

บรรณานุกรม

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักงานกฤษฎีกา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- _____. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บำรุงสาส์น.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). *ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- กาญจนา แก้วลี. (2555). *การสอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคลองบางพรหม, วิทยานิพนธ์ ค.ม.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- กาญจนา จันทะดวง. (2542). *พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ*. สกลนคร: สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2546). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กิ่งแก้ว อารีรักษ์. (2546). *การวัดและประเมินผลทางภาษา*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.).
- กิตติวดี บุญซื่อ และคณะ. (2540). "การเรียนรู้อย่างมีความสุข." *วารสารครุศาสตร์*, 26(1), 7-22.
- กศยา แสงเดช. (2545). *ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติสำหรับครูสอนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- คะเนิงนิษฐ์ ม่วงสี. (2553). *ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยวิธีการ KWL Plus*. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- จรัสศรี พาเทพ. (2558). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TBL และเทคนิค KWL PLUS. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จันทร์รัตน์ วงศ์อารีย์สวัสดิ์. (2542). ผลของการประยุกต์หลักการเรียนของซิคเคอร์ริง และแกมสันในการเรียนการสอนพยาบาลจิตเวช ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ พย.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- จิตตภัสร์ ทับสิงห์. (2554). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี KWL Plus และวิธี MIA ที่มีต่อความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จิตรลดา คนเย็น. (2550). การใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus เพื่อพัฒนาการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- จินตนา สนิทวงศ์เวช. (2547). ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์ต่อความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย.
- จิราพร พวงประดิษฐ์. (2556). การศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่น ในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้งานปฏิบัติเป็นฐานร่วมกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิราพร ประพัศรานนท์ และคณะ. (2556). การการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม, 10(1), 186.
- จิราภรณ์ บุญณรงค์. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จุฑามาศ บาระมีชัย. (2549). ดัชนีชี้วัดความอยู่เย็นเป็นสุขรวมกันในสังคมไทย. วารสารมองไกลไอเอฟดี. สถาบันอนาคตการศึกษาเพื่อการพัฒนา (ไอเอฟดี).

- จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. (2549). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉลวย พร้อมมูล. (2542). *พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สงขลา: สถาบันราชภัฏสงขลา.
- ฉลาด สิทธิคุณ. (2552). *ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุมกวาปี ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอน K-W-L Plus. การศึกษาอิสระศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น*.
- ฉลาด สมพงษ์. (2547). *การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสายธารวิทยา อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉก ณะศิริ. (2544). *อยู่อย่างไรให้เกินร้อยปี*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เมติคัล มีเดีย.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). *การประเมินการเรียนรู้*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวาล แพรัตกุล. (2552). *เทคนิคการเขียนข้อสอบ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ชนินทร์ชัย อินทிரารณ์และคณะ. (2540). *พจนานุกรมศัพท์การศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอ.คิว.บุ๊กเซ็นเตอร์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). *เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15*. พิมพ์ครั้งที่ 20 กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชินณเพ็ญ รัตน์วงศ์. (2547). *ผลของการสอนโดยใช้งานปฏิบัติเป็นฐานในการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชุตินันท์ นามท้าว. (2550). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชูศรี พิทักษ์. (2553). *การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้ชุดฝึกความคิดแบบอเนกนัยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 12. นนทบุรี: ไทเนรมิตกิจ.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). *การสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพและคณะ. (2549). *หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ดุสิตา แดงประเสริฐ. (2549). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ถวัลย์ มาศจรัสและคณะ. (2550). *แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียน และการจัดทำผลงานวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อักษร.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2542). *วิธีสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- ทัศนีย์ แสงศรีจันทร์ (2552). รายงานผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Lifestyle กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสายตรี. เข้าถึงได้จาก <http://keedkean.com/knowledge /KK0001268.html>.
- ทัศพร เกตุถนอม. (2547). “การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL Plus,” *วารสารเทคโนโลยีธนบุรี*, หน้า 39-45.
- ทีศนา แหมมณี. (2545). *การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ชนกณ ธรรมรักษ์. (2546). *การพัฒนาแบบฝึกโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธนัชฎา พรหมกอง. (2554). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- ธนุภรณ์ ทองใหญ่. (2548). การศึกษาความคงทนในการจำของเด็กปฐมวัยที่เรียนโดยใช้หนังสือ ภาพในช่วง 2 สัปดาห์และ 4 สัปดาห์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. สงขลา: โรงพิมพ์ ครูสภา.
- ธวัชชัย บุญสวัสดิ์กุลชัย. (2543). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธัญชนก โชติผล. (2551). ผลของการใช้เทคนิค SQ3R ที่มีต่อความสาารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธารณ ทองงอก. (2555, บทคัดย่อ). การพัฒนาตัวบ่งชี้การเรียนรู้ อย่างมีความสุขของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2549). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. อุบลราชธานี: วิทยาออฟเซทการพิมพ์.
- ธีรชฎา ทันใจชน. (2552). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนแผนภาพความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นพรัตน์ พงษ์สุข. (2552). ผลการสออ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล-พลัส ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/388186>.
- นภาพร แก้วแสง. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสออ่านแบบ K-W-L Plus เรื่อง All Around Us กับวิธีสอปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- นันทมนัส คำเอก. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นฤมล งามพาลา. (2554). การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และความรับผิดชอบต่อการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ KW-Plus และ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL). วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิรมล วรมัด. (2551.) การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษณ์. (2546). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราแม่กดสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- นุสรุา งามเดช, และคณะ. (2550). รายงานการประชุมวิชาการสุขภาพจิตนานาชาติ ครั้งที่ 6 เรื่องสุขภาพจิต: ชีวิตชาวเมือง. 1-3 สิงหาคม 2550. กรุงเทพฯ: โรงแรม ปรีนซ์ พาเลซ.
- บัญญัติ อยู่ยง. (2551). การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหมากแข้ง จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บัณฑิต นัตรวิโรจน์. (2549). การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2538). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2546). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- บุญชม ศรีสะอาดและคณะ. (2553). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา*. กอฬลลนธ์: ปรระสานการพลมพ์.
- เบญจมาศ กาลาศรล. (2545). *ผลการเรลยนแบบร่วมมลมือโดยการใช้เทคนลคบูรณาการการอ่านและการเชลยनที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านอย่างมลวچارณญานของนลกรเรลยนชั้นปรระถมศลศึกษาปลที่ 6*. วลทยานลพนธ์ ศศ.ม. สงขลา: มหาวลทยาลลยสงขลานครลนทรล.
- เบญจมาศ สมควร. (2554). *การพัฒนาชุดพลลทกษะการอ่านภาษาอังกฤชเพลลจลใจความสําคัญ โดยใชฝงกราฟลคขนมัธยมศลศึกษาปลที่ 1*. วลทยานลพนธ์ กศ.ม. มหาวลทยาลลยมหาสารคาม.
- ประพล พูลภาพ. (2551). *การพัฒนาชุดพลลทกษะการอ่านจลใจความกลุมสาระการเรลยนรู้ภาษาไทย สํารหบนลกรเรลยนชั้นปรระถมศลศึกษาปลที่ 6*. วลทยานลพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวลทยาลลยราชภฏอุบลราชธานี.
- ประเวศ วะลล. (2531). *รูปแบบเพลลการกระจายปรการสาธารณสุขให้ทั่วถึงโดยรวดเร็วสํารหบนประเทศไทย*. *วารสารแพทยชนบท*, 1(8), 4-12.
- ปรลศนล จลรวงศรลวงเรลอง. (2542). *การเรลยนอย่างมลความสุขเอกสารทางวลชาการเทคนล-ทลแบกัว*. *วารสารการवलผลการศึกษามหาวลทยาลลย*, 2(3), 45.
- ปรางทอง แก้วเหล่ายุง. (2548). *การพัฒนาภลจกรรมสงเสริมการอ่านสาระการเรลยนรู้ภาษาไทยเพลลสรลางความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านของนลกรเรลยนชวงขนที่ 3 (ขนมัธยมศลศึกษาปลที่ 2)*. วลทยานลพนธ์ ศษ.ม. หลลกุลสูตรและการสอน. ขอนแกนน: บัณชลตลวลทยาลลย มหาวลทยาลลยขอนแก่น.
- ปรารณล อยู่คอง. (2546). *การพัฒนาชุดพลลทกษะการอ่านเพลลจลใจความวลชาภาษาไทยขนปรระถมศลศึกษาปลที่ 3*. วลทยานลพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: สถาบันราชภฏอุบลราชธานี.
- ปรลชญา วันแวงน. (2551). *การพัฒนาชุดภลจกรรมพลลทกษะการอ่านจลใจความสําคัญแบบคลตลवलระระทลจากบทความสํารหบนลกรเรลยนชั้นปรระถมศลศึกษาปลที่ 6*. วลทยานลพนธ์ ค.ม. อุตรดลตลถ: มหาวลทยาลลยราชภฏอุตรดลตลถ.
- ปรลยาพร วงศอนูตรโรจนน. (2546). *จลตลวลทยาการศึกษา*. กรุงเทพข: ศูนยลลลลเสลริมกรุงเทพมหานคร.
- ปญญา นันทภลคข. (2534). *ความสุขที่บาน*. กรุงเทพข: ธรรมสภา.

- ปาริฉัตร ไสยอดด. (2552). ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิติมาศ จิววิเศษ. (2555). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรม. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 7(4). 76-89.
- เพชฌัญญู กิจระการ. (2542). ดัชนีประสิทธิผล. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พนิดา สมัยคมสัน. (2555). ผลการใช้เทคนิค KWL-Plus ต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชโอรส. สารนิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พนมวัลย์ คงสำราญ. (2553). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พนอ สงวนแก้ว. (2554). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษแบบเพิ่มขยายและความคงทนในการเรียน. วิทยานิพนธ์ ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรชัย ผาดโธสง. (2545). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 เรื่องฝึกบุงประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พรพิศุทธิ์ วงศ์ปิ่นตา. (2558). ผลการใช้แนวสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

- พรรณพร วิริยสกุลพันธุ์. (2558). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสารสาสน์สมุทรวรากร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- พรรณณี ลีกิจวัฒน์. (2549). วิธีการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2543). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับประมวลศัพท์. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พัชรี วากเนอร์. (2552). การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสู่การเขียนภาษาอังกฤษ. เข้าถึงได้จาก www.kroobannok.coin/boardvicw.php?b_id=17068&bcid=16.
- พานิกัด สมประสงค์. (2555). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธี KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพ็ญญา บำรุงสุข. (2553). การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาในท้องถิ่นโดยบูรณาการมุ่งปฏิบัติงานกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เพิ่มสุข จันทร์ขอนแก่น. (2548). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนววัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพียงพิศ เล็กน้อย. (2559). รายงานผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เข้าถึงได้จาก <http://www.donsakwit.ac.th/joomla/>.
- พองจันทร์ สุขยิ่ง. (2551). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทยหลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

- พองจันทร์ สุขยิ่งและคณะ. (2550). *ศิลปะการอ่านอย่างมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). *อ่านเป็น : เรียนก่อน - สอนเก่ง*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- มนภรณ์ ใจรอบรู้. (2551). “การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS.” วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มยุรี ธาณี. (2551). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- มหาวิทยาลัยศรีปทุม. (2549). *ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร(การพูด-การเขียน)*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- เยาวภา ดาศรี. (2560). *รายงานผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Lifestyle กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสายตรี*. เข้าถึงได้จาก <http://webboard.guru.sanook.com/forum/?topic=490105>.
- รัตติกกร ภิรมย์ไกรภักดี. (2551). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัตนา เจงพิบูลพงศ์. (2550). *ผลของการสอนอ่านโดยใช้กลวิธี KWL-Plus ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตนภรณ์ ผ่านพิเคราะห์. (2544). *การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

- รุ่งตะวัน สังฆทิพย์. (2556). การเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน้ำพองศึกษา ที่ได้รับรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ Bruner กับ การสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เรณู รื่นยุทธ. (2554). การศึกษาผลการใช้กิจกรรมมุ่งงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารศรีนครินทร์วิโรฒ วิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 3(5), 91-101.
- เรืองรัตน์ โคละสุ. (2551). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- โรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์. (2559). รายงานการปฏิบัติงาน (SAR) ประจำปี 2559. สกลนคร: โรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์.
- ลมโซย ต่านขุนทด. (2544). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม อำเภอ สมเด็จพระเจ้าตากสินบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ล้วน สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ล้วน สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2540). สถิติวิทยาทางการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ละเอียด จุฑานันท์. (2544). แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตาม หลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป เมเนจเม้น.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2550). จิตวิทยาในชั้นเรียน. ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา.
- ลัดดา พลหาญ. (2550). การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ในรายวิชา ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

- ลัดดา หวังภษิต. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 24(3), 139-142.
- ลาวัณย์ สังขพันธ์านนท์. (2549). *การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต*. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- ลือชา วรรณรัตน์. (2549). *การบริหารงานองค์การบริหารส่วนตำบลกรณีศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ สุโขทัย มุกดาหาร บัณฑิตานี*. กรุงเทพฯ: สืบค้นจากฐานข้อมูล ThaiLIS Digital Collection.
- วรกุล เซวงกุล. (2551). *การพัฒนาทักษะการเขียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL และความคิดแบบ หมวก 6 ใบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วลัยพร ศุภณะ. (2550). *การพัฒนาความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้ชุดฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วันเพ็ญ เรืองรัตน์ . (2549). *การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์*. สารนิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.
- วัชรรา เสาเรียนดี. (2547). *เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรารัตน์ หนูหล้า. (2553). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นการใช้กิจกรรมภาระงานเพื่อการสื่อสาร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2549). *เอกสารคำสอนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน*. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วารุณี ทีนา. (2551). *การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ของนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2546). *การวิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2555). *พลังการเรียนรู้ในกระบวนทัศน์ใหม่*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: เอสอาร์พรินติ้ง.
- วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2550). *คุณภาพชีวิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- วิพารุณี ชอนเจริญ. (2555). *การพัฒนาทักษะทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้น ปวช.1 แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุง วิทยาลัยการอาชีพฟาง จ.เชียงใหม่แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพฟาง*. เชียงใหม่: สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิภาณี เพ็งเนตร. (2556). *การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบภาระงานเพื่อยกระดับความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านทักษะการอ่านสำหรับนักศึกษา วิศวกรรมศาสตร์ชั้นปีที่ 1*. สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น.
- วิภาดา พูลศักดิ์วีรสาร. *การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปรายสำหรับผู้ใหญ่ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). *เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาพัฒนาการเรียนการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2549). *การพัฒนาการเรียนการสอนภาควิชาหลักสูตรและการสอน*. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). *การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ Backward Design*. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- วิเศษ ชินวงศ์. (2544). “เบญจลักษณ์การเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ”. *วารสารวิชาการ*, 4(2), 31-41.

- วิสิษฐา แรงเขตรการ. (2551). การสอนแบบ K-W-L Plus เพื่อเพิ่มพูนทักษะการอ่าน และ การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับต้น. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศักดิ์ไทย สุทธิจิบรร. (2545). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร. (2544). ผลการประยุกต์ใช้รูปแบบการสอนการเรียนรู้ด้วยความสุขในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์ และคนอื่นๆ. (2544). การเรียนอย่างมีความสุขสารเคมีในสมองกับ ความสุขและการเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์โกลด์การพิมพ์.
- ศิริญา ทางนะที. (2555). การพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ เน้นภาระงาน (TBL) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริรณภา จันทรเปล่ง. (2559). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม KWL- Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. เข้าถึงได้จาก <http://www.vcharkarn.com/vcafe/234828>.
- ศุภร จินดาเวชช์. (2549). การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศุภสุดา ม่วงสีทอง. (2553). การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงพยัญชนะของ เด็กปฐมวัยโดยใช้เกมการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สง่า วงษ์ยาและอุไร วงษ์ยา. (2547). กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมชุด สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เล่ม 2 ป.2 ช่วงชั้นที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัท สำนักพิมพ์เอม พันธุ์จำกัด.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2555). บันทึกอาเซียน. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <http://www.mfa.go.th/business/th/news/84/38068-.html>.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2544). การวัดผลการศึกษา. กาลสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- _____. (2548). การวัดผลการศึกษา. กาลสินธุ์: ประสานการพิมพ์.

- สมนึก ภัททิยธนี. (2551). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กอฬลลนธุ์: ปรระสานการพิมพ์.
- _____. (2553). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กอฬลลนธุ์: ปรระสานการพิมพ์.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. มหาสารคาม: ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2553). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 4. มหาสารคาม: ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมพร ช่วยแทน. (2551). *การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญตามแนวทางการเรียนรู้แบบ KWL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมาบอำมฤต จังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2544). *การยี้ดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและประเมินตามสภาพจริง*. เชียงใหม่: ห้างหุ้นส่วน จำกัด เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- สรลลล หลงแย้ม. (2556). *การพัฒนาทักษะฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ลาวิตรี เถาว์โท (2554). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สายทิพย์ แก้วอินทร์. (2548). *การเรียนรู้อย่างมีความสุขกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สายสมร ไลหะกิจ. (2546). *การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยวิธีการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). *ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
สุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- _____. (2545). *ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *สภาพปัญหาและแนวทาง
แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ส่ง ผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: วิพีซี คอมพิวเตอร์.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548). *แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 1*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ
ภัณฑ์.
- _____. (2550). *สรุปผลการประชุมสัมมนาประสานแผนและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้
การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด.
- สิริกร ภูผา (2557). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- สิริมณี บรรจง.(2549). *เด็กปฐมวัยกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ:
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุนันท์ สินธพานนท์. (2551). *นวัตกรรมการเรียนการสอน (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).*
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2542). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2543). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน การสร้างแบบฝึก. ชัยนาท: ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.
- สุพัตรา กองทรัพย์. (2549). *การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรม แบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตถ์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- สุภัทรา ราชานนต์. (2551). *ผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระฤทธิยศอนเวนต์.สารนิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2550). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวดี สดแสนรัตน์. (2550). *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL Plus วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 33101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุวรรณทนา ชื่นอยู่. (2549). *ผลของการสอนโดยใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุวิทย์ มูลคำและสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). *การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ*. กรุงเทพฯ: อี.เค บั๊ก.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). *21 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- _____. (2546). *21 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวิมล ตีรกานนท์. (2551). *การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- แสงเดือน ทวีสิน. (2545). *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เอ็กซเพรส มีเดีย.
- โลม รักเกียรติวินัย. (2551). *การเปรียบเทียบการอ่านออกเสียงคล่องและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างเทคนิคการใช้เทปช่วยและเทคนิคแบบเพื่อนช่วยเพื่อน*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อภิชัย มงคล และคณะ. (2544). การศึกษาดัชนีชี้วัดสุขภาพจิตคนไทย. *วารสารสมาคมจิตแพทย์ แห่งประเทศไทย*, 46(3), 227-232.
- อภิวัฒน์ คนใจบุญ. (2555). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกับกลวิธีการสอนแบบ KWL-Plus เรื่อง Mae Chaem: Unseen Culture and Heritage Town ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อมรรัตน์ ทรรคนิยากร. (2545). *การพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อ้อมขวัญ แสงคล้อย. (2553). *การพัฒนาการอ่านของเด็กอนุบาล 2 ด้วยหนังสือนิทาน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). *แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์. (2550). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อารยา เครือศิริ. (2551). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนตามโครงสร้างไวยากรณ์ในประโยค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อารี พันธุ์มณี. (2546). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ 1999.
- อิสรา จิตตะโล. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 22(1). 386.

- อุณหะออบ ศรีกุลจันทร์. (2551). ผลการใช้กิจกรรมที่เน้นงานปฏิบัติต่อการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. เข้าถึงได้จาก www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=13654&bcid=16.
- อุมา เกียรติศิริโรจน์. (2544). การส่งเสริมความคิดเชิงวิจารณ์และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2543). EVEREST พาลูกค้นหาความนับถือตนเอง. กรุงเทพฯ: ชันต้า การพิมพ์.
- อำนวยการ นันทา. (2552). ผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Abdel Salam Abdel Khalek El-Koumy. (2009). *The Effect of Classroom Performance Assessment on EFL Students' Basic and Inferential Reading Skills*. Suez Canal University, Egypt.
- Abidin, Mohamad Jafre B. Zainol. (1997). *A TaskBased Approach to Project Work*.
- Applegate, M. D., Quinn, K. B., & Applegate, A. J. (1994). Using metacognitive strategies to enhance achievement for at-risk liberal arts college students. *Journal of Reading*, 38, 32-40.
- Argyle, M., and Martin, M. (1991). *The Psychological cause of happiness*. In *Subjective Well Being*. Strack, F & Argyle, M. and Schwartz, N. (Eds.), Oxford: Pergamon Press.
- Bloom. (1976). *B.S. Human Characteristics and School Learning*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Canfield. (2007). *Learning Style Inventory*. Los Angeles: Western Psychological Service.
- Carless, David. (2002). "Implementing Task Base Learning With Young Learners". *ELT Journal*, 56(4), 389-396.

- Carr, E. and D. Ogle. (1987). "K-W-L Plus: A strategy for Comprehension and Summarization," *Journal of Reading*, 30, 626–631.
- Coady, J. (1979). *A Psycholinguistics Model of the ESL Readers : Reading in a Second Language*. Massachusetts: Newburg House.
- Costa, S.R. (1995). Limited reading proficient students in two types of cooperative learning groups for reading instruction, *Dissertation Abstract international*, 55, 34–60.
- Diener (2001). *Subjective well – being: The science of happiness*. And a proposal for a national index. *American Psychologist*, 55, 34 – 43.
- Diener, E., Lucas, R. E., & Oishi. (2002). *Subjective well-being: The science of happiness and life satisfaction*. New York: Oxford University Press.
- Ellis, Rod. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Estaire, Sheila and Javier Zanon. (1994). *Planning Class Work : A Task-Based Approach*. Oxford: Flainemann.
- Finocchiaro and Sako. (1983). *Foreign Language Testing: A Practical Approach*. New York: Regents.
- Fordyce, M. W. (1983). A program to increase happiness: Further studies. *Journal of Counseling Psychology*, 30, 483–498.
- Fowler, H. (1965). *Curiosity and Exploratory Behavior*. New York: Macmillan.
- Glazer, S.M. (1999). Using KWL Folders. *A Teaching Editor with Teaching K–8*. 29, 106–107.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: Me Graw–Hall Book Company.
- Hovland, Lumsdaine and Sheffield. (1949). Cited in Goodman, R.I., Fletcher, K.A. and Schneider, E.W. 1980. The effectiveness Index as a comparative measure in media product evaluation. *Educational Technology*. 20(09): 30–34.
- Heaton, J.B. (1977). *Writing English Language Test*. (5^{ed}) London: Longman Group UK Ltd.

- John W. Pelley, PhD. (2007). *Creating Modules for Team-Based Learning*. Thesis Ph.D. Texas: Texas Tech University.
- Layard, R. (2005). *Happiness: Lessons from a New Sciences*. London: Allen Lane.
- Lewis, C. (1999). "Teaching Literature to Adolescents," *Reading Research Quarterly*, 34(1), 114–127.
- Lochana, M. and Deb, G. (2006). *Task Based Teaching: Learning English without Tears*. Retrieved February 14, 2009 from http://www.asian-efl-journal.com/Sept_06_ml&gd.php.
- Lyman, H.B. (1991). *Test Score and What They Mean*. 5th ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Long, M. H. and G. Crookes. (1992). "Three Approaches to Task-Based Syllabus Design," *TLSOI Quarterly*, 26(1), 27–56.
- Manion, Jo. (2003). Joy at Work: Creating a Positive Work Place. *Journal of Nursing Administration*, 33(12), 652–655.
- Miholic, V. (1994). An inventory to pique students' metacognitive awareness of reading strategies. *Journal of Reading*, 38(2), 84–86.
- Muhammad and Khalid. (2010). Al-kateep, Omar Slim and Khalid Idrees Muhammad Wafa. "The Impact of Using KWL Strategy on Grade Ten Female Students' Reading Comprehension of Religious Concepts in Ma'an City. *European Journal Social Science*, 12, 471–489.
- Murphy, Philip. "Reading Comprehension Exercises Online: The Effects of Feedback, Proficiency and Interaction," *Language Learning and Technology*, 11(3), 107–129.
- Nazenin, Ruso. (2007). *The Influence of Task Based Learning on EFL Classroom*. Thesis Ph.D. Eastern: Eastern Mediterranean University.
- Nunan, D. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Pica, T. (1993) "Research on Negotiation: What does it Reveal about Second–Language Learning Conditions, Processes, And Outcomes?," *Language Learning*, 44(3), 493–527.
- Quioco, A. (1997). The quest to comprehend expository text: Applied classroom research. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 40, 450–454.
- Prabhu, N. S. (1987). *Second language pedagogy*. Oxford: Oxford University Press.
- Richards, Jack c. and Theodore Rogers. (2002). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Reid. (2010). The Learning Styles Performance of ESL Student. *TESOL/Quarterly*. 21: 87 – 111.
- Skehan, p. (1996). "Task–based Instruction," *Annual Review of Applied Linguistics*, 18, 268–286.
- Thorndike, R.L. and E.P. Hagen. (1977). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. New York: Harper and Brothers.
- Valette, Rebecca M. and Disick, Renee S. (1972). *Modern Language Performance Objectives and Individualization: A Handbook*. New York: Harcourt Brace Jo–vanovich.
- Van Duzer, C. (1999). *Reading and the Adult English Language Learner*. Washington, D.C.: Clearinghouse for ESL Literacy Education.
- Volkan, Akyuz. (2004). "The Effects of Textbook style and Reading strategy on Students Achievement," *Degree of Master of Science*, 3(01), 118–119.
- Williams, Eddie. (1986). *Reading in the Language Classroom*. London: Macmillan. Publisher.
- Willis, Jane. (1998) *A Framework for Task–Based Learning*. 2nd ed. London: Longman.
- Witherspoon, F. (1995). *The effects of metacomprehension strategy instruction on students' reading achievement and metacomprehension strategy awareness*. Tuscaloosa, AL: University of Alabama Press.

Wittmann. (2003). *A Guide of Happiness for the Third Millennium*. Chiang Mai:
Sangsilp.

Zhang Fengjuan. (2010). *The Integration of the Know–Want–Learn (KWL) Strategy into
English Language Teaching for Non–English Major*. Soochow University.

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี