

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดของการวิจัย	8
นิยามคำศัพท์เฉพาะ	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	16
ความสำคัญ	16
สาระสำคัญ	16
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	17
ชุดฝึกทักษะ	18
ทฤษฎีและแนวคิดในการสร้างชุดฝึกทักษะ	18
ความหมายของชุดฝึกทักษะ	20
รูปแบบของการสร้างชุดฝึกทักษะ	22
องค์ประกอบของชุดฝึกทักษะ	23
ลักษณะของชุดฝึกทักษะ	24
ขั้นตอนการสร้างชุดฝึกทักษะ	26
การหาคุณภาพของชุดฝึกทักษะ	28
ประโยชน์ของชุดฝึกทักษะ	30
เทคนิค TBL	32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความหมายของเทคนิค TBL	32
องค์ประกอบเทคนิค TBL	34
รูปแบบการสอนแบบเทคนิค TBL	36
การจัดการเรียนรู้แบบเทคนิค TBL	37
ขั้นตอนของการสอนแบบเทคนิค TBL	39
เทคนิค KWL Plus	41
ความเป็นมาของเทคนิค KWL Plus	41
ความหมายของเทคนิค KWL Plus	42
ขั้นตอนการสอนอ่านแบบเทคนิค KWL Plus	43
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL	48
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	52
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ	52
ความหมายของการอ่าน	55
ความสำคัญของการอ่าน	57
จุดมุ่งหมายของการอ่าน	59
องค์ประกอบของการอ่าน	62
ประเภทของการอ่าน	64
กระบวนการอ่าน	66
การสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน	68
การวัดและการประเมินผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	75
ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	77
ความหมายของทักษะการเขียน	77
ความสำคัญของทักษะการเขียน	78
องค์ประกอบของการเขียน	79

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
จุดมุ่งหมายของการเขียน	80
ลำดับขั้นตอนการเขียน	82
แบบวัดและการประเมินผลทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	85
เจตคติ	86
ความหมายของเจตคติ	86
ประเภทของเจตคติ	87
องค์ประกอบของเจตคติ	88
ลักษณะของเจตคติ	91
การเกิดเจตคติ	93
แบบวัดเจตคติ	94
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	96
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	96
ความหมายของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	97
กรอบแนวคิดของการสร้างแบบทดสอบ	
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	98
ลักษณะของแบบทดสอบการวัด	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	99
คุณลักษณะของแบบทดสอบการวัด	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	103
ความสุขในการเรียน	104
ความหมายของความสุข	104
ทฤษฎีการเรียนอย่างมีความสุข	105
ปัจจัยและองค์ประกอบของการทำให้เกิดความสุข	109
ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้และความสุขในการเรียน	117
แบบวัดความสุขในการเรียน	119

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	122
งานวิจัยในประเทศ	122
งานวิจัยต่างประเทศ	140
3 วิธีดำเนินการวิจัย	145
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	145
แผนการดำเนินการวิจัย	146
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	149
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	150
การเก็บรวบรวมข้อมูล	168
การวิเคราะห์ข้อมูล	171
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	172
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	179
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	179
การวิเคราะห์ข้อมูล	180
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	181
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	191
สรุปผลการวิจัย	191
การอภิปรายผล	193
ข้อเสนอแนะ	201
บรรณานุกรม	203
ภาคผนวก	229
ภาคผนวก ก ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	231
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	235

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	235
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ	287
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ข้อมูล	311
ภาคผนวก จ บรรยายภาคในการเรียนและผลงานของนักเรียน	331
ประวัติย่อของผู้วิจัย	335

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 รูปแบบแผนการดำเนินการวิจัย	147
2 หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา เวลา ที่ใช้ในชุดฝึกทักษะ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	151
3 การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	157
4 การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	158
5 วิเคราะห์เนื้อหาองค์ประกอบของเจตคติวิชาภาษาอังกฤษและ น้ำหนักในแบบวัดเจตคติ	161
6 การจัดเวลาสำหรับดำเนินการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	169
7 แสดงค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus	181
8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านและการเขียนของ นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ระหว่างก่อนและหลังเรียน	182
9 เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับ เทคนิค KWL Plus ระหว่างก่อนและหลังเรียน	182
10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนที่เรียนโดยใช้ ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ระหว่างก่อนและหลังเรียน	183

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักเรียนที่มีความสุขในการเรียนต่างกัน ที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตามก่อนเรียนโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA)	184
12 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับความสุขในการเรียนต่างกันในกลุ่มนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One – way MANCOVA)	186
13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตาม (One – way ANCOVA) ทักษะการอ่านและการเขียนหลังเรียนของนักเรียนที่มีระดับความสุขในการเรียนต่างกันหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus	186
14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีระดับความสุขในการเรียนต่างกันเป็นรายคู่หลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus	187
15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตาม (One – way ANCOVA) เจตคติหลังเรียนของนักเรียนที่มีระดับความสุขในการเรียนต่างกันหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus	188

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติของนักเรียนที่มีระดับ ความสุขในการเรียนต่างกันเป็นรายคู่ หลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus	188
17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตาม (One – way ANCOVA) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของ นักเรียนที่มีระดับความสุขในการเรียนต่างกันหลังเรียนโดยใช้ ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับ เทคนิค KWL Plus	189
18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ที่มีระดับความสุขในการเรียนต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้ ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับ เทคนิค KWL Plus	190
19 การประเมินคุณภาพของชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	289
20 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน	292
21 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเจตคติที่มีต่อวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน	295
22 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน	297

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
23 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความสุข ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน	300
24 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	303
25 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ของแบบสอบถามเจตคติที่มีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	307
26 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	308
27 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ของแบบสอบถามความสุขในการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	310
28 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus	313

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
2 ขั้นตอนของการวิจัย	148
3 กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นปฏิบัติงานระหว่างการอ่าน ในการค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ก่อนการอ่าน เพื่อเป็นการกำหนดจุดประสงค์ของการอ่าน	333
4 กิจกรรมขั้นหลังปฏิบัติงานหลังการอ่านและ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	333

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี