

ภาคผนวก ค

เครื่องมือและผลการวิเคราะห์เครื่องมือในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สำหรับครู

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1



แบบสัมภาษณ์

สภาพการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนราษฎร์สามัคคี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี เวลา.....

สถานที่.....

ผู้สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

ใช้สัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนราษฎร์สามัคคีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2 โดยดำเนินการสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิด ขอบเขตเนื้อหา โดยบันทึก
ข้อความลงในช่องว่าง ดังนี้

1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อะไรบ้าง

.....
.....
.....

2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพียงใด

.....
.....
.....

3. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพียงใด

.....
.....
.....

4. ท่านเคยเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

5. ถ้ามีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ท่านจะเข้าร่วมหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

สรุปผลการสัมภาษณ์

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1



แบบประเมินเครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์สภาพการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียน
ราษฎร์สามัคคีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามใน
แบบสัมภาษณ์สภาพการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2. ให้ท่านประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อสามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือ
สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยท าเครื่องหมาย ลงในช่องตัวเลข ดังนี้
+1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือ
สอดคล้อง กับสภาพที่ต้องการวัด

0 หมายถึง เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือ
สอดคล้อง กับสภาพที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหา
หรือ สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด

ที่	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อะไรบ้าง				
2	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพียงใด				
3	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพียงใด				
4	ท่านเคยเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือไม่ อย่างไร				
5	ถ้ามีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ท่านจะเข้าร่วมหรือไม่ อย่างไร				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ตาราง 17 สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ สภาพการ
พัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนราษฎร์สามัคคี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

สำหรับครู

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2



แบบสอบถามปัญหา

การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนราษฎร์สามัคคี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ด้าน

ด้านที่ 1 ด้านความรู้ความเข้าใจในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และการ
นำใช้

ด้านที่ 2 ด้านนโยบายของผู้บริหารเกี่ยวกับการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ด้านที่ 3 ด้านแหล่งข้อมูลการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2. ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ โดยการทำเครื่องหมาย “√”

ลงในคำตอบที่ต้องการเลือกในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงหรือตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
ด้านความรู้ความเข้าใจในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และการนำไปใช้						
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
2	ความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรมที่ใช้ในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
3	ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
4	การนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในห้องเรียน					
ด้านนโยบายของผู้บริหารเกี่ยวกับการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์						
5	การกำหนดนโยบายสนับสนุนในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
6	การจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
7	การนิเทศ กำกับ ติดตามในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
8	การส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
ด้านแหล่งข้อมูลในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์						
9	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
10	ระบบเครือข่ายที่มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
11	ผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
12	สถาบันผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ได้มาตรฐาน					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ



เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบสอบถามปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โรงเรียน
ราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....
ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบสอบถามปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
2. ให้ท่านประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อสามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องตัวเลข ดังนี้
 - +1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้อง กับสภาพที่ต้องการวัด
 - 0 หมายถึง เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้อง กับสภาพที่ต้องการวัด
 - 1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด

ที่	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ด้านความรู้ความเข้าใจในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และการนำไปใช้					
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์				
2	ความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรมที่ใช้ในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์				
3	ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์				
4	การนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในห้องเรียน				
ด้านนโยบายของผู้บริหารเกี่ยวกับการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
5	การกำหนดนโยบายสนับสนุนในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์				
6	การจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์				
7	การนิเทศ กำกับ ติดตามในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์				
8	การส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์				
ด้านแหล่งข้อมูลในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
9	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์				
10	ระบบเครือข่ายที่มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์				
11	ผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์				
12	สถาบันผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ได้มาตรฐาน				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณ

ตาราง 18 สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม ปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

สำหรับครู

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 3



แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
 การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนราษฎร์สามัคคี
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้ใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูโรงเรียนราษฎร์สามัคคี
 ในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อ - นามสกุล.....
 วัน เดือน ปี ที่สอบ.....
 สถานที่สอบ.....

ตอนที่ 2 แบบทดสอบ

คำชี้แจงแบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวน 20 ข้อแบบ 4 ตัวเลือกโดยทำเครื่องหมายกากบาท
 (x) ลงในตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดให้ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ถูกต้องที่สุด

- หนังสือที่ประกอบไปด้วยข้อความ ภาพและเสียง
- หนังสือที่สามารถสั่งพิมพ์ทางเครื่องพิมพ์ได้
- หนังสือที่สามารถเปิดอ่านได้ในเครื่องคอมพิวเตอร์
- หนังสือที่สร้างด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และเปิดอ่านได้เหมือน

หนังสือจริง

2. คำว่า “หนังสืออิเล็กทรอนิกส์” มาจากคำศัพท์ใด

- ก. MultimediaBook ข. BookAlbum
ค. ElectronicBook ง. FlipAlbum

3. E-Book ย่อมาจากคำในภาษาอังกฤษในข้อใด

- ก. ElearningBook ข. ElectronicBook
ค. ElectronBook ง. ElecroluxBook

4. ข้อใดไม่ใช่โปรแกรมในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

- ก. DesktopAuthor ข. FlipAlbum
ค. FlipFlashAlbum ง. Photoshop

5. ข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

- ก. มีลักษณะคล้ายหนังสือจริงแก้ไขได้
ข. สามารถเปิดอ่านได้จากอินเทอร์เน็ต
ค. ประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ
ง. ไม่น่าสนใจ ไม่มีภาพและเสียง

6. ข้อใดคือเหตุผลในการเลือกใช้โปรแกรมจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

- ก. ความต้องการนำไปใช้งาน ข. ความสามารถของผู้จัดทำ
ค. งบประมาณที่ใช้ในการจัดทำ ง. ความมากมายของเนื้อหา

7. ข้อแตกต่างของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับหนังสือปกตคือข้อใด

- ก. ความหลากหลายของสื่อที่ใช้ในหนังสือ
ข. ความสวยงามของหนังสือ
ค. ความรู้ที่ได้จากหนังสือนั้น
ง. จำนวนเนื้อหาในเล่มหนังสือนั้น

8. ข้อใดเป็นความสามารถของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีเหมือนกับ

หนังสือจริง

- ก. นำเสนอข้อมูลเสียงได้
ข. นำเสนอการเชื่อมโยงไปยังข้อมูลหน้าอื่นๆ ได้
ค. นำเสนอข้อมูลแบบข้อความและรูปภาพได้
ง. นำเสนอข้อมูลภาพเคลื่อนไหว หรือภาพวิดีโอได้

9. ซอฟต์แวร์ Reader จะเกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อย่างไร

- ก.ซอฟต์แวร์สำหรับการเขียน ข.ซอฟต์แวร์สำหรับการออกแบบ
ค.ซอฟต์แวร์สำหรับการถอดรหัส ง. ซอฟต์แวร์สำหรับการอ่าน

10. โปรแกรมสำหรับสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์คือข้อใด

- ก. โปรแกรมDesktopAuthor ข. โปรแกรม MicrosoftExcel
ค. โปรแกรมMicrosoftWord ง. โปรแกรม MicrosoftPowerPoint

11.ข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติของโปรแกรม Desktop Author

- ก.ไฟล์มีขนาดใหญ่ สามารถดาวน์โหลดและส่งข้อมูลได้ช้า
ข.มีลักษณะคล้ายกับหนังสือซึ่งเป็นรูปแบบที่อ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย
ค.สามารถส่งต่อได้ง่ายโดยการส่งผ่านอีเมล หรือระบบเครือข่าย
ง.สามารถแทรกเสียงเพลง ภาพเคลื่อนไหวหรือเสียงบรรยายได้

12. ข้อใด ไม่ใช่ ความสามารถของโปรแกรม Desktop Author

- ก. สร้างสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบหน้าปก 3 มิติ
ข. สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีลักษณะเหมือนหนังสือจริง
ค. ดาวน์โหลดหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
ง. สร้าง Screen Sever สำหรับการรักษาอายุจอภาพคอมพิวเตอร์

13.ข้อใดเป็นการเตรียมงานเบื้องต้นก่อนการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

- ก. ย่อไฟล์ภาพให้มีขนาดเหมาะสมก่อนนำไปใช้งาน
ข. กำหนดการเชื่อมโยงเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการนำเสนอผ่านเว็บไซต์
ค. สร้างไฟล์เตอร์สำหรับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 1 ไฟล์เตอร์ ต่อหนังสือ 1 เล่ม
ง. เตรียมไฟล์ประกอบโดยตั้งชื่อเป็นภาษาอังกฤษหรือผสมตัวเลขและห้ามเว้นวรรค

14. นามสกุลของแฟ้มรูปภาพที่สามารถนำมาใช้งานได้ ได้แก่นามสกุลใด

- ก. bmp,doc,gif ข. bmp, jpg, xls
ค. bmp,jpg,gif ง. bmp, jpg,htm

15. แฟ้มเสียงที่สามารถนำมาใช้ประกอบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้แก่
แฟ้มนามสกุลใด

- | | |
|--------|--------------|
| ก. mp3 | ข. wma |
| ค. wav | ง. ถูกทุกข้อ |

16. ข้อใดให้ความหมายของคำว่ามัลติมีเดียได้ถูกต้อง

- ก. มัลติมีเดียเป็นสื่อที่ใช้ในการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ
 ข. มัลติมีเดียเป็นการนำองค์ประกอบต่างๆเช่นตัวอักษรรูปภาพเสียง
 ภาพเคลื่อนไหว มาประกอบเข้าด้วยกัน
 ค. มัลติมีเดียหมายถึงโปรแกรมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เท่านั้น
 ง. มัลติมีเดียเป็นการจัดองค์ประกอบของการแสดงรูปภาพนิ่ง

17. ข้อใดไม่จัดเป็นองค์ประกอบของมัลติมีเดีย

- | | |
|------------|------------------|
| ก. เสียง | ข. ภาพเคลื่อนไหว |
| ค. ภาพนิ่ง | ง. ลี |

18. การแทรกไฟล์วิดีโอลงในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ต้องปฏิบัติตามข้อใด

- ก. เมนู Insert // เลือกค าสั่ง Image // Select Multimedia
 ข. เมนู Insert // เลือกค าสั่ง Multimedia // Select Multimedia
 ค. เมนู Edit // เลือกค าสั่ง Sound // Select Multimedia
 ง. เมนู Windows // เลือกค าสั่ง Mp3 // Select Multimedia

19. ให้เรียงลำดับขั้นตอนการสร้างหน้าสารบัญให้ถูกต้อง

1. เลือก Target // ระบุเลขหน้าที่ต้องการ
 2. ป้ายแถบสีข้อความ
 3. พิมพ์ข้อความบอกตำแหน่งหน้า
 4. เลือก Link // Link Type: Page
- ก. 1-2-3-4
 ข. 4-3-2-1
 ค. 2-1-4-3
 ง. 3-2-4-1

20. ขั้นตอนในการบีบอัด(Package)ไฟล์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้งาน
กับเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ทันทีคือข้อใด

- ก. เมนู File -> เลือกPackageEXE
- ข.เมนู File -> เลือก Package DNL
- ค. เมนู File -> เลือกPackageDRM
- ง. เมนู File -> เลือก PackageSCR

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 3



แบบประเมินเครื่องมือ

แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนราษฎร์สามัคคี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

- แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามใน
ทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- ให้ท่านประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อสามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือ
สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องตัวเลข ดังนี้
 - +1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือ
สอดคล้อง กับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
 - 0 หมายถึง เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือ
สอดคล้อง กับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
 - 1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหา
หรือ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	<p>1. ข้อใดให้ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. หนังสือที่ประกอบไปด้วยข้อความ ภาพและเสียง</p> <p>ข. หนังสือที่สามารถส่งพิมพ์ทางเครื่องพิมพ์ได้</p> <p>ค. หนังสือที่สามารถเปิดอ่านได้ในเครื่องคอมพิวเตอร์</p> <p>ง. หนังสือที่สร้างด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และเปิดอ่านได้เหมือนหนังสือจริง</p> <p>เฉลย : ง</p>				
	<p>2. คำว่า “หนังสืออิเล็กทรอนิกส์” มาจากคำศัพท์ใด</p> <p>ก. MultimediaBook ข. BookAlbum</p> <p>ค. ElectronicBook ง. FlipAlbum</p> <p>เฉลย : ค</p>				
	<p>3. E-Book ย่อมาจากคำในภาษาอังกฤษในข้อใด</p> <p>ก. ElearningBook ข. Electronic Book</p> <p>ค. ElectronBook ง. ElectroluxBook</p> <p>เฉลย : ข</p>				
	<p>4. ข้อใดไม่ใช่โปรแกรมในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>ก. Desktop Author</p> <p>ข. Flip Album</p> <p>ค. Flip Flash Album</p> <p>ง. Photoshop</p> <p>เฉลย : ง</p>				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	<p>5. ข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>ก. มีลักษณะคล้ายหนังสือจริง แก้ไขได้</p> <p>ข. สามารถเปิดอ่านได้จากอินเทอร์เน็ต</p> <p>ค. ประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>ง. ไม่น่าสนใจ ไม่มีภาพ และเสียง</p> <p>เฉลย : ง</p>				
เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	<p>6. ข้อใดคือเหตุผลในการเลือกใช้โปรแกรมจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>ก. ความต้องการนำไปใช้งาน</p> <p>ข. ความสามารถของผู้จัดทำ</p> <p>ค. งบประมาณที่ใช้ในการจัดทำ</p> <p>ง. ความมากมายของเนื้อหา</p> <p>เฉลย : ก</p>				
	<p>7. ข้อแตกต่างของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับหนังสือปกติกคือข้อใด</p> <p>ก. ความหลากหลายของสื่อที่ใช้ในหนังสือ</p> <p>ข. ความสวยงามของหนังสือ</p> <p>ค. ความรู้ที่ได้จากหนังสือนั้น</p> <p>ง. จำนวนเนื้อหาในเล่มหนังสือนั้น</p> <p>เฉลย : ก</p>				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	<p>8. ข้อใดเป็นความสามารถของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีเหมือนกับหนังสือจริง</p> <p>ก. นำเสนอข้อมูลเสียงได้</p> <p>ข. นำเสนอการเชื่อมโยงไปยังข้อมูลหน้าอื่นๆ ได้</p> <p>ค. นำเสนอข้อมูลแบบข้อความและรูปภาพได้</p> <p>ง. นำเสนอข้อมูลภาพเคลื่อนไหว หรือภาพวิดีโอได้</p> <p>เฉลย : ค</p>				
	<p>9. ซอฟต์แวร์ Reader จะเกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อย่างไร</p> <p>ก. ซอฟต์แวร์สำหรับการเขียน</p> <p>ข. ซอฟต์แวร์สำหรับการออกแบบ</p> <p>ค. ซอฟต์แวร์สำหรับการถอดรหัส</p> <p>ง. ซอฟต์แวร์สำหรับการอ่าน</p> <p>เฉลย : ง</p>				
เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	<p>10. โปรแกรมสำหรับสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์คือข้อใด</p> <p>ก. โปรแกรม DesktopAuthor</p> <p>ข. โปรแกรม MicrosoftExcel</p> <p>ค. โปรแกรม Microsoft Word</p> <p>ง. โปรแกรม MicrosoftPowerPoint</p> <p>เฉลย : ก</p>				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	<p>11. ข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติของโปรแกรม Desktop Author</p> <p>ก. ไฟล์มีขนาดใหญ่ สามารถดาวน์โหลดและส่งข้อมูลได้ช้า</p> <p>ข. มีลักษณะคล้ายกับหนังสือซึ่งเป็นรูปแบบที่อ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย</p> <p>ค. สามารถส่งต่อได้ง่ายโดยการส่งผ่านอีเมลล์ หรือระบบเครือข่าย</p> <p>ง. สามารถแทรกเสียงเพลง ภาพเคลื่อนไหวหรือเสียงบรรยายได้</p> <p>เฉลย : ก</p>				
<p>เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมเนื้อหาในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>12. ข้อใด ไม่ใช่ ความสามารถของโปรแกรม Desktop Author</p> <p>ก. สิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์รูปแบบหน้าปก 3 มิติ</p> <p>ข. สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีลักษณะเหมือนหนังสือจริง</p> <p>ค. ดาวน์โหลดหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> <p>ง. สร้าง Screen Sever สำหรับการรักษาอายุจอภาพคอมพิวเตอร์</p> <p>เฉลย : ง</p>				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมเนื้อหาในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	<p>13. ข้อใดเป็นการเตรียมงานเบื้องต้นก่อนการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>ก. ย่อไฟล์ภาพให้มีขนาดเหมาะสมก่อนนำไปใช้งาน</p> <p>ข. กำหนดการเชื่อมโยงเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการนำเสนอผ่านเว็บไซต์</p> <p>ค. สร้างไฟล์เดออร์สำหรับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 1 ไฟล์เดออร์ ต่อ หนังสือ 1 เล่ม</p> <p>ง. เตรียมไฟล์ประกอบโดยตั้งชื่อเป็นภาษาอังกฤษหรือผสมตัวเลขและห้ามเว้นวรรค</p> <p>เฉลย : ง</p>				
	<p>14. นามสกุลของแฟ้มรูปภาพที่สามารถนำมาใช้งานได้ ได้แก่ นามสกุลใด</p> <p>ก. bmp, doc, gif</p> <p>ข. bmp, jpg, xls</p> <p>ค. bmp, jpg, gif</p> <p>ง. bmp, jpg, htm</p> <p>เฉลย : ค</p>				
	<p>15. แฟ้มเสียงที่สามารถนำมาใช้ประกอบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้แก่แฟ้มนามสกุลใด</p> <p>ก. mp3</p> <p>ข. wma</p> <p>ค. wav</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>เฉลย : ง</p>				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	<p>16. ข้อใดให้ความหมายของคำว่ามัลติมีเดียได้ถูกต้อง</p> <p>ก. มัลติมีเดียเป็นสื่อที่ใช้ในการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ</p> <p>ข. มัลติมีเดียเป็นการนำองค์ประกอบต่างๆเช่น ตัวอักษร รูปภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหวมาประกอบเข้าด้วยกัน</p> <p>ค. มัลติมีเดียหมายถึงโปรแกรมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เท่านั้น</p> <p>ง. มัลติมีเดียเป็นการจัดองค์ประกอบของการแสดงรูปภาพนิ่ง</p> <p>เฉลย : ข</p>				
	<p>17. ข้อใดไม่จัดเป็นองค์ประกอบของมัลติมีเดีย</p> <p>ก. เสียง</p> <p>ข. ภาพเคลื่อนไหว</p> <p>ค. ภาพนิ่ง</p> <p>ง. สี</p> <p>เฉลย : ง</p>				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและส่งออกหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนำไปใช้งาน	<p>18. การแทรกไฟล์วิดีโอลงในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ต้องปฏิบัติตามข้อใด</p> <p>ก.เมนู Insert // เลือกคำสั่ง Image // Select Multimedia</p> <p>ข. เมนู Insert // เลือกคำสั่ง Multimedia // Select Multimedia</p> <p>ค. เมนู Edit // เลือกคำสั่ง Sound // Select Multimedia</p> <p>ง. เมนู Windows // เลือกคำสั่ง Mp3 // Select Multimedia</p> <p>เฉลย : ข</p>				
	<p>19. ให้เรียงลำดับขั้นตอนการสร้างหน้าสารบัญให้ถูกต้อง</p> <p>1. เลือก Target // ระบุเลขหน้าที่ต้องการ</p> <p>2. ป้ายแถบสีข้อความ</p> <p>3. พิมพ์ข้อความบอกตำแหน่งหน้า</p> <p>4. เลือก Link // Link Type: Page</p> <p>ก. 1-2-3-4</p> <p>ข. 4-3-2-1</p> <p>ค. 2-1-4-3</p> <p>ง. 3-2-4-1</p> <p>เฉลย : ง</p>				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและส่งออกหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนำไปใช้งาน	<p>20. ขั้นตอนในการบีบอัด (Package) ไฟล์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้งานกับเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ทันทีคือข้อใด</p> <p>ก. เมนู File -> เลือก Package EXE</p> <p>ข.เมนู File -> เลือก Package DNL</p> <p>ค. เมนู File -> เลือก Package DRM</p> <p>ง. เมนู File -> เลือก Package SCR</p> <p>เฉลย : ก</p>				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ตาราง 19 สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

สำหรับครู



เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 4

แบบสอบถามความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูใน
การผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ โดยการทำเครื่องหมาย “√”
ลงในคำตอบที่ต้องการเลือกในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงหรือตรงกับ ความ
คิดเห็นของท่านให้มากที่สุดซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

ระดับ5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

ระดับ3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย

ระดับ1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
3	ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
4	ความสามารถและทักษะการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร					
5	การจัดกิจกรรมของวิทยากรมีความเหมาะสม					
6	การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
7	สถานที่ในการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม					
8	วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	ระยะเวลาสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
10	มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
11	มีความรู้ความเข้าใจในการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้					
12	ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ



เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 4

แบบประเมินเครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนราษฎร์สามัคคี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....
ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบสอบถามความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. ให้ท่านประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อสามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องตัวเลข ดังนี้
 - +1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้อง กับสภาพที่ต้องการวัด
 - 0 หมายถึง เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้อง กับสภาพที่ต้องการวัด
 - 1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด

ที่	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์				
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
3	ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
4	ความสามารถและทักษะการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร				
5	การจัดกิจกรรมของวิทยากรมีความเหมาะสม				
6	การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
7	สถานที่ในการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม				
8	วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม				
9	ระยะเวลาสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
10	มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์				
11	มีความรู้ความเข้าใจในการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้				
12	ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 20 สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ
การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิต หนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
ประถมศึกษาานครพนม เขต 2

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

สำหรับครู



เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 5

แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิต
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ใช้ประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบ่งออกเป็น 2
ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของผู้ประเมิน

2. รายการประเมินคุณภาพการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แสดงให้เห็นถึง
ความเหมาะสม ในด้านต่างๆ โดยให้ผู้ประเมิน ทาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความ
คิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ การให้คะแนนดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล ผู้ประเมิน.....

ชื่อ-สกุล ผู้รับการประเมิน.....

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

ตอนที่ 2 รายการประเมินคุณภาพการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แสดงให้เห็นถึงความเหมาะสมในด้านต่างๆ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านโครงสร้างของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์						
1	ปกหน้า					
	คำนำ					
3	สารบัญ					
4	สาระของหนังสือแต่ละหน้า					
5	แหล่งอ้างอิง					
6	ดัชนี					
7	ปกหลัง					
ด้านการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์						
8	ความถูกต้องของเนื้อหา / สาระ					
9	ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้					
10	ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบ					
11	ความสอดคล้องของรูปภาพกับเนื้อหาสาระ					
12	ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับผู้เรียน					
13	ความเหมาะสมของจำนวนแบบทดสอบกับระดับผู้เรียน					
14	ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมการเรียนรู้					
15	ความเหมาะสมของการจัดวางองค์ประกอบ					
16	ความเหมาะสมของขนาดและรูปแบบตัวอักษรที่ใช้					
17	ความเหมาะสมของสีของตัวอักษรและพื้นหลัง					
ด้านการจัดการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์						
18	ความชัดเจนของคำแนะนำในการใช้งาน					
19	การใช้ปุ่มในการเชื่อมโยงเนื้อหา					
20	ผู้เรียนมีอิสระในการควบคุมลำดับการเรียนรู้					
21	ความง่ายต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 5

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิต
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามใน
แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2. ให้ท่านประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อสามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือ
สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย □ลงในช่องตัวเลข ดังนี้
+1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือ
สอดคล้อง กับสภาพที่ต้องการวัด

0 หมายถึง เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือ
สอดคล้อง กับสภาพที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหา
หรือ สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด

ที่	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ด้านโครงสร้างของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
1	ปกหน้า				
2	คำนำ				
3	สารบัญ				
4	สาระของหนังสือแต่ละหน้า				
5	แหล่งอ้างอิง				
6	ดัชนี				
7	ปกหลัง				
ด้านการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
8	ความถูกต้องของเนื้อหา / สาระ				
9	ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้				
10	ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบ				
11	ความสอดคล้องของรูปภาพกับเนื้อหาสาระ				
12	ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับผู้เรียน				
13	ความเหมาะสมของจำนวนแบบทดสอบกับระดับผู้เรียน				
14	ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมการเรียนรู้				
15	ความเหมาะสมของการจัดวางองค์ประกอบ				
16	ความเหมาะสมของขนาดและรูปแบบตัวอักษรที่ใช้				
17	ความเหมาะสมของสีของตัวอักษรและพื้นหลัง				
ด้านการจัดการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
18	ความชัดเจนของคำแนะนำในการใช้งาน				
19	การใช้ปุ่มในการเชื่อมโยงเนื้อหา				
20	ผู้เรียนมีอิสระในการควบคุมลำดับการเรียนรู้				
21	ความง่ายต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 21 สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพ หนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิต หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
โรงเรียนราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

สำหรับนักเรียน



เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 6

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครพนม เขต 2

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย“√”ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน ต่อการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ความคิดเห็นเป็น 5 ระดับดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ความสวยงามน่าใช้ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
2	ขนาดของตัวหนังสือที่ใช้					
3	รูปแบบตัวหนังสือที่ใช้ อ่านง่าย					
4	ขนาดของรูปภาพที่ใช้					
5	ความชัดเจนของรูปภาพที่ใช้					
6	การอธิบายเนื้อหาอ่านแล้วเข้าใจง่าย					
7	ความสะดวกในการงานโดยการคลิก					
8	ความง่ายในการเปิดอ่านโดยการคลิก					
9	ความสะดวกในการใช้ปุ่มคำโดยการคลิก					
10	ความรู้ที่ได้รับจากการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 6


แบบประเมินเครื่องมือ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนราษฎร์สามัคคี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2. ให้ท่านประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อสามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย □ ลงในช่องตัวเลข ดังนี้

+1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้อง กับสภาพที่ต้องการวัด

0 หมายถึง เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้อง กับสภาพที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือ สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัด

ที่	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	ความสวยงามน่าใช้ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์				
2	ขนาดของตัวหนังสือที่ใช้				
3	รูปแบบตัวหนังสือที่ใช้อ่านง่าย				
4	ขนาดของรูปภาพที่ใช้				
5	ความชัดเจนของรูปภาพที่ใช้				
6	การอธิบายเนื้อหาอ่านแล้วเข้าใจง่าย				
7	ความสะดวกในการใช้งานโดยการคลิก				
8	ความง่ายในการเปิดอ่านโดยการคลิก				
9	ความสะดวกในการใช้ปุ่มคำสั่งโดยการคลิก				
10	ความรู้ที่ได้รับจากการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ตาราง 22 สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ
 ของนักเรียนการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
 โรงเรียนราษฎร์สามัคคีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 นครพนม เขต 2

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้