

ภาคผนวก ค

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัย
ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



หลักสูตรฝึกอบรบ

เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัย
ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โดย นายอรรถกร ชัยมูล

นักศึกษาศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2560

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัย ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา

ความเป็นมา

การวิจัยเป็นเครื่องมือและวิธีการที่สำคัญอย่างหนึ่งในการแก้ปัญหาและพัฒนาวิชาการให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งช่วยขยายความรู้ความเข้าใจในปรากฏการณ์ต่างๆ ของสังคมได้อย่างกว้างขวางและเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ทำให้มนุษย์สามารถเอาชนะธรรมชาติได้อย่างมีหลักเกณฑ์และมีเหตุผล ฉะนั้น การเรียนรู้และทำวิจัยจึงก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งทั้งแก่ตนเองและส่วนรวม (บุญธรรม กิจปรีดา บริสุทธิ, 2551, หน้า 3) นอกจากนี้ ธีระ รุญเจริญ (2555, หน้า 374) ยังได้กล่าวว่า การวิจัยในหน่วยงานปฏิบัติอย่างสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ได้รับความตระหนักและความสนใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างมากในปัจจุบัน เพราะในยุคโลกาภิวัตน์จำเป็นต้องดำเนินการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมาก จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จ ในระดับโรงเรียนจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ จะต้องแสวงหาแนวทางและวิธีการ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ การสอนและการเรียน ซึ่งจำต้องอาศัยแนวทางการวิจัยเป็นหลัก

การวิจัยเป็นกระบวนการในการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ น่าเชื่อถือและเป็นเครื่องมือสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาประเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 (5) และมาตรา 30 ให้สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการวิจัยและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือ การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระบุให้ครูจัดการศึกษา ค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนใช้กระบวนการวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมการวิจัยของนักเรียน จึงเป็นนโยบายเร่งด่วนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องดำเนินการตามกรอบการปฏิรูป

การศึกษารอบสอง รวม 4 ด้าน คือ ปฏิรูปครูยุคใหม่ ปฏิรูปนักเรียนยุคใหม่ ปฏิรูปสถานศึกษายุคใหม่และปฏิรูปแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินโครงการสร้างวัฒนธรรมการวิจัย เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด ส่งเสริม ให้ความรู้และเทคนิคแก่ครูในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนใช้กระบวนการวิจัย เพื่อยกระดับความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการวิจัยของนักเรียนขึ้น ในขณะเดียวกันครูก็เกิดวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนใช้กระบวนการวิจัยไปพร้อมกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 6)

หลายหน่วยงานได้มีความพยายามที่จะผลักดันให้บุคคลในหน่วยงานมีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย ใช้การวิจัยเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างเจตคติและความเชื่อที่ถูกต้องต่อการวิจัย มีการสร้างศักยภาพการวิจัยให้กับบุคคลในหน่วยงาน พบว่า องค์ประกอบที่สำคัญของการพัฒนาศักยภาพการวิจัยให้กับบุคคลองค์ประกอบหนึ่งคือ วัฒนธรรมการวิจัย เนื่องจากวัฒนธรรมเป็นแบบแผนของความเชื่อและความคาดหวังที่มีร่วมกันภายในระยะเวลาต่างๆ ผลผลิตของแบบแผน ความเชื่อ และความคาดหวังเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อทัศนคติและกิจกรรมการประเมินที่ดำเนินการร่วมกันของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในองค์กร นอกจากนั้นวัฒนธรรมการวิจัยยังเป็นค่านิยมสามัญที่บุคคลมีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัย การสร้างวัฒนธรรมให้เกิดขึ้นในงานใดๆ ย่อมจะทำให้งานนั้นสำเร็จและยั่งยืนได้ เพราะวัฒนธรรม คือ สิ่งที่มีมนุษย์เปลี่ยนแปลงปรับปรุงเพื่อความเจริญงอกงามในวิถีแห่งชีวิต ปวีกรณ์ คลังช่อง (2556, หน้า 37)

แนวคิดการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานนั้นได้มีผู้ศึกษารวบรวมไว้ เช่น ผลการวิจัยของ วิษณุ ทรัพย์สมบัติ (2549, หน้า 213) ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบของวัฒนธรรมการประเมินการเรียนการสอน พบว่า ได้องค์ประกอบของวัฒนธรรมการประเมินการเรียนการสอนที่มีลักษณะร่วมกันทั้งจากแหล่งเอกสาร งานวิจัย และความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการเรียนการสอน 2) องค์ประกอบด้านการมีความเชื่อต่อการประเมินการเรียนการสอน และ 3) องค์ประกอบด้านการใช้การประเมินในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

การเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในหลักสูตรนี้ได้เทียบเคียงกับแนวทางการเสริมสร้างวัฒนธรรมการประเมินการเรียนการสอนดังกล่าวได้ จึงออกแบบหลักสูตรเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยโดยศึกษาเทียบเคียงองค์ประกอบของวัฒนธรรมการประเมินการเรียนการสอนดังกล่าว และมีผู้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับวัฒนธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้อง อาทิ พงษ์พัชรินทร์ พุฒวิมานะ (2549, หน้า 3) ได้ให้นิยามของวัฒนธรรมการวิจัยไว้ว่า วิธีชีวิตการวิจัยที่ประกอบด้วยความเชื่อ ทศนคติและค่านิยมที่อาจารย์มีต่อการวิจัย สะท้อนออกมาในรูปของการปฏิบัติงานวิจัยเป็นลักษณะเฉพาะอย่างยาวนานจนกลายเป็นวัฒนธรรม นอกจากนี้ ปวีณ์กร คลังช่อง (2555, หน้า 29) ที่ได้ให้นิยามวัฒนธรรมวิจัยของครูไว้ว่า วัฒนธรรมวิจัยของครู หมายถึง วิธีชีวิตของครูที่สัมพันธ์ผูกโยงกับการวิจัย ซึ่งประกอบไปด้วยความเชื่อ เจตคติ และค่านิยมของครูที่มีต่อการวิจัย สะท้อนออกมาในรูปการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย รวมไปถึงการกำหนดนโยบาย การบริหารงานวิจัย ตลอดจนการสนับสนุนของผู้บริหารในทุกระดับ ส่งผลให้เกิดการปฏิบัติงานวิจัยของครูเป็นลักษณะเฉพาะของครูอย่างต่อเนื่องยาวนานจนกลายเป็นวัฒนธรรมวิจัยในโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบของวัฒนธรรมวิจัยของครูดังนี้ 1) สภาพการวิจัย 2) ความเชื่อ เจตคติและค่านิยมด้านการวิจัย และ 3) ปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัย

จากความเป็นมาในข้างต้น จึงเป็นที่มาของการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานสอนอย่างผู้มีวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบของวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ 3 องค์ประกอบ คือ (1) ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ (2) ความเชื่อที่มีต่อการวิจัย และ (3) การใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ การฝึกอบรมครั้งนี้ได้ใช้รูปแบบของการฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งเป็นวิธีการพัฒนาครูที่เข้ารับการฝึกอบรมได้เกิดความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในเรื่องที่อบรมโดยผ่านการเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน กระบวนการฝึกอบรมเปิดโอกาสให้ครูผู้เข้าร่วมอบรมได้นำเสนอและออกแบบวิธีการเรียนรู้ตามสภาพปัญหาและความต้องการของตนเอง มีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงและเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้เรียนรู้จากประสบการณ์ด้วยกัน สามารถนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น อีกทั้งยังเป็นกระบวนการที่สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้ทำหน้าที่ให้การฝึกอบรมและครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้วยตนเอง

หลักการ

หลักการของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา มีดังนี้

1. เป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่ยึดองค์ประกอบและตัวชี้วัดของวัฒนธรรมการวิจัยในการสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา
2. เป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา
3. เป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่ใช้กิจกรรมการคิดสะท้อน
4. เป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่คำนึงถึงหลักการเรียนรู้ของวัยผู้ใหญ่

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ คือ

1. ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้
2. ความเชื่อที่มีต่อการวิจัย
3. การใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบวัฒนธรรมการวิจัย

ภายหลังจากที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจบหลักสูตรฝึกอบรมนี้แล้ว จะมีวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ใน 3 องค์ประกอบ 45 ตัวชี้วัด ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัดองค์ประกอบจำนวน 13 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการวิจัย

ตัวชี้วัดที่ 1.2 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.3 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการวิจัยในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.4 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดประเด็นการวิจัย

ตัวชี้วัดที่ 1.5 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ 1.6 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย

ตัวชี้วัดที่ 1.7 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเค้าโครงการวิจัย

ตัวชี้วัดที่ 1.8 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล

ตัวชี้วัดที่ 1.9 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตัวชี้วัดที่ 1.10 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวชี้วัดที่ 1.11 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการสรุปผลการวิจัย

ตัวชี้วัดที่ 1.12 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการอภิปรายผลการวิจัย

ตัวชี้วัดที่ 1.13 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย

องค์ประกอบที่ 2 ความเชื่อที่มีต่อการวิจัย มีตัวชี้วัดองค์ประกอบจำนวน 18

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 2.1 เชื่อว่าการวิจัยเป็นเครื่องมือในการหาความรู้ที่นำมาใช้

แก้ปัญหาของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.2 เชื่อว่ากระบวนการวิจัยช่วยให้ค้นพบวิธีการในการ

แก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 2.3 เชื่อว่ากระบวนการวิจัยช่วยให้พัฒนางานได้อย่างเป็นระบบ

น่าเชื่อถือ

ตัวชี้วัดที่ 2.4 เชื่อว่าถ้านำหลักการสำคัญของกาวิจัยมาใช้จะช่วยให้

ค้นหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.5 เชื่อว่าการวิจัยเป็นสิ่งที่มิประโยชน์

ตัวชี้วัดที่ 2.6 เชื่อว่ากระบวนการวิจัยจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการ

จัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2.7 เชื่อว่าครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์ของตนเอง

มาใช้ในการวางแผนและออกแบบการวิจัยได้

ตัวชี้วัดที่ 2.8 เชื่อว่าการกำหนดวิธีการวิจัยขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาและ

ความต้องการของผู้วิจัย

ตัวชี้วัดที่ 2.9 เชื่อว่าเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต้องมีความถูกต้องและแม่นยำ จะทำให้ได้ข้อมูลที่ดี นำไปสู่การหาแนวทางการแก้ปัญหาได้

ตัวชี้วัดที่ 2.10 เชื่อว่าการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมีความสำคัญและความจำเป็นต่อการวิจัยเหมือนกัน

ตัวชี้วัดที่ 2.11 เชื่อว่าการใช้เครื่องมือการวิจัย เช่น การใช้แบบวัดหรือแบบทดสอบกับนักเรียนต้องมีการวางแผนล่วงหน้า

ตัวชี้วัดที่ 2.12 เชื่อว่าการคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าจะนำไปสู่การตั้งสมมติฐานการวิจัยเพื่อการค้นพบคำตอบที่ถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ 2.13 เชื่อว่างานวิจัยเป็นเรื่องไม่ซับซ้อนแต่ต้องทำด้วยความละเอียดรอบคอบ

ตัวชี้วัดที่ 2.14 เชื่อว่าครูอาจไม่ต้องเรียนจบการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิตก็ทำวิจัยได้

ตัวชี้วัดที่ 2.15 เชื่อว่าการวิจัยและการทำการเรียนการสอนสามารถเกิดขึ้นพร้อมกันได้

ตัวชี้วัดที่ 2.16 เชื่อว่าการวิจัยกับการจัดการเรียนรู้เป็นเรื่องเดียวกันได้

ตัวชี้วัดที่ 2.17 เชื่อว่าการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้นักเรียนอาจจะไม่สำเร็จทุกครั้ง

ตัวชี้วัดที่ 2.18 เชื่อว่าการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้นักเรียนต้องมีการปรับปรุงแก้ไขหรือทำวิจัยซ้ำ

องค์ประกอบที่ 3 การใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีตัวชี้วัดองค์ประกอบจำนวน 14 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ตัวชี้วัดที่ 3.2 มีการเก็บงานวิจัยหรือบันทึกผลการวิจัยที่ตนสนใจไว้ทั้งในรูปแบบเอกสารและไฟล์งานในคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดที่ 3.3 สนใจและบันทึกปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลไว้เพื่อหาวิธีการแก้ไข

ตัวชี้วัดที่ 3.4 ศึกษาตัวอย่างงานวิจัยที่ผู้วิจัยทำเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาคล้ายๆกับนักเรียนของตน

ตัวชี้วัดที่ 3.5 นำตัวอย่างเครื่องมือวิจัยที่ใช้แก้ปัญหานักเรียนมาปรับปรุงให้เหมาะสมและใช้กับนักเรียนของตน

ตัวชี้วัดที่ 3.6 บันทึกข้อความเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขออนุญาตทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหานักเรียนอยู่เสมอ

ตัวชี้วัดที่ 3.7 บันทึกผลการใช้เครื่องมือวิจัยกับนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ 3.8 ศึกษาวิธีการคำนวณสถิติที่จำเป็นในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาคำถามการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.9 ลงมือออกแบบวิธีการแก้ปัญหาคำถามการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยตัวเอง

ตัวชี้วัดที่ 3.10 เขียนรายงานการวิจัยเสนอผู้บริหารโรงเรียนทุกครั้งที่ทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาคำถามการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 3.11 เรียนรู้และร่วมมือกับครูในโรงเรียนในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาคำถามการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3.12 เผยแพร่ผลงานวิจัยให้ผู้อื่นได้รับทราบ

ตัวชี้วัดที่ 3.13 ทำงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ 3.14 ทำงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา มีโครงสร้างเนื้อหาและเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม โดยมีการอบรมที่ห้องอบรม 3 วัน (18 ชั่วโมง) และปฏิบัติงานวิจัยที่โรงเรียน 4 สัปดาห์ มีรายละเอียดดังนี้

หน่วยการฝึกอบรม/เนื้อหาสาระ	องค์ประกอบและตัวชี้วัด	ระยะเวลา
หน่วยที่ 1 ปฐมนิเทศ “ครูผู้มีวัฒนธรรมการวิจัยเป็นอย่างไร” – วางแผนการฝึกอบรม – ทดสอบก่อนฝึกอบรม		1 ชั่วโมง 30 นาที (วันแรก)
หน่วยที่ 2 การวิจัยกับการจัดการเรียนรู้ 1. ความหมาย ความสำคัญ และหลักของการวิจัย 2. ความหมาย ความสำคัญ และหลักของการจัดการเรียนรู้ 3. ความหมาย ความสำคัญ และหลักของการวิจัยในการจัดการเรียนรู้	องค์ประกอบที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับกรวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการวิจัย ตัวชี้วัดที่ 1.2 ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 1.3 ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการวิจัยในการจัดการเรียนรู้	1 ชั่วโมง 30 นาที (วันแรก)
หน่วยที่ 3 เริ่มต้นอย่างไรกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ 1. การกำหนดประเด็นการวิจัย 2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง 3. การออกแบบการวิจัย 4. การเขียนเค้าโครงการวิจัย	ตัวชี้วัดที่ 1.4 การกำหนดประเด็นการวิจัย ตัวชี้วัดที่ 1.5 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตัวชี้วัดที่ 1.6 การออกแบบการวิจัย ตัวชี้วัดที่ 1.7 การเขียนเค้าโครงการวิจัย	3 ชั่วโมง (วันแรก)

เนื้อหาสาระ	ตัวชี้วัดของวัฒนธรรมการวิจัยข้อที่	ระยะเวลา
หน่วยที่ 4 ดำเนินการอย่างไรให้การวิจัยประสบความสำเร็จ 1. การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล 3. การวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวชี้วัดที่ 1.8 การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ตัวชี้วัดที่ 1.9 การเก็บรวบรวมข้อมูล ตัวชี้วัดที่ 1.10 การวิเคราะห์ข้อมูล	3 ชั่วโมง (วันที่สอง)
หน่วยที่ 5 ร้อยเรียงและนำเสนอความสำเร็จของการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ 1. การสรุปผลการวิจัย 2. การอภิปรายผลการวิจัย 3. การเขียนรายงานการวิจัย	ตัวชี้วัดที่ 1.11 การสรุปผลการวิจัย ตัวชี้วัดที่ 1.12 การอภิปรายผลการวิจัย ตัวชี้วัดที่ 1.13 การเขียนรายงานการวิจัย	3 ชั่วโมง (วันที่สาม)
หน่วยที่ 6 นำความรู้สู่ปฏิบัติการวิจัยในสถานการณ์จริง	-ตัวชี้วัดองค์ประกอบที่ 2 ความเชื่อที่มีต่อการวิจัย จำนวน 18 ตัวชี้วัด -ตัวชี้วัดองค์ประกอบที่ 3 การใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จำนวน 14 ตัวชี้วัด	4 สัปดาห์
หน่วยที่ 7 การสัมมนาประเมินผลและสรุปผลการฝึกอบรม		1 วัน (6 ชั่วโมง)

สรุป : อบรมที่ห้องอบรม 3 วัน(18 ชั่วโมง) และปฏิบัติงานวิจัยที่โรงเรียน 4 สัปดาห์

กิจกรรมการฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีแนวคิดประกอบหลักสูตรดังนี้

1. การฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง กระบวนการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีการเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน เพื่อตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน โดยใช้สถานที่ในโรงเรียน มีบุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดอบรมเอง มีวิธีการฝึกอบรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงลงสู่ห้องเรียน มีการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมเรียนรู้ ระหว่างผู้ให้และผู้รับการฝึกอบรม มีการนิเทศ ติดตาม และ

ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในลักษณะกัลยาณมิตร ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำกับดูแล และสนับสนุนอย่างจริงจัง

2. การคิดสะท้อน หมายถึง กระบวนการคิดวิเคราะห์ของบุคคลเพื่อพิจารณาใคร่ครวญถึงจุดเด่นและจุดด้อยของกระบวนการและผลลัพธ์ที่ได้จากการเรียนรู้ในการฝึกอบรม โดยจำแนกแยกแยะและสะท้อนความคิดเห็นจากสิ่งที่ปฏิบัติ นำเสนอผลการปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลจากการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป เป็นความคิดเชิงวิเคราะห์ที่มีต่อความคิดที่ได้สะท้อนมาก่อนหน้านี้ ทำให้มีความลึกซึ้งและเกิดประโยชน์มากขึ้น ในวิจัยเรื่องนี้กำหนดไว้ 4 แนวทาง ดังนี้ วิธีการที่หนึ่ง การให้บุคคลทำการบรรยายภาพ เป็นการเขียนการคิดสะท้อนลงในกระดาษเป็นรายบุคคล การให้บุคคลดูวิดีโอเพื่อกระตุ้นให้มีการสะท้อนผลการคิดออกมา และการจำลองสถานการณ์จริงขึ้นมา โดยให้บุคคลมีการอภิปรายและมีการสนทนาร่วมกัน วิธีที่สองเป็นการให้บุคคลสังเกตปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัวและตั้งประเด็นคำถามต่างๆ ต่อเหตุการณ์และเรื่องราวเหล่านั้นในเชิงวิเคราะห์วิพากษ์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และได้คิดอย่างใคร่ครวญ วิธีที่สามเป็นการใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการระดมสมองและการสนทนากลุ่มตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ วิธีที่สี่เป็นการมอบหมายงานให้บุคคลได้ปฏิบัติ โดยมีพี่เลี้ยงเป็นผู้ดำเนินการ/อำนวยความสะดวก และวิธีสุดท้ายเป็นการจัดกิจกรรมให้บุคคลได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน ร่วมกันจำแนกแยกแยะ สะท้อนความคิดเห็นจากสิ่งที่ปฏิบัติ นำเสนอผลการปฏิบัติงาน และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลจากการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

3. แนวคิดการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ หมายถึง การเรียนรู้ในวัยผู้ใหญ่ จะมีลักษณะการเรียนรู้ที่ต่างจากวัยเด็ก การจัดการเรียนรู้ให้ผู้ใหญ่จะต้องคำนึงถึงความต้องการและความสนใจ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิต การวิเคราะห์ประสบการณ์ ความต้องการเป็นผู้นำตนเอง ตลอดจนความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ใหญ่ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ ในการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ วิทยาการควรทำหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เท่านั้น

กิจกรรมหลักในการฝึกอบรม

เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติกิจกรรมอันจะเป็นการช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรจึงกำหนดกิจกรรมหลักในการฝึกอบรมไว้ดังนี้

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจในด้วยการฟังการบรรยายจากวิทยากร

2. การศึกษาหาความรู้จากสื่อประกอบการฝึกอบรม เช่น ใบความรู้
วีดิทัศน์ ภาพประกอบ ฯลฯ

3. กิจกรรมคิดสะท้อน มี 5 กิจกรรม ให้เลือกใช้

3.1 กิจกรรม “ลึนกับฝัน”

(เป็นกิจกรรมที่วิทยากรจะจัดประสบการณ์ให้ครูเกิดความรู้สึก
ขัดแย้งในความคิด เช่น ให้ครูทำการบรรยายภาพด้วยการเขียนการคิดสะท้อนลงใน
กระดาษเป็นรายบุคคล การให้ครูดูวิดีโอเพื่อกระตุ้นให้มีการสะท้อนผลการคิดออกมา
และการจำลองสถานการณ์จริงขึ้นมา โดยให้ครูมีการอภิปรายและมีการสนทนาร่วมกัน)

3.2 กิจกรรม “เหลียวหน้าแลหลัง”

(เป็นกิจกรรมที่ให้ครูสังเกตปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัวและตั้ง
ประเด็นคำถามต่างๆ ต่อเหตุการณ์และเรื่องราวเหล่านั้นในเชิงวิเคราะห์วิพากษ์ เพื่อให้เกิด
การเรียนรู้และได้คิดอย่างใคร่ครวญ)

3.3 กิจกรรม “ระดมสมอง”

(เป็นการใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการระดมสมองและการสนทนากลุ่ม
ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้)

3.4 กิจกรรม “เด็กพี”

(เป็นกิจกรรมที่วิทยากรทำการมอบหมายงานให้ครูได้ปฏิบัติ โดย
มีพี่เลี้ยงเป็นผู้ดำเนินการ/อำนวยความสะดวก)

3.5 กิจกรรม “ตลาดฝัน”

(เป็นการจัดกิจกรรมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์
ร่วมกัน ร่วมกันจำแนกแยกแยะ สะท้อนความคิดเห็นจากสิ่งที่ปฏิบัติ นำเสนอผลการ
ปฏิบัติงาน และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลจากการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาและปรับปรุง
การปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป)

การจัดการฝึกอบรมตามหลักสูตรเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการ
จัดการเรียนรู้ได้ประยุกต์ใช้แนวคิดทั้งสามดังกล่าว จึงได้กำหนดกิจกรรมตามขั้นของการ
ฝึกอบรมที่แบ่งไว้เป็น 3 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมฝึกอบรม มีแนวปฏิบัติดังนี้

1. กำหนดขอบเขตโรงเรียนเป้าหมายทดลองใช้หลักสูตร
2. กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร

3. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร
4. ประกาศรับสมัครโรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร
5. คัดเลือกโรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร
6. จัดเตรียมเอกสารประกอบการฝึกอบรม
7. ประชุมชี้แจงการฝึกอบรมครูและผู้บริหารโรงเรียนในหลักการ

ฝึกอบรมแบบโรงเรียนเป็นฐาน

8. ทดสอบก่อนการฝึกอบรม

ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกอบรม มีแนวปฏิบัติดังนี้

1. ประชุมวางแผนการฝึกอบรม
 - 1.1 ชี้แจงหลักสูตร
 - 1.2 ชี้แจงบทบาทหน้าที่ของวิทยากร
 - 1.3 ร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูแกนนำและครูรับการฝึกอบรม
 - 1.4 ร่วมกำหนดตารางการฝึกอบรม
2. พังบรรยายพิเศษประกอบพิธีเปิดการฝึกอบรม
3. ฝึกอบรมตามหลักสูตรจากหน่วยที่ 1 ถึงหน่วยที่ 7 ดังนี้

หน่วยที่ 1 ปฐมนิเทศ “ครูผู้มีวัฒนธรรมการวิจัยเป็นอย่างไร”

หน่วยที่ 2 การวิจัยกับการจัดการเรียนรู้

 1. ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการวิจัย
 2. ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการจัดการเรียนรู้
 3. ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการวิจัยในการ

จัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 3 เริ่มต้นอย่างไรกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้

1. การกำหนดประเด็นการวิจัย
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. การออกแบบการวิจัย
4. การเขียนเค้าโครงการวิจัย

หน่วยที่ 4 ดำเนินการอย่างไรให้การวิจัยประสบความสำเร็จ

1. การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การวิเคราะห์ข้อมูล
- หน่วยที่ 5 ร้อยเรียงและนำเสนอความสำเร็จของการวิจัยในการจัดการเรียนรู้
1. การสรุปผลการวิจัย
 2. การอภิปรายผลการวิจัย
 3. การเขียนรายงานการวิจัย
- หน่วยที่ 6 นำความรู้สู่ปฏิบัติการวิจัยในสถานการณ์จริง
- หน่วยที่ 7 การสัมมนาประเมินผลและสรุปผลการฝึกอบรม
1. ประเมินตามองค์ประกอบวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา
 2. จัดงานนำเสนอผลการวิจัย
 3. เผยแพร่หลักสูตรฝึกอบรม

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

รายละเอียดกิจกรรมฝึกอบรมครู

วันแรก

ขั้นตอน ดำเนินงาน	เวลา	เนื้อหา	รูปแบบการ ฝึกอบรม	สื่อที่ใช้	เวลา	วิทยากร
1. การ วางแผน ฝึกอบรม	09.00 - 10.00	หน่วย 1 ครูผู้มีวิถฒนธรรมการวิจัย เป็นอย่างไร แนะนำหลักสูตรและกำหนด เกณฑ์/เป้าหมายการฝึกอบรม - การกำหนดแผนการดำเนินงาน ฝึกอบรม (รูปแบบการฝึกอบรม กิจกรรมการฝึกอบรม เวลา และ สถานที่ฝึกอบรม) - การจัดทำแผน/ปฏิทิน ปฏิบัติงานการฝึกอบรม - การนำเสนอคู่มือ สื่อ และ เอกสารการฝึกอบรม	การบรรยาย	หลักสูตรการ ฝึกอบรม	15 นาที	ผู้วิจัย
		ความเป็นมาของวิถฒนธรรมการ วิจัยในการจัดการเรียนรู้	-การบรรยาย -การศึกษา ตัวอย่าง -ทำกิจกรรม ส่งเสริมการคิด สะท้อน	1. โปรแกรม นำเสนอ 2. เอกสาร ประกอบการ ฝึกอบรม -เอกสาร ประกอบการ บรรยาย -กรณี ตัวอย่าง	45 นาที	ผู้วิจัย
	10.00-10.15	พักรับประทานอาหารว่าง			15 นาที	
	10.15 - 11.00	-ทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการ วิจัย ก่อนฝึกอบรม -ประเมินความเชื่อที่มีต่อการวิจัย หลังการฝึกอบรม	-สอบปรนัย -ประเมิน ตนเอง	แบบทดสอบ แบบประเมิน	30 นาที 15 นาที	

รายละเอียดกิจกรรม (ต่อ)

ขั้นตอน ดำเนินงาน	เวลา	เนื้อหา	รูปแบบการ ฝึกอบรม	สื่อที่ใช้	เวลา	วิทยากร
2. การ ดำเนินการ ฝึกอบรม	11.00 - 12.15	หน่วย 2 การวิจัยกับการจัดการ เรียนรู้ 1. ความหมาย ความสำคัญ และ หลักการของการวิจัย 2. ความหมาย ความสำคัญ และ หลักการของการจัดการเรียนรู้ 3. ความหมาย ความสำคัญ และ หลักการของการวิจัยในการ จัดการเรียนรู้	-การบรรยาย -การให้ศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเองจากใบ ความรู้และ กรณีตัวอย่าง -ทำกิจกรรม ส่งเสริมการคิด สะท้อน	1. โปรแกรม นำเสนอ 2. เอกสาร ประกอบการ ฝึกอบรม -เอกสาร ประกอบการ บรรยาย -ใบความรู้ -กรณี ตัวอย่าง	1 ชั่วโมง 15 นาที	ผู้วิจัย
	12.15-13.15	พักรับประทานอาหารกลางวัน				
	13.15 - 14.15	หน่วย 3 เริ่มต้นอย่างไรกับการ วิจัยในการจัดการเรียนรู้ 1. การกำหนดประเด็นการวิจัยใน การจัดการเรียนรู้ 2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง กับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ 3. การออกแบบการวิจัยในการ จัดการเรียนรู้ 4. การเขียนเค้าโครงการวิจัยใน การจัดการเรียนรู้	-การบรรยาย -การให้ศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเองจาก เอกสาร ประกอบการ บรรยาย ใบ ความรู้และ กรณีตัวอย่าง	1. โปรแกรม นำเสนอ 2. เอกสาร ประกอบการ ฝึกอบรม -เอกสาร ประกอบการ บรรยาย -ใบความรู้ -กรณี ตัวอย่าง	1 ชั่วโมง	ผู้วิจัย
	14.15-14.30	พักรับประทานอาหารว่าง			15 นาที	

รายละเอียดกิจกรรม (ต่อ)

ขั้นตอน ดำเนินงาน	เวลา	เนื้อหา	รูปแบบการ ฝึกอบรม	สื่อที่ใช้	เวลา	วิทยากร
	14.30 - 16.30	การฝึกปฏิบัติ -การกำหนดประเด็นการวิจัย -การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง -การออกแบบการวิจัย -การเขียนเค้าโครงการวิจัย	-การฝึกปฏิบัติ จริง -การนำเสนอ ผล สรุปผลและ ทำกิจกรรม ส่งเสริมการคิด สะท้อน	เอกสาร ประกอบการ ฝึกอบรม -ใบความรู้ -กรณี ตัวอย่าง -ใบงาน	2 ชั่วโมง	ผู้วิจัย

วันที่ 2

ขั้นตอน ดำเนินงาน	เวลา	เนื้อหา	รูปแบบการ ฝึกอบรม	สื่อที่ใช้	เวลา	วิทยากร
	09.00 - 10.00	หน่วย 4 ดำเนินการวิจัยอย่างไร ให้ประสบความสำเร็จ 1. การสร้างเครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล 3. การวิเคราะห์ข้อมูล	-การบรรยาย -การให้ศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเองจาก เอกสาร ประกอบการ บรรยาย ใบ ความรู้และ กรณีตัวอย่าง	1. โปรแกรม นำเสนอ 2. เอกสาร ประกอบการ ฝึกอบรม -เอกสาร ประกอบการ บรรยาย -ใบความรู้ -กรณี ตัวอย่าง	1 ชั่วโมง	ผู้วิจัย
	10.00-10.15	พักรับประทานอาหารว่าง			15 นาที	
	10.15 - 12.15	การฝึกปฏิบัติการดำเนินการ วิจัยในการจัดการเรียนรู้ 1. การสร้างเครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล 3. การวิเคราะห์ข้อมูล	-การฝึกปฏิบัติ จริง -การนำเสนอ ผล สรุปผล และทำกิจกรรม ส่งเสริมการคิด สะท้อน	เอกสาร ประกอบการ ฝึกอบรม -ใบความรู้ -กรณี ตัวอย่าง -ใบงาน	2 ชั่วโมง	ผู้วิจัย
	12.15-13.15	พักรับประทานอาหารกลางวัน			1 ชั่วโมง	

รายละเอียดกิจกรรม (ต่อ)

ขั้นตอน ดำเนินงาน	เวลา	เนื้อหา	รูปแบบการ ฝึกอบรม	สื่อที่ใช้	เวลา	วิทยากร
	13.15 - 14.15	หน่วย 5 ร้อยเรียงและนำเสนอ ความสำเร็จของการวิจัยในการ จัดการเรียนรู้ 1. การสรุปผลการวิจัย 2. การอภิปรายผลการวิจัย 3. การเขียนรายงานการวิจัย	-การบรรยาย -การให้ศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเองจาก เอกสาร ประกอบการ บรรยาย ใบ ความรู้และกรณี ตัวอย่าง	1. โปรแกรม นำเสนอ 2. เอกสาร ประกอบการ ฝึกอบรม -เอกสาร ประกอบการ บรรยาย -ใบความรู้ -กรณี ตัวอย่าง	1 ชั่วโมง	ผู้วิจัย
	14.15-14.30	พักรับประทานอาหารว่าง			15 นาที	
	14.30 - 16.00	การฝึกปฏิบัติ 1. การสรุปผลการวิจัย 2. การอภิปรายผลการวิจัย 3. การเขียนรายงานการวิจัย	-การฝึกปฏิบัติ จริง -การนำเสนอผล สรุปผล และทำ กิจกรรมส่งเสริม การคิดสะท้อน	เอกสาร ประกอบการ ฝึกอบรม -ใบความรู้ -กรณี ตัวอย่าง -ใบงาน	1 ชั่วโมง 30 นาที	ผู้วิจัย

หน่วยการฝึกอบรมที่ 6 นำความรู้สู่การปฏิบัติการวิจัยในสถานการณ์จริง
 ปฏิทินการปฏิบัติการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงที่โรงเรียน

ลำดับที่	วัน	เนื้อหา	รูปแบบการนิเทศ	สื่อที่ใช้	สถานที่	ผู้นิเทศ
1	7	การเริ่มต้นการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ 1. การกำหนดประเด็นการวิจัย 2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง 3. การออกแบบการวิจัย 4. การเขียนเค้าโครงการวิจัย	การเยี่ยม ชั้นเรียน	แบบนิเทศ แบบ ประเมิน ทักษะการ วิจัย	ห้องเรียน หรือ โรงเรียน	ผู้วิจัย
2-3	14	การดำเนินการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ 1. การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล 3. การวิเคราะห์ข้อมูล	การเยี่ยม ชั้นเรียน	แบบนิเทศ แบบ ประเมิน ทักษะการ วิจัย	ห้องเรียน หรือ โรงเรียน	ผู้วิจัย
4	7	ร้อยเรียงและนำเสนอความสำเร็จของการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ 1. การสรุปผลการวิจัย 2. การอภิปรายผลการวิจัย 3. การเขียนรายงานการวิจัย	การเยี่ยม ชั้นเรียน	แบบนิเทศ แบบ ประเมิน ทักษะการ วิจัย	ห้องเรียน หรือ โรงเรียน	ผู้วิจัย
5-8	28	การจัดการเรียนรู้ด้วยวัฒนธรรมการวิจัย	-สังเกต พฤติกรรม วัฒนธรรม การวิจัย -การเยี่ยม ห้องเรียน -การคิด สะท้อน	แบบนิเทศ แบบสังเกต พฤติกรรม แบบ ประเมิน ทักษะการ วิจัย แบบคิด สะท้อนการ ทำงานวิจัย	ห้องเรียน หรือ โรงเรียน	ผู้วิจัย

หน่วยการฝึกอบรมที่ 7 สัมมนาประเมินผลและสรุปผลการฝึกอบรม

ขั้นตอน ดำเนินงาน	หน่วยที่ / เวลา	เนื้อหา	รูปแบบการ ฝึกอบรม	สื่อที่ใช้	เวลา	วิทยากร
3.การ สัมมนา ประเมินผล สรุปผล การ ฝึกอบรม	09.00- 10.00	-เปิดการสัมมนา -นำเสนอผลการวิจัยในการ จัดการเรียนรู้ ช่วงที่ 1	-การนำเสนอ ผลการวิจัยในการ จัดการเรียนรู้ -การคิดสะท้อนผล การปฏิบัติงานการ วิจัย	1. โปรแกรม นำเสนอ 2. เอกสาร ประกอบการ นำเสนอ	1 ชั่วโมง	-ผู้วิจัย -ผู้เข้ารับ การ ฝึกอบรม
	10.00-10.15	พักรับประทานอาหารว่าง			15 นาที	
	10.15- 12.15	นำเสนอผลการวิจัยในการจัดการ เรียนรู้ ช่วงที่ 2	-การนำเสนอ ผลการวิจัยในการ จัดการเรียนรู้ -การคิดสะท้อนผล การปฏิบัติงานการ วิจัย	1. โปรแกรม นำเสนอ 2. เอกสาร ประกอบการ นำเสนอ	2 ชั่วโมง	-ผู้วิจัย -ผู้เข้ารับ การ ฝึกอบรม
	12.15-13.15	พักรับประทานอาหารกลางวัน			1 ชั่วโมง	
	13.15- 14.15	อภิปรายประกอบการคิดสะท้อน เกี่ยวกับผลการเสริมสร้าง วัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการ เรียนรู้ - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมและผู้ นิเทศพร้อมกันที่ห้องประชุม - ผู้วิจัยนำอภิปราย - ผู้นิเทศนำเสนอผลการนิเทศ - ผู้วิจัยสรุป	-การอภิปราย ประกอบการคิด สะท้อน	-แบบบันทึก การอภิปราย ประกอบ การ คิดสะท้อน	1 ชั่วโมง	-ผู้วิจัย -ผู้เข้ารับ การ ฝึกอบรม
	14.15-14.30	พักรับประทานอาหารว่าง			15 นาที	

ขั้นตอน ดำเนินงาน	หน่วยที่ /เวลา	เนื้อหา	รูปแบบการ ฝึกอบรม	สื่อที่ใช้	เวลา	วิทยากร
	14.30- 15.30	-ทดสอบวัดความรู้หลังการ ฝึกอบรม -ประเมินความเชื่อที่มีต่อการ วิจัย หลังการฝึกอบรม -ประเมินการใช้การวิจัยในการ จัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	-ทดสอบความรู้ หลังการฝึกอบรม -ประเมินความเชื่อ ที่มีต่อการวิจัย หลัง การฝึกอบรม -ประเมินการใช้ การวิจัยในการ จัดการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ	-แบบทดสอบ ความรู้ -แบบประเมิน ความเชื่อที่มีต่อ การวิจัย -แบบประเมิน การใช้การวิจัย ในการจัดการ เรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ	30 นาที 15 นาที 15 นาที	
	15.30- 16.00	พิธีปิดการฝึกอบรม -มอบวุฒิบัตรผ่านการฝึกอบรม -ถ่ายภาพ			30 นาที	

สื่อและอุปกรณ์ฝึกอบรม

สื่อและอุปกรณ์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา กำหนดไว้ 4 ประเภท ดังนี้

1. สื่อที่เป็นอุปกรณ์ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพเสมือนจริง เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ เครื่องขยายเสียง
2. สื่อที่เป็นเอกสาร ได้แก่ หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือ ตัวอย่างรายงานการวิจัย ใบงาน ใบความรู้ แบบบันทึก แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบประเมิน รูปภาพ และแผนภูมิ
3. สื่อที่เป็นวิธีการ ได้แก่ การบรรยาย การสาธิต บทบาทสมมติ การอภิปราย การนำเสนอ การระดมสมอง การสนทนากลุ่ม และการศึกษาดูงาน
4. สื่อวัสดุมีเดีย ได้แก่ ภาพยนตร์สั้น โปรแกรมนำเสนอ วีดิทัศน์

การวัดและประเมินผล

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา ได้แบ่งการวัดและประเมินผลเป็น 3 ระยะ ซึ่งในแต่ละระยะจะกำหนดเป้าหมาย วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลก่อนการฝึกอบรม

หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลก่อนการฝึกอบรมเพื่อเป็นการประเมินวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษาของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีอยู่ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมการฝึกอบรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละคน และผลการประเมินบางส่วนนำไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินหลังการฝึกอบรมด้วย โดยมีเป้าหมาย วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ดังนี้

1.1 เป้าหมาย

1.1.1 วัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ก่อนการฝึกอบรม

1.1.2 วัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ด้านความเชื่อที่มีต่อการวิจัย ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ก่อนการฝึกอบรม

1.2 วิธีการวัดและประเมินผล

1.2.1 วัดวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ก่อนการฝึกอบรม ด้วยวิธีการทดสอบความรู้โดยการให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำแบบทดสอบ

1.2.2 วัดวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ด้านความเชื่อที่มีต่อการวิจัย ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ก่อนการฝึกอบรม ด้วยวิธีการให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมประเมินตนเอง

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

1.3.1 แบบทดสอบวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ก่อนการฝึกอบรม

1.3.2 แบบประเมินตนเอง ด้านความเชื่อที่มีต่อการวิจัย ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ก่อนการฝึกอบรม

1.4 เกณฑ์การประเมิน

1.4.1 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องมีคะแนนทดสอบวัดคุณธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ก่อนการฝึกอบรม

1.4.2 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องมีผลการประเมินตนเอง ด้านความเชื่อที่มีต่อการวิจัย ก่อนการฝึกอบรม

2. การวัดและประเมินผลระหว่างการฝึกอบรม

หลักสูตรกำหนดให้เป็นการประเมินผลย่อยระหว่างการฝึกอบรม เพื่อตรวจสอบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหน่วยการฝึกอบรมที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยหรือไม่ หากพบว่ายังไม่ผ่านจะได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ผ่านก่อนเข้าสู่หน่วยการฝึกอบรมต่อไป ช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม และใช้ในการปรับปรุงข้อบกพร่องของการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม โดยมีเป้าหมาย วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ดังนี้

2.1 เป้าหมาย

2.1.1 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง

2.1.2 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับการนิเทศติดตาม และช่วยเหลือ

ตลอดระยะเวลาการฝึกอบรม

2.2 วิธีการวัดและประเมินผล

2.2.1 ตรวจสอบผลงานจากใบกิจกรรม และการจัดป้ายนิเทศ

2.2.2 นิเทศติดตาม และช่วยเหลือผู้เข้ารับการฝึกอบรมตลอด

ระยะเวลาการฝึกอบรม

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

2.3.1 ใบกิจกรรมและการจัดป้ายนิเทศ

2.3.2 แบบนิเทศติดตามการฝึกอบรม

2.4 เกณฑ์การประเมิน

2.4.1 ผลการประเมินการตรวจใบกิจกรรม และการจัดป้ายนิเทศ ใช้เป็นข้อสังเกตในการเสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรม

2.4.2 ผลการนิเทศติดตาม ใช้เป็นข้อสังเกตในการเสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรม

3. การวัดและประเมินผลหลังการฝึกอบรม

หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลหลังการฝึกอบรมเพื่อเป็นการประเมินความรู้ ความเชื่อ และการใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษาของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่เกิดขึ้นภายหลังการเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจผลความสำเร็จของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาผลกระทบด้านความพึงพอใจของครูที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม แล้วประมวลผลเพื่อประเมินค่าและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมให้เหมาะสมก่อนเผยแพร่หลักสูตรให้มีการใช้อย่างกว้างขวางต่อไป โดยมี เป้าหมาย วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ดังนี้

3.1 เป้าหมาย

3.1.1 วัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลังการฝึกอบรม

3.1.2 วัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ด้านความเชื่อที่มีต่อการวิจัย ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลังการฝึกอบรม

3.1.3 วัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลังการฝึกอบรม

3.1.4 ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา หลังการฝึกอบรม

3.2 วิธีการวัดและประเมินผล

3.2.1 วัดวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลังการฝึกอบรม ด้วยวิธีการทดสอบความรู้โดยการให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำแบบทดสอบ

3.2.2 วัดวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ด้านความเชื่อที่มีต่อการวิจัย ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลังการฝึกอบรม ด้วยวิธีการให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมประเมินตนเอง

3.2.3 วัดวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลังการฝึกอบรม ด้วยวิธีการให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมประเมินตนเอง

3.2.4 วัดความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตร ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูโรงเรียน ประถมศึกษา หลังการฝึกอบรม ด้วยวิธีการให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

3.3.1 แบบทดสอบวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ด้าน ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลังการฝึกอบรม

3.3.2 แบบประเมินตนเอง ด้านความเชื่อที่มีต่อการวิจัย ของผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม หลังการฝึกอบรม

3.3.3 แบบประเมินตนเอง ด้านการใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลังการฝึกอบรม

3.3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อ หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้สำหรับครู โรงเรียนประถมศึกษา หลังการฝึกอบรม

3.4 เกณฑ์การประเมิน

3.4.1 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคะแนนทดสอบวัฒนธรรมการวิจัยใน การจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ หลังการฝึกอบรมสูง กว่าก่อนการฝึกอบรม และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

3.4.2 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีผลการประเมินตนเอง ด้านความเชื่อที่มี ต่อการวิจัย หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม

3.4.3 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีผลการประเมินตนเอง ด้านการใช้การ วิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม

3.4.4 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อ เสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา หลัง การฝึกอบรม อยู่ในระดับมากขึ้นไป

3.4.5 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีเวลาเข้ารับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป