

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
<b>ผู้วิจัย</b>	วงศ์เดือน คุณพิภาค
<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	ผศ.ดร.มารศรี กลางประพันธ์ ดร.สมเกียรติ พลละจิตต์
<b>ปริญญา</b>	ค.ม. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)
<b>สถาบัน</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2561

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus อย่างมีประสิทธิภาพ เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสุขในการเรียนต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 22 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 5) แบบสอบถามความสุขในการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) สถิติทดสอบค่าที (t – test for Dependent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (ANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณแบบทางเดียว (MANCOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว (ANCOVA)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ที่มีต่อทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.62 คิดเป็นร้อยละ 62 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. ทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความสุขในการเรียนแตกต่างกัน หลังได้รับการสอนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ** ชุดฝึกทักษะ เทคนิค TBL เทคนิค KWL Plus ทักษะการอ่านและการเขียน  
เจตคติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

<b>TITLE</b>	Development of English Learning Skill Packages Based on TBL and KWL Plus Techniques Affecting Prathom Suksa 4 Students' Reading and Writing Skills, Attitude and Learning Achievement
<b>AUTHOR</b>	Wongduen Khunpipark
<b>ADVISORS</b>	Asst. Prof. Dr. Marasri Klangprapan Dr. Somkiat Palajit
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Research and Development)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2018

### ABSTRACT

The purposes of this research were to develop English learning skill packages by using TBL and KWL Plus techniques to contain effectiveness, to compare reading and writing skills, attitudes and the learning achievements of the students whose levels of learning happiness (low, moderate, and high) after they were taught through the develop packages. The subjects were 22 Prathom Suksa 4/3 Students who enrolled in the second semester of 2017 academic year at Chumchon Dong Ma Fai Charoensin School under the jurisdiction of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1 Office. They were obtained by cluster random sampling using the school as the sampling unit. The instruments included 1) learning skill packages by using TBL and KWL Plus techniques, 2) the test to exam the students' reading and writing skills, 3) the questionnaire to survey the students' attitude towards learning English, 4) learning achievement test, 5) the test to assess the students' learning happiness. The statistics used for data analysis were were mean, standard deviation, effectiveness index, t- test (Dependent Samples), One-way ANOVA, One-way MANCOVA, and One-way ANCOVA.

The findings were as follows:

1. The effectiveness index of English learning skill packages by using TBL and KWL Plus techniques which affected the students' reading and writing skills, attitudes, and learning achievements was 0.62 or 62%. This means that the students' had their learning progress higher than the established standard.

2. After Prathom Suksa 4 students had learnt through the English learning skill packages by using TBL and KWL Plus techniques, their reading and writing skills were significantly higher than those of before at .05 statistical level.

3. After Prathom Suksa 4 students had learnt through the English learning skill packages by using TBL and KWL Plus techniques, their attitude towards learning English was significantly higher than those of before at .05 statistical level.

4. After Prathom Suksa 4 students had learnt through the English learning skill packages by using TBL and KWL Plus techniques, their learning achievement was significantly higher than those of before at .05 statistical level.

5. After the students whose levels of learning happiness differed (low, moderate, and high) had learnt through the develop English learning skill packages by using TBL and KWL Plus techniques, their reading and writing skills, attitudes, and the learning achievements was significantly varied .05 statistical levels.

**Keywords** Skill package, TBL Techniques, KWL Plus Techniques, reading and writing skills, attitudes and learning achievement