

ภาคผนวก ง
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตพืชและสัตว์

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง สวนจิตในฝันของหนู จำนวน 5 ชั่วโมง

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประกอบทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ทักษะการสังเกต การจำแนกประเภท การลง
ความเห็นข้อมูล การวัด และการใช้ตัวเลข และการสื่อความหมาย

1. สาระสำคัญ

การปลูกและการดูแลรักษาพืชให้เจริญเติบโตและการดำรงชีวิตได้ ซึ่งต้องอาศัยปัจจัย
สำคัญ คือ น้ำ แสงแดด ปุ๋ย และอากาศ และต้องคำนึงถึงการเลือกใช้ดินที่เหมาะสมกับพืช
ชนิดนั้นๆ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว.1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่
ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสาร
สิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

ว 1.1 ป.2/2 อธิบายอาหาร น้ำ อากาศ เป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการ
เจริญเติบโตของพืชและสัตว์ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ว 1.2 ป.2/1 อธิบายประโยชน์ของพืชและสัตว์ในท้องถิ่น

สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร

ว 3.1 ป.2/1 ระบุชนิดและเปรียบเทียบสมบัติของวัสดุที่นำมาทำของเล่นของใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

ว 3.1 ป.2/2 เลือกใช้วัสดุและสิ่งของต่างๆ ได้เหมาะสมและปลอดภัย

สาระที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก

ว 6.1 ป.2/1 สำรวจและจำแนกประเภทของดิน โดยใช้สมบัติทางกายภาพเป็นเกณฑ์ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอนสามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อุปกรณ์และเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ว 8.1 ป.2/1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ

ว 8.1 ป.2/2 วางแผน การสังเกต สำรวจ ตรวจสอบ ตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่มและของครู

ว 8.1 ป.2/3 ใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบ ตรวจสอบ และบันทึกข้อมูลบันทึก

ว 8.1 ป.2/5 ตั้งคำถามใหม่จากผลการสำรวจ ตรวจสอบ

ว 8.1 ป.2/6 แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวมเป็นความรู้

ว 8.1 ป.2/7 บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจ ตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย

ว 8.1 ป.2/8 นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ 3 เรขาคณิต

ค 3.1 ป.2/1 บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ ว่าเป็นรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม หรือรูปวงรี

ค 3.1 ป.2/2 บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ว่าเป็นรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม หรือทรงกระบอก

ค 3.1 ป.2/3 จำแนกระหว่างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และรูปวงกลมกับรูปทรงวงกลม

ค 3.2 ป.2/1 เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูปเรขาคณิต

สาระที่ 4 พีชคณิต

ค 4.2 ป.2/2 บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาดหรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างน้อยอย่างหนึ่ง

สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ค 6.1 ป.2/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป.2/2 ใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป.2/3 ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป.2/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

ค 6.1 ป.2/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

ค 6.1 ป.2/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระที่ 1 ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะ อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศ 1.1 ป.2/1 บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ศ 1.1 ป.2/2 ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง

ศ 1.1 ป.2/3 สร้างงานทัศนศิลป์ต่างๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง

ศ 1.1 ป.2/4 มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ 3 มิติ

ศ 1.1 ป.2/5 สร้างภาพปะติด โดยการตัดหรือฉีกกระดาษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

ง 1.1 ป.2/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด

สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของ เครื่องใช้ หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้ เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัด การ เทคโนโลยีที่ยั่งยืน

ง 2.1 ป.2/1 บอกประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน

ง 2.1 ป.2/2 สร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย โดยกำหนดปัญหาหรือต้องการรวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 2 มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล

ง 2.1 ป.2/3 นำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี ไปประยุกต์ใช้ในการสร้าง ของเล่นของใช้อย่างง่าย

ง 2.1 ป.2/4 มีความคิดสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ลักษณะ ในการแก้ไขปัญหาหรือสนอง ความต้องการ

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

ง 3.1 ป.2/1 บอกประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆที่ เชื่อมถือได้

ผังมโนทัศน์



3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายได้ว่า วิธีการปลูก และการดูแลรักษาพืช เพื่อให้พืชการเจริญเติบโต และการดำรงชีวิตได้ ซึ่งต้องอาศัยปัจจัยในการเจริญเติบโต คือ น้ำ แสงแดด ปุ๋ย และอากาศ

3.2 อธิบายได้ว่า ดินแต่ละชนิดมีลักษณะและคุณสมบัติแตกต่างกัน และมีประโยชน์มากมาย เช่น ในการเพาะปลูก การทำของใช้ และการทำที่อยู่อาศัย เป็นต้น

3.3 ออกแบบ และสร้าง "สวนจิ๋ว" พร้อมทั้งอธิบายได้ว่า ถึงขั้นตอนการทำและประโยชน์

4. สาระการเรียนรู้

4.1 อธิบายได้ว่า วิธีการปลูกพืชทำอย่างไร

4.2 อธิบายได้ว่า วิธีการดูแลรักษาพืชทำอย่างไร

4.3 บอกได้ว่า ปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช

4.4 ระบุเกณฑ์ที่ใช้วัดการเจริญเติบโตของพืชได้

4.5 สามารถสร้างและออกแบบ "สวนจิ๋ว" อย่างง่ายได้

4.6 สามารถตั้งคำถามกับเรื่องที่กำหนด (ความแตกต่างของ อุณหภูมิ และ

ต้นไม้)

4.7 วางแผนออกแบบ สังเกต ศึกษาและค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเองจาก เรื่องที่กำหนดได้

4.8 สามารถใช้อุปกรณ์ (ไม้บรรทัด กรรไกร กาว เชือก/ยาง และปากกา) และ ปฏิบัติตามกฎและข้อแนะนำได้

4.9 มีความสนใจใฝ่รู้ อยากรู้ อยากเห็น

4.9 นำเสนอผลได้ด้วยวาจา

4.10 เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำต้นไม้(รูปภาพ) ที่ชอบมา 1 ชนิด บอกรายละเอียด ลักษณะเด่น พร้อม กับเล่าว่าทำไมถึงชอบต้นไม้นี้ และบอกประโยชน์ของต้นไม้นั้นๆ หรือประโยชน์ ของส่วนประกอบของพืช เช่น กล้วย



5.2 ขั้นทำกิจกรรม

1) นำนักเรียนเดินดูต้นไม้รอบๆ บริเวณโรงเรียน พร้อมกระดาษ A4 สำหรับบันทึกพร้อมปากกาและสี



2) โดยตั้งโจทย์ (อาจให้เป็นกรบ้าน เพื่อให้เด็กๆ ไปหาข้อมูล)

“ให้เลือกต้นไม้ที่ตนเองชอบที่สุด มา 1 ต้น พร้อมเหตุผล และทำความรู้จักกับมันให้มากที่สุด” (ทำความรู้จัก เช่น - ส่วนประกอบของต้นไม้ชนิดนั้นๆ (ลำต้น ใบ ราก ดอก ผล) ให้ได้มากที่สุด - สัมผัสส่วนประกอบ ด้วยมือ (อย่างระมัดระวัง)

3) แจกกระดาษ A4 ให้เด็กๆ และให้พับครึ่ง

4) ให้เด็กๆ วาดภาพที่ชอบ ลงในกระดาษที่พับครึ่งด้านซ้ายและระบายสีให้สวยงาม

5) ครูทบทวนเรื่อง รูป และรูปทรงเรขาคณิต



6) แจกรูปเรขาคณิตให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนสร้างต้นไม้จากรูปเรขาคณิตที่ให้ ทำเป็นตัวอย่างจากภาพต้นไม้ที่ครูชื่นชอบ



7) ถามเด็กๆ ว่า “มีรูปเรขาคณิต ชนิดใดบ้าง”

8) ให้นักเรียนนำรูปเรขาคณิตที่ได้มาประกอบให้ได้เป็นภาพต้นไม้ที่ตนเองชื่นชอบที่ได้เขียนไว้ในตอนแรก (ใช้หลักการทางวิศวกรรม คือ ปัญหา-ค้นคว้ารวบรวมข้อมูล-วางแผน ออกแบบ-ปฏิบัติ-นำเสนอ) โดยให้ วางแบบให้เหมือนก่อน แล้วค่อยติดกาวยลงไป



- 9) โจทย์ต่อไป ให้นักเรียนทำ “สวนในฝัน”
- 10) ให้นักเรียนออกแบบใส่กระดาษ A4 ก่อน
- 11) แจกอุปกรณ์เหลือใช้ กาว กรรไกร (ภาพต้นไม้) พร้อมกับถาด (ขนาดเล็ก)
- 12) ให้นักเรียนทำ “สวนในฝัน” ลงในถาด เพื่อเป็นแบบจำลองก่อนทำสวนถาดจริง
- 13) ออกแบบ วางแผนจากแบบจำลองก่อน เพื่อคิดถึงวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม (ขนาด, จำนวน) ที่จะต้องใช้
- 14) ให้นักเรียนลงมือทำ “สวนในฝัน” จริงตามแบบจำลอง

ชั้นอภิปรายผล

ให้นักเรียนในห้องร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับ

- ส่วนประกอบของพืช มีลักษณะคล้ายกับรูปเรขาคณิต และรูปทรงเรขาคณิตแบบใดบ้าง และเหมือนกับที่ตนเองวาดไว้ตอนแรกหรือไม่อย่างไร ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงเพิ่มเติมอะไรอีกหรือไม่ โดยครูเสนอแนะเพิ่มเติม
- การปลูกต้นไม้
- การดูแลต้นไม้
- การทำสวนถาดอย่างง่าย

ชั้นสรุป

- 1) ครูให้นักเรียนถาม และตอบข้อสงสัย
- 2) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อสรุป เรื่อง การทำสวนในถาด
 - ขั้นตอนการปลูกต้นไม้ (การเพาะต้นกล้า เตรียมดิน การปลูก รดน้ำ)
 - และการดูแลต้นไม้ (รดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย ถอนหญ้าและกำจัดวัชพืช)
- 3) ครูเพิ่มเติมถึงเรื่อง การเลือกใช้พืชที่จะปลูก การเลือกเมล็ดที่สมบูรณ์ และสถานที่ที่เหมาะสม(แสงแดดเพียงพอ)

6. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

- 6.1 จาน ถาดที่ไม่ใช้แล้ว
- 6.2 ต้นไม้ ชนิดต่างๆ
- 6.3 ดินสำหรับปลูกต้นไม้
- 6.4 อุปกรณ์ประดับอื่นๆ หินประดับ กรวด ตอไม้ รากไม้ ขอนไม้ โถ กระถาง
- 6.5 ของเหลือใช้ เช่น กล่องยาสีฟัน กล่องกระดาษขนาดต่างๆ แกนทิชชู ฯลฯ
- 6.6 กระดาษสีต่างๆ
- 6.7 อุปกรณ์ตัดติดต่อกัน กรรไกร คัตเตอร์
- 6.8 file PPT นำเสนอ
- 6.9 ใบความรู้

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

- ประเมินผลการทำงานกลุ่ม
- ประเมินผลการนำเสนอผลงาน

7.2 ตรวจใบกิจกรรม/แบบทดสอบ

- ชิ้นงาน

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา (ตรวจสอบ/นิเทศ/เสนอแนะ/รับรอง)

ได้ทำการตรวจแผนการสอนของแล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับ

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้

เพราะ

.....

.....

- ควรปรับปรุง หรือเพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับ

.....

.....

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

ใช้กิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

ใช้กิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้ยังไม่ค่อยเหมาะสม ควรปรับปรุงใหม่

ใช้กิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้ไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงใหม่

3. การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ/รับรอง

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ตัวอย่างเครื่องมือวัดและ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด

✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ-สกุล	การแสดงความคิดเห็น				การยอมรับฟังคนอื่น				การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				ความมีน้ำใจ				การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม				รวมคะแนนเต็ม 20 คะแนน		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16 – 20	ดีมาก
10 – 15	ดี
ต่ำกว่า 10	พอใช้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง: ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด

✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	1.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	1.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	2.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	2.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
3. อยู่อย่างพอเพียง	3.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	3.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	3.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	3.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	3.5 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	3.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	4.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
5. มีจิตสาธารณะ	5.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	5.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	5.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	5.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
49 - 72	ดีมาก
24 - 48	ดี
ต่ำกว่า 24	พอใช้

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ธรรมชาติที่นรมย์

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง แบบจำลองของพ่อ จำนวน 5 ชั่วโมง

สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ทักษะการสังเกต การจำแนกประเภท การลงความเห็น
ข้อมูล การวัด และการใช้ตัวเลข และการสื่อความหมาย)

1. สาระสำคัญ

ในสิ่งแวดล้อมหนึ่งๆ นอกจากสิ่งมีชีวิตจะมีความสัมพันธ์กับสิ่งมีชีวิตด้วยตนเองแล้ว ยังมีความสัมพันธ์กับสิ่งไม่มีชีวิตหรือสภาพแวดล้อมอีกด้วย สภาพแวดล้อมดังกล่าว ได้แก่ น้ำ แสงสว่าง อุณหภูมิ และแหล่งที่อยู่อาศัย ซึ่งจะมีผลต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในบริเวณนั้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ว 2.1 ป.3/1 สืบเสาะสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนและอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ว 2.2 ป. 3/1 สืบเสาะทรัพยากรธรรมชาติและอภิปรายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

ว 2.2 ป. 3/2 ระบุการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

ว 2.2 ป. 3/3 อภิปรายและนำเสนอการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด คุ่มค่า และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอนสามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้ข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ว 8.1 ป.3/1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ

ว 8.1 ป.3/2 วางแผน การสังเกต สำรวจ เสนอวิธีสำรวจตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้าโดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และคาดการณ์สิ่งที่พบจากการสำรวจตรวจสอบ

ว 8.1 ป.3/3 เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจ ตรวจสอบ และบันทึกข้อมูล

ว 8.1 ป.3/4 จัดกลุ่มข้อมูลเปรียบเทียบกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้และนำเสนอผล

ว 8.1 ป.3/5 ตั้งคำถามใหม่จากผลการสำรวจตรวจสอบ

ว 8.1 ป.3/6 แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม นำไปสู่การสร้างความรู้ใหม่

ว 8.1 ป.3/7 บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจ ตรวจสอบตามความเป็นจริง มีแผนภาพประกอบคำอธิบาย

ว 8.1 ป.3/8 นำเสนอจัดแสดงผลงานโดยอธิบายด้วยวาจา และเขียนแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 1.1 ป.3/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆและใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ค 1.2 ป.3/1 บวก ลบ คูณ ทหาร และ บวก ลบ คูณหารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงสมเหตุสมผลของคำตอบ

ค 1.2 ป.3/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหา
ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของ
คำตอบและสร้างโจทย์ได้

สาระที่ 2 การวัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ค 2.1 ป.3/1 บอกความยาวเป็นเมตร เซนติเมตร และมิลลิเมตร เลือกเครื่องวัดที่
เหมาะสมและเปรียบเทียบความยาว

มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ค 2.2 ป.3/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา

สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อ
ความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์
และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ค 6.1 ป.3/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป.3/2 ใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ไข
ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป.3/3 ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป.3/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อ
ความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

ค 6.1 ป.3/5 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับ
ศาสตร์อื่นๆ

ค 6.1 ป.3/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระที่ 1 ทศนศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกานศิลปะ
อย่างอิสระชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศ 1.1 ป.3/1 บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์

ศ 1.1 ป.3/2 ระบุวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์

ศ 1.1 ป.3/3 จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว

ศ 1.1 ป.3/4 วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว

ศ 1.1 ป.3/5 มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น

ศ 1.1 ป.3/6 วาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ไขปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ง 1.1 ป.3/1 อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม

ง 1.1 ป.3/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน

ง 1.1 ป.3/3 ทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของ เครื่องใช้ หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกลงใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

ง 2.1 ป.3/1 สร้างของเล่นของใช้อย่างง่ายโดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 2 มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล

ง 2.1 ป.3/2 เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

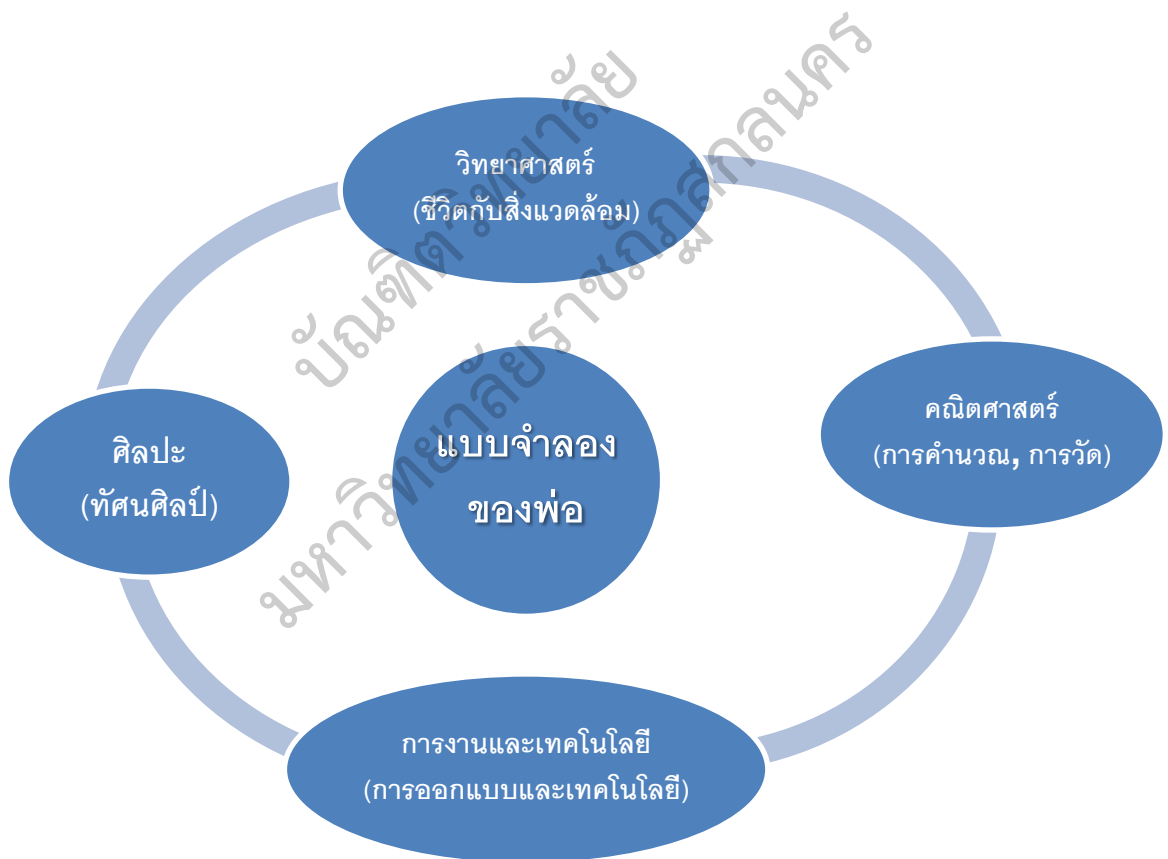
ง 2.1 ป.3/3 มีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

ง 3.1 ป.3/1 ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ

ผังมโนทัศน์



3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมได้
- 3.2 อธิบายการจัดการพื้นที่โดยใช้ทฤษฎีใหม่ได้
- 3.3 เข้าใจสัดส่วนโดยใช้หลักทฤษฎีใหม่
- 3.4 ออกแบบ และสร้าง “แบบจำลอง” พร้อมทั้งอธิบายได้ว่า ถึงขั้นตอนการทำและประโยชน์
- 3.5 พอใจในประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์
- 3.6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- 3.7 สื่อสารและนำความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ในส่วนของทฤษฎีใหม่ และสัดส่วนทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
- 4.2 เศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักทฤษฎีใหม่
- 4.3 สัดส่วนทางคณิตศาสตร์
- 4.4 การออกแบบแบบจำลองอย่างง่าย
- 4.5 วางแผนออกแบบ สังเกต ศึกษาและค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเองจากเรื่องที่กำหนดได้
- 4.6 สามารถตั้งคำถามกับเรื่องที่กำหนด
- 4.7 สามารถใช้อุปกรณ์ (ไม้บรรทัด กรรไกร กาว เชือก/ยาง และปากกา) และปฏิบัติตามกฎและข้อแนะนำได้
- 4.7 มีความสนใจใฝ่รู้ อยากรู้ อยากเห็น
- 4.8 นำเสนอผลได้ด้วยวาจา
- 4.9 เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ให้ดูวิดีโอเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และ ทฤษฎีใหม่ ของในหลวง รัชกาลที่ 9 เมื่อดูจบ เล่าสรุปโดยย่อ



ให้ดูภาพการใช้ทฤษฎีใหม่ในการแบ่งสัดส่วนเพื่อใช้บริหารจัดการที่ดิน 30:30:30:10



5.2 ชั้นทำกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 แบ่งฉันทให้เท่าๆ กันที่

- 1) แจกกระดาษกระดาษสีเหลืองจัตุรัส ขนาด 5 x 5 นิ้ว ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
- 2) ให้นักเรียนลองหาวิธีการแบ่งกระดาษให้ได้ 10 ส่วนที่เท่าๆ กัน



- 3) ให้เวลาแต่ละคิดหาวิธีให้ได้มากที่สุด ประมาณ 5 นาที
- 4) ให้จับกลุ่มแลกเปลี่ยน พูดคุย หาวิธีร่วมกัน
- 5) แต่ละกลุ่มติดใส่กระดาษ และนำเสนอ
- 6) จัดติดแสดงภายในห้อง

กิจกรรมที่ 2 ออกแบบพื้นที่ตามทฤษฎีใหม่

- 1) แจกกระดาษภาพภาพให้ คนละ 1 แผ่น พร้อมสี
- 2) ให้คิดออกแบบพื้นที่ของตนเองตามทฤษฎีใหม่ ทั้งหลักการและสัดส่วน ใส่กระดาษ ระบายสีให้สวยงาม

กิจกรรมที่ 3 แบบจำลองของพ่อ

- 1) แจกกล่อง (ใช้เป็นถาดแบบจำลอง) ดินน้ำมัน วัสดุเหลือใช้ และอุปกรณ์ตัดติดต่อ
- 2) จากภาพที่วาดให้ช่วยกันทำแบบจำลองพื้นที่ของฉันทตามทฤษฎีใหม่ (ทั้งหลักการและสัดส่วน)
- 3) นำเสนอ

ชั้นอภิปรายผล

ให้นักเรียนในห้องร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับ

- หลักการเศรษฐกิจพอเพียง และทฤษฎีใหม่
- การใช้สัดส่วนในการวางแผนการจัดการพื้นที่
- สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่การเกษตร
- การทำแบบจำลองอย่างง่าย

ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ชั้นสรุป

- 4) ครูให้นักเรียนถาม และตอบข้อสงสัย
- 5) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อสรุป เรื่อง การทำแบบจำลอง
 - การออกแบบให้ได้สัดส่วนตามหลักทฤษฎีใหม่
 - หลักการเศรษฐกิจพอเพียง และทฤษฎีใหม่
- 6) ครูเพิ่มเติมถึงเรื่อง การจัดการพื้นที่การเกษตร การเลี้ยงสัตว์ การปลูกข้าว และไร่นาสวนผสม

6. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

6.1 กล้องกระดาษ ฝากล่องใส่รองเท้า

6.2 กระดาษ

6.3 ดินน้ำมัน

6.4 อุปกรณ์ประกอบอื่นๆ จากวัสดุเหลือใช้ เช่น ไม้เสียบลูกชิ้น ไม้ไอติม

ไม้จิ้มฟัน กระดาษ กล่องยาสีฟัน แกนทิชชู ฯลฯ

6.5 กระดาษสีต่างๆ

6.6 อุปกรณ์ตัดติดต่อกัน เช่น กรรไกร คัตเตอร์ กาว สกอตเทป

6.7 clip วีดีโอ /file PPT นำเสนอ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่

6.8 ใบความรู้

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

- ประเมินผลการทำงานกลุ่ม
- ประเมินผลการนำเสนอผลงาน

7.2 ตรวจสอบกิจกรรม/แบบทดสอบ

- ชิ้นงาน

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา (ตรวจสอบ/นิเทศ/เสนอแนะ/รับรอง)

ได้ทำการตรวจแผนการสอนของแล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับ

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้

เพราะ

.....

.....

- ควรปรับปรุง หรือเพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับ

.....

.....

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ใช้กิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ได้อย่าง

เหมาะสม

- ใช้กิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้ยังไม่ค่อยเหมาะสม ควรปรับปรุงใหม่
- ใช้กิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้ไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงใหม่

3. การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้มีเทศ/รับรอง

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง: ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด

✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	1.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	1.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	2.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	2.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
3. อยู่อย่างพอเพียง	3.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	3.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	3.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	3.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	3.5 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	3.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	4.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
5. มีจิตสาธารณะ	5.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	5.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	5.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	5.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
49 – 72	ดีมาก
24 – 48	ดี
ต่ำกว่า 24	พอใช้