

ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบบันทึกผลการศึกษาคณะประกอบวัฒนธรรมการวิจัย
ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชื่อเอกสาร/งานวิจัย

ชื่อผู้วิจัย/ผู้เขียน

ปีที่พิมพ์/ปีที่เผยแพร่

แหล่งที่มาของเอกสาร

ลักษณะของเอกสารงานวิจัยที่ศึกษา

.....
.....
.....

รายละเอียดของผลการศึกษาคณะประกอบและตัวชี้วัด

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

สรุปผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของร่างองค์ประกอบและตัวชี้วัดของวัฒนธรรมการวิจัย
ในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา
โดยผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ ผู้วิจัยทำขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างองค์ประกอบและตัวชี้วัดของวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ผู้วิจัยได้กร่างจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดเกณฑ์ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างองค์ประกอบและตัวชี้วัดเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มาก
- คะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้น้อย
- คะแนน 1 หมายถึง มีความสอดคล้องน้อยและเหมาะสมที่สุด

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ให้ท่านได้กรุณาประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างองค์ประกอบและตัวชี้วัดดังกล่าว และหากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษาควรประกอบด้วยองค์ประกอบอะไรบ้าง ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านได้โปรดเสนอแนะเพิ่มเติมในตอนท้ายของแบบประเมินได้เพื่อประโยชน์ของการดำเนินการวิจัย และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ครั้งนี้

อรรถกร ชัยมูล

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร่างองค์ประกอบและตัวชี้วัดของวัฒนธรรมการวิจัย ในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา	ความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5
1. ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้					
1.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และหลักการของ การวิจัย					
1.2 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และหลักการ ของการจัดการเรียนรู้					
1.3 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และหลักการ ของการวิจัยในการจัดการเรียนรู้					
1.4 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดประเด็นการวิจัย					
1.5 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง					
1.6 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย					
1.7 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเค้าโครงการวิจัย					
1.8 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล					
1.9 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล					
1.10 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล					
1.11 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการสรุปผลการวิจัย					
1.12 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการอภิปรายผลการวิจัย					
1.13 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย					

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดของวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<p>ร่างองค์ประกอบและตัวชี้วัดของวัฒนธรรมการวิจัย ในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา</p>	<p>ความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้</p>				
	1	2	3	4	5
2. ความเชื่อที่มีต่อการวิจัย					
2.1 เชื่อว่าการวิจัยเป็นเครื่องมือในการหาความรู้ที่นำมาใช้ แก้ปัญหาของนักเรียน					
2.2 เชื่อว่ากระบวนการวิจัยช่วยให้ค้นพบวิธีการในการแก้ปัญหา					
2.3 เชื่อว่ากระบวนการวิจัยช่วยให้พัฒนางานได้อย่างเป็นระบบ น่าเชื่อถือ					
2.4 เชื่อว่าถ้านำหลักการสำคัญของการวิจัยมาใช้จะช่วยให้ค้นหา วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน					
2.5 เชื่อว่าการวิจัยเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์					
2.6 เชื่อว่ากระบวนการวิจัยจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการ เรียนรู้					
2.7 เชื่อว่าครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์ของตนเองมาใช้ ในการวางแผนและออกแบบการวิจัยได้					
2.8 เชื่อว่าการกำหนดวิธีการวิจัยขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาและความ ต้องการของผู้วิจัย					
2.9 เชื่อว่าเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต้องมีความถูกต้องและแม่นยำ จะทำให้ได้ข้อมูลที่ดี นำไปสู่การหาแนวทางการแก้ปัญหาได้					
2.10 เชื่อว่าการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมีความสำคัญ และความจำเป็นต่อการวิจัยเหมือนกัน					
2.11 เชื่อว่าการใช้เครื่องมือการวิจัย เช่น การใช้แบบวัดหรือ แบบทดสอบกับนักเรียนต้องมีการวางแผนล่วงหน้า					
2.12 เชื่อว่าการคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าจะนำไปสู่การ ตั้งสมมติฐานการวิจัยเพื่อการค้นพบคำตอบที่ถูกต้อง					
2.13 เชื่อว่างานวิจัยเป็นเรื่องไม่ซับซ้อนแต่ต้องทำด้วยความ ละเอียดรอบคอบ					
2.14 เชื่อว่าครูอาจไม่ต้องเรียนจบการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย หรือคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีก็ทำวิจัยได้					

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร่างองค์ประกอบและตัวชี้วัดของวัฒนธรรมการวิจัย ในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา	ความเหมาะสมและความ เป็นไปได้				
	1	2	3	4	5
3. การใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
3.1 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ					
3.2 มีการเก็บงานวิจัยหรือบันทึกผลการวิจัยที่ตนสนใจไว้ ทั้งในรูปแบบเอกสารและไฟล์งานในคอมพิวเตอร์					
3.3 สนใจและบันทึกปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลไว้เพื่อ หาวิธีการแก้ไข					
3.4 ศึกษาตัวอย่างงานวิจัยที่ผู้วิจัยทำเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่ มีปัญหาลักษณะเดียวกับนักเรียนของตน					
3.5 นำตัวอย่างเครื่องมือวิจัยที่ใช้แก้ปัญหานักเรียนมา ปรับปรุงให้เหมาะสมและใช้กับนักเรียนของตน					
3.6 บันทึกข้อความเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขออนุญาตทำ วิจัยเพื่อแก้ปัญหานักเรียนอยู่เสมอ					
3.7 บันทึกผลการใช้เครื่องมือวิจัยกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ					
3.8 ศึกษาวิธีการคำนวณสถิติที่จำเป็นในการทำวิจัยเพื่อ แก้ปัญหการจัดการเรียนรู้					
3.9 ลงมือออกแบบวิธีการแก้ปัญหาคารเรียนรู้นักเรียน ด้วยตัวเอง					
3.10 เขียนรายงานการวิจัยเสนอผู้บริหารโรงเรียนทุกครั้งที่ทำ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาคารเรียนรู้นักเรียนสำเร็จ					
3.11 เรียนรู้และร่วมมือกับครูในโรงเรียนในการทำวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาคารเรียนรู้นักเรียน					
3.12 เผยแพร่ผลงานวิจัยให้ผู้อื่นได้รับทราบ					
3.13 ทำงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้ด้วยความสุข					
3.14 ทำงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้สม่ำเสมอ					

**แบบสอบถามสภาพและความคาดหวังที่มีต่อการเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัย
ในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา**

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ ผู้วิจัยทำขึ้นเพื่อสอบถามสภาพและความคาดหวังที่มีต่อการเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ตามองค์ประกอบที่ผู้วิจัยได้ยกร่างจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดเกณฑ์ให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาสภาพและความคาดหวังที่มีต่อการเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของวัฒนธรรมการวิจัย แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพหรือความคาดหวังในตัวชี้วัดนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพหรือความคาดหวังในตัวชี้วัดนั้นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพหรือความคาดหวังในตัวชี้วัดนั้นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพหรือความคาดหวังในตัวชี้วัดนั้นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพหรือความคาดหวังในตัวชี้วัดนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ให้ท่านได้พิจารณาสภาพและความคาดหวังที่มีต่อการเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในตัวชี้วัดของวัฒนธรรมการวิจัยดังกล่าว ตามความหมายของคำว่า “สภาพ” และ “ความคาดหวัง” ดังนี้

สภาพ หมายถึง ความรู้ ความเชื่อ หรือการปฏิบัติเกี่ยวกับตัวชี้วัดการวิจัยที่ท่านมีหรือทำอยู่ในปัจจุบัน

ความคาดหวัง หมายถึง ความรู้ ความเชื่อ หรือการปฏิบัติเกี่ยวกับตัวชี้วัดการวิจัยที่ท่านอยากมี อยากศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม หรืออยากปฏิบัติเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านได้โปรดเสนอแนะเพิ่มเติมในตอนท้ายของแบบประเมินได้เพื่อประโยชน์ของการดำเนินการวิจัย และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ครั้งนี้

อรรณกร ชัยมูล

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

วัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้	สภาพ					ความคาดหวัง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. การใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ										
3.1 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ										
3.2 มีการเก็บงานวิจัยหรือบันทึกผลการวิจัยที่ตนสนใจไว้ทั้งในรูปแบบเอกสารและไฟล์งานในคอมพิวเตอร์										
3.3 สนใจและบันทึกปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลไว้เพื่อหาวิธีการแก้ไข										
3.4 ศึกษาตัวอย่างงานวิจัยที่ผู้วิจัยทำเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาล้ำๆกับนักเรียนของตน										
3.5 นำตัวอย่างเครื่องมือวิจัยที่ใช้แก้ปัญหานักเรียนมาปรับปรุงให้เหมาะสมและใช้กับนักเรียนของตน										
3.6 บันทึกข้อความเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขออนุญาตทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหานักเรียนอยู่เสมอ										
3.7 บันทึกผลการใช้เครื่องมือวิจัยกับนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ										
3.8 ศึกษาวิธีการคำนวณสถิติที่จำเป็นในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้										
3.9 ลงมือออกแบบวิธีการแก้ปัญหาคารเรียนรู้นักเรียนด้วยตัวเอง										
3.10 เขียนรายงานการวิจัยเสนอผู้บริหารโรงเรียนทุกครั้งที่ทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาคารเรียนรู้นักเรียนสำเร็จ										
3.11 เรียนรู้และร่วมมือกับครูในโรงเรียนในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาคารเรียนรู้นักเรียน										
3.12 เผยแพร่ผลงานวิจัยให้ผู้อื่นได้รับทราบ										
3.13 ทำงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข										
3.14 ทำงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ										

ขอขอบพระคุณที่กรุณาแสดงความคิดเห็น

แบบประเมินความเหมาะสม
ของร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัย
ในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ ผู้วิจัยทำขึ้นเพื่อประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นก่อนนำไปทดลองใช้

ขอความกรุณาให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมนี้ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ความเป็นมา หลักการ จุดมุ่งหมาย องค์ประกอบของวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมตามหลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบของคู่มือการดำเนินการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย องค์ประกอบของวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ บทบาทของวิทยากร กิจกรรมการฝึกอบรม สื่อและอุปกรณ์ แนวทางการวัดและประเมินผลการฝึกอบรม และหน่วยการฝึกอบรม

โปรดทำเครื่องหมาย/ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์การพิจารณาระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านได้โปรดเสนอแนะเพิ่มเติมในตอนท้ายของแบบ
ประเมินได้เพื่อประโยชน์ของการดำเนินการวิจัย และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงใน
ความอนุเคราะห์ครั้งนี้

อรรถกร ชัยมูล

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหน่วยการฝึกอบรมตามหลักสูตร
ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ด้านวัตถุประสงค์						
1.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา.....						
1.2 ข้อความชัดเจน กระชับ อ่านเข้าใจง่าย.....						
1.3 สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างแท้จริง.....						
2. ด้านเนื้อหา						
2.1 มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์.....						
2.2 จัดเรียงลำดับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม						
2.3 เนื้อหาชัดเจน ไม่สับสน.....						
3. ด้านกิจกรรม						
3.1 สอดคล้องกับหลักการฝึกอบรม.....						
3.2 จัดเรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม.....						
3.3 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา.....						
3.4 มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์.....						
3.5 มีความเหมาะสมกับเวลาการฝึกอบรม.....						
3.6 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม						
3.7 กิจกรรมมีความชัดเจน ไม่สับสน น่าสนใจ.....						
3.8 กิจกรรมน่าสนใจ.....						
4. ด้านสื่อและอุปกรณ์						
4.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการฝึกอบรม.....						
4.2 ได้รับความสนใจของผู้เข้าอบรม.....						
4.2 ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้ผู้เข้าอบรม						
4.4 ส่งเสริมให้ผู้เข้าอบรมเกิดการเรียนรู้.....						
4.5 ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ.....						
5. ด้านการวัดและการประเมินผล						
5.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์.....						
5.2 มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม.....						
5.3 ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม.....						
5.4 มีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน.....						

ความคิดเห็นอื่นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

**แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา**

.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความรู้เรื่องการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา

2. แบบทดสอบมีจำนวน 60 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 1 ชั่วโมง โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงใน ในกระดาษคำตอบ

1. เป้าหมายที่สำคัญที่สุดของการวิจัยในการจัดการเรียนรู้คือข้อใด

- ก. เพื่อทดลองใช้นวัตกรรมใหม่ๆทางการเรียนรู้
- ข. เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- ค. เพื่อศึกษาปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียน
- ง. เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2. ข้อใดเป็นนวัตกรรมไม่ใช่เครื่องมือวัดผล

- ก. แบบทดสอบ
- ข. แบบสัมภาษณ์
- ค. แบบสังเกต
- ง. แบบฝึกทักษะ

3. ข้อใดไม่ใช่ใช้นวัตกรรม แต่เป็นเครื่องมือวัดผล

- ก. แบบฝึก
- ข. แบบทดสอบ
- ค. บทเรียนโปรแกรม
- ง. วีดิทัศน์

4. การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป “เรื่องสัตว์น่ารักสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อใดเป็นนวัตกรรม”

- ก. บทเรียน
- ข. สัตว์น่ารัก
- ค. นักเรียนชั้น ป.1
- ง. นักเรียนชั้นประถมศึกษา

5. ข้อใดเป็นชื่อเรื่องการวิจัยที่ถูกต้องสมบูรณ์
- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่องการคูณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 - การพัฒนาบทเรียนการ์ตูนเรื่องสิ่งแวดล้อม
 - การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้น ป.1
 - การพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่องระบบนิเวศ สำหรับนักเรียนชั้น ป.5
6. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์หรือความสำคัญของการวิจัย
- ใช้ในการพยากรณ์หรือทำนายอนาคตจะมีแนวโน้มอย่างไร
 - ใช้ในการอธิบายปัญหาหรือเหตุการณ์ต่างๆที่ไม่ทราบสาเหตุ
 - ใช้ในการวางแผนหรือกำหนดวิธีในการควบคุมสิ่งต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 - ใช้ในการป้องกันเหตุความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในคดีความ
7. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของนวัตกรรม
- เครื่องมือแก้ปัญหา
 - เทคนิคการแก้ปัญหา
 - การประเมินการแก้ปัญหา
 - วิธีการแก้ปัญหา
8. ข้อใดไม่ใช่โครงสร้างของการวิจัย
- วัตถุประสงค์
 - ขอบเขต
 - วิธีดำเนินการ
 - ผลการวิจัย
9. การเขียนเรียบเรียงเนื้อหาสาระใหญ่สู่เนื้อหาสาระเล็กลงเป็นหลักการข้อใด
- วัตถุประสงค์
 - ความเป็นมา
 - ขอบเขต
 - นิยาม

10. นิยามศัพท์เฉพาะคือนิยามใด

- ก. การจำกัดความหมายเชิงปฏิบัติการ
- ข. การกำหนดกรอบแนวคิด
- ค. การนิยามศัพท์ตามพจนานุกรม
- ง. การนิยามเพื่อความเข้าใจ

11. การอธิบายรายละเอียดลักษณะของนวัตกรรมระบุในส่วนใด

- ก. ขอบเขต
- ข. นิยามศัพท์เฉพาะ
- ค. กรอบแนวคิด
- ง. วิธีดำเนินงาน

12. การอธิบายความหมายเชิงปฏิบัติการของเนื้อหาเรื่องหนึ่งเรื่องใดระบุในส่วนใด

- ก. นิยามศัพท์เฉพาะ
- ข. ขอบเขต
- ค. กรอบแนวคิด
- ง. วัตถุประสงค์

13. ข้อใดต่างจากพวก

- ก. ความเป็นมา
- ข. วัตถุประสงค์
- ค. นิยามศัพท์
- ง. วิธีดำเนินการ

14. ข้อใดเป็นนวัตกรรมเพื่อพัฒนา

- ก. วิธีการสอนแบบร่วมมือ
- ข. แบบสังเกต
- ค. แบบทดสอบ
- ง. แบบสอบถาม

15. ข้อใดเป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล
- ก. แบบฝึกทักษะ
 - ข. แบบวัดทักษะ
 - ค. แบบเรียนโปรแกรม
 - ง. บทเรียนการ์ตูน
16. เครื่องมือใดช่วยตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม
- ก. แบบวัดทักษะ
 - ข. แบบฝึกปฏิบัติ
 - ค. การสาธิต
 - ง. การชี้แนะ
17. ใช้ t-test เพื่อจุดประสงค์ใด
- ก. เพื่อความเชื่อมั่น
 - ข. เพื่อความเชื่อถือได้
 - ค. เพื่อการสรุปอ้างอิงใช้ทั่วไปได้
 - ง. เพื่อความตรง
18. E1/E2 ใช้เพื่อจุดประสงค์ใด
- ก. เพื่อหาคุณภาพ
 - ข. เพื่อหาความเชื่อมั่น
 - ค. เพื่อหาประสิทธิภาพ
 - ง. เพื่อหาความเที่ยงตรง
19. จุดประสงค์สำคัญของการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตรงกับข้อใด
- ก. เป็นแนวทางการเขียนโครงร่าง
 - ข. เป็นแนวทางการยกเว้นนวัตกรรม
 - ค. เป็นแนวทางการเขียนรายงานให้ถูกต้อง
 - ง. เพื่อการพัฒนางานวิจัยของเราเองให้ถูกต้อง

20. ข้อใดเป็นความหมายของการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- ก. สารระที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม
- ข. โครงสร้างของนวัตกรรม
- ค. กระบวนการสร้าง
- ง. ถูกทุกข้อ

22. ข้อใดเป็นความหมายการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- ก. อาศัยความรู้นวัตกรรม
- ข. ศึกษาปัญหาของนวัตกรรมเดียวกัน
- ค. ศึกษาโครงสร้างของนวัตกรรม
- ง. ศึกษาวิจัยในนวัตกรรมคล้ายกัน

23. การศึกษาเอกสารงานวิจัยมีประโยชน์ข้อใด

- ก. กำหนดข้อปัญหาได้
- ข. เขียนโครงสร้างได้
- ค. สร้างนวัตกรรมได้
- ง. เขียนรายงานได้

24. องค์ประกอบหลักของการเขียนรายงานการวิจัยตรงกับข้อใด

- ก. ส่วนนำ- ส่วนเนื้อหา- ส่วนสรุป
- ข. ส่วนนำ- ส่วนเนื้อหา- ส่วนอ้างอิง
- ค. ส่วนนำ- ส่วนข้อมูล- ส่วนสรุป
- ง. ส่วนนำ- ส่วนทดลอง- ส่วนอภิปรายผล

25. ปัญหาและความสำคัญของการวิจัยควรนำเสนอในส่วนใดของการเขียนรายงานการวิจัย

- ก. บทที่ 1 บทนำ
- ข. บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
- ค. บทที่ 4 ผลการวิจัย
- ง. บทที่ 5 สรุปอภิปรายและข้อเสนอแนะ

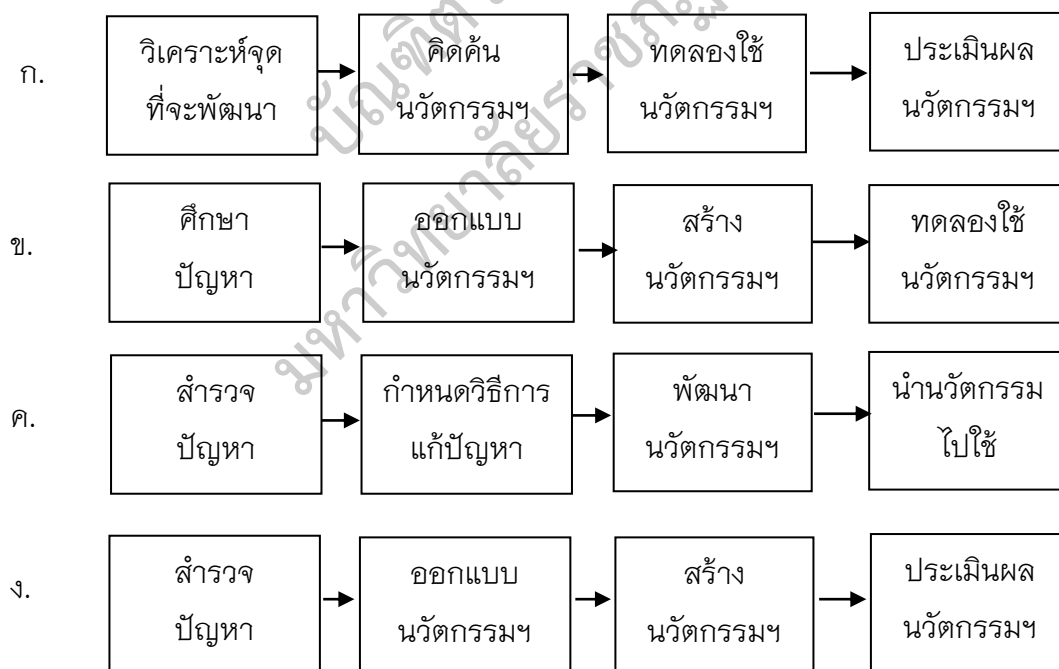
26. บทสรุปสั้นๆเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยทั้งหมดจะอยู่ส่วนใดของการเขียนรายงานการวิจัย

- ก. การอภิปรายผล
- ข. ภาคผนวก
- ค. บทคัดย่อ
- ง. ข้อเสนอแนะ

27. “ประชากรและกลุ่มตัวอย่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล” รายละเอียดการเขียนจะอยู่ในส่วนใดของรายงานการวิจัย

- ก. บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ข. บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
- ค. บทที่ 4 ผลการวิจัย ง. บทที่
- ง. บทที่ 5 สรุปอภิปรายและข้อเสนอแนะ

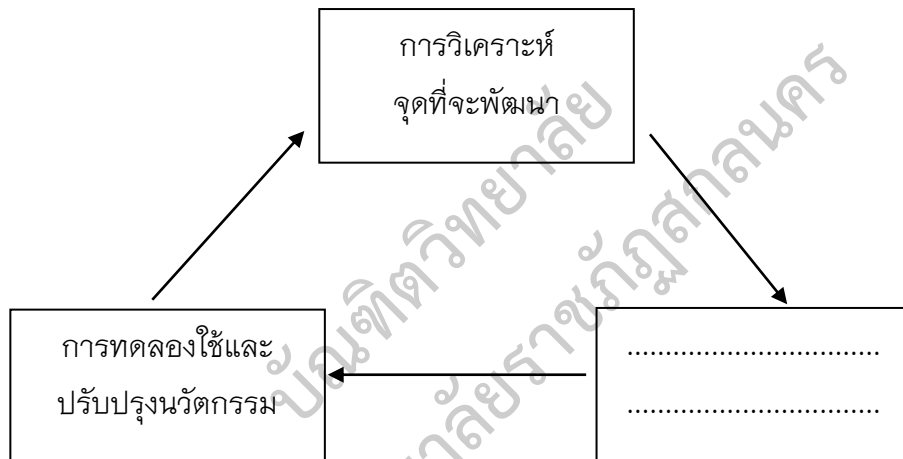
28. ข้อใดแสดงขั้นตอนที่ถูกต้องของการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน



29. กิจกรรมในข้อใดอยู่ในขั้นการทดลองใช้นวัตกรรม

- ก. การหาคุณภาพและประสิทธิภาพของนวัตกรรม
- ข. เก็บข้อมูลด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ นำมาวิเคราะห์ผลและเขียนรายงาน
- ค. การนำนวัตกรรมที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและหาประสิทธิภาพ
เรียบร้อยแล้วไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และหาประสิทธิภาพ
- ง. คิดค้นแนวทางใหม่มาแก้ปัญหา โดยอาศัยการศึกษาแนวทางที่คนอื่นปฏิบัติ
มาแล้วได้ผลหรืออาศัยทฤษฎีและหลักการ มาใช้ในสร้างแนวทางใหม่
ที่จะทำให้มีผลงานดีขึ้นกว่าเดิม

แผนภูมิกระบวนการพัฒนางานการเรียนการสอน



30. จากแผนภูมิ ขั้นตอนที่ 2 ของกระบวนการพัฒนางานการเรียนการสอนคืออะไร

- ก. การแสวงหานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา
- ข. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนา
- ค. การศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- ง. การวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา

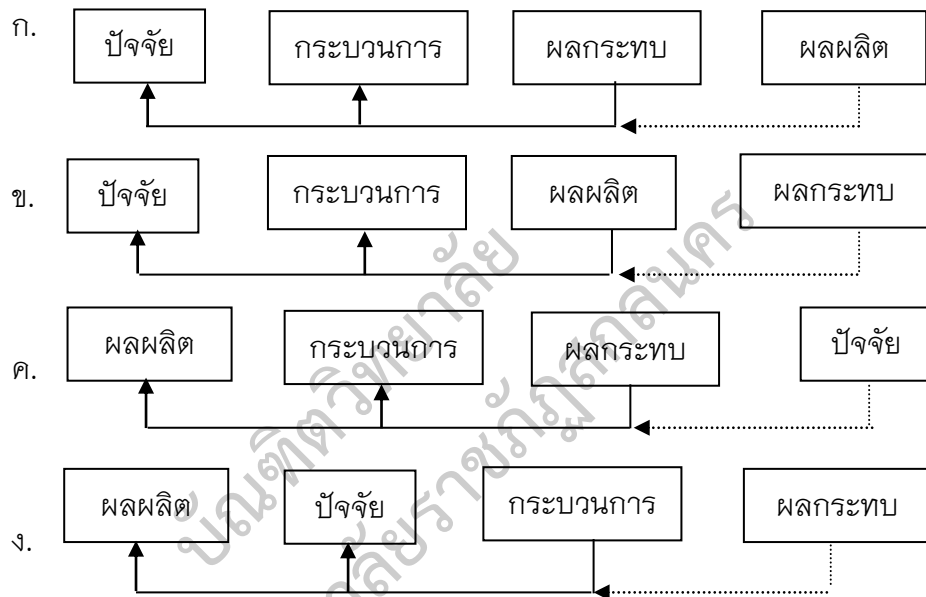
31. ข้อใดเป็นผลผลิตในการจัดการศึกษาในโรงเรียน

- ก. ครู
- ข. นักเรียน
- ค. ผู้บริหาร
- ง. ชุมชน

32. ความแตกต่างระหว่างสภาพที่พึงประสงค์หรือความต้องการหรือความคาดหวัง กับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันคืออะไร

- ก. เป้าหมาย
- ข. ผลผลิต
- ค. ปัจจัย
- ง. ปัญหา

33. ข้อใดเป็นองค์ประกอบของระบบที่ถูกต้อง



34. ข้อใดเป็นปัญหาระดับผลผลิต

- ก. นักเรียนมีเจตคติไม่ดีต่อวิชาภาษาไทย
- ข. ผู้บริหารไม่ได้นิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ
- ค. นักเรียนที่จบการศึกษาออกไปไม่สามารถใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้
- ง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้น ป.5 ต่ำกว่าเกณฑ์

35. ข้อใดสรุปความหมายของนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนได้ถูกต้อง

- ก. คิดค้น นำมาใช้ ทดลอง
- ข. ปรับปรุงของเดิม นำมาใช้ทดลอง
- ค. ปรับปรุงของเดิม ทดลอง นำมาใช้
- ง. คิดค้นหรือปรับปรุงของเดิม ทดลอง นำมาใช้

36. ข้อใดเป็นนวัตกรรมประเภทสื่อการเรียนการสอน

- ก. การสอนแบบศูนย์การเรียน
- ข. สไลด์ประกอบเสียงเรื่อง “วัฏจักรของน้ำ”
- ค. รูปแบบการฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม
- ง. การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

37. ข้อใดไม่ใช่หลักการพิจารณาเพื่อตัดสินใจนำนวัตกรรมมาใช้

- ก. นักเรียนสนใจและอยากเรียน
- ข. สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้
- ค. ตรงกับปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือพัฒนา
- ง. มีความน่าเชื่อถือและความเป็นไปได้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

38. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนของกระบวนการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ก. สร้างนวัตกรรม
- ข. ปรับปรุงนวัตกรรม
- ค. ทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม
- ง. ศึกษาปัญหา ค้นหาจุดที่จะพัฒนาการเรียนการสอน

39. ครูปริดาพบปัญหาและสาเหตุของปัญหาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น ป.6

จึงคิดสร้างนวัตกรรมนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียน

ครูปริดาควรเริ่มต้นตามข้อใดก่อน

- ก. คิดนวัตกรรมและวางแผนสร้างนวัตกรรม
- ข. ทดลองใช้หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่สร้าง
- ค. สร้างนวัตกรรมและปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ
- ง. ศึกษาหลักการเรียนการสอน หลักการเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

40. จากหลักการสอนที่ว่า “การเสริมแรงทางบวกหลังจากผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมหรือถูกต้อง จะทำให้ผู้เรียนต้องการกระทำสิ่งนั้นอีก” นวัตกรรมในลักษณะใดที่สอดคล้องกับหลักการสอนนี้

- ก. นวัตกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยตนเอง
- ข. นวัตกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ทราบผลการปฏิบัติทันที
- ค. นวัตกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
- ง. นวัตกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนและผู้สอนมีเวลาทำกิจกรรมร่วมกัน

41. ข้อใดเป็นคุณลักษณะที่ดีอย่างหนึ่งของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
- เป็นเครื่องมือที่ใช้ง่าย ใครก็ใช้ได้
 - เป็นเครื่องมือที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย
 - เป็นเครื่องมือที่เก็บข้อมูลได้ตรงคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมาย
 - เป็นเครื่องมือที่ต้องใช้เทคนิควิธีการหลายอย่างจึงจะเก็บข้อมูล
42. การตรวจแบบทดสอบที่สร้างขึ้นว่าครอบคลุมในด้านเนื้อหาและระดับความลึกหรือไม่ ทำได้อย่างไร
- วิเคราะห์จุดประสงค์
 - ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ
 - นำไปทดลองใช้กับนักเรียน
 - ตรวจด้วยตนเองหลังจากวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อแล้ว

ผลการวิเคราะห์ความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบปรากฏผลดังนี้

ข้อ	อำนาจจำแนก	ระดับความยากง่าย
1	.15	1.00
2	-1.00	.50
3	.50	.60
4	1.00	1.00

(ตอบคำถามข้อ 43)

43. ข้อสอบข้อใดที่ควรได้รับการคัดเลือกไว้เป็นแบบทดสอบ
- ข้อ 1
 - ข้อ 2
 - ข้อ 3
 - ข้อ 4
44. ถ้าต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียน จะเลือกใช้เครื่องมือในข้อใด
- แบบวัดเจตคติ
 - แบบสัมภาษณ์
 - แบบสอบถาม
 - แบบทดสอบ

45. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลมีหลายชนิด จะเลือกใช้เครื่องมือชนิดใด ขึ้นอยู่กับอะไร
- ความสามารถของผู้ใช้เครื่องมือ
 - ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการเก็บ
 - กลุ่มตัวอย่างที่จะให้ข้อมูล
 - เวลาที่ใช้เก็บข้อมูล
46. ข้อใดมีความสัมพันธ์กับการสร้างและทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน
- ระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์
 - ระเบียบวิธีการสื่อความหมาย
 - ระเบียบวิธีทางภาษา
 - ระเบียบวิธีการวิจัย
47. ข้อใดคือลักษณะของการทดลองใช้นวัตกรรมตามรูปแบบที่มีการทดสอบก่อน-หลังการใช้นวัตกรรมโดยศึกษากับนักเรียนกลุ่มเดียว
- ศึกษาผลความก้าวหน้าอันเนื่องมาจากการใช้นวัตกรรมโดยเปรียบเทียบผลระหว่างผลที่วัดได้หลังกับผลที่วัดได้ก่อนการใช้นวัตกรรม
 - ศึกษาผลความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยเปรียบเทียบผลสอบหลังเรียนกับก่อนเรียนโดยใช้นวัตกรรมว่าแตกต่างกันหรือไม่
 - เปรียบเทียบความสนใจ ความตั้งใจของนักเรียน ก่อน-หลังการใช้นวัตกรรม
 - ทดสอบก่อนเรียน แล้วเรียนโดยใช้นวัตกรรม แล้วทดสอบ นำผลมาเปรียบเทียบ

อ่านสถานการณ์ในกรอบสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ 48 - 49

ครูประจำพบว่านักเรียนของตนมีผลสัมฤทธิ์ในด้านการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ต่ำมากทุกปี จึงได้สร้างแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาขึ้นมา 1 ชุด นำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มเล็ก แล้วปรับปรุงจนได้แบบฝึกที่สมบูรณ์ จากนั้นจึงนำไปทดลองใช้สอนจริงกับนักเรียนของตนจำนวน 30 คน ก่อนทดลองครูประจำทำการทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ จำนวน 25 ข้อ หลังทดลองใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาตลอด 2 ภาคเรียน ครูประจำได้นำแบบทดสอบชุดเดิมมาสอบวัดซ้ำอีกครั้งหนึ่งแล้วเปรียบเทียบผลการสอบทั้ง 2 ครั้ง

48. ผลที่ครูปรึกษาต้องการศึกษา คืออะไร
- ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา
 - ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียน
 - ผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา
 - ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้านการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ทุกปี
49. นวัตกรรมที่ครูปรึกษาคิดค้นและสร้างขึ้นเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาคืออะไร
- โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
 - แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา
 - รูปแบบการทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา
 - แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา
50. ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างผลหลังเรียนกับผลก่อนเรียน บอกให้ทราบอะไร
- ความก้าวหน้าของผลการเรียน
 - ความแปรปรวนของคะแนน
 - ความเก่งอ่อนของนักเรียน
 - ความยากของข้อสอบ
51. การทดลองใช้นวัตกรรมด้วยรูปแบบที่มีการทดสอบก่อน-หลังการทดลองและศึกษากับนักเรียนกลุ่มเดียว ถ้าค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง หมายความว่าอย่างไร
- นวัตกรรมใช้ไม่ได้ผล
 - นวัตกรรมใช้แล้วได้ผลดี
 - แบบทดสอบที่ใช้วัดยากเกินไป
 - นวัตกรรมไม่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
52. ครูกานดาต้องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้น ป.4 ว่าแตกต่างกันจริงหรือไม่ ครูกานดาต้องทำอย่างไร
- ทดสอบโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อน – หลัง มาเปรียบเทียบกัน
 - ทดสอบโดยหาค่าเฉลี่ยร้อยละก่อน-หลังมาเปรียบเทียบกัน

ค. ทดสอบโดยใช้ t-test

ง. ทดสอบโดยใช้ F-test

53. การนำเสนอผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน ก่อนและหลังการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น ป.6 ควรนำเสนอในรูปแบบใด

ก. แผนภูมิแท่ง

ข. แผนภูมิเส้น

ค. ตาราง

ง. ภาพ

54. ถ้าจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนสูงของสภาพก่อนเรียนมีมากกว่าสภาพหลังเรียน หมายความว่าอย่างไร

ก. นวัตกรรมไม่ได้ผล ยิ่งใช้นักเรียนยิ่งสับสน

ข. นวัตกรรมไม่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ

ค. นวัตกรรมใช้ได้ผลดี

ง. นวัตกรรมใช้ไม่ครบขั้นตอน

55. ข้อใดไม่เป็นข้อมูลสำหรับการพิจารณาปรับปรุงนวัตกรรมการเรียนการสอน

ก. จุดเด่น จุดอ่อน ที่พบจากการใช้นวัตกรรม

ข. ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบและบันทึกเก็บไว้ระหว่างทดลอง

ค. ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้ใช้นวัตกรรมหรือผู้เชี่ยวชาญ

ง. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+

56. โครงสร้างของรายงานการสร้างและทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน นอกจากประกอบด้วยส่วนสำคัญ 5 บทแล้ว ยังมีส่วนเสริมที่ทำให้รายงานสมบูรณ์ คือข้อใด

ก. ส่วนหน้าของรายงาน ส่วนอ้างอิงและส่วนภาคผนวก

ข. ส่วนหน้าของรายงาน บรรณานุกรมและภาคผนวก

ค. บทสรุปย่อ บรรณานุกรม และเครื่องมือที่ใช้

ง. หน้าปก สารบัญ บรรณานุกรม

57. ลักษณะปรากฏของปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา เขียนไว้ในส่วนใดของรายงาน

- ก. บทที่ 1 : บทนำ
- ข. บทที่ 3 : การทดลองใช้นวัตกรรม
- ค. บทที่ 4 : ผลการทดลองใช้นวัตกรรม
- ง. บทที่ 5 : สรุปผล อภิปรายและเสนอแนะ

58. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ของการรายงานการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

- ก. ทำไมจึงต้องทำ
- ข. ทำแล้วได้อะไร
- ค. ทำโดยใช้หลักวิชาอะไร
- ง. มีความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างไร

59. ผู้ที่เกี่ยวข้องและได้รับประโยชน์จากการวิจัยทางการศึกษาคือข้อใด

- ก. ครู นักเรียน
- ข. ครู นักเรียน ผู้บริหาร
- ค. ครู นักเรียน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์
- ง. ครู นักเรียน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และประชาชนทั่วไป

60. ค่าสถิติที่ควรนำเสนอมาร่วมกับค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ควรเป็นข้อใด

- ก. IOC
- ข. t-test
- ค. S.D.
- ง. C.V.

เฉลย

แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ข	21	ข	41	ค
2	ง	22	ก	42	ข
3	ค	23	ค	43	3
4	ก	24	ก	44	ง
5	ก	25	ก	45	ข
6	ง	26	ค	46	ง
7	ค	27	ข	47	ง
8	ง	28	ก	48	ข
9	ข	29	ค	49	ข
10	ก	30	ก	50	ก
11	ง	31	ก	51	ข
12	ก	32	ง	52	ค
13	ง	33	ข	53	ค
14	ก	34	ง	54	ก
15	ข	35	ง	55	ง
16	ก	36	ข	56	ข
17	ค	37	ก	57	ก
18	ค	38	ง	58	ง
19	ข	39	ง	59	ง
20	ง	40	ข	60	ค

แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับความเชื่อที่มีต่อการวิจัย

ของครูโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ด้านความเชื่อที่มีต่อการวิจัย
2. โปรดพิจารณารายการต่างๆ เกี่ยวกับความเชื่อที่มีต่อการวิจัย แล้วแสดงความคิดเห็น ด้วยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีความเชื่อตามข้อนั้นในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความเชื่อตามข้อนั้นในระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีความเชื่อตามข้อนั้นในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความเชื่อตามข้อนั้นในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีความเชื่อตามข้อนั้นในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

อรุณกร ชัยมูล

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

รายการ	ระดับความเชื่อ				
	5	4	3	2	1
2.1 ข้าพเจ้าเชื่อว่า การวิจัยเป็นเครื่องมือในการหาความรู้ที่นำมาใช้แก้ปัญหาของนักเรียน					
2.2 ข้าพเจ้าเชื่อว่า กระบวนการวิจัยช่วยให้ค้นพบวิธีการในการแก้ปัญหา					
2.3 ข้าพเจ้าเชื่อว่า กระบวนการวิจัยช่วยให้พัฒนางานได้อย่างเป็นระบบน่าเชื่อถือ					
2.4 ข้าพเจ้าเชื่อว่า ถ้านำหลักการสำคัญของการวิจัยมาใช้จะช่วยให้ค้นหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน					
2.5 ข้าพเจ้าเชื่อว่า การวิจัยเป็นสิ่งที่มีประโยชน์					
2.6 ข้าพเจ้าเชื่อว่า กระบวนการวิจัยจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้					
2.7 ข้าพเจ้าเชื่อว่า ครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการวางแผนและออกแบบการวิจัยได้					
2.8 ข้าพเจ้าเชื่อว่า การกำหนดวิธีการวิจัยขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้วิจัย					
2.9 ข้าพเจ้าเชื่อว่า เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต้องมีความถูกต้องและแม่นยำ จะทำให้ได้ข้อมูลที่ดี นำไปสู่การหาแนวทางการแก้ปัญหาได้					
2.10 ข้าพเจ้าเชื่อว่า การวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมีความสำคัญและความจำเป็นต่อการวิจัยเหมือนกัน					
2.11 ข้าพเจ้าเชื่อว่า การใช้เครื่องมือการวิจัย เช่น การใช้แบบวัดหรือแบบทดสอบกับนักเรียนต้องมีการวางแผนล่วงหน้า					

รายการ	ระดับความเชื่อ				
	5	4	3	2	1
2.12 ข้าพเจ้าเชื่อว่า การคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าจะนำไปสู่การตั้งสมมติฐานการวิจัยเพื่อการค้นพบคำตอบที่ถูกต้อง					
2.13 ข้าพเจ้าเชื่อว่า งานวิจัยเป็นเรื่องไม่ซับซ้อนแต่ต้องทำด้วยความละเอียดรอบคอบ					
2.14 ข้าพเจ้าเชื่อว่า ครูอาจไม่ต้องเรียนจบการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิตก็ทำวิจัยได้					
2.15 ข้าพเจ้าเชื่อว่า การวิจัยและการทำการเรียนการสอนสามารถเกิดขึ้นพร้อมกันได้					
2.16 ข้าพเจ้าเชื่อว่า การวิจัยกับการจัดการเรียนรู้ทำเป็นเรื่องเดียวกันได้					
2.17 ข้าพเจ้าเชื่อว่า การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้นักเรียนอาจจะไม่สำเร็จทุกครั้ง					
2.18 ข้าพเจ้าเชื่อว่า การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้นักเรียนต้องมีการปรับปรุงแก้ไขหรือทำวิจัยซ้ำ					

แบบประเมินตนเอง
เกี่ยวกับการใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา

.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของครูผู้สอนมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว ซึ่งมี 5 ระดับ และมีความหมายตามเกณฑ์การให้คะแนน

นายอรรถกร ชัยมูล

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
	4	3	2	1	0
3.1 ข้าพเจ้าศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ					
3.2 ข้าพเจ้ามีการเก็บงานวิจัยหรือบันทึกผลการวิจัยที่ตนสนใจไว้ทั้งในรูปแบบเอกสารและไฟล์งานในคอมพิวเตอร์					
3.3 ข้าพเจ้าสนใจและบันทึกปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลไว้เพื่อหาวิธีการแก้ไข					
3.4 ข้าพเจ้าศึกษาดตัวอย่างงานวิจัยที่ผู้วิจัยทำเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนที่มีปัญหาด້ายๆกับนักเรียนของข้าพเจ้า					
3.5 ข้าพเจ้านำตัวอย่างเครื่องมือวิจัยที่ใช้แก้ปัญหานักเรียน มาปรับปรุงให้เหมาะสมและใช้กับนักเรียนของข้าพเจ้า					
3.6 ข้าพเจ้าบันทึกข้อความเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขออนุญาตทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหานักเรียนอยู่เสมอ					
3.7 ข้าพเจ้าบันทึกผลการใช้เครื่องมือวิจัยกับนักเรียน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
3.8 ข้าพเจ้าศึกษาวิธีการคำนวณสถิติที่จำเป็นในการทำวิจัย เพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้					
3.9 มีบ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าลงมือออกแบบวิธีการแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยตัวเอง					
3.10 ข้าพเจ้าเขียนรายงานการวิจัยเสนอผู้บริหารโรงเรียนทุกครั้งที่ทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสำเร็จ					
3.11 ข้าพเจ้าเรียนรู้และร่วมมือกับครูในโรงเรียนในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน					
3.12 ข้าพเจ้าเผยแพร่ผลงานวิจัยให้ผู้อื่นได้รับทราบเสมอ					
3.13 ข้าพเจ้าทำงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข					
3.14 ข้าพเจ้าทำงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					

**แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม
เพื่อเสริมวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้
สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา**

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรม

ตอนที่ 1 โปรดพิจารณารายการต่างๆ เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา แล้วแสดงความคิดเห็น ด้วยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

อรรถกร ชัยมูล

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
2	เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เข้าอบรม					
3	การจัดเรียงลำดับเนื้อหาเหมาะสม					
4	เนื้อหา มีทั้งส่วนที่เป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ					
5	มีเนื้อหาที่ส่งเสริมให้ผู้เข้าอบรมได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
6	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับเนื้อหาครบตามหลักสูตร					
7	มีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมด้วยวิธีการหลากหลายสนองความต้องการของผู้เข้าอบรม					
8	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เข้าอบรมได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริง					
9	มีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมโดยให้ผู้เข้าอบรมทำงานเป็นกลุ่ม					
10	มีกิจกรรมที่ให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในกลุ่ม					
11	มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าอบรมกับวิทยากร					
12	กิจกรรมการอบรมมีความเข้มข้นทางวิชาการ					
13	มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
14	สื่อที่นำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา					
15	มีเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม					
16	มีการใช้สื่ออย่างหลากหลายในกิจกรรมการฝึกอบรม เช่น วีดิทัศน์ โปรแกรมนำเสนอ เป็นต้น					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
17	การใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม					
18	มีการนำเสนอผลงาน ตรวจงาน และแจ้งผลการวัดและประเมินผลผู้เข้าอบรม					
19	มีความเที่ยงตรงในการวัดและประเมินผลผู้เข้าอบรม					
20	แบบทดสอบสมรรถนะมีความยากง่ายเหมาะสมกับ ผู้เข้าอบรม					
21	มีการวัดและประเมินผลก่อนฝึกอบรม ระหว่างฝึกอบรม และหลังฝึกอบรม					
22	วัดและประเมินผลครอบคลุมสมรรถนะทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ					
23	มีการนิเทศติดตามช่วยเหลือระหว่างกิจกรรมการฝึกอบรม					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรม

ด้านเนื้อหาการฝึกอบรม

.....

.....

.....

.....

ด้านกิจกรรมการฝึกอบรม

.....

.....

.....

.....

ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี