	บ้านนาหลวง 2	1	1	1	-	-	-
92	บ้านนากกอก	1	1	1	1	1	1
93	บ้านโนนเกษม	1	1	1	-	-	-
94	บ้านดำนมน	1	1	1	-	-	-
95	ชุมชนบ้านหนองแวง น้อย	1	1	1	1	1	1
96	บ้านนาสองเหมือง	1	1	1	1	1	1
97	คำแฮดประชาสรรค์	1	1	1	1	1	1
98	หนองข่าประชาอุทิศ	1	1	1	1	1	1
99	บ้านคำไทร	1	1	1	1	1	1
100	บ้านขอนแก่น	1	1	1	1	1	1
101	บ้านหนองนกเขียน	1	1	1	1	1	1
102	บ้านโนนสะอาด 2	1	1	1	-	-	-
103	เตรียมทหารรุ่นที่ 13 อนุสรณ์	1	1	1	-	-	-
104	บำรุงวงศ์อุปถัมภ์	1	1	1	1	1	1
105	บ้านคำสร้อย	1	1	1	-	-	-
106	บ้านค่านางโกล	1	1	1	-	-	-
107	บ้านน้ำเที่ยง 2	1	1	1	1	1	1
108	ชุมชนบ้านม่วงไข่	1	1	1	-	-	-
109	บ้านคำพอก 2	1	1	1	-	-	-
110	บ้านบะ	1	1	1	-	-	-
111	บ้านห้วยกกอก 1	1	1	1	-	-	-
	อำเภอคำชะอี						
112	ห้วยตาเปาะ	1	1	1	1	1	1

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้อำนวยการ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1	ผู้อำนวยการ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1
113	น้ำเที่ยง วันครู 2501	1	1	3	-	-	-
114	บ้านตุมหวาน	1	1	1	-	-	-
115	บ้านโนนสังข์ศรี	1	1	1	1	1	1
116	บ้านโคก 2	1	1	1	1	1	1
117	ชุมชนบ้านคำชะอี	1	1	1	1	1	1
118	บ้านหนองบง	1	1	1	1	1	1
119	บ้านเหล่า	1	1	1	1	1	1
120	บ้านหนองเอี่ยน	1	1	1	1	1	1
121	หนองเอี่ยนดง "ราษฎร์สงเคราะห์"	1	1	1	1	1	1
122	บ้านหนองกะปาด	1	1	1	1	1	1
123	บ้านโคกสว่าง 2	1	1	1	1	1	1
124	บ้านแฝก	1	1	1	1	1	1
125	บ้านดงยาง 1	1	1	1	1	1	1
126	ไทยรัฐวิทยา 11	1	1	1	-	-	-
127	บ้านบาก 1	1	1	1	-	-	-
128	บ้านกลาง	1	1	1	1	1	1
129	บ้านกกไฮโนนน้ำคำ	1	1	1	1	1	1
130	บ้านดอนป่าแคน	1	1	1	-	-	-
131	บ้านนาปู่	1	1	1	-	-	-
132	บ้านโพนงาม	1	1	1	1	1	1
133	วัดหลวงปู่จาม มหา บุญโญ บ้านห้วยทราย ราษฎร์ประสงค์	1	1	1	-	-	-
134	บ้านหนองสระพังทอง	1	1	1	1	1	1
135	บ้านคำบกราษฎร์นุกูล	1	1	1	-	-	-
136	บ้านม่วง	1	1	1	-	-	-
137	บ้านค้อ	1	1	1	-	-	-

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้อำนวยการ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1	ผู้อำนวยการ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1
138	บ้านโนนสว่าง 1	1	1	1	-	-	-
139	บ้านแมด	1	1	1	1	1	1
140	บ้านห้วยลำโพง	1	1	1	1	1	1
141	บ้านนาหลวง 1	1	1	1	-	-	-
142	บ้านเหล่าสร้างถ่อ	1	1	1	-	-	-
143	บ้านแก่งช้างเนียม	1	1	0	-	-	-
144	หนองไฮ	1	1	1	-	-	-
145	บ้านซ่ง	1	1	1	-	-	-
	อำเภอคอนताल						
146	บ้านป่าพยอม	1	1	1	-	-	-
147	บ้านนาม่วง	1	1	1	1	1	1
148	บ้านนายอ	1	1	1	1	1	1
149	บ้านนาคำน้อย 1	1	1	1	-	-	-
150	บ้านนาโพธิ์	1	1	1	1	1	1
151	บ้านนาทาม	1	1	1	1	1	1
152	บ้านบาก 2	1	1	1	1	1	1
153	บ้านแก่ง 2	1	1	1	1	1	1
154	ชุมชนคอนताल	1	1	1	-	-	-
155	บ้านโคกสว่าง 1	1	1	1	1	1	1
156	บ้านห้วยทราย 2	1	1	1	-	-	-
157	บ้านนาป่ง	1	1	1	-	-	-
158	บ้านโพนสว่าง	1	1	1	1	1	1
159	บ้านภูผาหอมพัฒนา	1	1	1	1	1	1
160	บ้านนายาง	1	1	1	-	-	-
161	ป่าไร่ป่าชาดวิทยา	1	1	1	1	1	1
162	นาสะเม้งวิทยา	1	1	1	1	1	1
163	สยามกลการ 4	1	1	1	-	-	-

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้อำนวยการ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1	ผู้อำนวยการ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1
164	นาหว้าประชาสรรค์	1	1	1	-	-	-
165	บ้านโนนสวาท	1	1	1	-	-	-
166	บ้านโคกหนองหล่ม	1	1	1	-	-	-
167	บ้านหนองเม็ก	1	1	1	1	1	1
168	ชุมชนโพธิ์ไทร	1	1	1	-	-	-
169	บ้านภูส้ม	1	1	1	1	1	1
170	บ้านโคกพัฒนา	1	1	1	1	1	1
171	บ้านนาสะโน	1	1	1	1	1	1
172	บ้านห้วยกอก 2	1	1	1	-	-	-
	อำเภอห้วยน้ำใหญ่						
173	บ้านท่าห้วยคำ	1	1	1	-	-	-
174	บ้านเหล่าหมี	1	1	1	1	1	1
175	บ้านหนองบอน	1	1	1	1	1	1
176	บ้านดง	1	1	1	-	-	-
177	บ้านนามน	1	1	1	-	-	-
178	บ้านหนองกระยั้ง	1	1	1	-	-	-
179	บ้านภูวง	1	1	1	-	-	-
180	บ้านคำตู๋	1	1	1	-	-	-
181	บ้านเหล่าแหลมทอง	1	1	1	-	-	-
182	บ้านขามป้อม	1	1	1	-	-	-
183	สมเด็จพระศรี นครินทราบรมราชชนนี	1	1	1	-	-	-
184	บ้านห้วยน้ำใหญ่	1	1	1	-	-	-
185	บ้านชะโนด 1	1	1	1	-	-	-
186	บ้านสองคอน	1	1	1	-	-	-
187	บ้านห้วยน้ำน้อย	1	1	1	-	-	-
188	บ้านนาแพ่ง โคกน้ำสร้าง	1	1	1	-	-	-

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้อำนวย การฯ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1	ผู้อำนวย การฯ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1
189	บ้านทรายทอง	1	1	1	-	-	-
190	ชุมชนบ้านบางทราย น้อย	1	1	1	-	-	-
191	บ้านนาดีโคกสวาท	1	1	1	-	-	-
192	บ้านนาขามบ่อม วิทยาคม	1	1	1	-	-	-
193	เมืองพาลูกการภูมิ	1	1	1	-	-	-
194	บ้านป่งขาม	1	1	1	-	-	-
195	บ้านหนองฝืดคอนม่วง	1	1	1	-	-	-
	อำเภอคงหลวง						
196	บ้านโนนสว่าง 2	1	1	1	-	-	-
197	สยามกลการ 5	1	1	0	-	-	-
198	บ้านดีวราชบุรีอุทิศ	1	1	1	-	-	-
199	บ้านดงหลวง	1	1	1	-	-	-
200	บ้านसानแก้ว	1	1	1	-	-	-
201	ชุมชนบ้านหนองบัว	1	1	1	-	-	-
202	บ้านโพนแดง	1	1	1	-	-	-
203	บ้านก้านเหลืองดง	1	1	1	-	-	-
204	บ้านชะโนด 2	1	1	1	-	-	-
205	บ้านบาก 2	1	1	1	-	-	-
206	ร่มเกล้า	1	1	2	-	-	-
207	บ้านขี้สูง	1	1	1	-	-	-
208	บ้านเหล่าดง	1	1	1	-	-	-
209	พระราชทาน บ้านหนองหมู	1	1	1	-	-	-
210	บ้านย้อมพัฒนา	1	1	1	-	-	-
211	บ้านปากช่อง	1	1	1	-	-	-
212	บ้านนาหลัก	1	1	1	-	-	-

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้อำนวยการ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1	ผู้อำนวยการ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1
213	บ้านน้ำบ่อคง	1	1	1	-	-	-
214	บ้านโสก	1	1	1	-	-	-
215	บ้านหนองยาง	1	1	1	-	-	-
216	บ้านฝั่งแดง	1	1	1	-	-	-
217	บ้านกกตูม	1	1	1	-	-	-
218	บ้านนาหินกอง	1	1	1	-	-	-
219	บ้านหนองคอง	1	1	1	-	-	-
220	บ้านแก่งนาง	1	1	1	-	-	-
221	บ้านเปียด	1	1	1	-	-	-
222	บ้านมะนาว	1	1	1	-	-	-
	อำเภอหนองสูง						
223	หมู่บ้านป่าไผ่	1	1	1	-	-	-
224	บ้านหนองหนาว	1	1	1	-	-	-
225	ชุมชนเมืองหนองสูง	1	1	1	-	-	-
226	บ้านวังไฮ	1	1	1	-	-	-
227	บ้านนาตะแบง 2	1	1	1	-	-	-
228	บ้านเป้าป่าแสด	1	1	1	-	-	-
229	บ้านโนนยาง	1	1	1	-	-	-
230	บ้านแวง	1	1	1	-	-	-
231	บ้านโคกหินกอง	1	1	1	-	-	-
232	บ้านคันแท	1	1	0	-	-	-
233	บ้านคำพี้	1	1	1	-	-	-
234	บ้านภู	1	1	1	-	-	-
235	บ้านวังนง	1	1	1	-	-	-
236	บ้านนาหนองแคน	1	1	1	-	-	-
237	บ้านโคกกลาง	1	1	1	-	-	-
238	บ้านจิว	1	1	1	-	-	-

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้อำนวยการ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1	ผู้อำนวยการ	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1
239	บ้านหนองไผ่ใหญ่	1	1	1	-	-	-
240	บ้านหลุบปิ้ง	1	1	1	-	-	-
241	บ้านบุ่ง	1	1	1	-	-	-
242	บ้านเหล่าน้อย	1	1	1	-	-	-
243	บ้านคำพอก 1	1	1	1	-	-	-
	<b>รวม</b>	<b>243</b>	<b>243</b>	<b>251</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>98</b>
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>737</b>			<b>280</b>		

## 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลกับข้อมูลกับข้อมูลกลุ่มตัวอย่างผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ซึ่งแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยสร้างข้อคำถามในแต่ละองค์ประกอบตามกรอบแนวคิดการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนความเหมาะสมออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้



ความเหมาะสมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ความเหมาะสมมาก	ให้ 4 คะแนน
ความเหมาะสมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ความเหมาะสมน้อย	ให้ 2 คะแนน
ความเหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

### 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการโดย

2.3.1 ขอนหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ไปยังกลุ่มตัวอย่างผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

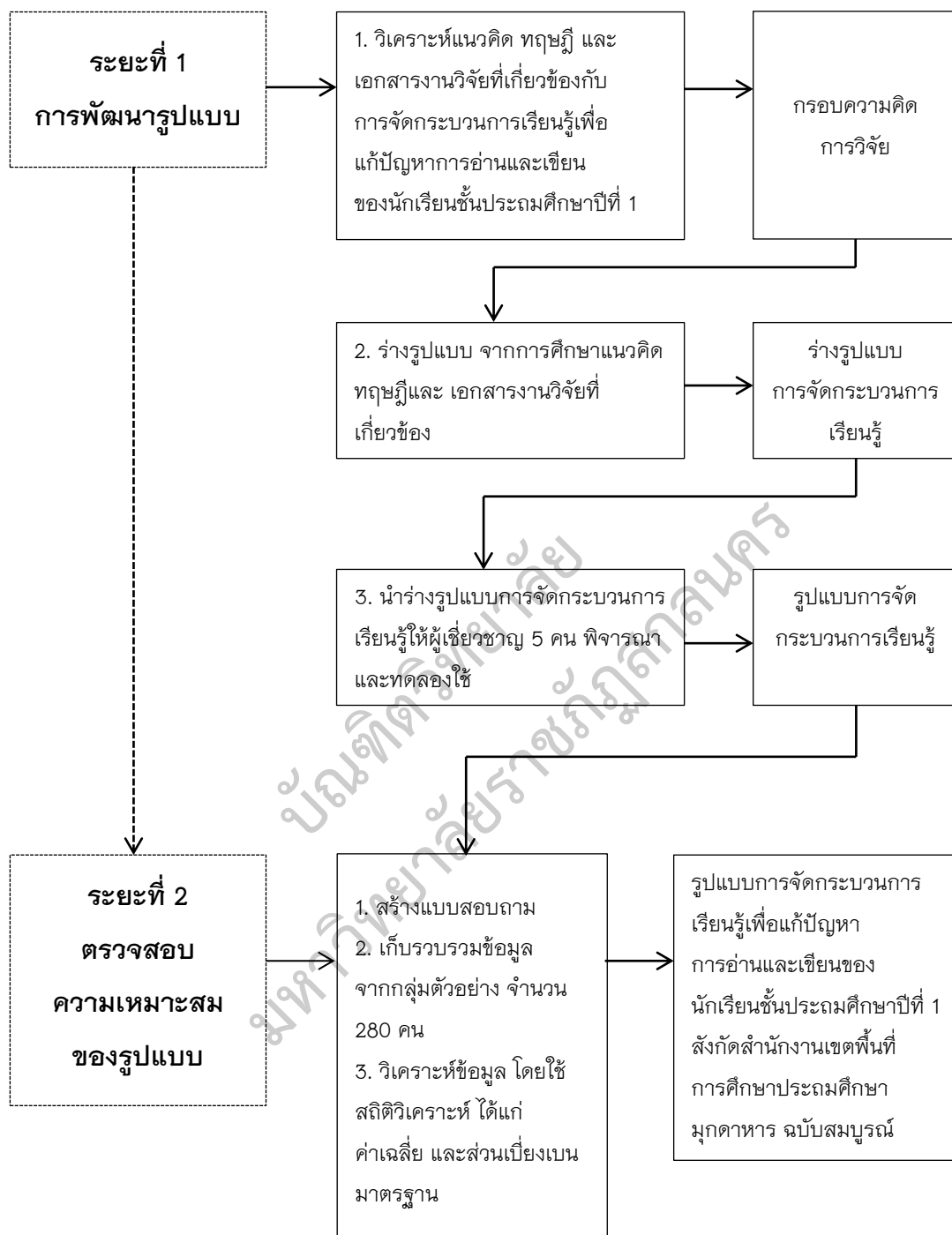
2.3.2 การส่งและเก็บข้อมูล ผู้วิจัยส่งและเก็บข้อมูลในบางส่วนด้วยตนเองและบางส่วนผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ลงทะเบียน พร้อมแนบซองเปล่า ติดดวงตราไปรษณียากร เพื่อส่งคืนผู้วิจัย โดยส่งแบบสอบถาม จำนวน 280 ฉบับ และได้รับคืน ทั้งหมด 254 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91

### 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างมาทำการวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อตรวจสอบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผู้วิจัย กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 67) ดังนี้

- 4.51-5.00 หมายถึง ความเหมาะสมมากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง ความเหมาะสมมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง ความเหมาะสมปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง ความเหมาะสมน้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง ความเหมาะสมน้อยที่สุด



ภาพประกอบ 2 ระยะของการดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

ตาราง 3 ระยะของการวิจัย

ระยะของการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผู้ให้ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เวลาที่ดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 1 การพัฒนา รูปแบบ	1. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา	พฤษภาคม-กรกฎาคม 2560	กรอบความคิดการวิจัย
	2. ร่างรูปแบบ จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง			สิงหาคม-กันยายน 2560	ร่างรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้
	3. นำร่างรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พิจารณา และทดลองใช้	1. ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน 2. กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน	1. ค่า IOC 2. ค่าอำนาจจำแนก 3. ค่าความเชื่อมั่น	ตุลาคม 2560	รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้
ระยะที่ 2 ตรวจสอบ ความ เหมาะสม ของรูปแบบ	1. สร้างแบบสอบถาม 2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 3. วิเคราะห์ข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการฯ หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 280 คน	1. ค่าเฉลี่ย 2. สอนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	พฤศจิกายน 2560-มิถุนายน 2561	รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan