

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญห การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหารครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญห การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีข้อสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญห การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร
2. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญห การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ระยะคือ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญห การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร และระยะที่ 2 การตรวจสอบ

ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 1 เป็นแบบสอบถามค่าความสอดคล้อง (IOC) มีข้อความรวมทั้งสิ้น จำนวน 64 ข้อ และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ระยะที่ 2 เป็นแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 737 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 280 คน โดยเก็บข้อมูลได้จริง จำนวน 254 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย ตามลำดับต่อไปนี้

1. รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มี 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน มี 5 ปัจจัย ได้แก่

- 1) ปัจจัยด้านผู้เรียน ได้แก่ ความพร้อมของนักเรียน และทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย
- 2) ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ความพร้อมของผู้บริหาร ความพร้อมของครู และ ความพร้อมด้านครอบครัว
- 3) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ ความพร้อมด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ความพร้อมด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน และสื่อ อุปกรณ์ และ แหล่งเรียนรู้
- 4) ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอน ได้แก่ หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) อ่านเขียนพยัญชนะให้ถูกต้อง 2) แจกลูก 3) สะกดคำ 4) ฟีกอ่าน และเขียนคำ 5) คัดลายมือ

องค์ประกอบที่ 3 ผลจากการแก้ปัญหาการอ่านและเขียน วัดจาก องค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถด้านการอ่านออก 2) ความสามารถด้านการเขียนได้ 3) ทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย 4) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า มีความเหมาะสมทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 ผลจากการแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สามารถนำมาอภิปรายผลตามสรุปผลการวิจัยเรียงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ได้รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน มี 4 ปัจจัย องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน มี 5 ขั้นตอน องค์ประกอบที่ 3 ผลจากการแก้ปัญหาการอ่านและเขียน วัดจากองค์ประกอบ 4 ด้าน เมื่อพิจารณาองค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบ จะเห็นได้ว่า เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการสังเคราะห์และสรุปจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และตรวจสอบ
ความเหมาะสมของรูปแบบในแต่ละองค์ประกอบจากกลุ่มตัวอย่าง ได้ 4 ปัจจัย คือ

1) ปัจจัยด้านผู้เรียน ได้แก่ ความพร้อมของนักเรียน ทั้งทาง
ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านร่างกายที่ส่งผลต่อ
การอ่านและเขียนของผู้เรียนมากที่สุดที่ควรส่งเสริมเพื่อพัฒนาปัจจัยด้านผู้เรียน
ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยทั้งด้านความรู้ ความรู้สึก และ
แนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม ได้แก่ ความกระตือรือร้น ความสนใจ ความใส่ใจใน
การอ่านภาษาไทย และการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เป็นต้น ย่อมทำให้
เกิดการพัฒนา ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาการอ่านและเขียนได้

2) ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ความพร้อมของครูในการจัดทำ
หลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการเลือกใช้นวัตกรรมเพื่อ
แก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน ความพร้อมด้านครอบครัวในการช่วยเหลือและ
ส่งเสริมในการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน
ความพร้อมของผู้บริหารซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญมากที่สุดในการเป็นหัวเรื้อขับเคลื่อน
ทิศทางการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนจากการกำหนดนโยบาย ส่งเสริม
สนับสนุน และวางแผนงานหรืองบประมาณเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียน
ให้ประสบความสำเร็จ

3) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ ความพร้อมด้านกิจกรรมส่งเสริม
การอ่าน ทั้งในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้จากนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด จำต้องมี
บุคลากรที่มีความพร้อมเพื่อให้เกิดการส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้
ความพร้อมด้านสื่อ อุปกรณ์ ที่เพียงพอ ทันสมัย และมีคุณภาพ ประกอบกับความพร้อม
ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด ย่อมส่งเสริม
ให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาไทยด้านการอ่านและเขียนที่มีประสิทธิภาพ

4) ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอน ได้แก่ หลักสูตร ซึ่งมีความสำคัญ
มากที่สุดของปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอนในการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของ
นักเรียน เนื่องจากเป็นกรอบในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีแบบแผน ทั้งนี้ ต้องมี
เนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องในการแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ตลอดจนมีแผนการ

จัดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนอย่างเป็นระบบและดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ทั้ง 4 ปัจจัยมีความสำคัญต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรา ประดิษฐ์ (2549) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จด้านการส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน พบว่า 1) ความพร้อมด้านผู้บริหาร 2) ความพร้อมด้านงบประมาณ 3) ความพร้อมด้านบุคลากรห้องสมุดหรือผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมการอ่านอื่นๆ 4) ความพร้อมด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 5) ความพร้อมด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียน 6) ความพร้อมด้านนักเรียน 7) โรงเรียนสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง 8) ความพร้อมด้านการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ อดิเดช มุทะจันทร์ (2552) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน ประกอบด้วย 1) ความพร้อมด้านผู้บริหาร 2) ความพร้อมด้านบุคลากรห้องสมุด 3) ความพร้อมด้านงบประมาณ 4) ความพร้อมด้านห้องสมุด 5) ความพร้อมด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 6) ความพร้อมด้านนักเรียน 7) ความสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านความพร้อมของบุคลากร และการพัฒนาการเรียนการสอนที่สนับสนุนการอ่านของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุตติวรรณ เจริญสุข (2553) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร พบว่ามีปัจจัยแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ 1) ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิดต่อการเรียนภาษาไทย นิสัยรักการอ่าน 2) ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ การสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง และ 3) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชา ทรวงแสง และคณะ (2551) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยกระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ความพร้อมของผู้ปกครอง 3) ความพร้อมของนักเรียน 4) สมรรถนะของครู 5) สมรรถนะของผู้บริหาร 6) สมรรถนะของนักวิชาการศึกษานิเทศก์ 7) สื่อและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา 8) หลักสูตร 9) แผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน พบว่า มี 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 อ่านเขียนพยัญชนะให้ถูกต้อง เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นพื้นฐานในการอ่านและเขียนของผู้เรียนที่ต้องรู้จักพยัญชนะไทย เปล่งเสียง บอกชื่อ และเขียนพยัญชนะให้ถูกต้องเพื่อการอ่านและเขียนที่ถูกต้อง สอดคล้องกับแนวคิดของ อัจฉรา รัตนสุวรรณ (2557) ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนโดยยึดหลักการสอนจากง่ายไปหายาก 5 ขั้นตอน คือ 1) อ่านเขียนพยัญชนะและสระให้ถูก 2) นำพยัญชนะและสระมาผูกให้เป็นคำ 3) สอนการสะกดคำและแจกลูก 4) สอนการผันเสียงให้ถูกตามวรรณยุกต์ 5) เรียนให้สนุกด้วยคำยากช่วยเสริม

ขั้นตอนที่ 2 แจกลูก และขั้นตอนที่ 3 สะกดคำ สอดคล้องกับแนวคิดของ คิวกันท์ ปทุมสูติ (2554) ที่มีหลักการสอนบันไดทักษะ 4 ชั้น ประกอบด้วย 1) แจกลูก ให้ผูกจำ 2) อ่านคำ ย้ำวิธี 3) คัดลายมือ ซ้ำอีกที 4) เขียนคำบอกทุกชั่วโมง ทั้งนี้ การสอนให้อ่านออก เขียนได้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องเน้นขั้นตอนการแจกลูกและสะกดคำอย่างสม่ำเสมอ (สุมน อมรวิวัฒน์ และคณะ, 2534; กรรณิการ์ พวงเกษม, 2535; เรวดี อาษานาม, 2537; ทศนีย์ ศุภเมธิ, 2539; วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2549; Jensen, 2000 อ้างถึงใน เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย, 2551; กาญจนา นาคสกุล, 2556; กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33, 2558; ปิตินันท์ สุทธิสาร, มปป. อ้างใน สถาบันภาษาไทย, 2559 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, มปป.)

ขั้นตอนที่ 4 ฝึกอ่านและเขียนคำ และขั้นตอนที่ 5 คัดลายมือ สอดคล้องกับ ศิริลักษณ์ ชมพูคำ (2559) การออกแบบกระบวนการ 6 ขั้น พัฒนาให้อ่านและเขียน ได้แก่ 1) ฝึกอ่านทุกวันในช่วงพักกลางวัน 2) ฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน 3) การฝึกคัดลายมือ 4) การวาดรูปประกอบคำ 5) การนำคำมาแต่งเป็นประโยค 6) การเขียนคำตามภาพวาด

องค์ประกอบที่ 3 ผลจากการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ วัดจากองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถด้านการอ่านออกทดสอบจากการอ่านคำพื้นฐาน บทอ่าน และนิทาน 2) ความสามารถด้านการเขียนได้ทดสอบจากการเขียนคำพื้นฐาน และประโยคง่ายๆ 3) ทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยทดสอบ

ความคล่องตัวในการอ่านและเขียนคำนอกบทเรียน 4) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ซึ่งมีความสำคัญในการประเมินผลการอ่านและเขียนมากที่สุด เนื่องจากการสะท้อนผลจากพฤติกรรมของผู้เรียนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชา ทรวงแสง และคณะ (2552) ได้ศึกษาองค์ประกอบ ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนโดยกระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่านออกและเขียนได้ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน และผลของการแก้ปัญหาการอ่านและเขียน สอดคล้องกับงานวิจัย วิชา ทรวงแสง และคณะ (2552) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนโดยกระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมี องค์ประกอบสำคัญ 3 ด้าน คือด้านปัจจัยนำเข้า 9 องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ 6 องค์ประกอบ และด้านผลลัพธ์ 3 องค์ประกอบ

2. ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ มี 4 ปัจจัย องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน มี 5 ขั้นตอน องค์ประกอบที่ 3 ผลจากการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้วัดจากองค์ประกอบ 4 มีความเหมาะสมทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 ผลจากการแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ตามลำดับ

ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบมีความเหมาะสมเนื่องจากการพัฒนารูปแบบที่แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้าง (Construct) หรือพัฒนารูปแบบ และ 2) การตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของรูปแบบ (Willer, 1986, p. 83) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประกอบ ต้นมูล (2558, หน้า 78) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านวิชาการของสถานศึกษา และ 2) ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและประสิทธิผลด้านวิชาการ แล้วนำผลการศึกษามำกำหนดกรอบแนวคิดการ วิจัยและร่างรูปแบบผลการวิจัย พบว่า 1. รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ซึ่งเหมาะสมของรูปแบบโดยรวมของรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่พัฒนาขึ้นในระดับดีมาก นอกจากนี้ การเลือกการทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบที่มีความเหมาะสมทำให้ผลการตรวจสอบรูปแบบมีความเหมาะสมด้วย สอดคล้องแนวคิดของ วาโร เฟ็งส์วส์ดี (2553, หน้า 11) ในการทดสอบรูปแบบโดยการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เมื่อผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยจะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในรอบสุดท้ายมาจัดทำเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อนำไปสำรวจความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ สอดคล้องกับงานวิจัย วิลัยวรรณ ปุริรัตน์ (2558, หน้า 133-136) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 2) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยการตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียน

ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4 โดยนำรูปแบบที่
 ไต่จากการศึกษาในระยะที่ 1 มาตรวจสอบจากการสอบถามความคิดเห็นจาก
 กลุ่มตัวอย่าง ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ที่เกี่ยวข้อง
 ได้แก่ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า
 มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 มุกดาหาร ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัย
 ที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน
 และเขียน องค์ประกอบที่ 3 ผลจากการแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ผู้บริหารสถานศึกษา
 ตลอดจนครูผู้สอนภาษาไทยสามารถนำรูปแบบดังกล่าวไปเป็นแนวทางสำหรับการจัด
 กระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ต่อไป

1.2 จากรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียน
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 มุกดาหาร มีองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อ
 การอ่านและเขียน ดังนั้นควรมีการส่งเสริมด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านโดยการส่งเสริม
 ปัจจัยที่มีความเหมาะสมในลำดับมาก และปรับปรุงปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและเขียน
 ในลำดับน้อย ประกอบกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน เพื่อให้บรรลุผลของ
 จากการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ

1.3 องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 ผลจาก
 การแก้ปัญหาการอ่านและเขียน ควรมีการพัฒนาสะท้อนกลับทั้งทางด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อ
 การอ่านของนักเรียนให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้มากขึ้น เพื่อให้ผลจาก
 การแก้ปัญหาการอ่านและเขียนพัฒนาขึ้นด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยการพัฒนา รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา การอ่านและเขียนในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อจะได้มีแนวทางที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียน ตามนโยบายของรัฐบาลต่อไป

2.2 ควรทำวิจัยการพัฒนา รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา การอ่านและเขียนในระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยการทดลองใช้ รูปแบบจริงกับกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการตามกิจกรรมอย่างครบถ้วน เพื่อจะนำ ข้อค้นพบที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงรูปแบบต่อไป

2.3 ควรทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการแก้ปัญหา และมีขนาดที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดผลการพัฒนาที่มีความยั่งยืนในระยะยาว