

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

1.1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 การสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับร่างรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2. การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2.1 การวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

**ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา
การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ**

1.1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยได้องค์ประกอบของการร่างรูปแบบมีรายละเอียด ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน ได้แก่

1.1 ปัจจัยด้านผู้เรียน

- 1) ความพร้อมของนักเรียน
- 2) ทักษะคิดต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

1.2. ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

- 1) ความพร้อมของผู้บริหาร
- 2) ความพร้อมของครู
- 3) ความพร้อมด้านครอบครัว

1.3 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

- 1) ความพร้อมด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 2) ความพร้อมด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน
- 3) สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

1.4 ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอน

- 1) หลักสูตร
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ได้แก่

2.1 ด้านสาระการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) สาระที่ 1 การอ่าน
- 2) สาระที่ 2 การเขียน

2.2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มี 5 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) อ่าน เขียน พยายามให้ถูกต้อง
- 2) แจกลูก
- 3) สะกดคำ
- 4) ฟีกอ่านและเขียนคำ
- 5) คัดลายมือ

3. ผลจากการแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ได้แก่

- 1) ความสามารถด้านการอ่านออก
- 2) ความสามารถด้านการเขียนได้
- 3) ทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย
- 4) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง

1.2 การสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับร่างรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยได้รับข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน (รายชื่อในภาคผนวก ข) เพื่อรับฟังความคิดเห็นต่อองค์ประกอบของรูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริง และขั้นตอนการประเมินรูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริงของครูในแต่ละองค์ประกอบ และสามารถสรุปประเด็นการสอบถามได้ ดังนี้

1) การนำเสนอค่าความสอดคล้องของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 คน ได้ให้ความคิดเห็นโดยนำเสนอเป็นค่าความสอดคล้อง (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ดังนี้

ตาราง 4 ค่าความสอดคล้องของรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการที่ประเมิน	ค่าความสอดคล้อง	แปลความ
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน		
1. ปัจจัยด้านผู้เรียน		
1.1 ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน ทางด้านร่างกาย	1.00	สอดคล้อง
1.2 ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทางด้านสติปัญญา	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 4 (ต่อ)

ตาราง 4 (ต่อ)		
รายการที่ประเมิน	ค่าความ สอดคล้อง	แปลความ
1.3 ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทางด้านอารมณ์	1.00	สอดคล้อง
1.4 ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทางด้านสังคม	1.00	สอดคล้อง
1.5 ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการอ่านและเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น	1.00	สอดคล้อง
1.6 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยด้านความรู้ของวิชาภาษาไทย	1.00	สอดคล้อง
1.7 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยด้านความรู้ลึกเชิงบวก	1.00	สอดคล้อง
1.8 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมที่ดี	1.00	สอดคล้อง
2. ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง		
2.1 ผู้บริหารมีความพร้อมในการส่งเสริมเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของสถานศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.00	สอดคล้อง
2.2 ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของสถานศึกษาแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.00	สอดคล้อง
2.3 ผู้บริหารมีการวางแผนงานหรืองบประมาณเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของสถานศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.00	สอดคล้อง
2.4 ครูมีความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.00	สอดคล้อง
2.5 ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.00	สอดคล้อง
2.6 ครูมีความพร้อมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	ค่าความ สอดคล้อง	แปลความ
2.7 ครูมีความพร้อมในการเลือกใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.00	สอดคล้อง
2.8 ผู้ปกครองมีความพร้อมในการช่วยเหลือแก้ปัญหา การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.00	สอดคล้อง
2.9 ผู้ปกครองมีความสามารถในการช่วยแก้ปัญหา การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	0.80	สอดคล้อง
2.10 ผู้ปกครองมีการส่งเสริมด้านการอ่านและเขียนของ นักเรียน เช่นการเป็นแบบอย่างที่รักการอ่าน การซื้อหนังสือ ที่นักเรียนชอบ และการช่วยสอนการอ่านที่ถูกต้อง	1.00	สอดคล้อง
3. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม		
3.1 ครูมีความพร้อมในการส่งเสริมการอ่าน ด้านการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทั้งก่อนเรียนและนอกห้องเรียน	0.60	สอดคล้อง
3.2 ห้องสมุดมีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย	1.00	สอดคล้อง
3.3 บุคลากรห้องสมุดมีความพร้อมส่งเสริมการอ่าน	1.00	สอดคล้อง
3.4 ครูมีความพร้อมด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้การจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มี ประสิทธิภาพ	1.00	สอดคล้อง
3.5 ภายในห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย อากาศ ถ่ายเทสะดวก	1.00	สอดคล้อง
3.6 ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับปริมาณของนักเรียน	1.00	สอดคล้อง
3.7 บริเวณห้องเรียนปราศจากสิ่งรบกวนต่างๆ ได้แก่ เสียง กลิ่น เป็นต้น	1.00	สอดคล้อง
3.8 สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เช่น เอกสาร หนังสือ โมโครโฟน อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เกี่ยวกับวิชา ภาษาไทยมีจำนวนเพียงพอ	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	ค่าความ สอดคล้อง	แปลความ
3.9 สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความทันสมัย และมีคุณภาพในการใช้งานที่เหมาะสม	1.00	สอดคล้อง
3.10 สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีคุณภาพในการใช้งานที่เหมาะสม	1.00	สอดคล้อง
4. ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอน		
4.1 หลักสูตร มีเนื้อหาวิชาที่ส่งเสริมการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.00	สอดคล้อง
4.2 หลักสูตร มีการกำหนดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.00	สอดคล้อง
4.3 หลักสูตร มีความสอดคล้องในการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.00	สอดคล้อง
4.4 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างเป็นระบบ	1.00	สอดคล้อง
4.5 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า	0.80	สอดคล้อง
4.6 ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียน	1.00	สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน		
ชั้นที่ 1 อ่านเขียนพยัญชนะให้ถูกต้อง		
1.1 นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะแต่ละตัวให้ถูกต้อง	1.00	สอดคล้อง
1.2 นักเรียนเปล่งเสียง พยัญชนะได้ถูกต้อง เช่น ก.ไก่ อ่านว่า กอ เป็นต้น	1.00	สอดคล้อง
1.3 นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	ค่าความ สอดคล้อง	แปลความ
1.4 นักเรียนเขียนพยัญชนะไทยให้ถูกต้อง เช่น เขียนตัว พ ไม่กลับหัวเป็น ผ หรือไม่ผิดตัวเป็น ฟ	1.00	สอดคล้อง
ชั้นที่ 2 แจกลูก		
2.1 นักเรียนแจกลูกในมาตราแม ก กา (ไม่มีเสียงสะกด) ตามลำดับของสระ	1.00	สอดคล้อง
2.2 นักเรียนแจกลูกในมาตราตัวสะกดแม กง กน กม เกย เกอว กก กต และกบ	1.00	สอดคล้อง
2.3 นักเรียนอ่านคำที่แจกลูกโดยไม่สะกดคำ	1.00	สอดคล้อง
ชั้นที่ 3 สะกดคำ		
3.1 นักเรียนอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้น และสระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน	1.00	สอดคล้อง
3.2 นักเรียนอ่านสะกดคำที่กำหนดให้ เช่น บ้าน อ่านว่า บอ-อา-บา-บา-นอ-บาน-บาน-โท-บ้าน เป็นต้น	1.00	สอดคล้อง
3.3 นักเรียนอ่านสะกดคำอย่างสม่ำเสมอ	1.00	สอดคล้อง
ชั้นที่ 4 ฝึกอ่านและเขียนคำ		
4.1 นักเรียนฝึกการอ่านซ้ำๆ จากคำแจกลูกและสะกดคำ	1.00	สอดคล้อง
4.2 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ หรือเรื่องที่อ่าน วันละ 5-10 นาทีได้	1.00	สอดคล้อง
4.3 นักเรียนเขียนตามคำบอกคำที่ฝึกแจกลูกและสะกดคำ ที่ได้จากบัญชีคำพื้นฐาน	1.00	สอดคล้อง
4.4 นักเรียนเขียนตามคำบอกคำอื่นๆ จากบัญชีคำพื้นฐาน หรือคำจากบทเรียน	1.00	สอดคล้อง
4.5 นักเรียนเขียนตามคำบอกวันละ 5-10 คำ	1.00	สอดคล้อง
ชั้นที่ 5 คัดลายมือ		
5.1 นักเรียนคัดคำที่กำหนดให้ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ลงในสมุดทุกชั่วโมง	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	ค่าความ สอดคล้อง	แปลความ
5.2 นักเรียนคัดคำที่กำหนดให้ตามรูปแบบอักษร กระทรวงศึกษาธิการ	1.00	สอดคล้อง
5.3 นักเรียนคัดคำหรือเรื่องที่อ่านลงสมุดวันละ 10 นาที องค์ประกอบที่ 3 ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน	1.00	สอดคล้อง
1. ความสามารถด้านการอ่านออก		
1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเสียง คำพื้นฐานที่กำหนดให้ได้	1.00	สอดคล้อง
1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเสียง บทอ่านสั้นๆ ที่กำหนดให้ได้	1.00	สอดคล้อง
1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเสียง นิทานสั้นๆ ที่กำหนดได้	1.00	สอดคล้อง
2. ความสามารถด้านการเขียนได้		
2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถเขียนตามคำ บอกคำพื้นฐานที่กำหนดให้ได้	1.00	สอดคล้อง
1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถเขียนประโยค จากคำ/รูปภาพที่กำหนดได้	1.00	สอดคล้อง
1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถเขียนสื่อสาร ด้วยคำ และประโยคง่ายๆ ได้	1.00	สอดคล้อง
3. ทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย		
3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านและเขียนคำ นอกบทเรียนที่กำหนดให้ได้อย่างคล่องตัว	1.00	สอดคล้อง
3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านและเขียน ประโยคนอกบทเรียนที่กำหนดให้ได้อย่างคล่องตัว	1.00	สอดคล้อง
3.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านและเขียน สื่อสารด้วยคำ และประโยคจากสถานการณ์นอกบทเรียนที่ กำหนดให้ได้อย่างคล่องตัว	1.00	สอดคล้อง

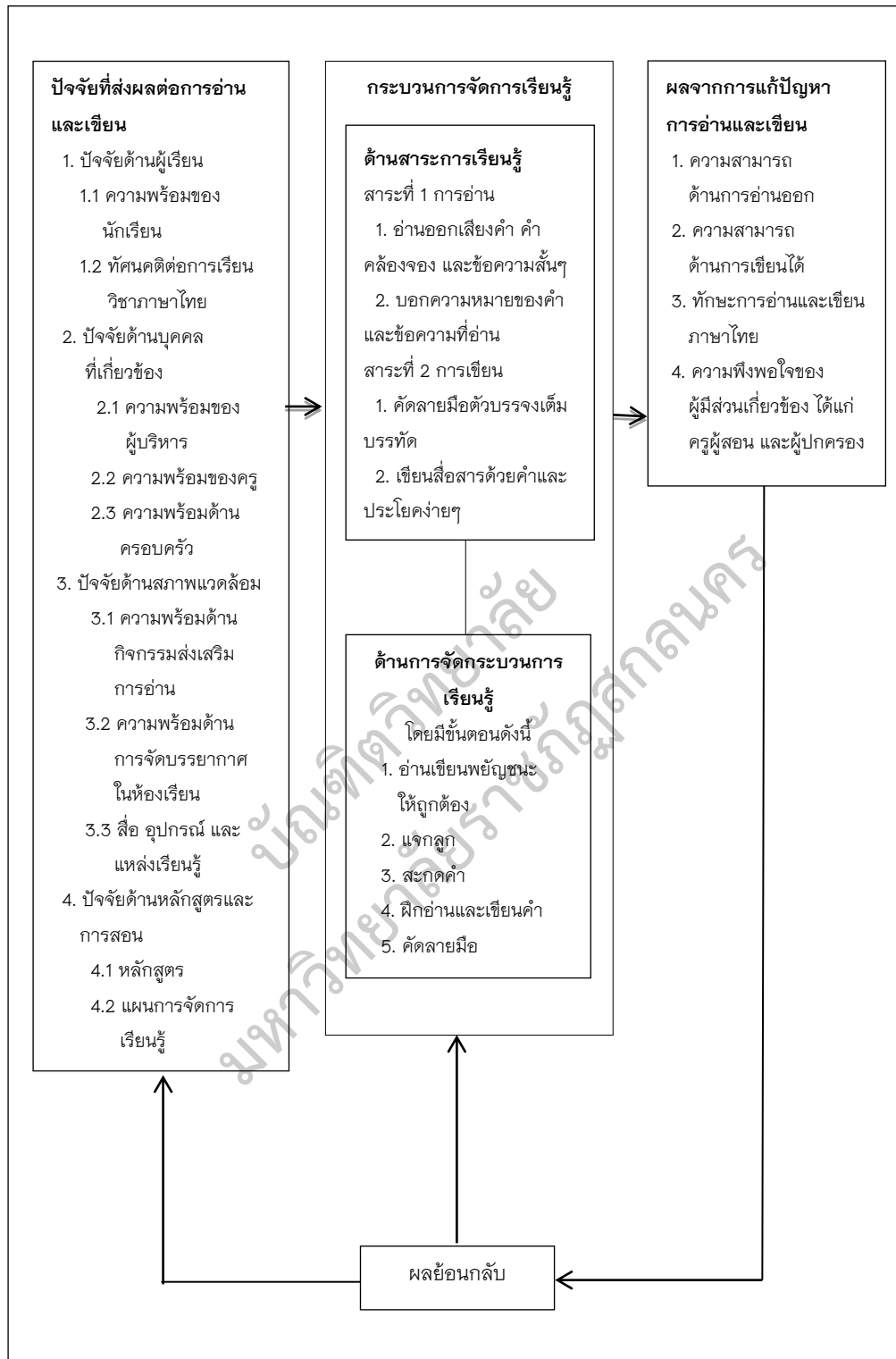
ตาราง 4 (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	ค่าความ สอดคล้อง	แปลความ
4. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
4.1 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจ โดยวัดจากแบบประเมิน ความพึงพอใจ	1.00	สอดคล้อง
4.2 ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ โดยวัดจากแบบประเมิน ความพึงพอใจ	1.00	สอดคล้อง
4.3 ครูผู้สอนและผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นในเชิงบวก หรือกล่าวคำชื่นชม	1.00	สอดคล้อง

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับองค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยนำเสนอ

จากนั้น นำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพด้านอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.37-0.79 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 (ค่าดัชนี ความสอดคล้องของแบบสอบถาม ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ดังภาคผนวก ง)

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร แสดงดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัด

กระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

2.1 การวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการสร้างข้อสรุป
จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไป ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่
ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 737 คน ประกอบด้วย
ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 243 คน หัวหน้าวิชาการ จำนวน 243 คน และครูผู้สอน
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 251 คน (กลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, 2560) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 280
ฉบับ และได้แบบสอบถามมีสภาพที่สมบูรณ์ตอบกลับคืนมาร้อยละ 91 ของกลุ่มตัวอย่าง
เป็นจำนวน 254 ฉบับ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำ จากนั้น จึงทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

รายการ	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย	จำนวน (254 คน)	ร้อยละ
เพศ					
ชาย	73	17	15	105	41.33
หญิง	11	67	71	149	58.66
อายุ					
21-30 ปี	0	4	4	8	3.15
31-40 ปี	12	15	18	45	17.72
41-50 ปี	25	27	29	81	31.81
51 ปีขึ้นไป	47	38	35	120	47.24

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า วิชาการ	ครูผู้สอน ภาษาไทย	จำนวน (254 คน)	ร้อยละ
การศึกษา					
สูงสุด					
ปริญญาตรี	4	52	59	115	45.00
ปริญญาโท	76	31	27	134	52.76
ปริญญาเอก	4	1	0	5	1.97
ตำแหน่ง					
ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	84	0	0	84	33.07
หัวหน้า วิชาการ	0	84	0	84	33.07
ครูผู้สอน ภาษาไทย	0	0	86	86	33.85
ประสบการณ์ ทำงาน					
5-10 ปี	7	12	18	37	14.56
11-15 ปี	12	9	15	36	14.17
16-20 ปี	10	14	6	30	11.81
21-25 ปี	14	15	18	47	18.50
26-30 ปี	7	9	7	23	9.05
31 ปีขึ้นไป	34	25	22	81	31.89

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 58.66) มีอายุ 51 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 47.24) จบการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 52.76) ตำแหน่งครูผู้สอนภาษาไทย (ร้อยละ 33.85) และมีประสบการณ์การทำงาน 31 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 31.89)

2.2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเก็บรวบรวมจากการใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้กลุ่มตัวอย่างตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยทำการวิเคราะห์ในประเด็นหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน 2) การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน 3) ผลจากการแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ผลปรากฏในตาราง 6-22 ดังนี้

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) องค์ประกอบรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวม

ด้าน ที่	รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การอ่านและเขียน	4.00	0.37	มาก
2	องค์ประกอบที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน	3.94	0.46	มาก
3	องค์ประกอบที่ 3 ผลจากการแก้ปัญหา การอ่านและเขียน	3.79	0.48	มาก
รวม		3.94	0.34	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณคศึกษามุกดาหาร จำนวน 254 คน โดยรวมประเมินให้ควมเหมาะสมองค์ประกอบรูปแบบการจ้ดกระบวนกรเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหกรอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 1 ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.34) และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน มีความเหมาะสมมากที่สุดคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 2 การจ้ดกระบวนกรเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหกรอ่านและเขียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.94 และอันดับ 3 คือ องค์ประกอบที่ 3 ผลจากการแก้ปัญหกรอ่านและเขียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.79

ตาราง 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับควมเหมาะสมของรูปแบบการจ้ดกระบวนกรเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหกรอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศีกษาประถมศีกษามุกดาหาร ในองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน

รูปแบบการจ้ดกระบวนกรเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหกรอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 1	ควมเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน			
1. ปัจจัยด้านผู้เรียน	4.00	0.50	มาก
2. ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.05	0.49	มาก
3. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม	3.95	0.54	มาก
4. ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอน	4.01	0.54	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.00	0.37	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศีกษา หัวหน้าวิชากร และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศีกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับควมเหมาะสมของรูปแบบการจ้ดกระบวนกรเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหกรอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 1 ปัจจัยด้านผู้เรียน ในองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2) ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3) ปัจจัยด้านผู้เรียน และ 4) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

ตาราง 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน ปัจจัยด้านผู้เรียน

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านความพร้อม	3.95	0.55	มาก
1. ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทางด้านร่างกาย	4.14	0.69	มาก
2. ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทางด้านสติปัญญา	3.85	0.74	มาก
3. ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทางด้านอารมณ์	3.98	0.63	มาก
4. ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทางด้านสังคม	3.94	0.65	มาก
5. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการอ่านและเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น	3.84	0.69	มาก
ปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านทัศนคติต่อวิชาภาษาไทย	4.08	0.56	มาก
1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ด้านความรู้ของวิชาภาษาไทย	4.07	0.66	มาก
2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ด้านความรู้สึกเชิงบวก	4.07	0.64	มาก
3. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมที่ดี	4.09	0.59	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.00	0.50	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน ปัจจัยด้านผู้เรียน ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านทัศนคติต่อวิชาภาษาไทย ได้แก่ 1) ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมที่ดี 2) ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยด้านความรู้ของวิชาภาษาไทย 3) ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยด้านความรู้สึกเชิงบวก 2. ด้านความพร้อม ได้แก่ 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านอารมณ์ 3) ด้านสังคม 4) ด้านสติปัญญา และ 5) ความรู้พื้นฐานในการอ่านและเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น ตามลำดับ

ตาราง 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ในองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความพร้อม ของผู้บริหาร	4.39	0.55	มาก
1. ผู้บริหารมีความพร้อมในการส่งเสริมเพื่อ แก้ปัญหาการอ่านและเขียนของสถานศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.41	0.59	มาก
2. ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายเพื่อแก้ปัญหา การอ่านและเขียนของสถานศึกษา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.41	0.61	มาก
3. ผู้บริหารมีการวางแผนงานหรืองบประมาณ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของสถานศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.35	0.62	มาก
ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความพร้อม ของครู	4.27	0.55	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ครูมีความพร้อมในการจัดทำหลักสูตร เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.24	0.63	มาก
2. ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.39	0.60	มาก
3. ครูมีความพร้อมในการจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.22	0.66	มาก
4. ครูมีความพร้อมในการเลือกใช้วัสดุกรรม เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.20	0.60	มาก
ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความพร้อม ของผู้ปกครอง	3.43	0.78	ปาน กลาง
1. ผู้ปกครองมีความพร้อมในการช่วยเหลือ แก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.49	0.81	ปาน กลาง
2. ผู้ปกครองมีความสามารถในการช่วยแก้ปัญหา การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.44	0.83	ปาน กลาง
3. ผู้ปกครองมีการส่งเสริมด้านการอ่านและเขียน ของนักเรียน	3.38	0.86	ปาน กลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	4.05	0.49	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากและปานกลาง โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านความพร้อมของผู้บริหาร ได้แก่ 1) การส่งเสริมเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) การกำหนดนโยบายเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3) การวางแผนงานหรืองบประมาณเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของสถานศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. ด้านความพร้อมของครู ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) การจัดทำหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4) การเลือกใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3. ด้านความพร้อมของผู้ปกครอง ได้แก่ 1) ความพร้อมในการช่วยเหลือแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) ความสามารถในการช่วยแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3) การส่งเสริมด้านการอ่านและเขียนของนักเรียน ตามลำดับ

ตาราง 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ด้านความพร้อม ด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.85	0.66	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ครูมีความพร้อมในการส่งเสริมการอ่าน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทั้งในและ นอกห้องเรียน	4.11	0.61	มาก
2. ห้องสมุดมีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย	3.80	0.82	มาก
3. บุคลากรห้องสมุดมีความพร้อมในการส่งเสริม การอ่าน	3.64	0.85	มาก
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ด้านความพร้อมใน การจัดบรรยากาศห้องเรียน	4.16	0.50	มาก
1. ครูมีความพร้อมด้านการจัดบรรยากาศ ในห้องเรียนที่ส่งเสริมให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ	4.09	0.67	มาก
2. ภายในห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย อากาศถ่ายเทสะดวก	4.19	0.60	มาก
3. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับปริมาณของ นักเรียน	4.24	0.60	มาก
4. บริเวณห้องเรียนปราศจากสิ่งรบกวนต่างๆ ได้แก่ เสียง กลิ่น เป็นต้น	4.11	0.72	มาก
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ด้านสื่อ อุปกรณ์ และ แหล่งเรียนรู้	3.76	0.80	มาก
1. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เช่น เอกสาร หนังสือ ไมโครโฟน อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ เกี่ยวกับวิชาภาษาไทยมีจำนวนเพียงพอ	3.73	0.89	มาก
2. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีความทันสมัย และมีคุณภาพในการใช้งานที่เหมาะสม	3.77	0.84	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้มีคุณภาพ ในการใช้งานที่เหมาะสม	3.80	0.81	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.95	0.54	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน ด้านสภาพแวดล้อม ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านความพร้อมในการจัดบรรยากาศห้องเรียน ได้แก่ 1) ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสม 2) ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย 3) บริเวณห้องเรียนปราศจากสิ่งรบกวนต่างๆ 4) การจัดบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมให้การเรียนรู้ 2. ด้านความพร้อมด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ 1) การส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกห้องเรียน 2) ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย 3) บุคลากรห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน 3. ด้านสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ 1) คุณภาพในการใช้งานที่เหมาะสม 2) ความทันสมัย และ 3) จำนวนเพียงพอตามลำดับ

ตาราง 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอน

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอน ด้านหลักสูตร	4.12	0.54	มาก
1. หลักสูตร มีเนื้อหาวิชาที่ส่งเสริมการอ่านและเขียน	4.14	0.58	มาก
2. หลักสูตร มีการกำหนดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริม การอ่าน และเขียน	4.13	0.58	มาก
3. หลักสูตร มีความสอดคล้องในการแก้ปัญห การอ่านและเขียน	4.11	0.60	มาก
ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอน ด้านแผน การจัดการเรียนรู้	3.90	0.73	มาก
1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหการอ่าน และเขียน อย่างเป็นระบบ	3.93	0.73	มาก
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหการอ่าน และเขียน	3.84	0.80	มาก
3. ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัด การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านการอ่านและเขียน	3.93	0.80	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.01	0.54	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน ด้านหลักสูตรและการสอน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสม

ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านหลักสูตร ได้แก่ 1) เนื้อหาวิชาส่งเสริมการอ่านและเขียน 2) การกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านและเขียน และ 3) ความสอดคล้องในการแก้ปัญหาการอ่านและเขียน 2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนเป็นระบบ 2) การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียน และ 3) การจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า ตามลำดับ

ตาราง 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจ้ดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน โดยรวม

รูปแบบการจ้ดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน			
ชั้นที่ 1 อ่านเขียนพยัญชนะให้ถูกต้อง	4.13	0.59	มาก
ชั้นที่ 2 แจกลูก	3.84	0.56	มาก
ชั้นที่ 3 สะกดคำ	3.90	0.55	มาก
ชั้นที่ 4 ฝึกอ่านและเขียนคำ	3.93	0.55	มาก
ชั้นที่ 5 คัดลายมือ	3.84	0.65	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.94	0.46	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจ้ดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ชั้นที่ 1 อ่านเขียนพยัญชนะ

ให้ถูกต้อง ชั้นที่ 4 ฝึกอ่านและ เขียนคำชั้นที่ 3 สะกดคำ ชั้นที่ 2 แจกลูก และชั้นที่ 5 คัดลายมือ ตามลำดับ

ตาราง 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ชั้นที่ 1 อ่านเขียนพยัญชนะให้ถูกต้อง

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชั้นที่ 1 อ่านเขียนพยัญชนะให้ถูกต้อง			
1. นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะแต่ละตัวให้ถูกต้อง	4.12	0.64	มาก
2. นักเรียนเปล่งเสียง พยัญชนะได้ถูกต้อง เช่น ก.ไก่ อ่านว่า กอ เป็นต้น	4.18	0.68	มาก
3. นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	4.15	0.65	มาก
4. นักเรียนเขียนพยัญชนะไทยให้ถูกต้อง เช่น เขียนตัว พ ไม่กลับหัวเป็น ผ หรือไม่ผิดตัวเป็น ฟ	4.07	0.65	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.13	0.59	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ผู้อำนวยการ หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ชั้นที่ 1 อ่านเขียนพยัญชนะให้ถูกต้องในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้

- 1) การเปล่งเสียง พยัญชนะได้ถูกต้อง 2) การอ่านออกเสียงพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3) การบอกชื่อพยัญชนะแต่ละตัวให้ถูกต้อง และ 4) การเขียนพยัญชนะไทยให้ถูกต้อง
ตามลำดับ

ตาราง 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้
เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในองค์ประกอบที่ 2
กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ชั้นที่ 2 แจกลูก

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชั้นที่ 2 แจกลูก			
1. นักเรียนแจกลูกในมาตราแม ก กา (ไม่มีเสียง สะกด) ตามลำดับของสระ	3.97	0.62	มาก
2. นักเรียนแจกลูกในมาตราตัวสะกดแม กง กน กม เกย เกอว กก กต และกบ	3.80	0.68	มาก
3. นักเรียนอ่านคำที่แจกลูกโดยไม่สะกดคำ	3.76	0.62	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.84	0.56	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัด
กระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ชั้นที่ 2
แจกลูกในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้
1) การแจกลูกในมาตราแม ก กา 2) แจกลูกในมาตราตัวสะกดแม กง กน กม เกย เกอว
กก กต และกบ และ 3) การอ่านคำที่แจกลูกโดยไม่สะกดคำ ตามลำดับ

ตาราง 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ชั้นที่ 3 สะกุดคำ

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชั้นที่ 3 สะกุดคำ			
1. นักเรียนอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้น และสระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน	3.82	0.61	มาก
2. นักเรียนอ่านสะกุดคำที่กำหนดให้ เช่น บ้าน อ่านว่า บอ-อา-บา-บา-นอ-บาน-บาน-โท-บ้าน เป็นต้น	3.96	0.62	มาก
3. นักเรียนอ่านสะกุดคำอย่างสม่ำเสมอ	3.93	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.90	0.55	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ชั้นที่ 3 สะกุดคำในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้

- 1) การอ่านสะกุดคำที่กำหนดให้
- 2) การอ่านสะกุดคำอย่างสม่ำเสมอ และ
- 3) การอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้น และสระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่านตามลำดับ

ตาราง 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ชั้นที่ 4 ฝึกอ่าน และเขียนคำ

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชั้นที่ 4 ฝึกอ่านและเขียนคำ			
1. นักเรียนฝึกการอ่านซ้ำๆ จากคำที่แจกลูก และสะกดคำ	3.93	0.62	มาก
2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ หรือ เรื่องที่อ่าน วันละ 5-10 นาทีได้	3.94	0.61	มาก
3. นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำที่ฝึกแจกลูก และสะกดคำ	3.91	0.61	มาก
4. นักเรียนเขียนตามคำบอกจากบัญชีคำพื้นฐาน หรือคำจากบทเรียน	3.91	0.65	มาก
5. นักเรียนเขียนตามคำบอกวันละ 5-10 คำ	3.96	0.67	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.93	0.50	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ชั้นที่ 4 ฝึกอ่านและเขียนคำในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การเขียน ตามคำบอกทุกวัน 2) การฝึกอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ หรือเรื่องที่อ่านทุกวัน และ 3) การฝึกการอ่านซ้ำๆ ตามลำดับ

ตาราง 17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ชั้นที่ 5 คัดลายมือ

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชั้นที่ 5 คัดลายมือ			
1. นักเรียนตัดคำที่กำหนดให้ด้วยตัวบรรจง เต็มบรรทัดลงในสมุดทุกชั่วโมง	3.85	0.73	มาก
2. นักเรียนตัดคำที่กำหนดให้ตามรูปแบบอักษร กระทรวงศึกษาธิการ	3.84	0.70	มาก
3. นักเรียนตัดคำหรือเรื่องที่อ่านลงสมุด วันละ 10 นาที	3.84	0.72	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.84	0.65	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ชั้นที่ 5 คัดลายมือ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้

- 1) การตัดคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- 2) การตัดคำตามรูปแบบอักษรกระทรวงศึกษาธิการ
- และ 3) การตัดคำที่อ่านลงสมุด ตามลำดับ

ตาราง 18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในองค์ประกอบที่ 3 ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน โดยรวม

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 3 ผลจากการแก้ปัญหาการอ่านและเขียน			
1. ความสามารถด้านการอ่านออก	3.87	0.57	มาก
2. ความสามารถด้านการเขียนได้	3.75	0.53	มาก
3. ทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย	3.60	0.58	มาก
4. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง	3.95	0.53	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.79	0.48	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในองค์ประกอบที่ 3 ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) ความสามารถด้านการอ่านออก 3) ความสามารถด้านการเขียนได้ และ 4) ทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ตามลำดับ

ตาราง 19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในองค์ประกอบที่ 3 ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ความสามารถ ด้านการอ่านออก

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ความสามารถด้านการอ่านออก			
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเสียงคำพื้นฐานที่กำหนดให้ได้	3.91	0.60	มาก
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเสียงบทอ่านสั้นๆ ที่กำหนดให้ได้	3.87	0.62	มาก
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเสียงนิทานสั้นๆ ที่กำหนดได้	3.82	0.61	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.87	0.57	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในองค์ประกอบที่ 3 ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ความสามารถ ด้านการอ่านออก ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้

- 1) การอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน
- 2) การอ่านออกเสียงบทอ่านสั้นๆ และ
- 3) การอ่านออกเสียงนิทานสั้นๆ ตามลำดับ

ตาราง 20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในองค์ประกอบที่ 3 ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ความสามารถ ด้านการเขียนได้

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ความสามารถด้านการเขียนได้			
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถเขียนตามคำบอกคำพื้นฐานที่กำหนดให้ได้	3.75	0.57	มาก
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถเขียนประโยคจากคำ/รูปภาพที่กำหนดได้	3.73	0.59	มาก
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถเขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่ายๆ ได้	3.78	0.60	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.75	0.53	มาก

จากตาราง 20 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในองค์ประกอบที่ 3 ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ความสามารถ ด้านการเขียนได้ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้

- 1) การเขียนคำ และประโยคง่ายๆ
- 2) การเขียนตามคำบอกคำพื้นฐาน และ
- 3) การเขียนประโยคจากคำ/รูปภาพที่กำหนดได้ ตามลำดับ

ตาราง 21 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในองค์ประกอบที่ 3 ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ทักษะการอ่านและเขียน ภาษาไทย

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย			
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านและเขียนคำ นอกบทเรียนที่กำหนดให้ได้อย่างคล่องตัว	3.63	0.65	มาก
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านและเขียนประโยค นอกบทเรียนที่กำหนดให้ได้อย่างคล่องตัว	3.57	0.59	มาก
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านและเขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคจากสถานการณ์ นอกบทเรียนที่กำหนดให้ได้อย่างคล่องตัว	3.58	0.62	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.60	0.58	มาก

จากตาราง 21 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในองค์ประกอบที่ 3 ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การอ่านและเขียนคำ นอกบทเรียนให้ได้อย่างคล่องตัว 2) การอ่านและเขียนสื่อสารจากสถานการณ์นอกบทเรียนได้อย่างคล่องตัว 3) การอ่านและเขียนประโยคนอกบทเรียนได้อย่างคล่องตัว ตามลำดับ

ตาราง 22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในองค์ประกอบที่ 3 ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			
1. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจ โดยวัดจาก แบบประเมินความพึงพอใจ	3.94	0.62	มาก
2. ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ โดยวัดจาก แบบประเมินความพึงพอใจ	3.91	0.58	มาก
3. ครูผู้สอนและผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น ในเชิงบวก หรือกล่าวคำชื่นชม	4.00	0.59	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.95	0.53	มาก

จากตาราง 22 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในองค์ประกอบที่ 3 ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ความพึงพอใจของครูผู้สอน 2) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง และ 3) ครูผู้สอนและผู้ปกครองกล่าวคำชื่นชม ตามลำดับ