

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาดัชนี ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและ การเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสุขในการเรียน แตกต่างกัน

สมมติฐานของการวิจัยการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียน นักเรียนที่มีความสุขในการเรียนแตกต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 5 ชนิดได้แก่ 1) ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus 2) แบบทดสอบวัดทักษะการ อ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 5) แบบสอบถามความสุขในการเรียน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ของศูนย์ อำนวยการเครือข่ายขม้นหนองลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งมี 12 โรงเรียน ประกอบด้วย 14 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 250 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 22 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random

Sampling) โดยการจับฉลากโดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม และสุ่มเข้ารับการทดลองแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความสุขในการเรียน หลังจากนั้นดำเนินการสอนให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 27 ชั่วโมง เมื่อทำการสอนเสร็จผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความสุขในการเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) แล้วนำคะแนนผลการทดสอบไปวิเคราะห์สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) สถิติทดสอบค่าที (t - test for Dependent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (ANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณแบบทางเดียว (MANCOVA) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว (ANCOVA)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ที่มีต่อทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเท่ากับ 0.62 คิดเป็นร้อยละ 62 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
2. ทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความสุขในการเรียนแตกต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังได้รับการสอนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

การวิจัยพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์ ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ที่มีต่อทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าดัชนีประสิทธิผลรวมเท่ากับ 0.62 เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า ทักษะการอ่านและการเขียนมีค่าเท่ากับ 0.60 เจตคติมีค่าเท่ากับ 0.65 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเท่ากับ 0.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ .50 ขึ้นไป ผลที่ปรากฏนี้ย่อมเกิดจากการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยประยุกต์การสอนเทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ที่ผู้วิจัยออกแบบและสร้างขึ้นจนได้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus เป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ได้ผ่านกระบวนการดำเนินการสร้างอย่างถูกต้องโดยอาศัยหลักการทางจิตวิทยา และทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนและวิธีการที่เหมาะสม คือ ได้ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหา ทฤษฎีการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ตลอดจนศึกษาวิธีการสร้างชุดฝึกทักษะเพื่อตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียน โดยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus นี้สร้างขึ้นตามความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความหมายอีกทั้งมีกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อประกอบที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยเน้นการ

ปฏิบัติจริงมากขึ้นจนเกิดความคล่องแคล่วและสนุกกับการเรียน มีกิจกรรมที่แปลกใหม่ มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว

นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งมีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก การใช้ภาษาและการสร้างกระบวนการทักษะทางภาษาง่ายต่อการทำความเข้าใจ และได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งด้านการเรียนและกิจกรรมภายในกลุ่ม ผู้เรียนมีความสนใจการเรียนมากขึ้น มีความสุขในการเรียน รู้สึกสนุกสนานและไม่เครียดในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพ็ญพิศ เล็กน้อย (2559, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 (ดอนสักผดุงวิทย์) ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7619 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 76.19 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เขาวภา ดาศรี (2560, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Lifestyle กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสายตรี 16 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Lifestyle กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.5775 ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 57.75

2. ทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องและเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยคะแนนด้านทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียนที่วัดด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการอ่านและทักษะการเขียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.68 และ 42.36 ตามลำดับ (ตาราง 8, หน้า 182)

ทั้งนี้เป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus โดยใช้การประยุกต์จากทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไวด์ (ลัดดา พลหาญ, 2550, หน้า 29) สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างชุดฝึกทักษะทั้ง 9 เล่ม คือ คำนี้ถึงผู้เรียนในด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล

อาทิ ด้านความรู้ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจแตกต่างกัน การจัดกิจกรรมในชุดฝึกจากง่ายไปหายากเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนซึ่งทำให้เกิดผลสำเร็จในการฝึก และช่วยยั่วยุให้อยากฝึกต่อไป การให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนโดยกระทำสิ่งนั้นบ่อยๆ และเมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้วจึงฝึกให้ผู้เรียนนำการเรียนรู้นั้นไปใช้บ่อยๆ

นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ที่สร้างขึ้นมีกระบวนการที่ผู้เรียนอาศัยความรู้ ความสามารถของตนเองที่จะนำมาปรับใช้กับการเรียนรู้ใหม่ๆ โดยผู้เรียนต้องทำความเข้าใจกับภาษาแล้วใช้งาน(Task) นั้นเป็นสื่อกลางเพื่อที่จะสามารถทำงาน เกิดกระบวนการปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น เพื่อเป็นการใช้ภาษาตามเป้าหมายที่วางไว้ (Nunan, 1989, p. 166) และบูรณาการร่วมกับเทคนิค KWL Plus เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน และในขณะเดียวกันสามารถนำไปพัฒนาทักษะทั้งสิ้น คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อมๆ กัน (Carr and Orgle, 1987 pp. 626-631) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนภรณ์ ใจรู้รอบ (2551, หน้า 67-91) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ผลการวิจัยพบว่าผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ยังพบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา แก้วสี (2555, หน้า 63-66) ได้ศึกษาการสอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคลองบางพรหม ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิติมาส จิววิเศษ (2555, หน้า 76-89) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus และแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องและเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยคะแนนด้านเจตคติของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียนที่วัดด้วยแบบสอบถามเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.63 และ 4.17 ตามลำดับ (ตาราง 9, หน้า 182) ทั้งนี้เป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus เป็นกระบวนการที่มีเป้าหมายและทิศทางที่ชัดเจน มีการกำหนดงานให้นักเรียนปฏิบัติตามศักยภาพของตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนซึ่งเกิดจากการรวบรวมความรู้ กำหนดสิ่งที่ต้องการรู้ แสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปผลที่ได้จากการเรียนรู้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน มีเกณฑ์ที่ชัดเจนในการประเมินผลงาน มีวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนได้รู้จักความสามารถที่แท้จริงของตนเองและช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเองกับนักเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน เมื่อนักเรียนมีความรู้สึกรับได้ แสดงความคิดเห็น ทำให้สามารถสร้าง และเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ จึงเกิดความรู้ ทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ได้ นอกจากนี้ยังพบว่า เจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษนี้เป็นผลจากการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เรียนหรือเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน ผู้เรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติ ทำให้ตั้งใจเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียน ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่น มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพรัตน์ พงษ์สุข (2552, บทคัดย่อ) ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล-พลัส ที่มีต่อความเข้าใจการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีรัตนาคพรตสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ พบว่า 1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล - พลัส มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส มี

เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ สุภัทรา ราชยานต์ (2551, หน้า 50-52) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ จำนวน 40 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมีเจตคติต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 นอกจากนี้ยังพบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณพร วิริยสกุลพันธ์ุ (2558, บทคัดย่อ) การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL – Plus) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสารสาสน์สมุทพรปราการ ผลการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ซึ่งมีความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ตาราง 10, หน้า 183) ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมปฏิบัติงานก่อนการอ่าน เป็นการแนะนำหัวข้อเรื่องที่จะอ่าน สอนคำศัพท์ และโครงสร้างเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาให้แก่ผู้เรียนให้ข้อมูลทางด้านเนื้อหา นักเรียนมีการกำหนดจุดประสงค์ก่อนการอ่านโดยการตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการทราบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องขั้นปฏิบัติงานระหว่างการอ่าน นักเรียนได้ลงมือทำแบบฝึกหัดและออกรายงานหน้าชั้นในลักษณะการทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม และขั้นหลังปฏิบัติงานหลังการอ่าน นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปรูปแบบภาษา โครงสร้างทางไวยากรณ์ และสาระสำคัญจากเนื้อเรื่อง นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนภูมิรูปภาพความคิดเพื่อเป็นการสรุป

สาระสำคัญของเรื่องี่อ่าน เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง โดยให้ความสำคัญกับการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ครูผู้สอนเป็นผู้เตรียมกระบวนการจัดการเรียนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสรุปและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนให้เกิดในตัวนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ที่คงทน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณทนา ชื่นอยู่ (2549, หน้า 68) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการสอนโดยใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยร้อยละ 60 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรมล วรมัด (2551, หน้า 60-63) ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองสวรรค์ (ไชยเชียงพิณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 22 คน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 30.13 และหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 68.30 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกจากนี้ยังพบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร ช่วยแทน (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญตามแนวทางการเรียนรู้แบบ KWL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมาบอำมฤต จังหวัดชุมพร ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญตามแนวทางการเรียนรู้แบบ KWL มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการฝึกทักษะการอ่านด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL สูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร ประพัศรานนท์ และคณะ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลของการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษา

พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

5. ทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความสุขในการเรียนแตกต่างกัน หลังได้รับการสอนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผล ดังนี้

กรณีที่ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสนับสนุนสมมติฐานของการวิจัย ข้อที่ 5 พบว่า การเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญนั้น จะส่งผลดีมากที่สุดเมื่อนำไปใช้สอนกับนักเรียนที่มีความสุขในการเรียนสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นบทเรียนที่สนุกและน่าสนใจทำให้ให้ผู้เรียนตื่นตัวกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ในการเรียน ครูผู้สอนวางโครงการสอนที่กระชับและรัดกุม เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในการเรียนที่ผ่อนคลายและเป็นกันเองกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนสามารถแสวงหาข้อมูล เชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ที่ได้รับเสริมสร้างนิสัยรักการเรียนรู้โดยรับทราบข้อบกพร่องของตนเองและพยายามหาทางแก้ไขเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้จากบทเรียนตลอดจนนำไปปรับใช้ในสถานการณ์จริง สอดคล้องกับลัดดา หวังภานิต (2556, หน้า 139) ที่กล่าวไว้ว่า นักเรียนที่มีความสุขในการเรียนเป็นผู้ที่รู้จักการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้เรียนกับชีวิตจริง ทำให้การเรียนรู้ไม่ใช่เพียงแต่รับการถ่ายทอดเนื้อหาแต่เป็นการเรียนอย่างมีความหมาย นั่นคือ นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และนักเรียนยังเห็นประโยชน์ของรูปแบบการเรียนรู้โดยนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต จึงส่งผลให้นักเรียนที่มีความสุขในการเรียนสูงมีทักษะการอ่านและการเขียนสูง นอกจากนั้นยังช่วยให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่มีความสุขในการเรียนปานกลาง และทำให้มีทักษะการอ่านและการเขียนสูงขึ้นไปด้วย

สำหรับเจตคติที่พบว่า นักเรียนที่มีความสุขในการเรียนมีเจตคติสูงกว่านักเรียนที่มีความสุขในการเรียนปานกลาง และต่ำนั้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนที่มีความสุขในการเรียนสูงนั้น เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน

มาก ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ทำงานเป็นกลุ่ม เกิดการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น ทำให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก เกิดการยอมรับในตนเองและผู้อื่น ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ส่งผลให้นักเรียนที่มีระดับความสุขในการเรียนสูงมี เจตคติสูง สอดคล้องกับวิเชียร อินทรสมพันธ์ (2551, หน้า 48) กล่าวไว้ว่า เจตคติเป็นการเห็นคุณค่าของในตนเอง คือความรู้สึกของบุคคลที่ว่ามี ความสำคัญ มีคุณค่า มีความต้องการที่จะได้รับความเชื่อถือ ต้องการได้รับการยอมรับ และสนับสนุนจากบุคคลอื่นเพื่อจะทำให้เกิดความรู้สึกนับถือตนเองทั้งในด้านความสำคัญ ความสามารถ และความสำเร็จ ซึ่งเป็นปัจจัยทำให้เกิดความสุขในการดำเนินชีวิต

สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความสุขในการเรียนสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า นักเรียนมีความสุขในการเรียนปานกลาง และต่ำนั้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนมีความสุขในการเรียนสูงนั้นมีความกระตือรือร้น อยากร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยความเต็มใจ มีสมาธิ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สนทนาโต้ตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยความพอใจ พฤติกรรมความสุขที่เกิดจากการ ได้รับการยอมรับจากเพื่อนในกลุ่มเดียวกัน ได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากสิ่งที่ตนเองสนใจ และถนัด ตามความแตกต่างของแต่ละคน ซึ่งจะทำให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน เมื่อเด็กมีความสุขแล้วจะทำให้เด็กสนใจอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนและพัฒนาการด้านต่างๆ จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นอกจากนั้น ยังส่งเสริมและพัฒนาเพื่อนนักเรียนที่มีความสุขในการเรียนปานกลางและต่ำนั้น ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไปด้วย

นอกจากนี้ยังพบว่า ผลของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างมากเพราะเป็นการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ดีทั้งในด้าน รูปธรรม การสังเกต อย่างคิดไตร่ตรอง รวมทั้งการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้ตลอดเวลา (Canfield, 2007, pp. 1-5 and Reid, 2010, pp. 2-12, อ้างถึงใน ลัดดา หวังภษิต, 2556, หน้า 140) สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สายทิพย์ แก้วอินทร์ (2548, หน้า 56) ได้ศึกษาการเรียนรู้อย่างมีความสุขกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้อย่างมีความสุขของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)

มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสุขมี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) องค์ประกอบด้านผู้เรียน 2) องค์ประกอบด้านผู้สอน 3) องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียน 4) องค์ประกอบด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดา หวังภษิต และคณะ (2556, หน้า 139) ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เสริมสร้างความสุขในการเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มี 4 องค์ประกอบ คือ ด้าน ผู้เรียน ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่นและด้านการเรียนรู้ ดังนั้น ซึ่งครูต้อง พัฒนานักเรียนให้มีความสุขในการเรียนให้มาก นักเรียนจึงจะมี ทักษะการอ่าน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงตามไปด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สามารถออกแบบจัดกระบวนการเรียนรู้ที่นำ วิธีการเทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้ ชัดเจนขึ้น จึงเหมาะสมในการบูรณาการเข้ากับวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทาง ภาษาทั้งสี่ด้านได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้เป็นอย่างดี

1.2 ผลการวิจัยนี้ พบว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ผู้สอนควร นำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านและเขียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ โดยคัดเลือกเนื้อหาบทอ่านให้เหมาะสมกับระดับชั้น จะทำให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจและสามารถสื่อสารทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus โดยบูรณาการเข้ากับวิธีการสอนแบบอื่นๆ เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่นๆ หรือเพื่อพัฒนาตัวแปรตามเช่น ทักษะเพื่อการสื่อสาร

และร่วมมือ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในด้านอื่น เช่น ความมีวินัย ความสนใจใฝ่เรียนรู้ เป็นต้น

2.2 ผลการวิจัยนี้ พบว่านักเรียนกลุ่มที่มีความสุขในการเรียนสูงนั้นมีความแตกต่างกับนักเรียนกลุ่มปานกลาง และต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ดังนั้นครูควรให้ความสนใจ ในการพัฒนาความสุขในการเรียน และให้ความสำคัญในการช่วยเหลือกลุ่มต่ำให้มากเพราะการพัฒนาความสุขในการเรียนนอกจากจะมีความสำคัญในการที่ผู้เรียนปรับตัวให้อยู่ร่วมในสังคมได้ ยังสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความก้าวหน้าทางการเรียนได้อีก

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี