

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบูนสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบูนสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ระยะที่ 2 การพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบูนสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้โครงการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบูนสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อนและหลังกิจกรรม

ในแต่ละระยะมีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ระยะที่ 1 สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบูนสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบูนสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวนทั้งสิ้น 30 คน ได้แก่ หัวหน้าวิชาการ จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน ตัวแทนนักเรียน จำนวน 10 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน 5 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิธีดำเนินการโดยสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์แต่ละคนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนจิตระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมสมบูนสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้ข้อสรุปจากประเด็นข้อคำถาม ดังตาราง 3

ตาราง 3 สรุปสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียน
มัธยมสมบูนสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ประเด็นข้อคำถาม	สรุปสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตอาสา ของกลุ่มเยาวชน
ประเด็นที่ 1 สภาพปัญหาการพัฒนาจิตอาสาในกลุ่มเยาวชนจิตอาสาในโรงเรียนมัธยมสมบูนสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	
1. โรงเรียนของท่านเคยมีโครงการ พัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนมา ก่อนหรือไม่ ถ้าไม่เคยมี ท่านคิดว่าควร จะส่งเสริมให้มีการพัฒนาจิตอาสาเพราะอะไร ถ้าเคยมี มีในลักษณะใด	1. โรงเรียนเคยมีกิจกรรมจิตอาสา เช่น การพานักเรียน ออกไปบำเพ็ญตนช่วยเหลือวัด สถานที่ราชการ ภัยน้ำ ท่วม และทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน 2. กิจกรรมจิตอาสาขาดความต่อเนื่องเพราะเป็นแค่ กิจกรรมเสริมในหลักสูตรการเรียนการสอนเท่านั้น
2. ถ้าท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควร ส่งเสริมให้มีการพัฒนาจิตอาสาของ กลุ่มเยาวชนท่านคิดว่าเยาวชนใน โรงเรียนจะอาสาเข้ามารวมกลุ่มมาก น้อยเพียงใด และท่านมีกลยุทธ์ อย่างไรในการดึงดูดให้เยาวชนใน โรงเรียนเข้ามารวมกลุ่ม	มีมาก เช่น การยกย่องชมเชยนักเรียน และการให้กำลัง ซึ่งกันและกันและควรมีการระดมนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาเพื่อจะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและได้
3. ท่านคิดว่าผู้ปกครองและครู/ อาจารย์ในโรงเรียนของท่านอยากจะ ส่งเสริมให้เยาวชนในโรงเรียนของท่าน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของกลุ่ม เยาวชนหรือไม่ เพราะอะไร (ถาม นักเรียน) และท่านคิดว่าการร่วมกันมี จิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมส่วนรวม หรือช่วยเหลือสังคมทุกครั้ง ควรมี ค่าตอบแทนทางวัตถุแก่ท่าน เช่น ค่าจ้าง แรงงานหรือไม่	1. ผู้ปกครองและครู/ อาจารย์ในโรงเรียนต้องการให้ นักเรียนได้พัฒนาจิตอาสาเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการ เสียสละ 2. ทำให้เกิดความสามัคคี และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ผู้ปกครอง นักเรียน และครู/อาจารย์ในโรงเรียน 3. ให้รู้จักการทำกิจกรรมจิตอาสาเป็นการทำด้วยความ สมัครใจไม่หวังสิ่งตอบแทนใดๆ 4. ไม่ได้ทำกิจกรรมเพื่อหวังรางวัลหรือสิ่งตอบแทนใด ๆ

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเด็นข้อคำถาม	สรุปสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตอาสา ของกลุ่มเยาวชน
4. ท่านคิดว่าการช่วยเหลือคนอื่นในฐานะสมาชิกกลุ่มผู้มีจิตอาสาเป็นการสูญเสียเวลาเปล่าๆ โดยไม่ได้ประโยชน์อะไรใช่หรือไม่	ไม่ได้ทำให้นักเรียนเสียเวลาใดๆ
5. ท่านจะได้ประโยชน์อะไรบ้างจากการที่ได้อาสาช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชนที่เขายินดีรับความช่วยเหลือ	1. ได้มีความสุข และได้เห็นว่าทุกคนได้ให้ความสำคัญที่เข้ามาร่วมกิจกรรมจิตอาสา 2. ได้ปลุกจิตสำนึกที่ตระหนักร่วมกัน
6. ถ้ามีการรวมจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในการเข้ากิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนหรือชุมชนของท่าน ท่านจะพอมีเวลาเสียสละให้กับกิจกรรมต่างๆ มากน้อยเพียงใด ถ้าท่านมีจิตอาสาพัฒนา ท่านคิดว่ากิจกรรมในโรงเรียนหรือชุมชนที่ท่านอยากอาสาสมัครทำคือ	1. มีเวลาเสียสละร่วมกัน ขอให้นัดรวมกลุ่มได้ตามเวลาว่างของโรงเรียน 2. กิจกรรมในโรงเรียนจิตอาสาสมัครก็คือ ด้านการพัฒนาสังคม เช่น การซ่อมแซมโรงเรียน และการร่วมกลุ่มเยาวชนจิตอาสา 3. กิจกรรมด้านการเสียสละเพื่อสังคม เช่น การทำความสะอาดสถานที่ราชการ
7. ถ้าท่านคิดว่าการรวมกลุ่มผู้มีจิตอาสา มีประโยชน์ทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่นในชุมชน ท่านคิดว่า จะชักชวนเพื่อนๆ เข้ามาสมัครร่วมในการรวมกลุ่มหรือไม่ อย่างไร	ชักชวน แนะนำ มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมจิตอาสา พร้อมทั้งรับสมัครสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม เพราะต้องการให้ทุกคนได้แสดงออกถึงการเสียสละและความมีน้ำใจที่ดีต่อกันในการพัฒนาสังคม
8. ถ้าหากว่าจะเชิญผู้ปกครองของท่านมารู้ในการพัฒนากลุ่มเยาวชนที่ท่านอาสาเข้าร่วมนี้ ท่านคิดว่าผู้ปกครองจะยินดีตอบรับค่าเชิญหรือไม่ อย่างไร	ผู้ปกครองยินดีเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแน่นอน เพราะผู้บริหารจะต้องโรงเรียนทำหนังสือเชิญชวนผู้ปกครองเข้าทำกิจกรรมดังกล่าว เพื่อจะได้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเยาวชนในการทำกิจกรรมจิตอาสาอย่างเต็มที่

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเด็นข้อคำถาม	สรุปสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชน
9. ถ้ามีการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนท่านอยากให้ครู/อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มหรือไม่ ถ้าอยากให้เข้ามาร่วมจงเสนอชื่อครู/อาจารย์ที่ท่านอยากให้เข้าร่วมด้วย และช่วยบอกเหตุผลด้วยว่า ทำไมท่านจึงอยากให้ครู/อาจารย์ ผู้นี้เข้าร่วม	ต้องการให้ครู/ อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มด้วยเพื่อพัฒนาจิตอาสาเพื่อให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ในตอนที่เกิดปัญหาและไม่สามารถแก้ไขได้และครู/อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มจะต้องเป็นคนดีใจดีและเข้าใจสมาชิกกลุ่มด้วย (เลือกไว้แล้ว 5 คน)
10. ในการรวมกลุ่มเยาวชนเพื่อพัฒนาจิตอาสา ท่านอยากให้รุ่นพี่หรือรุ่นน้องในโรงเรียนเดียวกันนี้ มาร่วมด้วยช่วยกันหรือไม่ เพราะอะไรถึงเป็นอย่างนั้น	<ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าร่วมในการพัฒนาเพราะอยากให้มาช่วยเพื่อว่ารุ่นพี่สามารถช่วยเหลือรุ่นน้องได้ในการบังคับบัญชาและมีประสบการณ์ 2. การเข้าร่วมพัฒนาจิตอาสาต้องเข้าร่วมแบบสมัครใจ ไม่ใช่ถูกบังคับใดๆ 3. เพื่อให้รุ่นพี่มาเป็นต้นแบบในการพัฒนาจิตอาสา
11. ในการจัดอาสาสมัครกลุ่มทำงานเป็นกลุ่มย่อยๆ ควรเลือกรวมกลุ่มกันเองโดยสมัครใจหรือไม่หรือว่า ร่วมกันพัฒนาโดยจะรวมกันอยู่ในกลุ่มย่อยกับใครๆ ก็ได้	ควรรวมกลุ่มด้วยความสมัครใจ แล้วค่อยรวมกันเป็นกลุ่มรวมใหญ่และสามารถปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาได้ทุกกลุ่ม โดยไม่มีข้อแม้ใดๆ และกระทำด้วยความสมัครใจและเกิดพลังความสามัคคีร่วมกัน
ประเด็นที่ 2 แนวทางการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนโรงเรียนมัธยมสมบูน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	
1. ท่านคิดว่าน่าจะใช้กิจกรรมอะไรบ้าง เพื่อพัฒนาความเป็นผู้มีจิตอาสาในโรงเรียนมัธยมสมบูน	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมด้านการช่วยเหลือผู้อื่น สัปดาห์ที่ 1 2. กิจกรรมด้านการพัฒนาสังคม สัปดาห์ที่ 2 3. กิจกรรมด้านการเสียสละเพื่อสังคม สัปดาห์ที่ 3
2. ท่านคิดว่าในการบริหารจัดการกลุ่มควรให้เยาวชนในกลุ่มที่จัดตั้งขึ้นเลือกคนใดคนหนึ่งเป็นหัวหน้าในการบริหารกลุ่มใช่หรือไม่ และควรมีที่ปรึกษากลุ่มหรือไม่ ถ้ามีเป็นใครบ้าง และควรมีตำแหน่งบริหารกลุ่มตำแหน่งใดบ้าง	ควรมีรูปแบบการบริหารจัดการจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง และควรอยู่ในรูปแบบของคณะกรรมการ และมีทีมที่ปรึกษากลุ่มด้วย เพราะถ้าไม่มีรูปแบบการบริหารจัดการอาจทำให้กิจกรรมจิตอาสาล้มเหลว เพราะขาดรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี

ระยะที่ 2 การพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบูนสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ (ร่าง) การพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบูนสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ประกอบด้วย หัวหน้าวิชาการ จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน ตัวแทนนักเรียน จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน 2 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งผู้วิจัยได้นำผลสรุปจากระยะที่ 1 ที่ได้จากการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบูนสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แล้วให้ทุกท่านร่วมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาจิตอาสาในกลุ่มเยาวชนมัธยมสมบูนสะหวัน โดยการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยสรุปภายหลังจากสนทนากลุ่มและร่วมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบูนสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย ชุดฝึกอบรม 3 ชุด กิจกรรม 6 กิจกรรม มีรายละเอียดดังนี้ 1. ชุดฝึกอบรมด้านการช่วยเหลือผู้อื่น มี 2 กิจกรรม คือ 1.1 กิจกรรมมาเรียนรู้การเป็นผู้มีจิตอาสาให้แก่พวกเรา และ 1.2 กิจกรรมการมีหัวใจจิตอาสา นำไปสู่ความสุข 2. ชุดฝึกอบรมด้านการเสียสละต่อสังคม มี 2 กิจกรรม คือ 2.1 กิจกรรมการเสียสละและการมีน้ำใจซึ่งกันและกัน และ 2.2 กิจกรรมมาช่วยกันรักษาความสะอาดกันดีกว่า 3. ชุดฝึกอบรมด้านการมุ่งมั่นพัฒนาสังคม มี 2 กิจกรรม คือ 3.1 กิจกรรมการสร้างวินัยสร้างจิตอาสา และ 3.2 กิจกรรมความร่วมมือร่วมใจ สร้างพลังจิตอาสา ซึ่งในแต่ละกิจกรรมมี 9 องค์ประกอบ ได้แก่ ชื่อชุดฝึกอบรม หัวข้อ เนื้อหา แนวคิด วัตถุประสงค์ กิจกรรมหรือวิธีการดำเนินการ ภาระงาน หรือชิ้นงาน สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ระยะเวลาที่ใช้ฝึกอบรม และการประเมินผล

1. โครงการอบรมการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบูนสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1. ชื่อโครงการ

การพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบูนสะหวัน
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาจิตอาสาที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่าการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ด้านจิตใจที่วางใจคือ ความมีน้ำใจ ใครช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมซึ่งเรียกว่า จิตอาสา คือ การมีจิตสำนึกทางสังคม มีความรับผิดชอบเสียสละเพื่อส่วนรวม เป็นคนใจกว้าง เห็นแก่ประโยชน์ผู้อื่นและประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม มีความปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคม ต้องการเข้าไปแก้วิกฤตการณ์ โดยรับรู้ถึงสิทธิควบคู่ไปกับหน้าที่

และความรับผิดชอบ สำคัญถึงพลังของตนเองที่สามารถร่วมแก้ไขปัญหาได้ เคารพสิทธิของผู้อื่นในการใช้ของส่วนรวม ไม่ปิดกั้นหรือให้ออกาสบุคคลอื่นในการใช้ของส่วนรวม และไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง และสอดคล้องกับ สุตจิต นิमितกุล (2549 หน้า 55) ได้ให้ความหมายจิตอาสา หมายถึง ความสำนึกใส่ใจส่วนรวม จิตสำนึกของความเป็นพลเมือง และพร้อมจะมีส่วนร่วมในกิจการสาธารณะ มีความเคารพ และหวงแหนในสมบัติส่วนรวมไปจนถึงบุคคลอื่นที่ไม่รู้จักไม่เคยพบ แต่ก็รู้้อยู่ว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ตนสังกัด หรือ หมายถึง กระบวนการคิดและลักษณะของบุคคล ที่มีการปฏิบัติโดยมีกระบวนการในระดับบุคคลไปสู่สาธารณะ มีความรักและรู้สึกเป็นเจ้าของสาธารณะ ต้องการที่จะทำประโยชน์มากกว่าที่จะรับจากสาธารณะ

สภาพความเสียหายของส่วนรวมซึ่งเกิดจากการทำลาย การใช้ประโยชน์ โดยไม่ดูแลรักษา หรือละเลยที่จะช่วยดูแลแก้ไขเมื่อพบความเสียหาย เช่น การขีดเขียน พ่นสีตามสถานที่สาธารณะ หรือสถานที่ท่องเที่ยว การทิ้งขยะมูลฝอยตามสวนสาธารณะ หรือแม่น้ำลำคลอง และถนนหนทางต่าง ๆ การใช้พื้นที่สาธารณะติดตั้งป้ายโฆษณา การตั้งแผงขายสินค้าตามทางเท้า และการปล่อยให้ น้ำประปารั่วแตกจนน้ำไหลเจิ่งนองถนน เป็นต้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มาทดลองใช้ในโรงเรียนในฐานะสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่โดยตรงในการให้การศึกษาอบรมเด็กและเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดีเพื่อเป็นกำลังของสังคม ในประเด็น 1) ชุดฝึกอบรมด้านการช่วยเหลือผู้อื่น มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมมาเรียนรู้ การเป็นผู้มีจิตอาสาให้แก่พวกเรา และกิจกรรมการมีหัวใจจิตอาสา นำพาสู่ความสุข 2) ชุดฝึกอบรมด้านการเสียสละต่อสังคม มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมการเสียสละและการมีน้ำใจซึ่งกันและกัน และกิจกรรมมาช่วยกันรักษาความสะอาดกันดีกว่า และ 3) ชุดฝึกอบรมด้านการมุ่งมั่นพัฒนาสังคม มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมการสร้างวินัยสร้างจิตอาสา และกิจกรรมความร่วมมือร่วมใจ สร้างพลังจิตอาสา นอกจากนี้จะให้ความรู้ทางวิชาการและฝึกทักษะ ความสามารถในด้านต่าง ๆ แล้วยังมีหน้าที่พัฒนาค่านิยมที่ดีงามให้แก่เด็กและเยาวชน ช่วยปรับพฤติกรรม พัฒนาให้มีพฤติกรรมที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

3. วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม

การพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

3.1 เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านจิตอาสาด้วยกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.2 เพื่อพัฒนาความรู้เรื่องจิตอาสาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.3 เพื่อพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมจิตอาสาด้วยกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.4 เพื่อเป็นคู่มือสำหรับครู อาจารย์ และวิทยากร ในการฝึกอบรมเรื่อง การพัฒนาจิตอาสาในโรงเรียน

4. กิจกรรมของโครงการ

4.1 ชุดฝึกอบรมด้านการช่วยเหลือผู้อื่นมี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมมาเรียนรู้การเป็นผู้มีจิตอาสากันอย่างพวกเรา และกิจกรรมการมีหัวใจจิตอาสา นำพาไปสู่ความสุข

4.2 ชุดฝึกอบรมด้านการเสียสละต่อสังคม มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมการเสียสละและการมีน้ำใจซึ่งกันและกัน และกิจกรรมมาช่วยกันรักษาความสะอาดกันดีกว่า

4.3 ชุดฝึกอบรมด้านการมุ่งมั่นพัฒนาสังคม มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมการสร้างวินัยสร้างจิตอาสา และกิจกรรมความร่วมมือ ร่วมใจ สร้างพลังจิตอาสา

5. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

3 วัน

6. วิทยากร

นายพูนลำพอน สีหาวง รองเลขาธิการคณะกรรมการบริหารงานชาวหนุ่ม
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

7. งบประมาณของโครงการ

10,000 บาท

8. ตัวชี้วัดของโครงการ

ผลการเข้าร่วมการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบูนสะหวัน
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว หลังสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม

9. การวัดและประเมินผลของโครงการ

แบบความพึงพอใจการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยม
สมบูนสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อนและหลัง
การเข้าร่วมกิจกรรม

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้การพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียน มัธยมสมบูนสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม

การทดลองใช้การพัฒนากลุ่มเยาวชนจิตอาสาในโรงเรียนมัธยมสมบูนสะหวัน
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตารางการฝึกอบรมประกอบด้วย

1. ชุดฝึกอบรมด้านการช่วยเหลือผู้อื่นมี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมมาเรียนรู้การเป็นผู้มีจิตอาสากันอย่างพวกเรา และกิจกรรมการมีหัวใจจิตอาสา นำพาไปสู่ความสุข
สัปดาห์ที่ 1 ในช่วงปลายวันที่ 7 เมษายน 2559

2. ชุดฝึกอบรมด้านการเสียสละต่อสังคม มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมการเสียสละและการมีน้ำใจซึ่งกันและกัน และกิจกรรมมาช่วยกันรักษาความสะอาดกันดีกว่า
สัปดาห์ที่ 2 ในช่วงปลายวันที่ 14 เมษายน 2559

3. ชุดฝึกอบรมด้านการมุ่งมั่นพัฒนาสังคม มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมการสร้างวินัยสร้างจิตอาสา และกิจกรรมความร่วมมือ ร่วมใจ สร้างพลังจิตอาสา สัปดาห์ที่ 3 ในช่วงบ่ายวันที่ 21 เมษายน 2559 โดยมีแบบความพึงพอใจและพฤติกรรมที่สังเกตภายหลังการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นเวลา 3 วัน ดังตาราง 4-7

ตาราง 4 การฝึกอบรมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สัปดาห์/ เวลา	กิจกรรม	วิทยากร
สัปดาห์ที่ 1 ชุดฝึกอบรมด้านการช่วยเหลือผู้อื่น		
13.00 – 16.00 น. 7 เมษายน 2559	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เข้าอบรมลงทะเบียน และรายงานตัวรับเอกสารของการฝึกอบรม - แบบวัดกิจกรรมก่อนการฝึกอบรม - กิจกรรมมาเรียนรู้การเป็นผู้มีจิตอาสาให้แก่พวกเรา - กิจกรรมการมีหัวใจจิตอาสา นำพาสู่ความสุข - กิจกรรมการมีหัวใจจิตอาสา นำพาสู่ความสุข - แบบวัดกิจกรรมหลังการฝึกอบรม - ปิดการฝึกอบรม 	นายพูลำพอน สีหาวง รองเลขาธิการ กรรมการบริหารงาน ชาวหนุ่ม แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว
สัปดาห์ที่ 2 ชุดฝึกอบรมด้านการเสียสละต่อสังคม		
13.00 – 16.00 น. 14 เมษายน 2559	<ul style="list-style-type: none"> ลงทะเบียนผู้เข้ารับการฝึกอบรม - กิจกรรมการเสียสละและการมีน้ำใจซึ่งกันและกัน - แบบวัดกิจกรรมก่อนการฝึกอบรม - กิจกรรมมาช่วยกันรักษาความสะอาดกันดีกว่า - แบบวัดกิจกรรมหลังการฝึกอบรม - ปิดการฝึกอบรม 	นายพูลำพอน สีหาวง รองเลขาธิการ กรรมการบริหารงาน ชาวหนุ่ม
สัปดาห์ที่ 3 ชุดฝึกอบรมด้านการมุ่งมั่นพัฒนาสังคม		
13.00 – 16.00 น. 21 เมษายน 2559	<ul style="list-style-type: none"> ลงทะเบียนผู้เข้ารับการฝึกอบรม - กิจกรรมความร่วมมือ ร่วมใจสร้างพลังจิตอาสา - แบบวัดกิจกรรมหลังการฝึกอบรม - ปิดการฝึกอบรม 	นายพูลำพอน สีหาวง รองเลขาธิการ กรรมการบริหารงาน ชาวหนุ่ม

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการวัดกิจกรรมการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชน
ในโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม (N = 35)

คนที่	ก่อนการใช้กิจกรรม การพัฒนาจิตอาสา (คะแนนเต็ม 25)	หลังการใช้กิจกรรม การพัฒนาจิตอาสา (คะแนนเต็ม 25)
	คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้
1	16	23
2	17	22
3	20	24
4	23	25
5	15	22
6	12	20
7	19	24
8	17	24
9	12	20
10	17	23
11	18	23
12	12	23
13	13	24
14	17	23
15	15	24
16	10	21
17	20	25
18	13	24
19	14	21
20	18	23
21	15	24
22	16	25
23	13	23
24	10	22
25	8	20
26	15	24
27	21	24

ตาราง 5 (ต่อ)

คนที่	ก่อนการใช้กิจกรรม การพัฒนาจิตอาสา (คะแนนเต็ม 25)	หลังการใช้กิจกรรม การพัฒนาจิตอาสา (คะแนนเต็ม 25)
	คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้
28	12	20
29	17	24
30	20	25
31	12	22
32	14	23
33	17	21
34	19	23
35	18	23
คะแนนรวม	545	801
คะแนนเต็ม	875	875
โดยรวม (เฉลี่ย)	15.57	22.88

จากตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการวัดกิจกรรมการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า หลังสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบแบบวัดกิจกรรมการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อนและหลังการเข้ารับการฝึกอบรม โดยใช้สถิติค่าที (t-test)

จำนวน (n)	คะแนน ก่อนการฝึกอบรม		คะแนน หลังการฝึกอบรม		t	sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
35	15.57	.76	22.88	.67	10.33**	.00

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 ผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ภายหลังจากการเข้ารับการฝึกอบรมสูงกว่า ($\bar{x} = 22.88$) ก่อนการเข้ารับการฝึกอบรม ($\bar{x} = 15.57$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภายหลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตอาสา ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทำการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมทั้งหมด ภาพรวมจากการประเมินได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67, S.D. = 0.79 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

จากการสังเกตพฤติกรรมการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยม สมบูรณ์สวรรค์ แขวงสะพานนเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนได้ฝึกการแก้ปัญหา นักเรียนได้ฝึกการคิดของตนเอง ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น และได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวและได้ช่วยเหลือเพื่อนและนักเรียนได้ลงมือทำตามความสามารถของตนเอง รวมทั้งนักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดของตนเองด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์