

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	3
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	9
ความหมายของวิทยาศาสตร์	9
การวางแผนกลยุทธ์	10
ความหมายของการวางแผนกลยุทธ์	11
ลักษณะสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์	12
กระบวนการวางแผนกลยุทธ์	12
แนวคิดเกี่ยวกับจิตอาสา	32
ความหมายของจิตอาสา	32
ความสำคัญของจิตอาสา	33
องค์ประกอบของจิตอาสา	34
รูปแบบของจิตอาสา	38
การก่อรูปของจิตอาสา	38
การเสริมสร้างจิตสาธารณะต่อส่วนรวม	39
ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการมีจิตอาสา	40
คุณลักษณะทั่วไปของบุคคลที่มีจิตอาสา	41
แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม	42
ความหมายของกลุ่ม	42
จุดมุ่งหมายของกิจกรรมกลุ่ม	42
ลักษณะของกิจกรรมกลุ่ม	42
เวลาและจำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรม	43
องค์ประกอบของการฝึกอบรมโดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม	43

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมกลุ่ม	45
ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมกลุ่ม	45
เทคนิควิธีการที่ใช้ในการจัดกิจกรรมกลุ่ม	46
ข้อควรคำนึงในการเลือกและจัดกิจกรรมกลุ่ม	48
การประเมินผลการจัดกิจกรรมกลุ่ม	49
กระบวนการกลุ่มกับการพัฒนาบุคคล	50
การใช้ตัวแบบ	50
การสร้างชุดฝึกอบรม	52
ปรัชญาของชุดฝึกอบรม	52
ประเภทของชุดฝึกอบรม	53
ประโยชน์ของชุดฝึกอบรม	53
ขั้นตอนการสร้างชุดฝึกอบรม	54
การหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม	55
ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม	56
การยอมรับหรือไม่ยอมรับประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม	57
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	57
ความหมายของความพึงพอใจ	57
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ	58
ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ	59
บริบทโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต	
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	61
ประวัติโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน	61
ประวัติที่ตั้งและอาคาร	62
ระบบการจัดตั้ง	63
บุคลากรและนักเรียน	63
ที่ตั้งและขนาด	65
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	66
งานวิจัยในประเทศ	66
งานวิจัยต่างประเทศ	67

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย 69
ระยะที่ 1	ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตอาสา 69
ระยะที่ 2	การพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชน 71
ระยะที่ 3	การทดลองใช้การพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชน 72
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 77
ระยะที่ 1	สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชน ในโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 77
ระยะที่ 2	การพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 81
ระยะที่ 3	ผลการทดลองใช้การพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชน ในโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม 83
5	สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ 89
ความมุ่งหมายของการวิจัย 89	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 89	
วิธีดำเนินการวิจัย 90	
สรุปผลการวิจัย 91	
อภิปรายผลการวิจัย 92	
ข้อเสนอแนะ 95	
บรรณานุกรม 97	
ภาคผนวก 107	
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ 109	
ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัย 117	
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย 141	
ภาคผนวก ง ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ 145	
ภาคผนวก จ ชุดฝึกอบรมการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนใน โรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว 151	

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรม	227
ประวัติย่อของผู้วิจัย	233

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนนักเรียนที่แยกตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2559	64
2	ข้อมูลครู จำแนกตามวุฒิ	64
3	สรุปสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชน ในโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว	78
4	การฝึกอบรมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชน ในโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	84
5	ผลการเปรียบเทียบคะแนนการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชน ในโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	85
6	ผลการเปรียบเทียบแบบการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียน มัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยใช้สถิติค่าที (t-test)	86
7	สรุปความคิดเห็นค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ ในการหาคุณภาพเครื่องมือการศึกษาการพัฒนาจิตอาสาของ กลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	147
8	สรุปความคิดเห็นค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ ในการหาคุณภาพเครื่องมือแบบการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชน ในโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อน-หลังการเข้าร่วมกิจกรรม	148
9	ผลการหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย และค่าความเชื่อมั่นของ แบบการพัฒนาจิตอาสาของกลุ่มเยาวชนในโรงเรียนมัธยมสมบุญสะหวัน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	149

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	กรอบแนวคิดของการวิจัย	6
2	กระบวนการจัดการเชิงยุทธศาสตร์	13
3	วิธีดำเนินการวิจัย	75
4	นักเรียนทุกคนช่วยกันระดมความคิดเห็นในกิจกรรมจิตอาสา	229
5	ทุกคนช่วยกันระดมความคิดเห็นในการพัฒนาจิตอาสา	229
6	นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาจิตอาสา	230
7	นักเรียนโรงเรียนมัธยมสมบุญสรวนร่วมระดมความคิดเห็น	230
8	วิทยากรถ่ายทอดความรู้การพัฒนาจิตอาสา	231
9	ผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมการอบรมถ่ายภาพหมู่ร่วมกัน	231

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี